

Рассмотрен

Педагогический совет

Протокол № 8 от 24.03.2023г



Директор школы: И.А.Петрова

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
филиала Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Красноярская средняя общеобразовательная  
школа» - «Усть-Журавлихинская основная  
общеобразовательная школа»**

**за 2022 год**

Председатель комиссии: Петрова И.А., директор школы

Члены комиссии:

Пенц С.В., ответственная за УР, учитель русского языка и литературы;

Семенова Е.Ю., председатель профкома, учитель географии;

Терре Т.Г., заведующая филиалом, учитель математики

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Красноярская СОШ»

«24» марта 2023 г., протокол заседания № 8

## **Оглавление**

**Введение**

**Аналитическая часть**

**Раздел 1.** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Раздел 2.** Структура и система управления

**Раздел 3.** Содержание и качество подготовки обучающихся

**Раздел 4.** Организация учебного процесса

**Раздел 5.** Востребованность выпускников

**Раздел 6.** Кадровое обеспечение

**Раздел 7.** Учебно – методическое обеспечение

**Раздел 8.** Библиотечно – информационное обеспечение

**Раздел 9.** Материально – техническая база

**Раздел 10.** Внутренняя система оценки качества образования

**Раздел 11.** Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**Приложения**

### **Введение**

Самообследование филиала МКОУ «Красноярская СОШ»- «Усть-Журавлихинская ООШ» (далее филиал) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на

соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Усть-Пристанского района Алтайского края.

## **Раздел 1.**

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации:**

##### **1.1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа»**

### 1.1.2 Юридический адрес

659592, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Красноярка, улица 50 лет Октября, 4

Телефон	8(38554)25-3-19	Факс	-8(38554)25-3-71	e-mail	kyrupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	------------------	--------	------------------

### 1.1.2 фактический адрес

**Филиал МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ»**

659591, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Усть-Журавлиха, улица Комсомольская, 2а

Телефон	8(38554)28-1-16	Факс		e-mail	uzupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	--	--------	-----------------

### 1.1.3 Учредители (название организации, адрес, телефон)

Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района  
С. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая 12, 8(38554)22-6-46, 8(38554)22-7-83

### Исторические сведения об организации

1.1. МКОУ «Красноярская СОШ» была основана в 1926 году как начальная школа.

Красноярская средняя школа переименована в Красноярскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу на основании распоряжения главы района от 16.05.1996г №237-р

Красноярская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании приказа №1а комитета по образованию от 03.01.2002г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Усть-Пристанского района от 29.11.2011г №504.

В 2015 году на основании распоряжения администрации Усть-Пристанского района к МКОУ «Красноярская СОШ» была присоединена МКОУ «Усть-Журавлихинская ООШ» как филиал.

Согласно лицензии 22 Л01 № 0001304 от 19.08.2014 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0001610 серия 22 АО1 от 20.04.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя начинаются в 8.30.

Занятия  
Внеурочная деятельность с 15.00ч.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: \_ дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

## **2. Структура и система управления образовательной организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными ему определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, Совет родительской общественности, первичный



профсоюзный комитет, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности филиала с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, а также руководителями школьных методических объединений, определенных приказом директора МКОУ «Красноярская СОШ» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МКОУ «Красноярская СОШ» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет,** основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной,

приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Общешкольное родительское собрание** В функции собрания входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной и методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

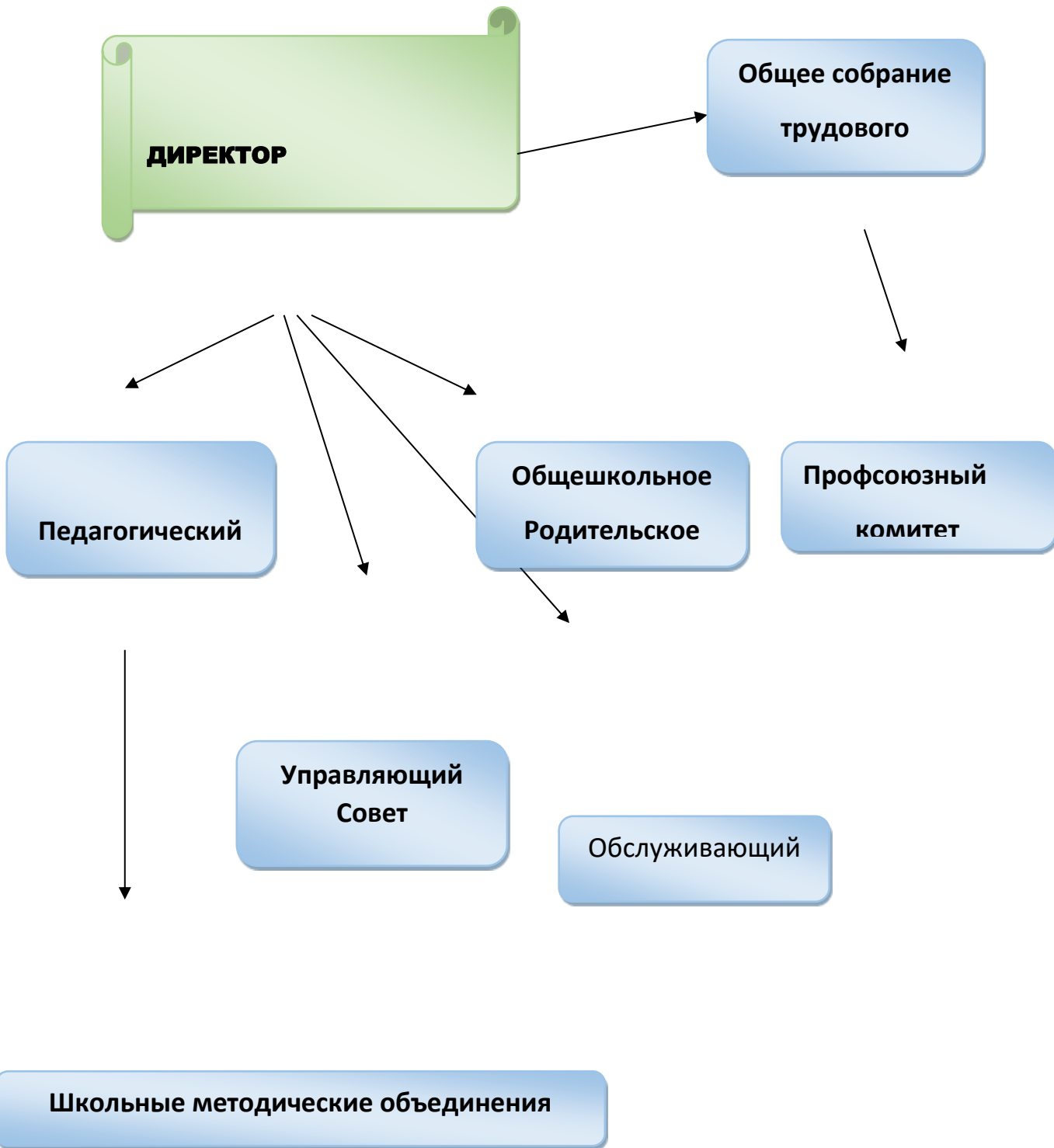
Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ «Красноярская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

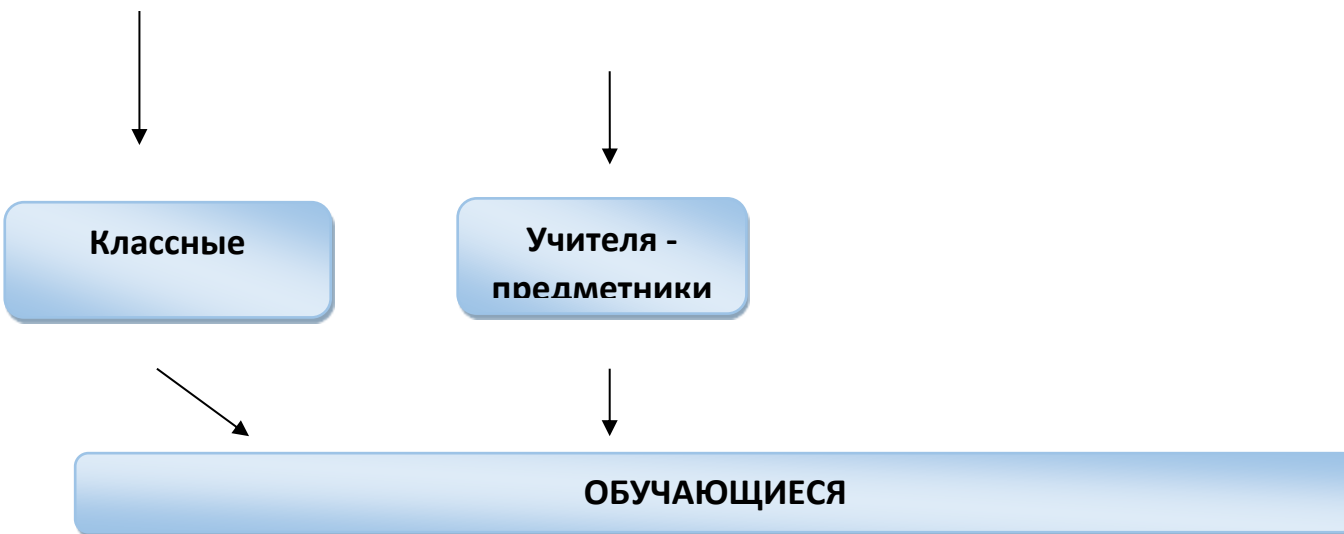
В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

#### **Схема системы управления МКОУ «Красноярская СОШ»**





## 2.1. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы. Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

### Педагогический совет

Функции:

выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

## Совет профилактики правонарушений

### Функции:

создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

## Методические объединения

### Функции:

создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.

## Общешкольное родительское собрание

### Функции:

укрепление связи между семьей и школой;  
участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;  
организация питания в школе;  
организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

## **2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

1. Всего обучающихся - 25
2. . Семьи, состоящие на ВШК – 1
3. Родители, состоящие на учете КДН и ЗП – 0
4. Количество обучающихся проживающих в детских домах 0

Социальная работа в филиале проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. С обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомливает несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями.

### 2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Филиал принимал участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

#### Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы	Место в рейтинге по району
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100	98,9	3
Комфортность условий ОО	100	100	
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100	100	
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100	97,2	
Доступность услуг для инвалидов	100	54,0	
Общее количество баллов	100	90,0	

В филиале проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные

условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей избирается Общешкольный родительский комитет. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначатия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора прошла соответствующую аттестацию по должности руководителя учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Кол-во чел. (2-4 классы)	9	11	9
На «5»	-	1	1
На «4» и «5»	5	5	4
С одной «4»			
С одной «3»			
Неуспевающие	-	-	-
Качество знаний	55%	55%	55,5%
Успеваемость	100%	100%	100%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.



### Анализ работы в основном звене

Параллель	2019 -2020год		2020-2021 год		2021 – 2022 год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5 классы	100%	100%			66%	100
6 классы	33%	100%	50%	100		
7 классы	50%	100%	33%	100	50%	100
8 класс			50%	100	33%	100
9 класс	100%	100%			50%	100

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального маршрута и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8 класс.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

*в 2021-2022 учебном году выпускников 9 класса в филиале было двое.*

предмет	количество уч - ся	выполняли работу	оценка				качество	успеваемость	ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»			
математика	2	2	-	1	1	-	50	100	Терпе Т.Г.

русский язык	2	2	-	1	1	-	50	100	Ермолова А.Ф.
биология	2	2	-	1	1	-	50	100	Казаков С.А.
география	2	2	-	-	1	1	100	100	Баёва О.С.

Все выпускники школы подтвердили свои знания при итоговой аттестации.

### Итоги мониторинга ФГОС в 1 – 9 классах

Мониторинг проводится в течение всего учебного года: стартовая диагностика и в конце учебного года (контрольное тестирование по основным предметам), ВПР проводились в начале учебного года (по итогам предыдущего учебного года) и в конце учебного года.

### Анализ ВПР в 5-9 классах (сентябрь - октябрь 2022 г.)

#### в филиале МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть –Журавлихинская ООШ»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в филиале МКОУ «Красноярская СОШ»- «Усть – Журавлихинская ООШ» (в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», руководствуясь письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022г», Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022г. № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году») были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

ВПР в начале 2022-2023 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5- 9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

#### 5 класс (всего учащихся – 4, 1 - АОП)

Русский язык	Математика	ОЗО
--------------	------------	-----

<b>Максимальное кол-во баллов –38</b>					<b>Максимальный первичный балл – 20</b>					<b>Максимальный первичный балл –32</b>				
<b>Выполняли работу –2</b>	ОУ%	край	район	Вся выборка	<b>Выполняли работу – 2</b>	ОУ%	край	район	Вся выборка	<b>Выполняли работу – 3</b>	ОУ%	край	район	Вся выборка
<b>«5» - 1</b>	50	11,62	13,95	13,83	<b>«5» -1</b>	50	20,4	20	24,19	<b>«5» - 1</b>	33,33	13,61	25,35	15,71
<b>«4» - 0</b>	0	42,51	25,58	43,53	<b>«4» - 1</b>	50	46,41	50,59	45,21	<b>«4» - 2</b>	66,66	55,46	46,48	55,09
<b>«3» -1</b>	50	35,77	50	34,01	<b>«3» -0</b>	0	27,79	21,18	25,79	<b>«3» - 0</b>	0	28,82	28,17	27,1
<b>«2» -0</b>	0	10,09	10,47	8,63	<b>«2» - 0</b>	0	5,4	8,24	4,81	<b>«2» - 0</b>	0	2,11	0	2,11
<b>Качество знаний за ВПР</b>	<b>50</b>	<b>54,13</b>	<b>39,53</b>	<b>55,36</b>		<b>100</b>	<b>66,81</b>	<b>70,59</b>	<b>69,4</b>		<b>100</b>	<b>69,07</b>	<b>71,83</b>	<b>70,8</b>
<b>Качество знаний за год</b>	50					50					50			
<b>Успеваемость за ВПР</b>	<b>100</b>	<b>89,91</b>	<b>89,53</b>	<b>91,37</b>		<b>100</b>	<b>94,6</b>	<b>91,76</b>	<b>95,19</b>		<b>100</b>	<b>97,89</b>	<b>100</b>	<b>97,89</b>
<b>Успеваемость за год</b>	100					100					100			
<b>Подтвердили результат</b>	2					1					3			
<b>Повысили результат</b>	0					1					0			
<b>Понизили результат</b>	0					0					0			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 5-го класса составляет 100% (по трем предметам). Качество знаний -100%, (по математике и ОЗО).

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по русскому языку и ОЗО результаты подтверждены, по математике повышены (с «3» на «4»)

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся 5-го класса по результатам ВПР и итоговым оценкам за год свидетельствуют о наличии у учащихся базовых предметных знаний, умений, навыков, сформированных при завершении обучения на начальной ступени общего образования

#### **6 класс (всего учащихся – 3)**

<b>Русский язык</b> <b>Максимальное кол-во баллов –45</b>	<b>Математика</b> <b>Максимальный первичный балл – 20</b>	<b>Биология</b> <b>Максимальный первичный балл –29</b>	<b>История</b> <b>Максимальный первичный балл - 15</b>
--	--	---	---

Выполняли работу – 3					Выполняли работу – 3					Выполняли работу – 3									
	ОУ%	край	район	Вся выборка		ОУ%	край	район	Вся выборка		ОУ%	край	район	Вся выборка					
«5» - 0	0	10,26	6,33	12,2	«5» - 0	0	13,64	6,06	16,23	«5» - 0	0	7,6	0	8,75	«5» - 0	0	8,21	23,21	10,76
«4» - 2	66,6	32,63	35,44	34,5	«4» - 2	66,6	31,83	48,48	33,92	«4» - 2	66,6	35	20	35,35	«4» - 2	66,6	32,99	23,21	36,16
«3» - 1	33,3	40,82	48,1	40,05	«3» - 1	33,3	40,09	42,42	38,02	«3» - 1	33,3	44,75	70	44,59	«3» - 1	33,3	50,12	50	46,82
«2» - 0	0	16,29	10,13	13,25	«2» - 0	0	14,44	3,03	11,83	«2» - 0	0	12,65	10	11,31	«2» - 0	0	8,68	3,57	6,27
Качество знаний за ВПР	66,6	42,89	41,77	46,7		66,6	45,47	54,54	50,51		66,6	42,6	20	44,1		66,6	41,11	46,42	46,92
Качество знаний за год	100					100					100					100			
Успеваемость за ВПР	100	83,71	89,87	86,75		100	85,56	96,97	88,17		100	87,35	90	88,69		100	91,32	96,43	93,73
Успеваемость за год	100					100					100					100			
Подтвердили результат	2					2					3					3			
Повысили результат	0					0					0					0			
Понизили результат	1					1					0					0			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 6-го класса составляет 100% (по всем предметам). Качество знаний - 66,6 % (по всем предметам).

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены практически всеми учащимися, снижение качества знаний (с «4» на «3») наблюдается только по математике и русскому языку у одного ученика.

#### 8 класс (всего учащихся – 2, выполняли работу - 2)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 47					Математика Максимальный первичный балл – 19					Немецкий язык Максимальный первичный балл – 30									
Выполняли работу – 2					Выполняли работу – 2					Выполняли работу – 2									
	ОУ%	край	район	Вся выборка		ОУ%	край	район	Вся выборка		ОУ%	край	район	Вся выборка					

«5» - 0	0	5,33	5,71	6,18	«5» - 0	0	6,07	10,26	7,79	«5» - 0	0	4,46	2,13	5,71
«4» - 1	50	28,73	33,33	31,54	«4» - 2	100	27,3	43,59	29,55	«4» - 2	100	24,11	31,91	27,97
«3» - 1	50	45,58	44,76	45,96	«3» - 0	0	52,25	43,59	51,17	«3» - 0	0	49,87	55,32	49,74
«2» - 0	0	20,37	16,19	16,32	«2» - 0	0	14,38	2,56	11,49	«2» - 0	0	21,41	10,64	16,58
Качество знаний за ВПР	50	34,06	39,04	37,72		100%	33,37	53,85	37,34		100	28,57	34,04	33,68
Качество знаний за год	50					100%					100			
Успеваемость за ВПР	100	79,63	83,81	83,68		100%	85,62	97,44	88,51		100	78,59	89,36	83,42
Успеваемость за год	100					100%					100			
Подтвердили результат	2				2					2				
Повысили результат	0				0					0				
Понизили результат	0				0					0				

География					Обществознание				
Максимальный первичный балл – 25					Максимальное кол-во баллов – 17				
Выполняли работу – 2	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 2	ОУ	край	район	Вся выборка
«5» - 0	0	8,87	16,67	10,54	«5» - 0	0	10,77	7,55	13,12
«4» - 2	100	32,12	20,87	33,68	«4» - 2	100	32,25	41,51	36,74
«3» - 0	0	48,06	45,83	45,74	«3» - 0	0	47,46	49,06	42,88
«2» - 0	0	10,94	16,67	10,05	«2» - 0	0	9,52	1,89	7,26
Качество знаний за ВПР	100	40,99	37,54	44,22		100	43,02	49,06	49,86
Качество знаний за год	100					100			
Успеваемость за ВПР	100	89,06	83,33	89,95		100	90,48	98,11	92,74
Успеваемость за год	100					100			
Подтвердили рез	2					2			
Повысили рез.	0					0			
Понизили рез.	0					0			

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР на уровне годового по всем предметам .

Таким образом, результаты ВПР по математике в 8-м классе подтверждают текущую успеваемость учащихся, а качество знаний по итогам года такое же, которое показали учащиеся при выполнении ВПР.

9 класс (всего учащихся –5, выполняют работу -3, занимаются по АОП – 2)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 51					Математика Максимальный балл – 25					Обществознание Максимальный балл – 18					Физика Максимальный балл – 33				
Выполняли работу - 3	ОУ /	край	район	Вся выборка	Выполняли работу - 3	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполняли работу - 3	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполняли работу -3	ОУ	край	район	Вся выборка
«5» - 0	0	5,67	6,52	7,28	«5» - 0	0	1,82	5,32	2,99	«5» - 0	0	8,24	3,7	8,45	«5» - 0	0	6,17	0	6,48
«4» - 1	33,3	33,58	41,3	36,69	«4» - 1	33,3	22,56	35,11	26,88	«4» -2	66,6	32,83	51,85	35,59	«4» -1	33,3	22,57	31,25	32,67
«3» - 2	66,6	37,9	44,57	37,64	«3» - 2	66,6	60,58	47,87	58,45	«3» - 1	33,3	50,88	33,33	47,92	«3» - 2	66,6	52,43	37,5	50,87
«2» -0	0	22,86	7,61	14,4	«2» -0	0	15,04	11,7	11,69	«2» -0	0	8,04	11,11	8,04	«2» -0	0	13,82	31,25	9,98
Качество знаний за ВПР	33,3	39,25	47,82	43,97		33,3	24,38	40,43	29,87		66,6	41,07	55,55	44,04		33,3	28,74	31,25	39,15
Качество знаний за год	33,3					33,3					66,6					33,3			
Успеваемость за ВПР	100	77,14	92,39	85,6		100	84,96	88,3	88,31		100	91,96	88,89	91,96		100	86,18	68,75	90,02
Успеваемость за год	100					100					100					100			
Подтвердили рез	3					3					3					3			
Повысили рез.	0					0					0					0			
Понизили рез.	0					0					0					0			

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР соответствует годовым результатам только по всем предметам : от 33,3% до 66,6%.

Таким образом, результаты ВПР по всем предметам подтверждают текущую успеваемость учащихся, и подтверждают годовое качество знаний.

**Выводы и рекомендации:**

1. Отметить хорошее качество знаний по всем предметам в 5, 6 и 8 классах.
2. Учителям – предметникам, проанализировав результаты ВПР в 5 – 9 классах, разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, усиливая при этом практическую направленность обучения.
4. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

#### Результаты олимпиады 2022 год

класс	предмет	писали	ФИ призера	ФИ победителя
5	немецкий	Попов Егор – 8 баллов		
5	Математика	Попов Егор – · баллов		
6	География		Глумов Антон – 26 баллов Зальцман Артем – 23 балла	Землянухина Виктория – 28 баллов
8	География	Ефанова Виолетта – 13,5 баллов Брызгалова Анна – 15 баллов		
9	География	Маркова Марина – 19 баллов Минаева Алина – 21 балл		
6	История	Глумов Антон – 30 баллов Землянухина Виктория – 35 баллов		
8	История	Брызгалова Анна – 34 балла		

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план основан на БУП и корректировался в зависимости от реализуемых рабочих программ по учебным дисциплинам и кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и факультативные курсы с целью углубления знаний учащихся.

## Режим работы филиала

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 9 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-9 классы, технология
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	40 минут

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

## Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1.Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
3.Образовательная программа ФГОС основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
4.Адаптированная образовательная программа начального общего образования, для детей с умственной отсталостью	1 уровень начальное общее образование	4 года



основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	1 уровень начальное общее образование	4 года

### Экспертиза основной образовательной программы

#### 1. Соответствие документации:

- В учебном плане есть все обязательные образовательные области, которые соответствуют Базисному учебному плану, количество часов соответствует каждой образовательной области.
- Общая нагрузка по классам не превышала максимальную нагрузку по БУП.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями Стандартов образования, примерных и авторских программ, БУП.
- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

#### 2. Полнота реализации образовательной программы.

- Качество подготовки выпускников: 4 класс -100%, по результатам контрольных срезов – в основном подтверждают среднегодовую оценку.
- Классные журналы:

Содержание соответствует тематическому планированию в рабочих программах,

количество выданных уроков соответствует учебному плану .

### Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- уроки (классно-урочная форма);

-лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

-консультации;

-факультативные курсы;

-олимпиады, конкурсы;

-предметные недели;

-открытые уроки

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, адаптированных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

С сентября 2022 году филиал МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ» работает в режиме введения ФГОС -2022.

## **5. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив стабильный. Всего работают в филиале МКОУ «Красноярская СОШ» -«Усть-Журавлихинская ООШ» - 7 педагогов.

Высшая категория- 2 человека

I категория-5 человека

Образовательный уровень:

№ п\п	ФИО	Дата рождения	Должность	преподаваемые предметы, часы	Стаж педагогического работника		Квалификационная категория		Сведения об образовании			Курсы повышения квалификации (учреждение, дата, кол-во часов, тема)	Профессиональная переподготовка учебное заведение, год, специальность
					общий	педагогический	категория	дата аттестации	высшее /среднее специальное	учебное заведение, год окончания	специальность		
1	Баёва Ольга Сергеевна	29.05.1966	учитель	География  Химия  Технология  Изо	36	36	высшая	15.12.2020	высшее	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1989,	учитель географии и средней школы	<p>«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» февраль, <b>2022</b>год, 72 часа, удостоверение № 289539, ПК 00291329,ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» , июнь <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение № 346124, ПК 00348100, ООО «Инфоурок», г. Смоленск</p> <p>«Функциональная грамотность школьников», <b>январь 2023</b> год, 144 часа, удостоверение №467012, ПК 00471387 , ООО</p>	<p>«Педагогика и методика преподавания химии» <b>2017</b> год 520 часов, диплом № ПП – 12847, ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград</p> <p>«Учитель технологии: преподавание технологии в образовательной организации» <b>2018</b> год 300 часов, диплом № 3836, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва</p>

												«Инфоурок», г. Смоленск	
												«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» февраль, <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение № 289538, ПК 00291328, ООО «Инфоурок» г. Смоленск	
2	Ермолова Анна Фёдоровна	05.11. 1955	учитель	Русский язык  Литература	43	43	первая	17.12. 2018	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1979г	учитель русского языка и литературы	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС». январь , <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение № 286525, ПК 00288315, ООО «Инфоурок» , г. Смоленск.  «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» , декабрь <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение № 445091, ПК 00449430, ООО «Инфоурок», г. Смоленск  «Функциональная грамотность школьников», январь <b>2023</b> год, 108 часов, удостоверение	

												№459763, ПК 00464120, ООО «Инфоурок», г. Смоленск	
3	Казаков Сергей Александрович	12.02 1985	учитель	Биология  Информатика  Физика  Физическая культура  ОБЖ	15	14	первая	11.03.2020	высшее	Алтайский государственный университет, 2007	биолог	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», январь <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение № 460061, ПК 00464418, ООО «Инфоурок», г. Смоленск  «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях ФГОС», декабрь <b>2022</b> год, 108 часов, удостоверение №448776, ПК 00453128, ООО «Инфоурок», г. Смоленск.  «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО», апрель <b>2022</b> год, 108 часов, удостоверение № 325305, ПК 00327213, ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» <b>2017 год</b> 300 часов, диплом №9233, ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва  «Физическая культура и спорт : теория и методика преподавания в образовательной организации» <b>2018 год</b> 300 часов, диплом № 6881, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва  ООО УЦ «Профессионал»

													«Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч 2018
4	Карамышев Андрей Васильевич	04.05 1984	учитель	История  Обществознание  Немецкий язык	17	17	первая	09.12. 2019	высшее	ОУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2006г,	учитель истории	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», январь , <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение №283043, ПК 00274877, ООО «Инфоурок» , г Смоленск  «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ,ноябрь <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение № 446286, ПК 00450625, ООО «Инфоурок», г. Смоленск  «Основы религиозных культур и светской этики» , декабрь <b>2022</b> год, 108 часов, удостоверение № 445272, ПК 00449611,	«Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» <b>2017 год</b> 300 часов, диплом №9468, ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва

												ООО «Инфоурок», г. Смоленск  «Эффективные методики изучения иностранных языков" март , <b>2022 год</b> , 108 часов, удостоверение № 313443, ПК 00315278, ООО «Инфоурок» , г. Смоленск.
5	Козловских  Ольга Викторовна	03.06.  1967	учитель	Начальные классы	36	36	первая	15.12. 2020	Среднее специальное	Горно- Алтайское педагогическое училище, 1986г,	учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» , декабрь <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение № 445347, ПК 00449686, ООО «Инфоурок», г. Смоленск
6	Проскурина  Алла Андреевна	22.04  1970	учитель	Начальные классы	34	34	первая	21.12.202 2	высшее	ГОУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2008г,	учитель начальных классов.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» , июль <b>2022</b> год, 36 часов, удостоверение , КГ.22.4752, КАУ ДПО «Алтайский институт развития имени Адриана Митрофановича Топорова», г Барнаул  «Функциональная грамотность школьников», <b>январь 2023</b> год, 36 часов, удостоверение

												№461325, ПК 00465682, ООО «Инфоурок», г. Смоленск	
7	Терре Татьяна Георгиевна	14.10 1965	учитель	Математика	35	35	высшая	15.12. 2020	высшее	Барнаулский ордена Трудового Красного Знамени государст венный педагогич еский институт, 1987г,	учитель математ ики средней школы	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» февраль, <b>2022</b> год, 108 часов, удостоверение № 295501, ПК 00297291, ООО «Инфоурок», г. Смоленск  «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», декабрь <b>2022</b> год, 72 часа, удостоверение № 446286, ПК 00450625, ООО «Инфоурок», г. Смоленск  «Функциональная грамотность школьников», январь <b>2023</b> год, 72 часа, удостоверение №468655, ПК 00473030, ООО «Инфоурок», г. Смоленск	

Высшее образование-6 человек

Среднее-профессиональное-1 человек

Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Средний возраст педагогов – 40 года.



Педагоги награждены:

Отличник народного просвещения – 1 педагог

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 педагога;

Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 1 человек,

Почетной грамотой комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района – 2 человека.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная медиатека-библиотека пополнилась за последние годы за счет средств краевого бюджета. Общий фонд составляет **3519** экземпляров, из них учебников – **465** экз., художественной литературы – **3054** экземпляра, справочной литературы – **32** экземпляра, электронных образовательных материалов – 31 штук. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 %. Библиотека компьютеризирована, имеется МФУ. Действует электронная библиотека: ЛитРес. Учащиеся с удовольствием посещают библиотеку.

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотек и	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	1	1	1	1	1	6	1	1

Наличие компьютеризации	Общее число компьютерных	Наличие мобильных устройств, ед.	Наличие устройств	Наличие копировальных	Наличие демонстрационных	Наличие доступа в	Наличие действующих	Наличие локальной сети
-------------------------	--------------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------	---------------------	------------------------

№ строк и	рованного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	х устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря )	всего	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов	для чтения электронных книг (читалка), ед.	о-множительной техники, количество библиотек	ного оборудования, количество библиотек	Интернет из библиотеки, количество библиотек	щей АИБС (Марк, Ирбис)	в библиотеке, количество библиотек
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

#### Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2020-2021 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебника мина начало 2021-2022 уч. г., %
	компл. экз.	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	компл. экз.	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 6), экз.	компл. экз.	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	компл. экз.	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выдано экз.	Поступило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02		465			49			-		22		0	0	0	100%	100%

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
	592	19		105

В школьной библиотеке имеется информационный уголок. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

### **9. Материально-техническая база школы**

Филиал имеет 1 двухэтажное здание. В учреждении центральное водоснабжение, собственная котельная, канализация. Установлена и действует автоматическая система оповещения людей при пожаре, установлена тревожная кнопка.

В школе – 6 компьютеров, 5 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 7 проекторов. Имеется доступ в сеть Интернет, создана единая локальная сеть. В образовательном процессе используются видеофильмы и электронные издания учебного назначения. Учащиеся школы имеют возможность в урочное и внеурочное время работать с компьютером.

Кабинеты биологии и химии частично оснащены лабораторным оборудованием. Необходимо заменить старое оборудование в кабинете физики, доукомплектовать кабинет химии и биологии.

#### **Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Географии	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

Биологии (естествознания)	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Начальных классов	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Другие учебные кабинеты (указать):						
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Кабинетов обслуживающего труда	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
Учебных мастерских	нет	нет	нет			
Столовая	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Красноярская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Красноярская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Красноярская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Красноярская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Красноярская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель — Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Красноярская СОШ» и филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО**

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, представляемых МКОУ «Красноярская СОШ» и другими образовательными учреждениями Усть-Пристанского района;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ «Красноярская СОШ» ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» на всех уровнях и ступенях.

В основу СОКО МКОУ «Красноярская СОШ» положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ»

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МКОУ «Красноярская СОШ». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, ВПР, в том числе ОГЭ.).

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
  - качество реализации системы воспитательной работы;
  - качество коррекционной работы;
  - качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

#### Анализ качества обученности, успеваемости обучающихся за 2021 -2022 учебный год

Ступени обучения	Всего обучающихся	«5»	«4»	Качество знаний	Успеваемость
Начальная	12	1	3	33,3%	100%
Основная	13	0	4	30,7%	100%
<b>Всего по школе</b>	25	1	7	36,3%	100%

Общие выводы:

- ОУ функционирует и развивается на основе нормативно–правовой базы, соответствующей законодательству РФ;
- ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно – воспитательного процесса, обеспечения качественного образования, отвечающего современным требованиям;
- ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. 1-4 классы работают по ФГОС НОО, 5-9 класс по ФГОС ООО;
- учебный план соответствует нормативам ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- программно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- тестирования в 4-м классе подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов;

Педагогическому коллективу в 2022-2023 учебном году необходимо работать над следующими **задачами**:

1. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего:

- создание условий для успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО
- дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения, внедрение современных педагогических технологий;
- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, его преемственность и открытость.

2. Повышение качества образования через:

- обеспечение успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ,
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание индивидуальных планов профессионального развития на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

## **11. Воспитательная работа**

**Наличие административной структуры, функционально ответственный за воспитательную работу**

Классные руководители 1-4 классов - 2 человека,

5-9 классов - 3 человека,

С 2020-2021г в МКОУ"Красноярская СОШ" разработана программа воспитания, в 2021 – 2022 г продолжается реализация данной программы.



Программа составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Красноярская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «Красноярская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2021 – 2022 учебном году традиционно **приоритетными направлениями** работы школы были:

### **Гражданско – патриотическое воспитание**

#### **Духовно-нравственное направление**

#### **Нравственно – эстетическое**

### **1. «Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

#### **Гражданско–патриотическое воспитание**

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Учащиеся принимали участие в митинге к 9 мая. В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

-Устный журнал «Дорога жизни»

-конкурс рисунков к 23 февраля «Наши защитники»

- тренировка по ГО

В течение года:

- уход за памятником;

- классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему;

- просмотр фильмов и видеороликов.

Можно отметить, что патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Вывод: продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

#### **План работы по профилактике ДТТ**

В учебном плане школы предусмотрено проведение мероприятий по ПДД.

Каждую четверть в школе по плану проходили мероприятия по профилактике ДТТ:

- инструктажи учащихся о безопасном движении на дорогах, о правилах поведения на воде;

- классные часы о правилах поведения на дорогах;

### **Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами были проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы):

"Учитесь дружить... ",

"Что такое толерантность?",

В коридоре оформлен стенд "Культура внешнего вида ученика»

Отмечается слабая активность учащихся 4-8 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

### **Нравственно–эстетическое :**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

-классные часы, посвященные 8 марта.

-линейка «Звони мой первый звонок»

- линейка Последнего звонка

Устные журналы:

-День памяти жертв террористических актов

-День народного единства

-Тематические классные часы, посвящённые Дню конституции

Уже не первый год проходят уроки по информационной безопасности обучающихся и программированию: «Безопасный интернет», «Час кода».

Регулярно проводятся инструктажи

- Пожарная безопасность

- Тонкий лед
- соблюдение закона Алтайского края о нахождении несовершеннолетних в общественных местах
- Профилактические мероприятия по ОРВИ и коронавирусу.

- **Спортивно – оздоровительное**

-Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Спортивная жизнь школы способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

В течение года особое внимание уделялось **здоровьесберегающим технологиям**. Динамические паузы, физминутки на уроках, «Дни здоровья», походы, в 1 классе в 1 четверти ступенчатый режим обучения, организованное проведение зарядки перед занятиями, организация подвижных игр на переменах для учащихся начальных классов.

На протяжении всего года велась работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

в течение всего года проводились плановые беседы и классные часы по профилактическим программам «Полезные привычки», «Мой выбор» и «Полезные навыки».

#### **«Классное руководство»**

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Классные руководители разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час,

#### **«Профилактика безнадзорности»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законов.

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.

2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

### **Профилактическая и программно-проектная деятельность.**

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, состоящей из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»: «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений».

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: - размещение на стенах школы регулярно сменяемых материалов

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,);



## **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать выполненными.

### **Методическое обеспечение воспитательной деятельности.**

В школе создано МО классных руководителей, творческая группа педагогов, которая работает над совершенствованием форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. На заседаниях методического объединения вырабатываются методические рекомендации для педагогов, которые помогают успешно осуществлять процесс воспитания в школе и в каждом классе.

### **Материально-техническая база**

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно и в соответствии с расписанием кружков используется материально-техническая база:

- 1) рекреация: для репетиций и проведения культурно-массовых мероприятий, для занятий спортсекций, проведения соревнований;
- 2) классные кабинеты: для работы кружков по различным направлениям, клубов по интересам, студий ;для проектной деятельности и внеклассной работы;
- 3) библиотека: для работы с книгой, встреч с интересными людьми.

### **Внутришкольный контроль**

В течение года регулярно проверялись классные журналы.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы большинством учащихся выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

На административных совещаниях, педсоветах, заседаниях МО рассматривались вопросы обучения и воспитания, положительные моменты в работе учителей и указывались недостатки.

#### ***Курсовая подготовка педагогов.***

Чтобы обеспечить право детей на полноценное образование, школа должна стремиться к совершенству, все активнее применять на практике новые (оправданные) методы и средства обучения. Педагогический коллектив нашей школы стремится к совершенству, к эффективности педагогического труда, к инновациям в педагогике, а это возможно только при постоянном повышении и совершенствовании педагогического мастерства самих педагогов. Поэтому педагоги школы систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации ( за 2022 г и первый квартал 2023 года педагоги прошли 20 курсов повышения квалификации)

#### ***Аттестация педагогов школы.***

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников. В 2021 - 2022 учебном году педагогическую аттестацию прошли 1 педагог: на первую квалификационную категорию – Проскурина Алла Андреевна.

#### **Общие выводы, рекомендации на следующий учебный год.**

Таким образом, анализ работы школы за 2021-2022 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий выполнена. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) остается стабильным. Уровень активности учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера достаточно высок.

Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива – 5 учителей имеют первую квалификационную категорию, а двое имеют высшую квалификационную категорию, но творческая активность педагогов пока не на достаточно высоком уровне.

В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа по **повышению качества знаний через внедрение новых образовательных технологий, через активизацию учащихся посредством участия их в олимпиадах и конкурсах различного уровня.**

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются **недостатки:**

-все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

#### **Рекомендации на 2022 - 2023 учебный год.**

- 1.Продолжить работу по переходу на новый ФГОС
- 2.Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
3. Продумать работу со слабоуспевающими учащимися на весь учебный год (на предметных МО обсудить и утвердить планы индивидуальной работы).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

В МКОУ «Красноярская СОШ» функционирует методическая служба.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения» .

Целью является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности в инновационной работе школы через различные формы.

Решению этой цели способствовали следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
---

Составлен план работы методического Совета школы, педагогического совета.
---

Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
---

Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
--

Продолжена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
--

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы.
--

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;

- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотрах, конкурсах, муниципальных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы** методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

#### **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 1 методическое объединение учителей предметников, также учителя филиала принимают участие в заседаниях методических объединений базовой школы:

#### **Информация о школьных методических объединениях (ШМО)**

Название ШМО	ФИО руководителя ШМО	Должность	Состав МО	Тема ШМО на 2021-2022 уч. год

МО учителей начальных классов	Козловских О.В.	Учитель начальных классов	Проскурина А.А. Оконешникова В.П. Витман К.В.	Формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС НОО
МО учителей гуманитарного цикла	Останина М.И.	Учитель истории	Петрова И.А. Пенц С.В. Кузьмичева О.С. Асеева С.Г. Колесникова В.В. Ермолова А.Ф. Карамышев А.В.	Использование информационных технологий для оптимизации профессиональной деятельности учителей гуманитарного цикла.
МО учителей естественнонаучного, политического цикла	Быкова О.С.	Учитель биологии	Останина Л.А. Семенова Е.Ю. Оконешников В.А. Казаков С.А. Баева О.С. Терре Т.Г.	Использование ИКТ для формирования УУД на уроках политехнического цикла.
МО классных руководителей	Семенова Е.Ю.	Учитель географии	Быкова О.С. Асеева С.Г. Останина М.И. Петрова И.А. Пенц С.В. Баева О.С. Терре Т.Г.	Инновационный подход к содержанию воспитывающей деятельности в условиях современной школы.

			Проскурина А.А. Козловских О.В. Ермолова А.Ф.	
--	--	--	---	--

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка рабочих программ, проверка выполнения учебных программ;
- подготовка и проведение школьного тура всероссийских предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов, но следует отметить проблемы, выявленные в ходе итоговой аттестации учащихся 4, 9 классов: не все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию, несмотря на проделанную в течение года работу по повышению качества образования, что необходимо учесть в следующем учебном году, проанализировать систему работы школы по преодолению неуспеваемости учащихся.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации материалов на сайтах;

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются на школьном сайте.

#### Проблемы:

- в течение пяти последних педагоги школы не принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»;
- не все педагоги имеют собственные страницы на сайтах педагогического сообщества.

Задачи, пути решения проблемы: мотивировать педагогов школы к участию в очных, дистанционных конкурсах педагогического мастерства разного уровня, к созданию собственных страниц (сайтов) в сети Интернет для распространения своего педагогического опыта; активизировать работу педагогов, имеющих страницы на сайтах, по распространению своего педагогического опыта, (в том числе через стимулирование педагогов).

#### Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

#### Педагогические советы.

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с усложнением задач, которые предстояло решать нашему образовательному учреждению в этом учебном году, в рамках реализации программы развития на 2018-2023 гг. была запланирована инновационная деятельность. Традиционно ведущая роль в ней отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов. Он рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствии с педагогической Концепцией. Педагогический совет во главе с директором определяет стратегические направления научно-методической и инновационной работы.

В 2021-2022 учебном году проведены заседания педагогических советов, проблематика которых в том числе связана с научно-методической темой школы, рассматривались следующие вопросы:

- Согласование отчёта по результатам самообследования.
- Принятие учебного плана на 2021-2022 уч.год., плана внеурочной деятельности, годового календарного учебного графика ОУ на 2021-2022 уч.г.
- Согласование учебной нагрузки педагогических работников.
- Рассмотрение рабочих программ на 2021-2022 уч.г.
- Принятие локальных актов.



- Соблюдение пожарной безопасности в ОУ.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- особенности ФГОС НОО: проблемы и перспективы внедрения.

- Эффективная подготовка к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило

теоретическое и практическое обучение учителей; решались проблемные вопросы образовательного процесса и были намечены перспективы развития.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями. В условиях малокомплектной школы, где отсутствует педагог-психолог, другие «узкие» специалисты работа с одаренными учащимися усложняется, ложится на плечи учителей-предметников и классных руководителей.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем усилия на постепенный поиск таких детей.

Педагоги помогут наиболее полно раскрыть способности детей, создавая благоприятные условия для развития личности ребенка. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, на занятиях по внеурочной деятельности.

#### **Цели:**

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В этом учебном году учащиеся школы принимали в них участие.

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

Выводы:

- 1) Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, викторинах разного уровня.
- 2) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, особенно учителями химии, математики, литературы.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- 4) Самое активное участие принимают учащиеся среднего звена.

Причины:

Проанализировав сложившуюся ситуацию (опросы, диагностика), выделяем следующую причину:

Недостаточно грамотно спланирована работа ШМО. Не уделяется достаточное внимание высокомотивированным школьникам.

Задачи:

- 1) Скорректировать деятельность ШМО. В планировании предметных МО уделить внимание работе с талантливыми обучающимися.
- 2) Разработать методическое сопровождение (спецкурсы, факультативные курсы для сопровождения мотивированных школьников).

Этот год был результативным. На сайте систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. У многих педагогов большая нагрузка. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

В филиале МКОУ «Красноярская СОШ»- «Усть-Журавлихинска ООШ» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

## Перечень учебных программ и УМК филиала 1 – 4 классы

ФИО учителя	Предмет	Класс	Кол-во часов в уч. плане	Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов), ее корректировка	УМК Методические рекомендации	УМК Диагностические и дидактические материалы	Учебники
<b>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1 – 4 классы)</b>								
Козловских О.В.	Русский язык	1	5/165	1)Примерная программа по русскому языку: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2)С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.Сборник рабочих программ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков – (обучение грамоте: по русскому языку - 115, по литературному чтению – 92ч. ; русский язык - 50 = <b>165 ч.</b>	Рабочая программа – на <b>165ч</b>	1.Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков/М.В.Бойкина, И.А.Бубнова и др - Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013.  2.Технологические карты уроков русского языка/И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева -Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013. 3)Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1класс В.П.Канакина – Москва Просвещение 2019г.	1.Рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина Москва. «Просвещение» 2014  2.Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-2классы В.П.КанакинаГ.С.Щеголева Москва. «Просвещение» 2015.	1.Азбука В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Москва. «Просвещение» 2011.  2.Прописи В.Г.ГорецкийН. А.Федосова Москва. «Просвещение» 2018.  3.Русский язык В.П.КанакинаВ. Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2011.

Козловских О.В.	Русский язык	3	5/170	«Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.-М.Просвещение, 2011 <u>Стр.174-189</u>	Рабочая программа – на <b>170 ч.</b>	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс в 2-х частях/В.П. Канакина .- М .: Просвещение, 2015 Русский язык. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.О. Буденная, Н.И. Роговцева М, Просвещение, 2013	Русский язык. Рабочая тетрадь.3класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2012 <b>2.Русский язык. Раздаточный материал. Зкласс/В.П.Канакина.- М.:Просвещение,2015</b> 3.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы/В.П. Канакина, Г.С.Щёголева.- М.:Просвещение,2015 4 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы/В.П. Канакина, Г.С.Щёголева.- М.:Просвещение,2013	Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений 3 кл. в 2-х частях/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2012 +Диск
Проскурина А.А..	Русский язык	2	5/170	1)Примерная программа по русскому языку: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010	Рабочая программа – на <b>170 ч.</b>	Русский язык.Поурочные разработки.Технологические карты уроков 2 класс /И.А.Бубнова,	1. Рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина Москва. «Просвещение» 2011.	Русский язык В.П.КанакинаВ. Г.Горецкий Москва. «Просвещение » 2011.

				(Стандарты второго поколения) 2) С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Сборник рабочих программ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков – <b>на 170 ч.</b>		Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова - Москва. «Просвещение» 2014г. 2) Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 2класс В.П.Канакина – Москва Просвещение 2019г.	2. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-2 классы В.П.Канакина Г.С.Щеголева Москва. «Просвещение» 2015  3. Проверочные работы. Русский язык. 2 класс В.П.Канакина Г.С.Щеголева Москва. «Просвещение» 2017	
	Русский язык	4	5/170	1) Примерная программа по русскому языку: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Сборник рабочих программ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков – <b>на 170 ч.</b>	Рабочая программа – <b>на 170 ч.</b>	Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс /И.А.Бубнова, Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова - Москва. «Просвещение» 2014.  2) Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс с В.П.Канакина – Москва Просвещение 2013.	1. Сборник диктантов и самостоятельных работ 3-4 классы В.П.Канакина Г.С.Щеголева Москва. «Просвещение» 2015  2. Рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина Москва. «Просвещение» 2017.	Русский язык В.П.Канакина В. Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2013.

Козловских О.В.	Литературное чтение	1	4/132	1)Примерная программа по литературному чтению: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.Сборник рабочих программЛитературное чтение. 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков – <b>на 40ч + 92 ч. (обучение грамоте) = 132 ч</b>	Рабочая программа – <b>на 132ч</b>	Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 1 класс/М. В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. «Просвещение» 2012. 2)Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс Н.А.Стефаненко – Москва Просвещение 2019г.	1.Рабочая Тетрадь М.В.БойкинаЛ.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2014.	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2011.
	Литературное чтение	3		1)Примерная программа по литературному чтению: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.-М.Просвещение, 2011 <u>Стр.309-317</u>	рабочая программа – <b>на136 ч</b>	Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013	Литературное чтение. Рабочая тетрадь.3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций /М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская.- М.Просвещение,2015	Литературное чтение : учеб. для общеобразоват. учреждений 2 кл. в 2-х частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий- др.М.: Просвещение, 2011+Диск

Проскурин А.А.	Литературное чтение	2	4/136	<p>1) Примерная программа по литературному чтению: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>2) С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Сборник рабочих программ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков – <b>на 136 ч</b></p>	рабочая программа – <b>на 136 ч</b>	<p>Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 2 класс М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева - Москва. «Просвещение» 2014.</p> <p>2) Литературное чтение. Метод рекомендации. 2 кл Н.А. Стефаненко – Москва Просвещение 2019г.</p>	Рабочая тетрадь М.В.Бойкина Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2014.	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2011.
	Литературное чтение	4	3/102	<p>1) Примерная программа по литературному чтению: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>2) С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Сборник рабочих программ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков – <b>на 136 ч</b> (электронный вариант).</p>	Рабочая программа – <b>на 102 ч</b>	<p>Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 4 класс М.В.Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова-Москва. Просвещение 2014</p> <p>2) Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс Н.А.Стефаненко – Москва Просвещение 2013.</p>	Рабочая тетрадь М.В.Бойкина Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2013.	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2013.
Проскурин А.А.	Немецкий язык	2	2/68	1) Примерная программа по иностранному языку/ Примерные программы по	рабочая программа – <b>на 68 ч</b>	Книга для учителя. 2 класс Пособие для общеобразо-	Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-ух частях/	Немецкий язык. 2 класс. В 2-ух частях/И.

				учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-4 классы Предметная линия учебников И. Л. Бим – М, Просвещение, 2013/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – <b>на 68ч (2 ч. в неделю)</b>		вательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Москва. Просвещение, 2012	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2014 2)Немецкий язык. Контрольные задания.2 класс О.В.Каплина.- Москва Просвещение 2016г.	Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2011
		3	2/68	1)Примерная программа по иностранному языку/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-4 классы Предметная линия учебников И. Л. Бим – М, Просвещение, 2013/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – <b>на 68ч (2 ч. В неделю)</b>	рабочая программа – <b>на 68 ч</b>	Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова .-М.: Просвещение,2013	Немецкий язык. Рабочая тетрадь.3 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение,2014	Немецкий язык: учеб. для общеобразоват. учреждений 3класс в 2-х частях/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичёва.- М.: Просвещение, 2013
		4	2/68	1)Примерная программа по иностранному языку/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение,	Рабочая программа – <b>на 68ч</b>	Книга для учителя Немецкий язык. 4 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова Москва. Просвещение. 2013	1.Контрольные задания по немецкому языку О.В.КаплинаИ.Б.Бакирова Москва. Просвещение. 2016	Немецкий язык. 3 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение. 2013



				<p>2010 (Стандарты второго поколения)  2) Рабочая программа  <b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>  2-4 классы Предметная линия учебников И. Л. Бим – М, Просвещение, 2013/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – <b>на 68ч (2 ч. В неделю)</b></p>			<p>2.Тетрадь по немецкому языку в 2-х частях. 4 класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Москва. Просвещение, 2014  3.Немецкий язык.Итоговая аттестация. 4класс.Тренировочные задания с ключами. 4 класс- О.В.Каплина.- Москва Просвещение 2014г</p>	
Козловских О.В.	Математика	1	4/132	<p>1)Примерная программа по математике/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)  2) Рабочая программа Математика 1- 4 классы Предметная линия учебников М. И. Моро – М, Просвещение, 2016 Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова– <b>на 132 ч</b></p>	Рабочая программа – <b>на 132 ч</b>	<p>Математика Поурочные разработки Технологические карты уроков/ И. О. Буденная, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. Санкт-Петербург «Просвещение», 2012г  2)Математика. Методические рекомендации 1 класс М.А.Бантова и др. –Москва Просвещение 2019г..</p>	<p>1.Проверочные работы С.И.Волкова Москва. Просвещение 2015  2. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях/М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение,2018г  3.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. Просвещение 2015  4.Устные Упражнения.Математика 1класс С.И.ВолковаМосква .Просвещение2015  5.Тетрадь учебных достижений Математика 1 класс С.И.Волкова Москва</p>	Математика. М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение », 2011

							.Просвещение2017 6.Справочник младшего школьника Правила по математике 1-4 классы Ю.И.Глаголева Москва Просвещение 2017	
Проскурин а А.А.	2	4/136	1)Примерная программа по математике/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа Математика 1- 4 классы Предметная линия учебников М. И. Моро – М, Просвещение, 2016 Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова– – на 136 ч	рабочая программа – на 136 ч	Математика Поурочные разработки Технологические карты уроков. И.О.Буденная, Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова Москва. «Просвещение 2014»	1.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2015 2.Проверочные работы 2 кл. С.И.Волкова Москва. Просвещение 2014 3. Устные упражнения С.И.Волкова Москва. Просвещение» 2014 4. Рабочая тетрадь М.И.Моро С.И.Волкова Москва. Просвещение 2011 5.Справочник младшего школьника Правила по математике 1-4 классы Ю.И.Глаголева Москва Просвещение 2017 6.Тетрадь учебных достижений Математика 1 класс	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение », 2011	

							С.И.Волкова Москва. Просвещение 2017 7.Математика и конструирование 2классС.И.Волкова Москва Просвещение 2017 8.Тесты Математика 2класс С.И.Волкова Москва Просвещение 2017	
		3	4/136	<p>1)Примерная программа по математике/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>2) Рабочая программа Математика 1- 4 классы Предметная линия учебников М. И. Моро – М, Просвещение, 2016 Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова– – на <b>136 ч</b></p>	Рабочая программа – на <b>136ч</b>	Математика. Методическое пособие. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Волкова С И – М.: Просвещение, 2014	<p><b>1.</b>Математика: рабочая тетрадь.3 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Моро, С.И.Волкова.- М.: Просвещение, 2012</p> <p><b>2.</b>Математика. Проверочные работы. 3 класс/С.И.Волкова.- М.: Просвещение, 2015</p> <p><b>3.</b>Математика. Устные упражнения. 3 класс/ С.И. Волкова.- М.: Просвещение,2014</p> <p><b>4.</b>Математика. Контрольные работы.1-4классы/С.И. Волкова .-М.: Просвещение,2015</p>	

							4.Математика и конструирование. 3 класс/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2013 4.Для тех кто любит математику. 3 класс/ М.И. Моро, С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2016	
		4	4/136	1)Примерная программа по математике/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа Математика 1- 4 классы Предметная линия учебников М. И. Моро – М, Просвещение, 2016 Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова– – на 136 ч	Рабочая программа – на 136ч	Поурочные разработки Технологические карты уроков И.О.Буденная Л.С.Илюшин Т.Г. Галактионова Москва. «Просвещение 2014» 2)Математика. Методические рекомендации 4класс М.А.Бантова и др. –Москва Просвещение 2013г..	1.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2015 2.Проверочные работы 4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение» 2014 3. Устные упражнения 4класс С.И.ВолковаМосква . Просвещение 2014 4. Рабочая тетрадь 4класс М.И.МороС.И.Волкова Москва. Просвещение 2011 5.Справочник младшего школьника Правила по математике 1-4 классы Ю.И.Глаголева Москва Просвещение 2017	МатематикаМ. И.Моро М.А. Бантова Москва. «Просвещение 2013»

							7.Математика и конструирование 4классС.И.Волкова Москва Просвещение 2017 8.Тесты Математика 4класс С.И.Волкова Москва Просвещение 2017	
Козловских О.В.	ОЗО	1	2/66	1)Примерная программа по окружающему миру/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2 ) Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1- 4 классы - М, Просвещение, 2011/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков– на 66 ч	Рабочая программа – на 66 ч.	1)Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков/Ю. И. Глаголева, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. Санкт – Петербург «Просвещение 2012» 2)Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012» 3)Велика на поляне. Или первые уроки Экологической Этики. А.А.Плешаков. – Москва Просвещение2007г. 4)Окружающий мир. Методические рекомендации.1кла	1.Проверочные работы А.А. Плешаков С.И. Плешаков Москва. «Просвещение 2017г.2.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. Просвещение 2011	Окружающий мирА.А. ПлешаковМосква. «Просвещение 2011»

						сс А.А.Плешаков – Москва Просвещение 2014г.		
		3	2/68	<p>1) Примерная программа по окружающему миру/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>2 ) Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1- 4 классы - М, Просвещение, 2011/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков– на <b>68 ч</b></p>	рабочая программа – на <b>68 ч.</b>	<p>Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1. Окружающий мир: рабочая тетрадь. 3 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков .-М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>2. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики А.А.Плешаков, А.А. Румянцев-М. Просвещение, 2007</p> <p>3. От земли до неба: атлас – определитель А.А.Плешаков, Просвещение 2012</p> <p>4. Зеленые страницы :кн. для учащихся нач. кл./а. А. Плешаков-М.Просвещение, 2011</p> <p>Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, .М. Просвещение, 2014</p>	<p>Окружающий мир: учеб. для общеобразоват. учреждений 3 кл. в 2-х частях/Л.Ф. А.А.Плешаков, .М.: Просвещение, 2012+Диск</p>

							5.Окружающий мир. Тесты Зкласс/А.А, Плешаков, Н.Н. Гара М. : Просвещение2014	
Козловски х О.В.	2	2/68	1)Примерная программа по окружающему миру/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2 ) Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1- 4 классы - М, Просвещение, 2011/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков– <b>на 68 ч</b>	рабочая программа – <b>на 68 ч.</b>	Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков. Н.И. Роговцева Ю.И. Глаголева Москва. Просвещение 2014 2)Атлас-определитель « От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. Просвещение 2012 3)Велика на поляне. Или первые уроки Экологической Этики. А.А.Плешаков. Москва Просвещение2007 4)Окружающий мир. Методические рекомендации.2класс А.А.Плешаков – Москва Просвещение 2012.	Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2014г 2)Окружающий мир. Тесты.2 класс А.А.Плешаков – Москва Просвещение 2015.	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2011»	
	4	2/68	1)Примерная программа по окружающему миру/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение,	Рабочая программа – <b>на 68ч</b>	1.Методические рекомендации.А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова Москва. Просвещение 2015	1.Окружающий мир. Тесты.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара Москва. «Просвещение	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2013»	

				2010 (Стандарты второго поколения) 2 ) Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1- 4 классы - М, Просвещение, 2011/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков– <b>на 68 ч</b>		2.Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков Н.И. РоговцеваЮ.И. Глаголева Москва. Просвещение 2014 2)Атлас-определитель « От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. Просвещение 2012 3)Великан на поляне. Или первые уроки Экологической Этики. А.А.Плешаков. Москва Просвещение2007	2014г2.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2014г	
Козловских О.В.	Музыка	1	1/33	1)Примерная программа по / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа МУЗЫКА 1- 4 классы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина– М, Просвещение, 2012– <b>на 33ч</b>	рабочая программа – <b>на 33 ч.</b>	Поурочные разработки по музыке 1-4классы Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2014г.	Рабочая тетрадь Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2014»	Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2013»
		3	1/34	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных	рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Уроки музыки. Поурочные разработки -4 классы/, Е. Д. Критская Г. П.	1.Музыка: рабочая тетрадь.3 класс Пособие для учащихся общеобразовательных	Музыка : учеб. для общеобразовательных учреждений 3 кл. , Е.Д.



				учреждений. Авторы: Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская М.Просвещение, 2013 Стр.31-40		Сергеева.- М.: Просвещение, 2014	ых учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, .-М.: Просвещение, 2014	Критская , Г.П. Сергеева .М.: Просвещение, 2012+Диск
Козловских О.В.		2	1/34	1)Примерная программа по / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа МУЗЫКА 1- 4 классы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина– М, Просвещение, 2012– <b>на 34ч</b>	рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Поурочные разработки по музыке. 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2014»	Рабочая тетрадь Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. Просвещение 2015	Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2011г
		4	1/34	1)Примерная программа по / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа МУЗЫКА 1- 4 классы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина– М, Просвещение, 2012– <b>на 34ч</b>	Рабочая программа – <b>на 34 ч</b>	Поурочные разработки по музыке. 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. Просвещение 2014	Рабочая тетрадь Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. Просвещение 2015	Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2005»
Козловских О.В.	ИЗО	1	1/33	1)Примерная программа по изобразительному искусству / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа изобразительное искусство 1-4 классы. Предметная линия	Рабочая программа – <b>на 33 ч</b>	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки Б.Н.Неменский Москва. Просвещение 2014	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 1 класс Л.А.Неменская Москва. Просвещение 2012	Изобразительное искусство А.А.Неменская Москва. «Просвещение 2013»

				учебников под редакцией Б. М. Неменского 2-е издание – М. :Просвещение, 2012–на <b>33</b>				
		3	1/34	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия под редакцией Б.М. Неменского.. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Б.М Неменский, Л.А.Неменскаяи др. М. Просвещение, 2012 Стр.66-91	Рабочая программа – на <b>34 ч</b>	Уроки изобразительного искусства, Поурочные разработки.1-4 классы/Б.М. Неменский, Л.А. Неменскаяи др. М.Просвещение, 2014	1.Изобразительное искусство: рабочая тетрадь.3класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А. Неменская .-М.: Просвещение, 2016г	Изобразительное искусство: учеб. для общеобразовательных учреждений 4кл. , Е.И. Коротеева : под редакцией Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2011
Козловских О.В..		2	1/34	1)Примерная программа по изобразительному искусству / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Рабочая программа изобразительное искусство 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 2-е издание – М. :Просвещение, 2012 – на <b>34 ч</b>	рабочая программа – на <b>34 ч</b>	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки Б.Н.Неменский Москва. «Просвещение 2014»	Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 2 класс Л.А.Неменская Москва. «Просвещение 2011»	Изобразительное искусство Е.И.Коротеева Москва. «Просвещение 2011»
		4	1/34	1)Примерная программа по изобразительному искусству / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)	Рабочая программа - на <b>34 ч</b>	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки Б.Н.Неменский Москва. «Просвещение 2014»	Твоя мастерская. Рабочая тетрадь4 класс Л.А.Неменская Москва. «Просвещение 2013»	Изобразительное искусство Л.А.Неменская Москва. «Просвещение 2013»

				2) Рабочая программа изобразительное искусство 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 2-е издание – М. :Просвещение, 2012 – <b>на 34ч</b>				
Козловски х О.В.	Технология	1	1/33	1)Примерная программа по технологии / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) 2) С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.Сборник рабочих программ Технология 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А.А.Плешаков	Рабочая программа – <b>на 33ч.</b>	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова. Москва. Санкт-Петербург. Просвещение 2013 2)Методическое пособие с поурочными разработками Н.В. Шипилова Н.И.Роговцева Москва. Просвещение 2019	Рабочая тетрадь. Н. И. Роговцева Москва. Просвещение. 2011	Технология.Н.И .Роговцева, Н.Б.Богданова И.П. Фрейтаг Москва. «Просвещение 2011»
		3	1/34	«Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.-М.Просвещение, 2011 Стр.499-510	рабочая программа - <b>на 34 ч</b>	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	1.Технология: рабочая тетрадь.3класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. И. Роговцева , С.В. Анащенкова, -М.: Просвещение, 2011г.	Технология : учеб. для общеобразоват . учреждений 3 кл. , Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М.: Просвещение, 2012

Козловски х О.В.		2	1/34	1)Примерная программа по технологии / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) 2) С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.Сборник рабочих программТехнология 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. РуководительА. А.Плешаков	рабочая программа - <b>на 34 ч</b>	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова. Москва.Санкт-Петербург. Просвещение 2014. 2)Методическое пособие с поурочными разработками Н.В. Шипилова Н.И.Роговцева Москва. Просвещение 2019	Рабочая тетрадь. Н. И. Роговцева Москва. Просвещение. 2011	Технология Н.И.Роговцева, Н.Б.Богданова Н.В. Добромыслова Москва. «Просвещение 2011»
		4	1/34	1)Примерная программа по технологии / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.Сборник рабочих программТехнология 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2011г./ серия «Школа России», научн. РуководительА, А.Плешаков	Рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова. Москва.Санкт-Петербург. «Просвещение 2014г.	Рабочая тетрадь Н.И.Роговцева Москва. «Просвещение 2011»	Технология Н.И.Роговцева Москва. «Просвещение 2012»
Казаков С.А.	Физическая культура	1	3/99	1)Примерная программа по физической культуре / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение,	рабочая программа – <b>на 99 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях –		Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват

				2010 (Стандарты второго поколения) 2) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы/ В. И. Лях. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2013		М.: Просвещение, 2014		Организаций/В . И. Лях – М.: Просвещение, 2013
		3	3/102	1)Примерная программа по физической культуре / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы/ В. И. Лях. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2013	Рабочая программа – на <b>102 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014		Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват . Организаций/В . И. Лях – М.: Просвещение, 2013
Казаков С.А.		2	3/102	1)Примерная программа по физической культуре / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы/ В. И. Лях. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2013	рабочая программа – на <b>102 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014		Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват . Организаций/В . И. Лях – М.: Просвещение, 2013
		4	3/102	1)Примерная программа по физической культуре / Примерные программы по учебным предметам.	Рабочая программа – на <b>102 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4	.	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для

				Начальная школа. В 2ч. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы/ В. И. Лях. – 2-е издание – М.: Просв,2013		классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014		общеобразоват . Организаций/В . И. Лях – М.: Просвещение, 2013
Карамыше в А.В.	ОРКСЭ	4	1/34	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс/ А.Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко - М.: «Просвещение», 2014г.	Рабочая программа – на <b>34 ч.</b>			Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. 4-5 классы. А.Я.Данилюк. –Москва Просвещение 2012г

Перечень учебных программ и УМК филиала МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть – Журавлихинская ООШ»

2021 – 2022 учебный год

<i>ФИО учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в уч. плане</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>Рабочая программа (кол-во часов), ее корректировка</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>	<i>Учебники</i>
<b>Основное общее образование ФГОС (5-9 классы)</b>								
	Русский язык	5	5/170	РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5 – 9 классы под	Рабочая программа – на <b>170 ч.</b>	М.А.Бондареко .Русский язык 5 класс Поурочные разработки .Учебное пособие для общеобразовательн	1.Русский язык. Тематические тесты. 5класс. И.А.Каськова. Москва. Просвещение. 2016 2. Диагностические работы. Н.Н.Соловьева	Русский язык 5 класс / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Просвещение,

				редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской... – М.: Просвещение, 2011 – на <b>175ч</b>		ых организаций М.Просвещение 2016г	5 класс. Москва. Просвещение.2016г. В.Д.Янченко,Л.Г.Латфуллина, С.Ю.Михайлова «Скорая помощь по русскому языку» Рабочая тетрадь.5 класс в 2 частях :1 часть и 2 часть..М. Просвещение 2016г Л.А.Тростенцова ,Н.В.Ладыженская, М.М. Стракевич «Русский язык .Дидактические материалы.5 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 10-е издание .М. Просвещение 2016г Е.А.Ефремова. Русский язык .Рабочая тетрадь 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М Просвещение 2015г	2015г ФГОС
Ермолова А.Ф.	Русский язык	6	6/204	РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы.Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5 – 9 классы под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской... – М.: Просвещение, 2011 – на <b>210 ч</b>	рабочая программа – на <b>204ч.</b>	Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс /Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. 2.Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.	.Русский язык. Диагностические работы. 6 класс./Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2016г. 3.Русский язык. Рабочая тетрадь 6 класс/ Е. А. Ефремова – М.: Просвещение, 2015 И.А. Каськова. Русский язык. Тематические тесты.6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение. 2017г. В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, С.Ю.Михайлова	Русский язык. 6 класс/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2016

							«Скорая помощь по русскому языку» Рабочая тетрадь.5 класс в 2 частях :1 часть и 2 часть..М. Просвещение 2014г Н.Н.Соловьева Русский язык. Диктанты и изложения 6 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание М. Просвещение 2017г	
Ермолова А.Ф.	Русский язык	7	4/136	РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы.Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5 – 9 классы под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской... – М.: Просвещение, 2016 – <b>на140 ч</b>	Разработка на рабочая программа - <b>на 136 ч</b>	Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс/ Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014.	7 класс. Русский язык. Тематические тесты.Учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание М. Просвещение.2016гРусский язык. Рабочая тетрадь 7 класс/ Е. А. Ефремова – М.: Просвещение, 2016г	Русский язык. 7 класс/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017
Ермолова А.Ф.	Русский язык	8	3/102	РУССКИЙ ЯЗЫК Рабочие программы. Предметная линия учебников. Т.А.Ладыженской.М.Т. Баранова,Л.А.Тростенцовой и др. 5 – 9 классы 13–е издание – М.: Просвещение, 2016.- <b>на 105ч.</b>	Рабочая программа – <b>на 105ч</b>	<b>1.</b> Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец - М.: Просвещение, 2014. <b>2.</b> Уроки русского языка в 8 классе: пособие для учителей/Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2011	<b>1.Л.Ю.Клевцова. Л.В.Шубукина</b> Тестовые задания по русскому языку. 8 класс/ Просвещение, 2016г. <b>2.</b> Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы/ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2016г Н.Н. Соловьева. Диагностические работы.8 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание М. Просвещение 2017г В.Д.Янченко,Л.Г.Латфуллина. «Скорая помощь по русскому языку». Рабочая	Русский язык. 8 класс/Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,А.Д.Дейкина ,О.М.Александрова М.: Просвещение, 2014г



							тетрадь 8 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х частях 2-е издание М. Просвещение 2016г Е.А.Ефремова Русский язык.Рабочая тетрадь 8 класс М. Просвещение 2017г	
	Русский язык	9	3/102	РУССКИЙ ЯЗЫК Рабочие программы. Предметная линия учебников. Т.А.Ладыженской.М.Т. Баранова,Л.А.Тростенцовой и др. 5 – 9 классы 13–е издание – М.: Просвещение, 2016.- <b>на 105ч.</b>	Рабочая программа – <b>на 105ч</b>	Л.А. Тростенцова. А.И.Запорожец. Русский язык 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва. «Просвещение» 2014г	Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г.А.Богданова. -8-е изд.. -М.: Просвещение, 2014.  Русский язык 9 класс Дидактические материалы Л А .Тростенцова, Н.М Подстреха Москва «Просвещение» 2011г  В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина,С.Ю.Михайлова «Скорая помощь по русскому языку 9 класс рабочая тетрадь Часть1 .Москва.«Просвещение» 2014г В.Д.Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю.Михайлова «Скорая помощь по русскому языку» 9 класс рабочая тетрадь Часть2 .Москва. «Просвещение»2014г	Русский язык 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций .Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская,А .Д. Дейкина ,О.М. Александрова Москва «Просвещение » 2014г.
	Литература	5	3/102	Литература. Рабочие программы. Предметная линия	Рабочая программа	Уроки литературы в 5 классе.	1.Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В.	Литература. 5 класс. В 2 ч. /В. Я. Коровина, В.

				учебников под ред. В. Я. Коровиной 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 – <b>на 105 ч.</b>	<b>а – на 102 ч.</b>	Поурочные разработки/ Н. В. Беляева. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2016	Беляева. – М.: Просвещение, 2010 2. Литература. Рабочая тетрадь в 2-ух частях/Р. Г. Ахмадулина – М.: Просвещение, 2015 3. Читаем, думаем, спорим... Дидактический материал по литературе. 5 класс/В. Я. Коровина, В. П. Журавлева – М.: Просвещение, 2014 (электронный вариант)	П. Журавлев, В. И. Коровин – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015
Ермолова А.Ф.	Литература	6	3/102	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 – <b>на 105 ч.</b>	Рабочая программа – <b>на 102 ч</b>	Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки/ Н. В. Беляева. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2016	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010 Читаем, думаем, спорим... Дидактический материал по литературе. 6 класс/В. Я. Коровина, В. П. Журавлева – М.: Просвещение, 2016г . Литература. Рабочая тетрадь в 2-ух частях/Р. Г. Ахмадулина – М.: Просвещение, 2015	Литература. 6 класс. В 2 ч. /В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016
Ермолова А.Ф.	Литература	7	3/102	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 – <b>на 105 ч.</b>	Разработка на рабочая программа – <b>на 102ч.</b>	Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки / Н. Е. Кутейкина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2009г.	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010 . Литература. Рабочая тетрадь в 2-ух частях/Р. Г. Ахмадулина – М.: Просвещение, 2015 Читаем, думаем, спорим... Дидактический материал по литературе. 6 класс/В. Я. Коровина, В. П. Журавлева – М.: Просвещение, 2011г	Литература. 7 класс/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2017

.Ермолова А.Ф.	Литература	8	2/68	Программа общеобразовательны х учреждений 5 – 11 классы ЛИТЕРАТУРА под ред. В. Я. Коровиной 11 – е издание – М.: Просвещение, 2009 – <b>на 68 ч.</b>	Рабочая программ а – <b>на 68 ч.</b>	1. Уроки литературы в 8 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Е. Кутейникова – М.: Просвещение, 2009	<b>1.</b> Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010 <b>2.</b> Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе.8 класс/. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2014 З Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь.8 класс в 2-х частях М., Просвещение 2016г	Литература. 8 класс/В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2011 г.
	Литература	9	3/102	Программа общеобразовательны х учреждений 5 – 11 классы ЛИТЕРАТУРА под ред. В. Я. Коровиной 11 – е издание – М.: Просвещение, 2009 – <b>на 102 ч.</b>	Рабочая программ а – <b>на 102 ч.</b>	Н.В.Беляева Уроки литературы в 9 классе Поурочные разработки .Пособие для учителей общеобразовательн ых учреждений Москва. «Просвещение» 2014г	Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева. – М.: Просвещение,2010.-79с. Читаем, думаем. Спорим...:дидакт. Материалы по лит.:9 кл./Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.\ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин 7-е изд.-М.: Просвещение, 2014	Литература. 9 класс. Учеб. Для общеоб Учреждений. В 2-х частях. /Ч.1.В.Я.Коври на,В.П.Журавле в, В.И.Коровин.- 10-е изд.-М.- Просвещение 2018 Литература. 9 класс. Учеб. Для общеобраз Учреждений . в 2-х частях./Ч.2.В.Я. Коровина, В.П.ЖуравлевВ. И.Коровин.-10- е изд.-М.- Просвещение 2018
Карамышев А.В.	Немецкий язык	5	3/102	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы.	Рабочая программ	Немецкий язык. Книга для учителя. 5	1.Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы/ авт.-сост.	Немецкий язык. 5 класс/

				Предметная линия учебников.И. Л. Бим 5-9 классы/ И. А. Бим, Л. В. Садова – М.: Просвещение,2014– <b>на 105 ч</b>	<b>а – на 102 ч.</b>	класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. — 5-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2015	И. Л. Бим, М.: Просвещение, 2014г. 2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение, 2012г. 3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016 4.Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы/И.Л. Бим, О.В. Каплина, М.: Просвещение, 2012 5. Диск аудирование(скачан с <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> )	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2015
Карамышев А.В.	Немецкий язык	6	3/102	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников.И. Л. Бим 5-9 классы/ И. А. Бим, Л. В. Садова – М.: Просвещение,2014– <b>на 105 ч</b>	рабочая программа <b>а – на 102 ч.</b>	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2015	1.Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы/ авт.-сост. И. Л. Бим, М.: Просвещение, 2014г. 2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение, 2013г. 3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016 4.Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы/И.Л. Бим, О.В. Каплина, М.: Просвещение, 2012 5. Диск аудирование(скачан с <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> )	Немецкий язык. 6 класс/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2016

Карамышев А.В.	Немецкий язык	7	3/102	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И. Л. Бим 5-9 классы/ И. А. Бим, Л. В. Садова – М.: Просвещение, 2014 – на 105 ч	Разработка на рабочая программа – на 102 ч.	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014.	<p>1. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Фомичева, Ж. Я. Крылова – М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы/И.Л. Бим, О.В. Каплина, М.: Просвещение, 2012</p> <p>5. Диск аудирование (скачан с <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>)</p>	Немецкий язык 7 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова – М.: Просвещение, 2017
	Немецкий язык	8	3/102	Программа общеобразовательных учреждений НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 5 – 9 классы под ред. И. Л. Бим 4-е издание – М.: Просвещение, 2008- на 102 ч	рабочая программа – на 102 ч.	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 9-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014	<p>1. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г</p> <p>3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс/Е. А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы/И.Л. Бим, О.В. Каплина, М.: Просвещение, 2012</p>	Немецкий язык 8 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2017

							5. Диск аудирование(скачан с <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> )	
Карамышев А В	Немецкий язык	9	3/102	Программа общеобразовательных учреждений <b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 5 – 9 классы</b> под ред. И. Л. Бим 4-е издание – М.: Просвещение, 2008- <b>на 102 ч</b>	рабочая программа – <b>на 102 ч.</b>	Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 9-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014	<p>1. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс /И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г</p> <p>3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс/Е. А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы/И.Л. Бим, О.В. Каплина, М.: Просвещение, 2012</p> <p>5. Диск аудирование(скачан с <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>)</p>	Немецкий язык 9 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2019
Терпе Т. Г.	Математика	5	5/170	<p>Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы- М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)</p> <p>МАТЕМАТИКА. Сборник рабочих программ 5-6 классы / составитель Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2016. – <b>на 170ч.</b></p>	Разработка рабочей программа – <b>на 170 ч.</b>	Обучение математике в 5- 6 классах: методическое пособие для учителей к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда. – М.: Мнемозина, 2015	<p>1. Математические диктанты. 5 класс / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2015</p> <p>2 Математический тренажёр. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2014</p> <p>3 Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь№1. Натуральные числа / В.Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина, 2013</p> <p>Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь№2. Дробные числа / В.Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина, 2013</p> <p>4 Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных</p>	. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснаков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015

							организаций /В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2014	
Терпе Т. Г.	Математика	6	5/170	<p>Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы- М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)</p> <p>МАТЕМАТИКА. Сборник рабочих программ 5-6 классы / составитель Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2016. – на <b>170ч.</b></p>	Разработка наработка программа – на <b>170 ч.</b>	<p>Обучение математике в 5- 6 классах: методическое пособие для учителей к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда. – М.: Мнемозина, 2015</p>	<p>1. Математические диктанты. 6 класс / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2015</p> <p>2 Математический тренажёр. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2014</p> <p>3 Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь№1. Натуральные числа / В.Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина, 2013</p> <p>Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь№2. Дробные числа / В.Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина, 2013</p> <p>4Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций /В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2014</p>	. Математика. 6 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснаков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015
Терпе Т. Г.	алгебра	7	3 /102	<p>Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы- М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)</p> <p>Сборник рабочих программ. Алгебра 7- 9 классы Составитель: Т. А. Бурмистрова – М, «Просвещение» 2014г</p>	Разработка на рабочая программа – на <b>102ч.</b>	<p>Уроки алгебры в 7 классе: пособие для учителей общеобразоват. орг. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Алгебра. 7 класс: Методические рекомендации. /Миндюк Н Г, Шлыкова И С.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p><b>1</b> Алгебра: Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2014</p> <p><b>2</b> Алгебра: Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 2. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2014</p> <p><b>3</b> Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б.</p>	<b>1.</b> Алгебра 7 класс/Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк и др. под ред. Теляковского С. А. – М.: Просвещение, 2017 г.

				– на 3 ч.в неделю/102ч			Суворова. – М.: Просвещение, 2012 4 Алгебра. Тематические тесты. 7 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение, 2011	
Терпе Т. Г.	Геометрия	7	2/68	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы- М.: Просвещение, 2011 ( стандарты второго поколения)  Сборник рабочих программ ГЕОМЕТРИЯ 7 – 9 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова – М, «Просвещение» 2014г – на 2 ч. в неделю/68 ч.	Разработа на рабочая программ а – на 68 ч	Геометрия: поурочные разработки. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. – М.: Просвещение, 2014	1 Геометрия: рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Дудницын Ю.П. – М.: Просвещение, 2014 2Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс / В.А. Гусев, А.И. Медяник. – М.: Просвещение, 2016 3 . Геометрия: Тематические тесты: 7 кл. / Т. М. Мищенко. – М.: Просвещение, 2017.	Погорелов А.В.. Геометрия: Учеб.для 7 - 9 кл. – М.: Просвещение, 2018г
Терпе Т. Г.	алгебра	8	4 /136	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы- М.: Просвещение, 2011 ( стандарты второго поколения)  Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы: пособие для	Рабочая программ а - на 136 часов	1Уроки алгебры в 8 классе. : пособие для учителей общеобразоват. орг. / В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. – М.: Просвещение, 2011  2Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб.пособие	1Миндюк Н. Г. Алгебра: рабочая тетрадь, часть 1: 8 кл. /Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова . – М.: Просвещение,2014. 2Миндюк Н. Г. Алгебра: рабочая тетрадь, часть 2 : 8 кл. /Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова . – М.: Просвещение, 2014. 3Макарычев Ю.Н. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г.	1. Алгебра 8 класс /Ю.Н.Макарычев и др. под ред. С.А.Теляковского- М.: «Просвещение », 2018



				учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение,2014. на 136 часов		для общеобразоват. организаций/ Н. Г. Миндюк, И.С. Шлыкова.- М.; Просвещение, 2016.	Миндюк, Л.Б. Крайнёва. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. 4Дудницын Ю.П. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	
Терпе Т. Г.	геометрия	8	2/68	1Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (стандарты второго поколения). 2Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение,2014.	Рабочая программ а на 68 часов	Геометрия: поурочные разработки. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. – М.: Просвещение, 2014	1 Геометрия: рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Дудницын Ю.П. – М.: Просвещение, 2014 2Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / В.А. Гусев, А.И. Медяник. – М.: Просвещение, 2016 3 . Геометрия: Тематические тесты: 7 кл. / Т. М. Мищенко. – М.: Просвещение, 2017.	Погорелов А.В.. Геометрия: Учеб.для 7 - 9 кл. – М.: Просвещение, 2018г
Терпе Т. Г.	алгебра	9	3/102	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы- М.: Просвещение, 2011 ( стандарты второго поколения)  Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост.	Рабочая программ а - на 102 часа	1Уроки алгебры в 9 классе. : пособие для учителей общеобразоват. орг. / В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. – М.: Просвещение, 2011  2Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Н. Г. Миндюк, И.С.	1Миндюк Н. Г. Алгебра: рабочая тетрадь, часть 1: 9кл. /Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова . – М.: Просвещение,2014. 2Миндюк Н. Г. Алгебра: рабочая тетрадь, часть 2 : 9кл. /Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова . – М.: Просвещение, 2014. 3Макарычев Ю.Н. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнёва. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	1. Алгебра 9 класс /Ю.Н.Макарычев и др. под ред. С.А.Теляковского -М.: «Просвещение », 2019

				Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014. на 136 часов		Шлыкова.- М.; Просвещение, 2016.	4Дудницын Ю.П. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	
Терре Т. Г.	геометрия	9	2/68	1Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (стандарты второго поколения). 2Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.:Просвещение,2014	Рабочая программа на 68 часов	Геометрия: поурочные разработки. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. – М.: Просвещение, 2014	1 Геометрия: рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Дудницын Ю.П. – М.: Просвещение, 2014 2Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс / В.А. Гусев, А.И. Медяник. – М.: Просвещение, 2016 3 . Геометрия: Тематические тесты: 9кл. / Т. М. Мищенко. – М.: Просвещение, 2017.	Погорелов А.В.. Геометрия: Учеб.для 7 - 9 кл. – М.: Просвещение, 2018г
Казаков С. А.	Информатика	7	1/34	Информатика. 7 - 9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018– на 35 ч	Разработка на рабочая программа на 34 ч	Информатика. 7 - 9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	1.Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 ч. Ч 1./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 80 с.(электронный вариант) 2. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 ч. Ч 2./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 88 с. (электронный вариант)	Информатика. 7 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Казаков С.А.	Информатика	8	1/34	Информатика. 7 - 9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. –на35ч.	Рабочая программа – на 34 ч.	Информатика. 7 - 9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ.	1.Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. Ч 1./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 88 с.(электронный вариант)	Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 7-е изд., стерiotип. – М.: БИНОМ.

						Лаборатория знаний, 2018	2. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. Ч 2./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 88 с.(электронный вариант)	Лаборатория знаний, 2018
	Информатика	9	1/34	Информатика. 7 - 9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. –на <b>35ч.</b>	Рабочая программа – на <b>34 ч.</b>	Информатика. 7 - 9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	1.Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса: в 2 ч. Ч 1./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 96 с.(электронный вариант) 2. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса: в 2 ч. Ч 2./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 96 с.(электронный вариант)	Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
Карамышев А.В.	История	5	2/68	Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс /автор-составитель Ф. А. Михайловский – М. «Русское слово», 2013 – на <b>70ч</b>	рабочая программа – на <b>68ч</b>		1.Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая тетрадь/С. А. Жукова. – «Русское слово», 2016г 2.Диск к учебнику	Всеобщая история. История древнего мира/Ф. А. Михайловский. – «Русское слово», 2015г.
Карамышев А.В.	История	6	2/68	1.Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов/ Н.И. Чеботарева. –М.: ЗАО «Русское слово – учебник», 2010 2.Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П.	Рабочая программа – на <b>28 ч.</b>  Рабочая программа – на <b>40 ч.</b>		1.Диск к учебнику. История России. С древнейших времен до конца XVI века 2.Диск к учебнику. Всеобщая история. История Средних веков	1.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров – Русское слово, 2016 г. 2.История России с др. времен до нач. 16 в./Е. В. Пчелов, П. В.

				Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО Русское слово — учебник 2015.				Лукин – Русское слово, 2016 г.
Карамышев А.В.	История	7	2/68	1.Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов/ Н.И. Чеботарева. –М.: ЗАО «Русское слово – учебник», 2010 2.Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.	Разработка на рабочая программа –на <b>24 ч.</b>  Разработка на рабочая программа - на <b>44 ч.</b>		Диск к учебнику. История России. XVII-XVIII вв.	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/О. В. Дмитриева – «Русское слово», 2017  История России. 7 класс/Е. В. Пчелов, П. В. Лукин – «Русское слово», 2017
Карамышев А.В.	История	8	2/68	1.Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов/ Н.И. Чеботарева. –М.: ЗАО «Русское слово – учебник», 2010	Рабочая программа – на <b>68ч</b>		1.Всеобщая история. Новая история XIX – начало XXвв. Диск к учебнику	Всеобщая история. История Нового времени/Н.В. Загладин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

				2.Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразованных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.				История России. 8 класс/Е. В. Пчелов, П. В. Лукин – «Русское слово», 2017
Карамышев А.В.	История	9	2/68	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразованных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.	Рабочая программа на 68 часов		Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина — М.: Просвещение, 2011	История России. 9 класс. Учеб.для общеобразованных учреждений. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2019 Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб.для общеобразованных организаций / под ред. А.А. Искендерова — М.: Просвещение, 2019
Карамышев А.В.	Обществознание	5	1/34	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.:	Рабочая программа — на <b>34 ч.</b>	Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс : учеб.пособие для общеобразованных.	1.Тестовые задания/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2016 г.	Обществознание. /под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — М.:

				Просвещение, 2014 – <b>на 35 ч</b>		Организаций / Л. Ф. Иванова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017.	2.Обществознание. Рабочая тетрадь/Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova – М.: Просвещение, 2015г.	Просвещение, 2016 г.
Карамышев А.В.	Обществознание	6	1/34	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 – <b>на 35 ч</b>	рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Поурочные разработки/Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2014г.	1.Рабочая тетрадь/ Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотинкова – М.: Просвещение, 2012 2. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010	Обществознание. 6 класс/Л. Н. Боголюбов, Л. Б. Иванова – М.: Просвещение, 2016 г.
Карамышев А.В.	Обществознание	7	1/34	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 – <b>на 35 ч</b>	Разработка на рабочая программа – <b>на 34 ч</b>	Поурочные разработки. 7 класс/Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2016г.	1.Обществознание. Рабочая тетрадь/О. А. Котова, Т. Е. Лискова– М.: Просвещение, 2017 2. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010	Обществознание. 7 класс/Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2017 г.
Карамышев А.В.	Обществознание	8	1/34	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, -М.: Просвещение, 2014	Рабочая программа – <b>на 34 ч</b>	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс./ Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая,Л.Ф. Иванова- М.: Просвещение, 2016	1.Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 – 9 класс/ Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая- М.: Просвещение, 2010 (электронный вариант) 2. Обществознание. Рабочая тетрадь. /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2017	Обществознание. 8 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2018
Карамышев А.В.	Обществознание	9	1/34	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, -М.: Просвещение, 2014	Рабочая программа – <b>на 34 ч</b>	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин – М.: Просвещение, 2014	1.Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 – 9 класс/ Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая- М.: Просвещение, 2010 (электронный вариант)	Обществознание. 9 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.:

							2.Обществознание. Тестовые задания. 9 класс/Т.В. Коваль– М.: Просвещение, 2016 г. 3.Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2016	Просвещение, 2019
Баёва О.С.	География	5	1/34	Программы по географии Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2020.	Рабочая программа – на 34 ч.	В.В.Николина География Поурочные разработки 5-6 классы. В.В.Николина/ М.: Просвещение 2012	«Полярная звезда» Мой тренажёр. География. 5-6 класс. Николина В.В/ -М.: Просвещение 2020	Полярная звезда. Учебник География 5-6 класс. /А.И. Алексеев.- М.: Просвещение 2019
Баёва О.С.	География	6	1/34	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы./ Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин – М.: Дрофа (Программа опубликована на сайте <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a> ).– на 34 ч.	Рабочая программа – на 34 ч.	География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Т.П.Громова. – М.: Дрофа, 2014г	Диагностические работы. География. Начальный курс. 6 класс к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / С.В. Курчина, О.А. Панасенкова – М.: Дрофа, 2015  Рабочая тетрадь. География. Начальный курс. 6 класс к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Т.А. Карташева, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2016.	География. Начальный курс. 6класс, Т.П.Герасимова, Дрофа, 2016г.
Баёва О.С.	География	7	2/68	География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2010. (Программа опубликована на сайте <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a> ).	Рабочая программа – на 68 ч.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., География материков и океанов 7класс.Методическое пособие. – М.:Дрофа, 2010	Рабочая тетрадь. География материков и океанов, к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс»./ И.В. Душина.- М.: Дрофа, 2014.	География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, - М.: Дрофа, 2010г.

Баёва О.С.	География	8	2/68	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы/ И. И. Баринов, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин – М.:Дрофа, 2012	рабочая программа – на <b>68 ч</b>	География: География России. 8-9 класс. Методическое пособие/ И. И. Баринова, В. Я. Ром, М. С. Соловьев – М.: Дрофа, 2016 г.	География. География России. Природа. Диагностические работы. 8 класс/И. И. Баринова, М. С. Соловьев – М.: Дрофа, 2018 География: География России. Природа 8 классы. Рабочая тетрадь/ И. И. Баринова – М.: Дрофа, 2018 г.	География России. Природа. 8 класс/ И. И. Баринова – М.: Дрофа, 2018 г.
Баёва О.С.	География	9	2/68	Программы по географии Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2020.	рабочая программа – на <b>68 ч</b>	В.В.Николина География Поурочные разработки 9 класс. В.В.Николина/ М.: Просвещение 2017	Мой тренажёр. География. 9 класс. Николина В.В./ -М.: Просвещение 2020	Полярная звезда. Учебник География 9 класс. /А.И. Алексеев.- М.: Просвещение 2019
Казаков С.А.	Физика	7	2/68	Физика. 7 -9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2017 – на <b>70 ч (2 ч. В неделю)</b>	Разработка на рабочая программа – на <b>68 ч</b>	Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2016.	1.Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь/ Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов - М., «Дрофа», 2019 2. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 – 9 кл.: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. М.: Дрофа, 2013 (электронный вариант)	Физика. 7 класс/ А.В. Перышкин-М.: Дрофа, 2016.
Казаков С.А.	Физика	8	2/68	Физика. 7 -9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2017 на <b>70ч</b>	рабочая программа – <b>68 ч.</b>	Физика 8 класс. Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович.- М.: Дрофа, 2015.	1.Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь/ Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов - М., «Дрофа», 2018 2. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 – 9 кл.: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. М.: Дрофа, 2013 (электронный вариант)	Физика 8 класс. /А.В.Перышкин -М.: Дрофа, 2018.



Казаков С.А.	Физика	9	2/68	Физика. 7 -9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2017 <b>на 70ч</b>	рабочая программа – <b>68 ч.</b>	Физика 9 класс. Методическое пособие/ Е.М. Гутник;О.А. Черникова.- М.: Дрофа, 2018.	1.Физика. 9 класс. Рабочая тетрадь/Е.М. Гутник; И.Г. Власова - М., «Дрофа», 2018 2. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 – 9 кл.: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. М.: Дрофа, 2013 (электронный вариант)	Физика 8 класс. /А.В.Перышкин -М.: Дрофа, 2019.
Баёва О.С.	Химия	8	2/68	Программа общеобразовательных учреждений ХИМИЯ Предметная линия учебников Г Е Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8 – 9 классы Н. Н. Гара – М.: Просвещение, 2013 (электронный вариант)	Рабочая программа – <b>68 ч.</b>	Химия. Уроки в 8 классе, <i>пособие для учителя</i> / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2014(электронный вариант)	1. Химия. <i>Дидактический материал</i> . 8-9кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Радецкий А.М – М.: Просвещение, 2014. (электронный вариант) 2. Химия. Задачник с «помощником» 8-9 класса/ Н. Н. Гара, Н.И. Габрусева – М.: Просвещение, 2013(электронный вариант) 3. Химия. <i>Рабочая тетрадь</i> . 8кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ Габрусева Н.И - М.: Просвещение, 2017. (электронный вариант) 4. Химия. <i>Тетрадь</i> для лабораторных опытов и практических работ 8кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ Габрусева Н.И - М.: Просвещение, 2018(электронный вариант)	Химия. 8 класс: <i>учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень</i> / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. М.: Просвещение, 2018. (электронный вариант)
Баёва О.С.	Химия	9	2/68	Программы общеобразовательных учреждений химия 8-9 классы, предметная	Рабочая программа – <b>на 68 ч</b>	Химия. Уроки в 9 классе, <i>пособие для учителя</i> . Н.Н. Гара. –	Химия 9 класс, Рабочая тетрадь./Н.И. Габрусева - М.: Просвещение, 2018. Химия 9 класс, Тетрадь для	Химия 9 класс. Неорганическая химия. Учебник для 8 класса

				линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана/ автор Н.Н Гара, - М.: Просвещение, 2011.,		М.: Просвещение, 2017.	лабораторных опытов и практических работ./Н.И. Габрусева - М.: Просвещение, 2019. Химия 8,9 классы. Дидактический материал./А.М. Радецкий; -М.: Просвещение, 2014г. Химия. Задачник с «помощником» 8-9 классы, /Н.Н. Гара, Н.И .Габрусева, - М.: Просвещение, 2009г	общеобразовательных учреждений:/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М. : Просвещение,2018.
Казаков С.А.	биология	5	1/34	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5 – 9 классы/ В. И. Сивоглазов. – М.: Просвещение. 2020	Рабочая программа – на <b>34 ч.</b>	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5 – 9 классы/ В. И. Сивоглазов. – М.: Просвещение. 2017		Биология. 5 класс/ В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2019
Казаков С.А.	Биология	6	1/34	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2013 – на <b>35 ч.</b>	Рабочая программа – на <b>34 ч.</b>	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6класс: методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология . Многообразие покрытосеменных растений.»-М.: Дрофа,2015.	1.Биология. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология . Многообразие покрытосеменных растений.»/ В.В. Пасечник – М.: Дрофа,2016. 2.Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.»/ В.В. Пасечник – М.: Дрофа,2016.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6класс/ В.В.Пасечник- М.: Дрофа,2016.
Казаков С.А.	Биология	7	2/68	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое	Разработка на рабочая	Биология. Животные. 7 класс. Методическое	Биология : Человек 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Латюшина,	Биология. Животные. 7

				пособие/ сост. Г. М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2013 – на <b>35 ч.</b>	программа – на <b>68ч</b>	пособие к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология . Животные 7 класс/ В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева – М.: Дрофа 2016,	В. А. Шапкина «Биология . Животные 7 класс» / В.В. Латюшин; Е.А. Лемихова– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	класс/В. В. Латюшин, В. А. Шапкина – М.: Дрофа 2017,
Казаков С.А.	Биология	8	2/68	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2013– на <b>70 ч</b>	Рабочая программа – <b>68 ч.</b>	Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, И.Н. Беляева, Р.Д. Маша «Биология. Человек. 8 класс» / И.А. Демичева, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2016	Биология : Человек 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш И.Н. Беляев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018	Биология. Человек.8класс / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш И.Н. Беляев. М.: Дрофа, 2018
Казаков С.А.	биология	9	2/68	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5 – 9 классы/ В. И. Сивоглазов. – М.: Просвещение. 2020	Рабочая программа – на <b>68ч.</b>	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5 – 9 классы/ В. И. Сивоглазов. – М.: Просвещение. 2017		Биология. 9 класс/ В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский; Е.К. Касперская; О.С. Габрилян. – М.: Просвещение. 2019
Проскурина АА	Музыка	5	1/34	МУЗЫКА 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобр учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская –М.:	Рабочая программа – на <b>34 ч.</b>	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2014 г.	1.Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы/Л. Л. Алексева, Е. Д. Критская под ред. Г. С. Ковалевой – М.: Просвещение, 2013 г. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2013 г.	Музыка. 5 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2015 г.

				Просвещение, 2011 на 35ч				
Проскурина А.А	Музыка	6	1/34	МУЗЫКА 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская –М.: Просвещение, 2011на 35ч	Разработка на рабочая программа – на 34 ч.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2014 г.	1.Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы/Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская под ред. Г. С. Ковалевой – М.: Просвещение, 2013 г. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2014 г.	Музыка. 6 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2012 г.
Проскурина А.А.	Музыка	7	1/34	МУЗЫКА 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская –М.: Просвещение, 2011на 35ч	Разработка на рабочая программа - на 34 ч	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 класс/Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2013	Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс./Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2014	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2013
Проскурина А.А	Музыка	8	1/34	МУЗЫКА 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных	Рабочая программа – на 34 ч.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8 кл. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2017 (в электр.)		Музыка. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. М.:

				х учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская –М.: Просвещение, 2011 <b>на 35ч</b>				Просвещение, 2018
Баёва О.С.	изо	5	1/34	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы/ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская – М.: Просвещение, 2015 – <b>на 35 ч.</b>	Рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс/ Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2012 г.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс/ Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2015 г.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс/Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского – М.:Просвещение, 2015 г.
Баёва О.С.	изо	6	1/34	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы/ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская – М.: Просвещение, 2015 – <b>на 35 ч.</b>	рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс/Л. А. Неменская, И. Б. Полякова и др.; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2012 г	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс/ Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс/ Л. А. Неменская, под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2014г.
Баёва О.С.	изо	7	1/34	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы/ Б. М. Неменский, Л. А.	Разработка на рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс/ Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2017г.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс/А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред.

				Неменская – М.: Просвещение, 2015 – на <b>35 ч.</b>		Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2017		Б. М. Неменского– М.: Просвещение, 2014
БаёваОС	Изо	8	1/34	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы/ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская – М.: Просвещение, 2015 – на <b>35 ч.</b>	Рабочая программа – на <b>34 ч.</b>	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 кл. В. Б. Голицына, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014 (в электр.)	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 8 класс. Т. В. Алешина, А. С. Питерских. Под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018	Искусство 8-9 классы/ Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2012г.
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	1/34	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Ф.Н. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника «Система учебников «Алгоритм успеха» Примерная основная образовательная программа образоват. учреждения: основная школа. – М.: Вентана-Граф. 2013	Рабочая программа – на <b>34 ч.</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Ф.Н. Виноградова. – М.: Вентана-Граф. 2016		Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ф.Н. Виноградова, В.И. Власенко, А.П. Поляков. – М.: Вентана-Граф. 2016

Баёва О.С.	Технология	5	2/68	Программа «Технология 5-8 (9) классы» для 5 класса авторы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др. под ред. В. М. Казакевича.-М.: Просвещение, – <b>на 68 ч.</b>	Рабочая программа – <b>на 68 ч.</b>	Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. Пособие В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др. под ред. В. М. Казакевича.		Технология. 5 класс: учебник./ В.М.Казакевич – М.: Просвещение, 2019
Баёва О.С.	Технология	6	2/68	Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015 – <b>на 68 ч.</b>	Рабочая программа – <b>на 68 ч.</b>	Технология: 6 класс: методическое пособие/Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М,; Вентана-Граф, 2016	Технология: 6 класс: рабочая тетрадь/Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М,; Вентана-Граф, 2015	Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / <b>Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана – Граф, 2015</b>
Баёва О.С.	Технология	7	1/34	Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015 – <b>на 68 ч.</b>		Технология: 7 класс: методическое пособие/Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М,; Вентана-Граф, 2016	Технология: 7 класс: рабочая тетрадь/Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М,; Вентана-Граф, 2016	Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / <b>Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана – Граф, 2015</b>
Баёва О.С.	Технология	8	2/68	<b>Технология:</b> программы начального и основного общего образования/М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2011	Рабочая программа – <b>на 68 ч.</b>			Технология: 8 класс учебник для учащихся/Н.В. Матяш, А.А. общеоб. организаций Электров, В. Д. Симоненко – М,; Вентана-Граф, 2016
Казаков С.А.	ОБЖ	5	1/34	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности	Рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные	1.Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное приложение к	ОБЖ 5 класс/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т.

				жизнедеятельности. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 – <b>на 35 ч.</b>		разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2014	учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2016(электрон.вариант) 3. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5 – 6 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. – М.: Просвещение. 2018 (электрон.вариант)	Смирнова – М.: Просвещение, 2014г.
Казаков С.А.	ОБЖ	6	1/34	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 – <b>на 35 ч.</b>	рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2014	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2016(электрон.вариант) 3. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5 – 6 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. – М.: Просвещение. 2018 (электрон.вариант)	ОБЖ 6 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2013г.



Казаков С.А.	ОБЖ	7	1/34	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 – <b>на 35 ч.</b>	Разработка на рабочая программа – <b>на 34 ч.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М. Просвещение, 2017	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 ькласс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2016(электрон.вариант)	ОБЖ 7 класс/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2014г.
Казаков С.А.	ОБЖ	8	1/34	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы : проект. – М.: Просвещение, 2010 – <b>на 35 ч.</b>	рабочая программа – <b>на 34 ч</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М. Просвещение, 2017	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь.8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2017 (электрон.вариант)	ОБЖ. 8 класс/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников М.: Просвещение, 2014
Казаков С.А.	ОБЖ	9	1/34	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы : проект. – М.: Просвещение, 2010 – <b>на 35 ч.</b>	рабочая программа – <b>на 34 ч</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М. Просвещение, 2017	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь.9 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2017 (электрон.вариант)	ОБЖ. 9 класс/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников М.: Просвещение, 2013
Казаков С.А.	физкультура	5	3/102	Примерные программы основного общего образования. Физическая культура.	Рабочая программа – <b>на 102 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.:	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для

				– М.: Просвещение, 2010 – на <b>102 ч</b>		классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Просвещение, 2014г.(электронный вариант)	общее образование . организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2014
Казаков С.А.	физкультура	6	3/102	Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 – на <b>102 ч</b>	рабочая программа – на <b>102 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г. .(электронный вариант)	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2014
Казаков С.А.	физкультура	7	3/102	Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 – на <b>102 ч</b>	Разработка на рабочую программу – на <b>102 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г. .(электронный вариант)	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2014
Казаков С.А.	физкультура	8	3/102	Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010– на <b>102ч. В каждом классе</b>	Рабочая программа – на <b>102 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г. (электронный вариант)	Физическая культура. 8-9класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2011

Казаков С.А.	физкультура	9	3/102	Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010– <b>на 102ч. В каждом классе</b>	Рабочая программа – <b>на 102 ч.</b>	Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г. (электронный вариант)	Физическая культура. 8-9класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2011
--------------	-------------	---	-------	---	--------------------------------------	--	--	---

**Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ»**

**2021 – 2022 учебный год**

<i>ФИО учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в уч. плане</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>Рабочая программа (кол-во часов), ее корректировка</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические материалы</i>	<i>учебник</i>
<b>ФГОС ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)</b>								
Ермолова АФ	Русский язык	8	2/68	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык/ Э. В. Якубовская – М: Просвещение, 2018	рабочая программа – <b>на 68ч</b>	Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2016	1)Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь №1,2,3,4 – М.: Просвещение, 2015 2) <i>контрольные работы и дидактический материал имеется в методических рекомендациях 2016г.</i>	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н. Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018

							3) Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова. Русский язык. Рабочая тетрадь 7 класс – М.: Просвещение, 2017	
Ермолова АФ	Чтение	8	1/34	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Чтение/ М. И. Шишкова – М: Просвещение, 2018	рабочая программа – <b>на34ч</b>	Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016		Чтение. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/А.К.Аксенова – М.: Просвещение, 2017
Терре ТГ.	Математика	8	3/102	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. ю. Соловьева – М: Просвещение, 2018	рабочая программа – <b>на102ч</b>	Методика преподавания математики в коррекционной школе/М. П. Перова – М.: Владос, 2001		Математика 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т. В. Алышева – М.: Просвещение, 2018
Казаков СА	Биология	8	0,5/17	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Биология/ Т. В. Шевелева, Е. Н. Соломина – М: Просвещение, 2018	рабочая программа – <b>на17ч</b>	Методические рекомендации Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательн		Биология. Растения, бактерии, грибы 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/З.А. Клепинина – М.: Просвещение, 2017

						ые программы.7-9 классы. Биология /Т. В. Шевырёва Е. Н. Соломина М: Просвящение, 2017		
Баёва О.С	География	8	0,5/17	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. География/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная – М: Просвещение, 2018	Рабочая программа - на 17 ч.	Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./Т. А. Бороздина – М.: Владос, 2014	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Приложение к учебнику «География». Справочные материалы	География 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина – М.: Просвещение, 2018
Карамышев АВ	История Отечества	8	1/34	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества/ И. М. Бгажнакова – М: Просвещение, 2018	Рабочая программа на 34 ч.	Б. П. Пузанов, О. И. Бородина. Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. Уроки истории России. 7 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. Владос 2015г.		История России. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Б. П. Пузанов, – М.: ВЛАДОС, 2017
Баёва О.С.	Изобразительное искусство	8	0,5/17	<b>Программы</b> специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2011	Рабочая программа - на 17ч.			
Баёва ОС	Сельскохозяйственный труд	8	1/34	<b>Программы</b> специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /	рабочая программа – на 34ч	Технология. Сельскохозяйственный труд Методические рекомендации. 5-9		Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учебник для специальных

				Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2011		классы. ФГОС ОВЗ/А. Е. Ковалева, Г. Г. Зак –М.: Просвещение, 2017		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Е.А. Ковалева – М.: Просвещение, 2017
Баёва О.С.	Основы социальной жизни	8	0,5/17	Примерная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)	Рабочая программа - на 17 ч.	Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя./В. В. Воронкова, С. А. Казакова – М.: ВЛАДОС, 2010 2.СБО Методическое пособие: 5-9 классы общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В. П. Субчева – М.: Владос, 2017	1.СБО 7 класс: рабочая тетрадь/ З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина – М.: ВЛАДОС, 2017	СБО. Учебное пособие: 7 класс/ В. П. Субчева – М.: ВЛАДОС, 2017

#### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Красноярская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Красноярская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Красноярская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования в муниципальном, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Красноярская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Красноярская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель — Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО**

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ «Красноярская СОШ» и другими образовательными учреждениями Усть-Пристанского района;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ «Красноярская СОШ» ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» на всех уровнях и ступенях.

В основу СОКО МКОУ «Красноярская СОШ» положены следующие принципы:



- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» (Приложение 4)

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МКОУ «Красноярская СОШ». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, **ВПР**, в том числе ОГЭ ).

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
  - качество реализации системы воспитательной работы;
  - качество коррекционной работы;
  - качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

Педагогическому коллективу в 2020-2021 учебном году необходимо работать над следующими **задачами**:

3. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего:

- создание условий для успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО,
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения, внедрение современных педагогических технологий;
- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, его преемственность и открытость.

4. Повышение качества образования через:

- обеспечение успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание индивидуальных планов профессионального развития на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

### Приложение 1

#### Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год, подлежащие самообследованию

(На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение №2)

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 чел. 36,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6 чел.- 30%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. /86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./100 %
1.29.1	Высшая	2 чел./ 29%
1.29.2	Первая	5 чел./ 71%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7чел./100 %
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел /71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел /43 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел. /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 4 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 чел ./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>41,8 кв. м</b>

Директор школы:



И.А.Петрова

