

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района
МКОУ "Красноярская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

 Витман О.В.

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
И. о. заместителя директора по УР

 Пени С.В.

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "Красноярская

 Петрова И.А.

Приказ №
от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Вектор Успеха»
10-11 класс

Красноярка 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вектор успеха» для 10-11 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии со следующими документами:

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель) в 10 классе и на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 11 классе, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	1. Приветствие. 2. Введение 3. Принципы работы. 4. Игра «Ассоциации». 5. Вопросы на понимание темы урока.	Тренинг, игра, познавательная беседа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Раздел 1. Что я знаю о себе?			
2.	Я – человек и личность 1. Приветствие. 2. Личность. Индивид. 3. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). 4. Рефлексия–обращенность познания человека на самого себя. 5. Вопросы на понимание темы урока.	Познавательная беседа, тестирование	Познавательная, практическая, диагностическая, проблемно-ценностное общение
3.	Характер и темперамент 1. Приветствие 2. Врожденные особенности человека. 3. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. 4. Устойчивые особенности личности: черты характера. 5. Вопросы на понимание темы урока.	Познавательная беседа, тестирование, индивидуальная работа	Познавательная, диагностическая, игровая, проблемно-ценностное общение
4.	Психические качества личности Приветствие. 2. Определение типа мышления. Как развивать мышление. 3. Интеллектуальные возможности человека. 4. Что такое внимание. 5. Упражнение «Двойной счет». 6. Упражнение «Муха». 7. Что такое память. Классификация видов памяти. 8. Как тренировать память. 9. Талантливые люди. 10. Вопросы на понимание темы урока.	Познавательная беседа, тестирование, игра	Познавательная, диагностическая, игровая, практическая
5.	Интересы и склонности 1. Приветствие 2. Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. 3. Диагностика интересов. 4. Вопросы на понимание темы урока.	Познавательная беседа, тестирование, индивидуальная работа	Познавательная, диагностическая, практическая, игровая

<p>6.</p>	<p>Самооценка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Образ — Я», как система представлений о себе. 3. Структура «Образа — Я»: знание о себе, умение управлять собой. 4. Реальное «Я», идеальное «Я». 5. «Я» - глазами других людей. 6. Сущность и уровни самооценки. 7. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. 8. Диагностика уровня самооценки. 9. Вопросы на понимание темы урока. 	<p>Познавательная беседа, тестирование, игра, индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная, диагностическая, проблемно-ценностное общение, игровая</p>
<p>7.</p>	<p>Мотивация личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. 3. Мотивация достижений. 4. Тестирование «Мотивация успеха» Элерса. 5. Вопросы на понимание темы урока. 	<p>Познавательная беседа, тестирование.</p>	<p>Познавательная, диагностическая</p>
<p>8.</p>	<p>Здоровье и профессиональный выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Понятие здоровья. 3. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. 4. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. 5. Влияние состояния здоровья на выбор профессии. 6. Требования к здоровью профессионального человека. 7. Медицинские ограничения профессиональной пригодности. 8. Анкета «Мое здоровье». 9. Вопросы на понимание темы урока. 	<p>Познавательная беседа, тестирование, групповая работа, просмотр тематического фильма.</p>	<p>Познавательная, диагностическая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Раздел 2 Сущность профессионального самоопределения</p>			
<p>9.</p>	<p>Профессиональное самоопределение – что это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения. 3. Вопросы на понимание темы урока. 	<p>Познавательная беседа, групповая работа</p>	<p>Познавательная, практическая</p>
<p>10.</p>	<p>Типы самоопределения человека</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Познавательная,</p>

	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Типы самоопределения человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в конкретной трудовой функции, <input type="checkbox"/> в специальности, <input type="checkbox"/> самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, <input type="checkbox"/> личностное самоопределение. <p>2. Тест Д. Голланда .</p> <p>3. ДДО.</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>5. Вопросы на понимание темы урока.</p>	<p>беседа, групповая дискуссия, диагностика</p>	<p>диагностическая</p>
11.	<p>Профессиональные ценности</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.</p> <p>3. Вопросы на понимание темы урока.</p>	<p>Групповая дискуссия, инд. работа</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение</p>
Раздел 3 Портфель достижений			
12.	<p>Проектирование основного и дополнительного образования</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо».</p> <p>3. Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.</p> <p>4. Вопросы на понимание темы урока.</p>	<p>Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная, практическая, проблемно- ценностное общение</p>
13.	<p>Анализ успешности человека</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Понятие и структура «Портфолио».</p> <p>3. Информация в портфель достижений.</p> <p>4. Вопросы на понимание темы урока.</p>	<p>Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная, практическая, социальное творчество</p>
Раздел 4 Классификация профессий			
14.	<p>Мир профессий</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ».</p> <p>3. Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские.</p> <p>4. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда,</p>	<p>Познавательная беседа, тестирование, инд. работа</p>	<p>Познавательная, диагностическая, проблемно- ценностное обще- ние</p>

	<p>профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.</p> <p>5. Вопросы на понимание темы урока.</p>		
15.	<p>Профессиография</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Понятие профессиографии. Формула профессии. 3. «Профессиограммы» 4. Обсуждение 5. Игра «Профсоюз» 6. Рефлексия. 7. Вопросы на понимание темы урока. 	<p>Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение</p>
Раздел 5 Переговорная площадка с родителями			
16.	<p>Мои родословные ценности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Профессиональная история семьи. 3. Ранжирование «Мои ценности» 4. Игра «Мои цели». 5. Рефлексия. 6. Вопросы на понимание темы урока. 	<p>Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная, практическая, социальное творчество</p>
17.	<p>Совместное проектирование профессионального будущего</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута. 3. Вопросы на понимание темы урока. 	<p>Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная, проектная, социальное творчество</p>
Раздел 6 Жизнь по собственному выбору			
18.	<p>Рынок труда и требования к профессионалу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Пути получения профессии. 3. Система профессионального образования в области. 4. Поведение при устройстве на работу. 5. Игра «Мышеловки»; «Отдел кадров». 6. Вопросы на понимание темы урока. 	<p>Познавательная беседа, индивидуальная работа, игра</p>	<p>Познавательная, практическая, игровая</p>
19.	<p>Самоконтроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Как управлять собой. 3. Чувство собственного достоинства. 4. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. 5. Тренинг «Как управлять собой». 	<p>Познавательная беседа, тренинг</p>	<p>Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение</p>

	6. Вопросы на понимание темы урока.		
20.	Мой выбор 1. Приветствие. 2. Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников. 3. Мини-проект «Мой выбор». 4. Вопросы на понимание темы урока.	Анализ литературных источников, СМИ, практических примеров, проблемных ситуаций.	Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение, проектирование
Раздел 7. Этапы работы над проектом			
21.	1. Приветствие. 2. Выбор темы. Постановка цели, задач. 3. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. 4. Сбор информации по своей проблеме. 5. Способы обработки полученной информации. 6. Выполнение проекта. 7. Вопросы на понимание темы урока.	Познавательная беседа, практическое занятие,	Моделирование ситуаций, познавательная, проектная, практическая, творческая
Раздел 8. Оформление и защита проектов			
22.	1. Приветствие. 2. Структура проекта. 3. Правила оформления проекта. Подготовка к защите. 4. Требование к докладу. 5. Публичное выступление. 6. Вопросы на понимание темы урока.	Познавательная беседа, диалог, защита проекта	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая, творческая

III.

Тематическое планирование

10 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1 Что я знаю о себе?	
Я – человек и личность.	1
Характер и темперамент.	1
Психические качества личности.	1
Интересы и склонности.	1
Самооценка.	1
Мотивация личности.	1

Здоровье и профессиональный выбор.	1
Раздел 2 Сущность профессионального самоопределения	
Профессиональное самоопределение – что это?	1
Типы самоопределения человека.	2
Профессиональные ценности.	1
Раздел 3 Портфель достижений	
Проектирование основного и дополнительного образования.	1
Анализ успешности человека.	1
Раздел 4 Классификация профессий	
Мир профессий.	3
Профессиография.	2
Раздел 5 Переговорная площадка с родителями	
Мои родословные ценности.	1
Совместное проектирование профессионального будущего.	1
Раздел 6 Жизнь по собственному выбору	
Рынок труда и требования к профессионалу.	1
Самоконтроль.	1
Мой выбор.	1
Раздел 7. Этапы работы над проектом	
Выбор темы. Постановка цели, задач.	1
Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет	1
Сбор информации по своей проблеме. Способы обработки полученной информации	1
Структура проекта. Правила оформления проекта.	1
Раздел 8. Оформление и защита проектов	
Выполнение проекта	4
Подготовка к защите. Требование к докладу.	1
Публичное выступление.	1
Итоговое занятие.	1
Итого:	35