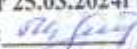


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения  
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на  
заседании педагогического  
Совета (Протокол №3  
от 25.03.2024г

Утвержден:  
Приказ № 14 от 25.03.2024г  
Директор школы:   
И.А.Петрова

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Красноярская средняя общеобразовательная**  
**школа»**  
**за 2023 год**

Председатель комиссии: Петрова И.А., директор школы

Члены комиссии:

Пенц С.В., ответственная за УР,

Семенова Е.Ю., председатель профкома, ответственная за ВР

Меденцева Н.И. – библиотекарь

Останина М.И. – руководитель ШМО гуманитарного цикла

Витман О.В. – руководитель ШМО естественно-научного цикла

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Красноярская СОШ»

«25» марта 2024 г., протокол заседания № 3

## **Оглавление**

## **Введение**

### **Аналитическая часть**

**Раздел 1.** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Раздел 2.** Структура и система управления

**Раздел 3.** Содержание и качество подготовки обучающихся

**Раздел 4.** Организация учебного процесса

**Раздел 5.** Востребованность выпускников

**Раздел 6.** Кадровое обеспечение

**Раздел 7.** Учебно – методическое обеспечение

**Раздел 8.** Библиотечно – информационное обеспечение

**Раздел 9.** Материально – техническая база

**Раздел 10.** Внутренняя система оценки качества образования

**Раздел 11.** Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

### **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

### **Приложения**

Самообследование МКОУ «Красноярская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Усть-Пристанского района Алтайского края.

## **Раздел 1.**

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации:**

##### **1.1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа»**

**1.1.2 Юридический и фактический адрес**

659592, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Красноярка, улица 50 лет Октября, 4

Телефон	8(38554)25-3-19	Факс	-8(38554)25-3-71	e-mail	kyrupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	------------------	--------	------------------

**Филиал МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ»**

659591, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Усть-Журавлиха, улица Комсомольская, 2а

Телефон	8(38554)28-1-16	Факс		e-mail	uzupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	--	--------	-----------------

**1.1.3 Учредители (название организации, адрес, телефон)**

Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района  
С. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая 12, 8(38554)22-6-46, 8(38554)22-7-83

**Исторические сведения об организации**

1.1. МКОУ «Красноярская СОШ» была основана в 1926 году как начальная школа.

Красноярская средняя школа переименована в Красноярскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу на основании распоряжения главы района от 16.05.1996г №237-р

Красноярская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании приказа №1а комитета по образованию от 03.01.2002г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Усть-Пристанского района от 29.11.2011г №504.

Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные перед школой модернизацией образования:

ранее обучение иностранным языкам, информатика с 7 класса, информатизация образовательного пространства школы.

В 2015 году на основании распоряжения администрации Усть-Пристанского района к МКОУ «Красноярская СОШ» была присоединена МКОУ «Усть-Журавлихинская ООШ» как филиал.

Согласно лицензии 22 Л01 № 0001304 от 19.08.2014 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0001610 серия 22 АО1 от 20.04.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г, Уставом, требованиям СанПиНа -2021 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30. Внеурочная деятельность с 15.00ч.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели, для 1 класса – 33 недели.

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:



Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней)	1 - 11
Зимние каникулы	с 29.12.2022 по 08.01.2023 (11 дней)	1 - 11
Дополнительные каникулы	3 неделя февраля (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 24.03.2023 по 02.04.2023 (10 дней)	1 - 11
Летние каникулы	С 01.06.2023 по 31.08.2023г	

## 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на

принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными ему определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, Совет родительской общественности, первичный профсоюзный комитет, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, ответственными за УР и ВР, также руководителями школьных методических объединений, определенных приказом директора МКОУ «Красноярская СОШ» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МКОУ «Красноярская СОШ» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет,** основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Общешкольное родительское собрание** В функции собрания входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной и методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

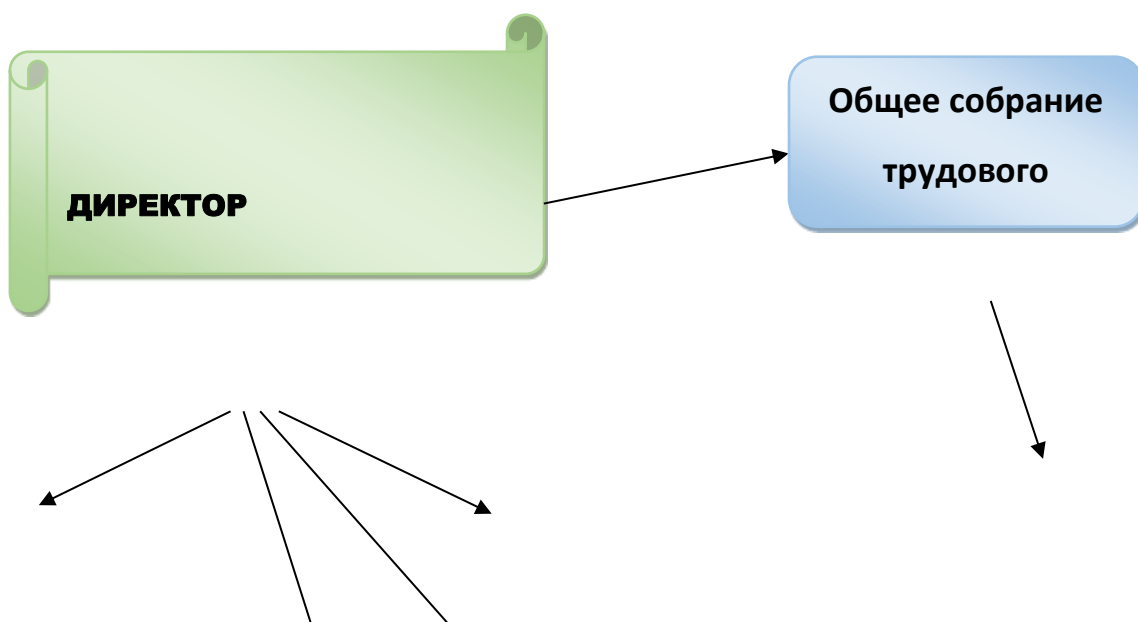
Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ «Красноярская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

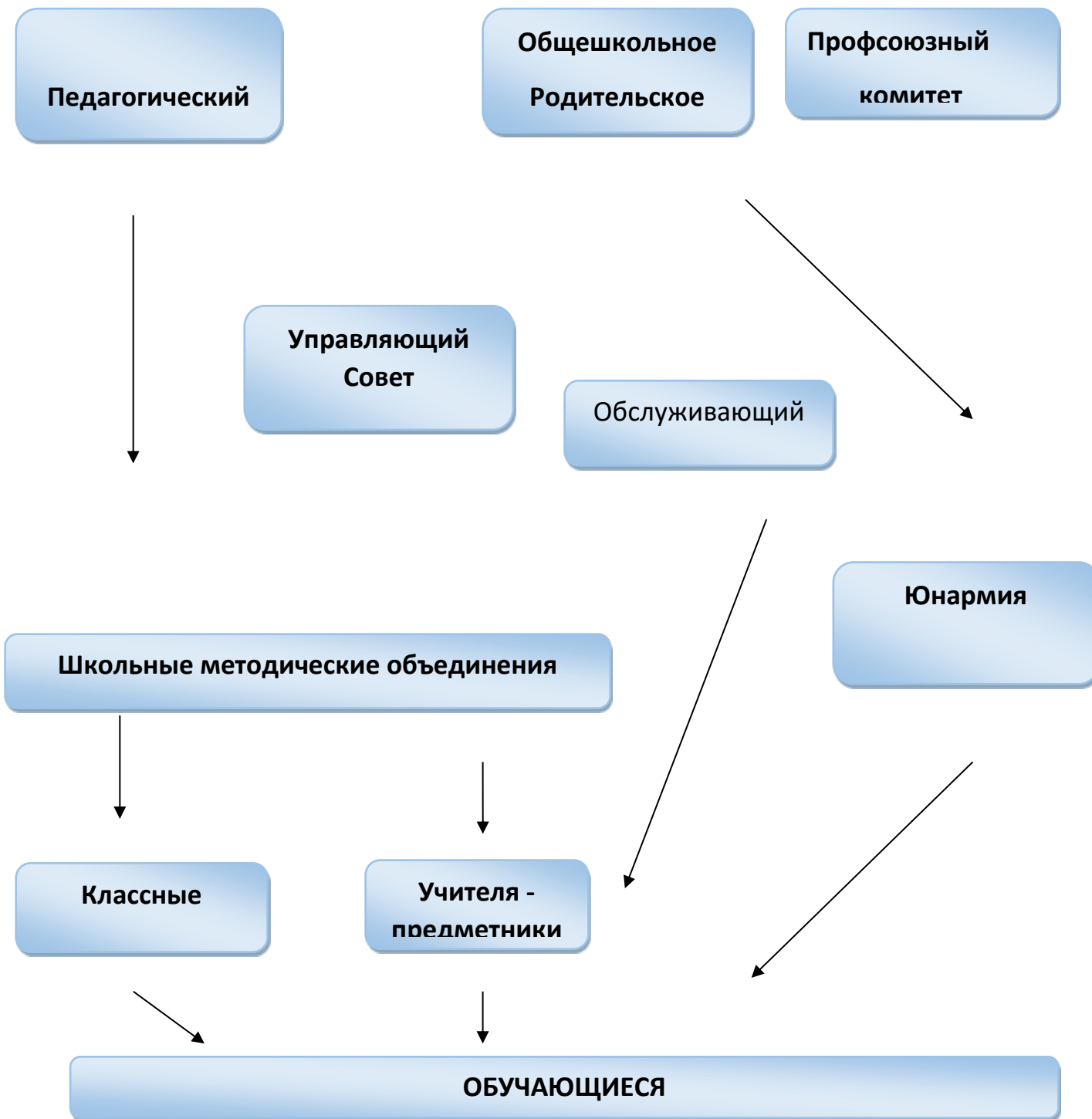
В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

**Схема системы управления МКОУ «Красноярская СОШ»**





## 2.1. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

планово-прогностическая;  
контрольно-диагностическая;  
организационная;  
мотивационная;  
коррективная;  
информационно-аналитическая

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы. Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

### Педагогический совет

Функции:

выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

### Совет профилактики правонарушений

Функции:

создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

### Методические объединения

Функции:

создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.

### Общешкольное родительское собрание

Функции:

укрепление связи между семьей и школой;  
участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;  
организация питания в школе;  
организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

## 2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

1. Всего обучающихся - 32
2. . Семьи, состоящие на ВШК – 0
3. Родители, состоящие на учете КДН и ЗП – 0
4. Количество обучающихся проживающих в детских домах- 0

Социальная работа в **МКОУ «Красноярская СОШ»** проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. С обучающимися МКОУ «Красноярская СОШ» проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомливаем несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями.

## 2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Школа принимала участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

### Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями за 2022г

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы	Место в рейтинге по району
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100	94,24	3

Комфортность условий ОО	100	98,39	
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100	100	
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100	94,2	
Доступность услуг для инвалидов	100	79,0	

В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива. Из числа родителей избирается члены Управляющего совета школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначатия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора прошла соответствующую аттестацию по должности руководителя учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году имела 10 классов-комплектов, занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного



процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 35, 40 минут; перемены – 10 и 20 минут, в первом классе после второго урока проводилась динамическая пауза – 40 минут. Индивидуальные занятия, внеурочная занятость была организована во второй половине дня. Тепловой режим соответствовал нормам.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 32 учащихся: 1 – 4 классы – 8 обучающихся; 5 – 9 классы - 22 обучающихся; 11 классы - 2 обучающихся.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 12 педагогов, из которых высшее образование имеют 11 человек, среднее специальное – 1 человек. Высшая квалификационная категория у одного педагога, первая квалификационная категория - у 9 человек.

Коллектив школы выдвигал следующие **образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:**

- гуманизацию образовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся,
- раскрытие творческого потенциала учащихся;

кроме того, **были поставлены задачи, направленные на:**

- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование учителя применять современные методики обучения.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

- Продолжить работу по проблеме индивидуализации обучения на основе диагностики индивидуального развития учащихся.
- Совершенствовать навыки использования образовательных Интернет ресурсов в обучении школьников.

Был разработан **план работы школы** на 2022 -2023 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- активизация интереса учащихся к обучению;
- охрана здоровья учащихся;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Педагогический коллектив школы строил свою работу в соответствии с основными направлениями общешкольного плана.

Для решения поставленных задач в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- созданы и утверждены основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего с учетом обновленных ФГОС и в полном соответствии федеральными образовательными программами;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы;

Работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС»**. Коллектив работает над этой темой второй год в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

В работе с учащимися коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана ФОП, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** добавлены на введение специально разработанных факультативных курсов с целью углубления знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

## **Экспертиза основной образовательной программы**

### **1. Соответствие документации:**

- Учебный план определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей
- Максимальная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО и ФГОС СОО, примерных программ.

- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

## **2. Полнота реализации образовательной программы.**

- Качество подготовки выпускников: 4 класс -100%, 9 класс –33%, 11 класс –50%; по результатам контрольных срезов – в основном подтверждают среднегодовую оценку.
- Классные журналы:

Содержание соответствует тематическому планированию в рабочих программах, количество выданных уроков соответствует учебному плану (с учетом корректировки в четвертях).

### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- факультативные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

- **Статистика**

<i>Параметры статистики</i>	<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021-2022 уч. год</i>	<i>2022 – 2023 уч. год</i>
Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	51	44	
1. В начальной школе	10	9	8
2. В основной школе	33	30	22
3. В средней школе	8	5	2

Выбывшие	5		0
1. Из начальной школы	3	1	
2. Из основной школы	1	6	
3. Из средней школы	1	2	
Количество учеников, оставленных на повторное обучение			0
1. В основной школе.	1	2	
2. В средней школе.	1	-	
Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы.	-	-	0
Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы)			
Основной школы	1	5	
Средней школы	1	3	
Количество учеников, поступивших в ПТУ	2	-	
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	2	-	
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс школы.	2	1	1

В 2022-2023 учебном году учащиеся 1- 9 классов обучались по обновленным ФГОС, учащиеся 11 класса по ФГОС. В течение всего учебного года проводился мониторинг введения обновленных ФГОС НОО и ООО и ФГОС СОО , разрабатывались основные образовательные программы ОУ в соответствии с ФООП.

#### Итоги мониторинга ФГОС в 1 – 11 классах

Мониторинг проводится в течение всего учебного года: стартовая диагностика и в конце учебного года (контрольное тестирование по основным предметам), ВПР проводились в этом учебном году дважды: осенью (как стартовая диагностика) и весной (итоговая).

#### Анализ результатов ВПР в 5-9 классах (сентябрь - октябрь 2022 г.)

**5 класс (всего учащихся – 1)**

<b>Русский язык</b> <i>Максимальное кол-во баллов –38</i>					<b>Математика</b> <i>Максимальный первичный балл – 20</i>					<b>ОЗО</b> <i>Максимальный первичный балл –32</i>				
<i>Выполняли работу –1</i>				Вся выборка	<i>Выполняли работу – 1</i>	ОУ%			Вся выборка	<i>Выполняли работу – 1</i>	ОУ%			Вся выборка
	ОУ%	край	район				край	район				край	район	
<b>«5» - 0</b>	0				<b>«5» - 0</b>	0				<b>«5» - 0</b>	0			
<b>«4» - 0</b>	0				<b>«4» - 1</b>	100				<b>«4» - 1</b>	100			
<b>«3» -1</b>	100				<b>«3» - 0</b>	0				<b>«3» - 0</b>	0			
<b>«2» -0</b>	0				<b>«2» - 0</b>	0				<b>«2» - 0</b>	0			
<b>Качество знаний за ВПР</b>	<b>0</b>					<b>100</b>					<b>100</b>			
<b>Качество знаний за год</b>	0					0					0			
<b>Успеваемость за ВПР</b>	<b>100</b>					<b>100</b>					<b>100</b>			
<b>Успеваемость за год</b>	100					100					100			
<b>Подтвердили результат</b>	1					0					0			
<b>Повысили результат</b>	0					1					1			
<b>Понизили результат</b>	0					0					0			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 5-го класса составляет 100% (по трём предметам). Качество знаний -100%, (по математике и ОЗО).

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по русскому языку результаты подтверждены («3»), по математике и ОЗО повышены (с «3» на «4»)

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся 5-го класса по результатам ВПР и итоговым оценкам за год свидетельствуют о наличии у учащихся базовых предметных знаний, умений, навыков, сформированных при завершении обучения на начальной ступени общего образования.

**6 класс (всего учащихся – 3)**

<b>Русский язык</b> <i>Максимальное кол-во баллов –45</i>					<b>Математика</b> <i>Максимальный первичный балл – 20</i>					<b>биология</b> <i>Максимальный первичный балл –29</i>					<b>История</b> <i>Максимальный первичный балл - 15</i>					
<i>Выполняли работу –3</i>				Вся выборка	<i>Выполняли работу – 3</i>	ОУ%			Вся выборка	<i>Выполняли работу – 3</i>	ОУ%			Вся выборка	<i>Выполняли работу – 3</i>	ОУ%			Вся выборка	
	ОУ%	край	район				край	район				край	район					край	район	
<b>«5» - 0</b>	0				<b>«5» - 0</b>	0				<b>«5» - 1</b>	<b>33,33</b>				<b>«5» - 0</b>	0				

«4» - 2	66,66				«4» - 2	66,66				«4» - 2	66,66				«4» - 3	100			
«3» -1	33,33				«3» -1	33,33				«3» - 0	0				«3» - 0	0			
«2» -0	0				«2» - 0	0				«2» - 0	0				«2» - 0	0			
Качество знаний за ВПР	66,6				66,6					100					100				
Качество знаний за год	66,6				100					100					100				
Успеваемость за ВПР	100				100					100					100				
Успеваемость за год	100				100					100					100				
Подтвердили результат	3				1					3					3				
Повысили результат	0				0					0					0				
Понизили результат	0				2					0					0				

Успеваемость по результатам ВПР учащихся6-го класса составляет 100% (по всем предметам). Качество знаний -100% (по биологии и истории), 66,6% (по русскому языку и математике).

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены практически всеми учащимися, снижение качества знаний (с «5» на «4» и с «4» на «3») наблюдается только по математике у двоих учащихся.

### 7 класс (всего учащихся – 3)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 51					Математика Максимальный первичный балл – 16					Обществознание Максимальный первичный балл – 21					Биология Максимальный первичный балл – 28				
Выполнили работу –3	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполнили работу – 3	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполнили работу –3	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполнили работу –3	ОУ%	край	район	Вся выборка
«4» - 0	0				«4» - 2	66,66				«4» - 2	66,66				«4» - 2	66,66			
«3» - 3	100				«3» -1	33,33				«3» - 1	33,33				«3» - 1	33,33			
«2» -0	0				«2» - 0	0				«2» - 0	0				«2» - 0	0			
Качество знаний за ВПР	0				66,6					66,6					66,6				
Качество знаний за год	100				100					100					100				

<b>Успеваемость за ВПР</b>	<b>100</b>					<b>100</b>					<b>100</b>					<b>100</b>			
<b>Успеваемость за год</b>	100					100					100					100			
<b>Подтвердили результат</b>	0					1					1					2			
<b>Повысили результат</b>	0					0					0					0			
<b>Понизили результат</b>	3					2					2					1			

100% успеваемость результатов ВПР наблюдается по всем предметам.

Качество знаний результатов ВПР по русскому языку - 0%, качество знаний по математике - 66,6%. Качество знаний по обществознанию – 66,6%, по биологии качество знаний результатов ВПР – 66,6%.

Однако наблюдается тенденция завышения оценок по всем предметам, т.к. результаты ВПР по всем предметам свидетельствуют о снижении качества знаний в сравнении с годовыми результатами.

#### 8 класс (всего учащихся – 8, выполняют работу -4, занимаются по АОП – 4)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 47					Математика Максимальный первичный балл – 19					Немецкий язык Максимальный первичный балл – 30				
Выполняли работу – 4	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 4	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 4	ОУ%	край	район	Вся выборка
«4» - 2	50				«4» - 4	100				«4» - 3	75			
«3» - 2	50				«3» - 0	0				«3» - 0	0			
«2» - 0	0				«2» - 0	0				«2» - 0	0			
<b>Качество знаний за ВПР</b>	<b>50</b>					<b>100%</b>					<b>100</b>			
<b>Качество знаний за год</b>	100					100%					100			
<b>Успеваемость за ВПР</b>	<b>100</b>					<b>100%</b>					<b>100</b>			
<b>Успеваемость за год</b>	100					100%					100			
<b>Подтвердили результат</b>	2					3					4			
<b>Повысили результат</b>	0					0					0			
<b>Понизили результат</b>	2					1					0			

<b>Биология</b>					<b>История</b>				
<i>Максимальный первичный балл – 25</i>					<i>Максимальное кол-во баллов – 17</i>				
<i>Выполняли работу – 3</i>	ОУ%	край	район	Вся выборка	<i>Выполняли работу – 3</i>	ОУ	край	район	Вся выборка
«5» - 2	66,66				«5» - 0	0			
«4» - 1	33,33				«4» - 2	66,66			
«3» - 0	0				«3» - 1	33,33			
«2» - 0	0				«2» - 0	0/0			
<i>Качество знаний за ВПР</i>	<b>100</b>					<b>66,6</b>			
<i>Качество знаний за год</i>	100					100			
<i>Успеваемость за ВПР</i>	<b>100</b>					<b>100</b>			
<i>Успеваемость за год</i>	100					100			
<i>Подтвердили рез</i>	3					2			
<i>Повысили рез.</i>	0					0			
<i>Понизили рез.</i>	0					1			

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР ниже годового подвум предметам: русский язык 50%, история – 66,6%.

Таким образом, результаты ВПР по математике в 8-м классе не подтверждают текущую успеваемость учащихся, а качество знаний по итогам года по русскому языку значительно отличается от качества знаний, которое показали учащиеся при выполнении ВПР.

#### 9 класс (всего учащихся – 5)

<b>Русский язык</b>					<b>Математика</b>					<b>Биология</b>					<b>География</b>				
<i>Максимальное кол-во баллов – 51</i>					<i>Максимальный балл – 25</i>					<i>Максимальный балл – 29</i>					<i>Максимальный балл – 33</i>				
<i>Выполняли работу - 3</i>	ОУ /	край	район	Вся выборка	<i>Выполняли работу - 3</i>	ОУ	край	район	Вся выборка	<i>Выполняли работу - 3</i>	ОУ	край	район	Вся выборка	<i>Выполняли работу - 3</i>	ОУ	край	район	Вся выборка
«5» - 0	0				«5» - 0	0				«5» - 0	0				«5» - 0	0			
«4» - 2	66,66				«4» - 1	33,33				«4» - 1	33,33				«4» - 1	33,33			



«3» - 1	33,33				«3» - 2	66,66				«3» - 2	66,66				«3» - 2	66,66				
«2» -0	0				«2» -0	0				«2» -0	0				«2» -0	0				
Качество знаний за ВПР	66,6					33,3					33,3					33,3				
Качество знаний за год	100					33,3					100					100				
Успеваемость за ВПР	100					100					100					100				
Успеваемость за год	100					100					100					100				
Подтвердили рез	2					3					1					0				
Повысили рез.	0					0					0					0				
Понизили рез.	1					0					2					3				

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР соответствует годовым результатам только по математике – 33,3%. По остальным предметам наблюдается снижение качества знаний в сравнении с годовыми оценками. Русский язык – 66%, биология – 33%, география – 33%.

Таким образом, результаты ВПР по всем предметам подтверждают текущую успеваемость учащихся, но не подтверждают годовое качество знаний.

#### Анализ результатов ВПР в 4-8 и 11 классах (весна 2023 г.)

##### 4 класс (всего учащихся – 2)

Русский язык Максимальное кол-во баллов –38					Математика Максимальный первичный балл – 20					ОЗО Максимальный первичный балл –32				
Выполняли работу –2	ОУ% /совместно с филиалом	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 1	ОУ% /совместно с филиалом	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 2	ОУ% /совместно с филиалом	край	район	Вся выборка
«5» -1	50/20	13,34	19,05	19,39	«5» - 2	100/40	24,96	32,97	30,65	«5» - 2	100/40	21,5	31,4	24,38
«4» - 1	50/80	45,43	46,43	46,2	«4» - 0	0/40	46,49	45,05	44,63	«4» - 0	0/40	56,86	38,37	55,34
«3» -0	0	33,62	29,76	28,83	«3» -0	0/20	25,11	19,78	21,86	«3» - 0	0/20	20,86	29,07	19,12
«2» -0	0	7,7	4,26	5,57	«2» - 0	0	3,44	2,2	2,85	«2» - 0	0	0,77	1,16	1,15
Качество знаний за ВПР	100					100					100			

Качество знаний за 3 четверть	100					100					100			
Успеваемость за ВПР	100					100					100			
Успеваемость за 3 четверть	100					100					100			
Подтвердили результат	1					0					2			
Повысили результат	1					2					0			
Понизили результат	0					0					0			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 4-го класса составляет 100% (по трём предметам). Качество знаний -100%, (по всем предметам), что выше результатов ВПР по краю и району

Сравнивая результаты ВПР с качеством знаний за 3 четверть можно прийти к следующим выводам: по всем трем предметам результаты подтверждены или повышены (с «4» на «5»)

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся 4-го класса по результатам ВПР и итоговым оценкам за год свидетельствуют о наличии у учащихся базовых предметных знаний, умений, навыков, сформированных при завершении обучения на начальной ступени общего образования.

#### 5 класс (всего учащихся – 1)

Русский язык Максимальное кол-во баллов –45					Математика Максимальный первичный балл – 15					биология Максимальный первичный балл –29					История Максимальный первичный балл - 15				
Выполняли работу –1	ОУ% /совместно с филиалом	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 1	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 1	ОУ% /совместно с филиалом	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 1	ОУ% /совместно с филиалом	край	район	Вся выборка
«5» - 0	0/25	10,21	16,48	12,99	«5» - 0	0	13,46	16,05	15,63	«5» - 0	0	11,09	7,06	12,96	«5» - 0	0/5 0	13,1 7	26,39	16, 56
«4» - 0	0/25	34,24	32,97	35,82	«4» - 1	100	37,4	35,8	39,08	«4» - 1	100 / 75	39,87	54,12	41,47	«4» - 1	100 /50	38,2 2	40,28	39, 99
«3» -1	100/ 50	41,54	46,15	39,45	«3» - 0	0	38,5	40,74	36,81	«3» - 0	0 /25	40,75	36,47	38,12	«3» - 0	0	40,3 8	30,56	37, 2
«2» -0	0	14,01	4,4	11,74	«2» - 0	0	10,64	7,41	8,48	«2» - 0	0	8,28	2,35	7,46	«2» - 0	0	8,23	2,78	6,2 4
Качество знаний за ВПР	0					100					100					100			

Качество знаний за 3 четверть	0					100						100					100			
Успеваемость за ВПР	100					100						100					100			
Успеваемость за 3 четверть	100					100						100					100			
Подтвердили результат	1					1						1					1			
Повысили результат	0					0						0					0			
Понизили результат	0					0						0					0			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 5-го класса составляет 100% (по всем предметам). Качество знаний -100% (по трем предметам, кроме русского языка), что соответствует результатам за 3 четверть. Результаты ВПР по математике, биологии и истории выше результатов по краю и району.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены.

#### 6 класс (всего учащихся – 3)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 51					Математика Максимальный первичный балл – 16					Обществознание Максимальный первичный балл – 21					Биология Максимальный первичный балл – 24				
Выполняли работу – 3	ОУ%/совместно с филиалом				Выполняли работу – 2	ОУ%/совместно с филиалом				Выполняли работу – 3	ОУ%				Выполняли работу – 3	ОУ%			
	край	район	Вся выборка			край	район	Вся выборка			край	район	Вся выборка			край	район	Вся выборка	
«5» - 0	0/0	8,01	11,36	10,18	«5» - 0	0/0	5,36	5,41	7,14	«5» - 1	33,33	10,98	10,64	14,38	«5» - 0	0	8,76	0	10,73
«4» - 1	33,33/66,67	33,81	34,09	35,82	«4» - 1	50/80	30,11	45,95	33,7	«4» - 0	0	37,35	46,81	39,66	«4» - 1	33,33	38,43	45,1	38,05
«3» - 2	66,67/33,33	41,04	44,32	40,46	«3» - 1	50/20	50,12	48,65	47,66	«3» - 2	66,67	42,97	36,17	39,54	«3» - 2	66,67	43,74	52,94	42,17
«2» - 0	0/0	17,15	10,23	13,54	«2» - 0	0/0	14,41	0	11,5	«2» - 0	0	8,7	6,38	6,42	«2» - 0	0	9,07	1,96	9,05

Качество знаний за ВПР	33,33					50						33					33			
Качество знаний за 3 четверть	33,33					50						67					67			
Успеваемость за ВПР	100					100						100					100			
Успеваемость за 3 четверть	100					100						100					100			
Подтвердили результат	3					2						2					1			
Повысили результат	0					0						0					1			
Понизили результат	0					0						1					2			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 6-го класса составляет 100% (по всем предметам). Качество знаний -33,33% (по трем предметам, кроме математики), качество знаний по русскому языку и математике соответствует результатам за 3 четверть, качество знаний по обществознанию и биологии за ВПР ниже качества знаний за 3 четверть.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены.

#### 7 класс (всего учащихся - 3)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 47					Математика Максимальный первичный балл – 19					Немецкий язык Максимальный первичный балл – 30				
Выполняли работу –2	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 3	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 3	ОУ%	край	район	Вся выборка
«4» - 1	50	32,33	39,45	33,83	«4» -1	33,33	28,46	34,04	31,11	«4» - 1	33,33	28,23	39,34	29,64
«3» -1	50	45,1	42,2	44,93	«3» -1	33,33	52,85	42,55	50,42	«3» - 2	66,67	49,13	45,9	50,14
«2» -0	0	16,62	12,84	13,73	«2» -1	33,33	12,48	8,51	10,33	«2» - 0	0/	17,37	9,48	13,69
Качество знаний за ВПР	50					33%					33,33			
Качество знаний за 3 четверть	50					33%					33,33			
Успеваемость за ВПР	100					67%					100			

Успеваемость за 3 четверть	100				100%					100			
Подтвердили результат	2				2					3			
Повысили результат	0				0					0			
Понизили результат	0				1					0			

Физика Максимальное кол-во баллов – 18					История Максимальный первичный балл – 17					
Выполняли работу – 3					Вся выборка	Выполняли работу – 3				Вся выборка
	ОУ	край	район				ОУ% / совместно с филиалом	край	район	
«5» - 2	66,67	8,23	5,08		10,92	«5» - 0	0	11,17	8	14,95
«4» - 1	33,33	32,71	33,9		33,67	«4» - 1	33,33	34,77	32	37,48
«3» 0	0	47,58	54,24		45,89	«3» - 2	66,67	45,96	52	41,59
«2» - 0	0	11,47	6,75		9,52	«2» - 0	0/0	8,1	8	5,98
Качество знаний за ВПР	100						33%			
Качество знаний за 3 четверть	100						67%			
Успеваемость за ВПР	100						100%			
Успеваемость за 3 четверть	100						100%			
Подтвердили результат	3						2			
Повысили результат	0						0			
Понизили результат	0						1			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 7 класса составляет 100% по всем предметам, кроме математики (67%). Качество знаний результатов ВПР соответствует результатам 3 четверти по всем предметам, кроме истории

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены.

**8 класс** (всего учащихся – 8, выполняли ВПР – 4, занимаются по АООП – 4)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 51					Математика Максимальный балл – 25				Обществознание Максимальный балл – 22				Химия Максимальный балл – 36				
Выполняли работу - 4					Выполняли работу - 3				Выполняли работу - 4				Выполняли работу - 3				
	ОУ /совместно	край	район	Вся выборка		ОУ/совместно с	край	район		Вся выборка	ОУ	край		район	Вся выборка	ОУ	край

«5» - 0	0	7,13	5,61	8,67	«5» - 0	0	2,51	3,23	3,73	«5» - 1	25	8,27	15	10,2	«5» - 2	66,67	16,5	50	18,68
«4» - 3	75/ 83, 33	35,84	41,12	37,97	«4» - 3	100 /10 0	26,02	31,18	29,01	«4» - 3	75	32,1	27,5	34,03	«4» - 1	33, 33	36,09	34,38	39,25
«3» - 1	25/ 16, 67	36,97	39,25	37,8	«3» - 0	0	59,15	54,84	57,25	«3» - 0	0	48,92	50	46,8	«3» - 0	0	40,95	12,5	36,69
«2» - 0	0	20,06	14,02	15,57	«2» - 0	0	12,32	10,75	10	«2» - 0	0	10,72	7,5	8,99	«2» - 0	0	6,76, 46	3,13	5,37
Качество знаний за ВПР	75					100					100					100			
Качество знаний за 3 четверть	100					100					100					100			
Успеваемость за ВПР	100					100					100					100			
Успеваемость за 3 четверть	100					100					100					100			
Подтвердили рез	3					3					3					2			
Повысили рез.	0					0					1					1			
Понизили рез.	1					0					0					0			

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР соответствует результатам за 3 четверть по всем предметам, кроме русского языка, по всем предметам качество знаний за ВПР выше районного и краевого уровня.

Таким образом, результаты ВПР по всем предметам подтверждают текущую успеваемость учащихся и годовое качество знаний.

#### 11 класс (всего учащихся - 2)

Выполняли работу - 2	Немецкий язык Максимальное кол-во баллов – 32				География Максимальный балл – 21				История Максимальный балл – 21					
	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполняли работу - 2	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполняли работу - 2	ОУ/	край	район	Вся выборка
«5» - 0	0	17,98	14,29	26,52	«5» - 1	50	25,23	52,94	29,71	«5» - 1	50	22,33	20,22	27,64
«4» - 1	50	46,9	57,14	47,33	«4» - 1	50	49,92	47,06	50,56	«4» - 1	50	48,44	55,56	48,53
«3» - 1	50	28,21	28,57	22,64	«3» - 0	0	22,01	0	18,46	«3» - 0	0	24,88	22,22	21,54

«2» -0	0	6,9	0	3,51	«2» -0	0	2,83	0	1,26	«2» -0	0	4,34	0	2,29
Качество знаний за ВПР	50					100					100			
Качество знаний за 1 полугодие	50					100					100			
Успеваемость за ВПР	100					100					100			
Успеваемость за 1 полугодие	100					100					100			
Подтвердили рез	2					2					2			
Повысили рез.	0					0					0			
Понизили рез.	0					1					0			

Выполнили работу - 2	Химия Максимальное кол-во баллов – 33				Биология Максимальный балл – 32				Физика Максимальный балл – 26					
	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполнили работу - 2	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполнили работу - 2	ОУ	край	район	Вся выборка
«5» - 1	50	16,7	11,11	20,36	«5» - 1	50	23,56	25	26,89	«5» - 1	50	14,16	13,89	18,87
«4» 0	0	42,53	33,33	45,56	«4» - 1	50	45,83	43,75	47,56	«4» - 1	50	42,55	41,67	44,85
«3» - 1	50	34,16	55,56	31,04	«3» - 0	0	25,87	31,25	23,15	«3» - 0	0	38,98	41,67	33,8
«2» -0	0	6,62	0	3,04	«2» -0	0	4,74	0	2,4	«2» -0	0	4,31	2,78	2,49
Качество знаний за ВПР	50					100					100			
Качество знаний за 1 полугодие	50					50					100			
Успеваемость за ВПР	100					100					100			
Успеваемость за год	100					100					100			
Подтвердили рез	1					1					2			
Повысили рез.	1					1					0			
Понизили рез.	0					0					0			

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР по всем предметам соответствует г результатам за первое полугодие и выше результатов ВПР по краю и району.

Таким образом, результаты ВПР по всем предметам подтверждают текущую успеваемость учащихся и годовое качество знаний.

В 11 классе в 2022-2023 учебном году в МКОУ «Красноярская СОШ» обучалось 2 учащихся, на «4» и «5» год закончила одна учащаяся. В 9-м классе обучалось 6 человек. На «4» и «5» курс основной школы закончили 2 учащихся.

На конец учебного года в школе обучалось 32 учащихся, успешно окончили учебный год 11 учащихся, отстающих нет.

Все учащиеся 9 и 11 классов получили соответствующий документ об образовании на основании итоговых оценок и результатов ГИА.

Качество знаний по школе составило 39,28%, на 3,84% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость составила 100%, что на 2,37% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Однако и качество знаний, и успеваемость за 2022 – 2023 учебный год ниже средних по району .

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализируя уровень обученности учащихся, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. Результаты контрольных и проверочных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

#### Анализ успеваемости в 1-11 классах за 2022- 2023учебный год.

<b>класс</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Переведены в следующий класс.</b>
1			Одна учащаяся обучается на АОП для детей с ЗПР
2	0%	100%	100% (один учащийся обучается по АОП для детей с ЗПР )
3	0%	100%	100%
4	100%	100%	100%
5	0%	100%	100%
6	33%	100%	100%
7	33%	100%	100% (один уч-ся по адаптированной программе 1599.2 на дому)
8	50%	100%	100%- из них четверо уч-ся по адаптированной программе для детей с ЗПР в условиях обучения в классе)
9	20%	100%	100%- из них - одна уч-ся получила свидетельство о получении образования по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями – Вариант 1 (в условиях надомного обучения) - 5 уч-ся получили аттестат ( из них одна уч-ся по адаптированной программе для детей с ЗПР в условиях обучения в классе)
10	-	-	-
11	50%	100%	100% получен аттестат,



**Статистика качества знаний по МКОУ «Красноярская СОШ» за три года**

1) Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2 – 4 классов

Показатель	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Кол-во учащихся	6	9	8
На «5»	-	-	-
На «4» и «5»	4 человека – 66,66%	2 человека – 22,22%	2
С одной «4»	-	-	-
С одной «3»	-	-	-
Неуспевающие	-	1	-
Качество знаний	4 человека – 66,66%	2 человека – 22,22%	2 человека – 25%
Успеваемость	100%	98,9%	100%

2) Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в основном звене (5 – 9 классы)

Параллель	2020 -2021 уч. год		2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 класс	66%	100%	33%	100%	0%	100%
6 класс	44%	100%	67%	100%	33%	100%
7 класс	14,2%	100%	44%	100%	33%	100%
8 класс	40%	100%	17%	100%	50%	100%
9 класс	20%	80%	33%	100%	20%	100%

3) Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в среднем звене (10 – 11 классы)

Параллель	2020 -2021 уч. год		2021 -2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 класс	50%	75%	50%	100%	-	-
11 класс	100%	100%	67%	100%	50%	100%

4) Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по школе

2020 – 2021 уч. год		2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год	
успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества
95,75%	42,55%	97,62%	35,71%	100%	

**Итоговая аттестация 2022- 2023 учебного года.**

Подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах началась с начала учебного года. Со второго полугодия стали проводиться консультации по выбранным предметам.

К итоговой аттестации было допущено 6 учащихся 9 класса и 2 учащихся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила по двум формам:

- одна учащаяся, обучающаяся по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1), сдавала экзамен по технологии;
- трое учащихся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета на выбор;
- двое учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике

**Статистика результатов ОГЭ по МКОУ «Красноярская СОШ» за последние 5 лет**

Предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год		2021-2022		2022 – 2023 уч.год	
	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества
Русский язык	100%	100%	-	-	100%	66,6%	100%	50%	100%	100%
Математика	100%	50%	-	-	100%	0%	100%	66,6%	100%	33%

**Результаты итоговой аттестации в 9 классе**

предмет	учитель	По списку	Кол-во учащихся, сдававших экзамены	% от общего кол-ва допущенных к сдаче учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	пересдача	Средний балл по ОУ /% качества знаний	Средний балл по ОУ с филиалом / % качества знаний
Математика (ОГЭ)	Витман О. В.	5	3	60%	0	2	1	0	-	3,33 / 33,3%	3/ 33,3%
Математика (ГВЭ)	Витман О. В.	5	2	40%	0	0	2	0	-	3/0%	-
Русский язык (ОГЭ)	Петрова И. А.	5	3	60%	1	2	0	0	-	4,33/ 100%	4 / 83,3%
Русский язык(ГВЭ)	Петрова И. А.	5	2	40%	0	2	0	0	-	4/100%	-
География	Семенова Е. Ю.	5	2	40%	0	1	1	0	-	3,5 / 50%	4 / 60%
Физика	Останина Л. А.	5	1	20%	0	0	1	0	-	3 / 0%	-

Обществознание	Останина М. И.	5	2	40%	0	0	2	0	-	3/0%	-
Биология	Асеева С. Г.	5	1	20%	0	1	0	0	-	4/100%	3,75 / 75%

К итоговой государственной аттестации допущены все (5) учащиеся 9 класса, трое из них проходили ГИА через ОГЭ, двое в виде ГВЭ. Все учащиеся прошли ГИА успешно, пересдач в 2022 – 2023 учебном году не было. Однако нет ни одного учащегося, сдавшего все экзамены на «4» и «5», у одного учащегося (Галкина А.) одна тройка.

В основном учащиеся подтвердили свои знания. У Быструшкина Е. наблюдается снижение результатов до «3» по физике и обществознанию, повышение результата до «5» по русскому языку. У Галкиной А. – повышение результатов до «4» по русскому языку

### Результаты итоговой аттестации в 11 класса

предмет	учитель	По списку	Кол-во учащихся, сдававших экзамены	% от общего кол-ва допущенных к сдаче уч-ся	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю	Результат лучше, чем средний по району (чел/%)	Результат лучше, чем средний по краю (чел/%)	Не преодолели минимум
Математика (профильная)	Витман О. В.	2	1	50%	17	42,79	50,81	0	0	1
Математика (базовая)	Витман О. С.	2	2 (С учетом пересдачи)	100%	3,5	3,83	3,98	0	0	-
Русский язык	Петрова И. А.	2	2	100%	51,50	56,90	65,41	0	0	-
Обществознание	Останина М. И.	2	1	50%	38	48,90	53,23	0	0	1

**Выводы:** Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию, однако не все учащиеся подтвердили свои результаты (Мазурова С., имея «4» и «5» по всем предметам учебного плана, не прошла минимальный барьер по математике профильной и обществознанию). Результаты ЕГЭ в школе ниже районных и краевых по всем предметам

Все учащиеся 9 и 11 класса прошли ГИА и получили аттестат соответствующего образца.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа педагогического коллектива с одаренными и способными детьми.

### **Результаты участия в школьном туре олимпиады по предметам**

Школьный тур Всероссийской олимпиады проводился в МКОУ по семи предметам. В предметных олимпиадах приняли участие 12 учащихся (37,5% от общего числа учащихся школы), двое из них по трем предметам – это Густокашина Валерия и Очаковская Полина (8 класс), двое – по двум предметам – это Витман Полина (4 класс) и Мазурова Арина (6 класс). Победителей один – Витман П. – по русскому языку, призеров – пятеро; Густокашина В. (8 класс) имеет два призовых места.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф И учащихся</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Результат</b>
Русский язык	8	Густокашина Валерия	50	31	62% - призер
	4	Витман Полина Асеев Аркадий	35 24	29 24	83% - победитель 68% - призер
Математика	4	Витман Полина	8	0	
Биология	9	Быструшкин Евгений Поневин Алексей	57	24,9 19,8	
	8	Очаковская Полина	33	10,8	
География	8	Очаковская Полина Густокашина Валерия	50	18,5 17	
	6	Мазурова Арина	35	22	63% - призер
Физика	8	Густокашина Валерия	31	17	55% - призер
Обществознание	11	Мазурова Стефания	80	46	58% - призер
	8	Очаковская Полина	42	17	
История	7	Шапорева Мелена Поневина Маргарита Власова Елизавета	100	43 30 28	
	6	Мазурова Арина Ванчугов Денис	100	48 16	

**В районном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам** принимали участие двое учащихся (Быструшкин Е. – 9 класс, по биологии - призер, Густокашина В. – 8 класс, по русскому языку - участник).

### **Результаты школьного тура Всероссийской олимпиады младших школьников**

В школьном туре олимпиады младших школьников принимали участие только учащиеся 4 классов по двум предметам:

<b>Предмет</b>	<b>Ф. И. учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Место</b>
Русский язык (от 12.10.22)	Асеев Аркадий	4	2	35	24	призер
	Витман Полина				29	победитель
Окружающий мир	Асеев Аркадий	4	2	41	32	призер
	Витман Полина				41	победитель

**В районном туре Всероссийской олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам** участие принимали двое учащихся (Асеев А. – 4 класс, по ОЗО – призер, Витман П. – 4 класс, по ОЗО – участник)

**Выводы:** Результаты олимпиад позволяют сделать вывод о продуктивной работе отдельных педагогов (Асеева С. Г. , Кноль К. В.) с талантливыми учащимися. Однако школа практически не принимает участие в конкурсах интеллектуального направления. Причиной такого положения является слабая работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу. Подготовка учащихся школы к участию в олимпиадах неудовлетворительна.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, курсы по выбору, кружки, консультации.
2. МО (учителей предметников) организовать участие учащихся во всех предметных олимпиадах и конкурсах внутри школы и районе.

**Организация курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки**

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

Для учащихся 9 класса был выделен 1 час из часов внеурочной деятельности (34 часа) информационной и профориентационной работы.

- **Внутришкольный контроль**

В 2022-2023 учебном году администрацией школы посещено 11 уроков

**Целью посещения были:**

-соответствие урока требованиям обновленных ФГОС

- рациональное использование учебного времени
- результативность урока
- организация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении
- организация самостоятельной работы учащихся
- урок – с точки зрения здоровьесбережения
- объективность выставления оценок
- создание ситуации успеха на уроке
- использование ИКТ на уроках

В целом все уроки методически правильно построены, уроки интересные, разнообразные.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, допускающие исправления в журналах.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы большинством учащихся выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию, проведены в соответствии с графиком контрольных работ.

На административных совещаниях, педсоветах, заседаниях МО рассматривались вопросы обучения и воспитания, положительные моменты в работе учителей и указывались недостатки.

### **Анализ внутришкольного контроля**

#### ***Цели:***

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### ***Задачи:***

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предметам.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам, методам учебно-воспитательной работы.

3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
6. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
7. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

***Осуществление контроля велось по следующим направлениям:***

- Уровень УУД учащихся
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к экзаменам;
- работа с кадрами.

***Основными методами осуществления контроля считаются:***

- наблюдение за деятельностью школьного коллектива через посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, анализ деятельности кружков, секций, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий;
- анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебных четвертей,
- собеседование с родителями и учениками, анализ полученной информации,
- обобщение опыта учителей,
- проведение контрольных работ, срезов знаний, проверка техники чтения, тестирование с целью усвоения программ.

***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:***

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний учащихся,
- качество ведения школьной документации,

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

### **Контроль за работой педагогических кадров**

В соответствии с общей темой работы школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководителями предметных методических объединений представлен отчет о проделанной работе за год.

Все методические объединения вели активную работу по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся. Был подготовлен и утвержден экзаменационный материал для прохождения итоговой аттестации учащейся 9 класса (АОП), оформлены стенды, составлено расписание консультаций и экзаменов.

### ***Курсовая подготовка педагогов.***

Чтобы обеспечить право детей на полноценное образование, школа должна стремиться к совершенству, все активнее применять на практике новые (оправданные) методы и средства обучения. Педагогический коллектив нашей школы стремится к совершенству, к эффективности педагогического труда, к инновациям в педагогике, а это возможно только при постоянном повышении и совершенствовании педагогического мастерства самих педагогов. Поэтому педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, в 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли семь педагогов по 9-ти курсам: по реализации обновленных ФГОС (Петрова И. А, Кузьмичева О. С, Оконешникова В. П., Оконешников В. А., Останина М. И., Останина Л. А.) по работе с детьми с ОВЗ (Останина Л. А.), реализация курса «Разговоры о важном» (Витман О. В.), административные (Петрова И. А.)

### ***Аттестация педагогов школы.***

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников. В этом учебном году педагогическую аттестацию никто из педагогов не проходил.

### ***Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства***

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства. В этом учебном году педагоги школы не принимали участия в таких конкурсах.

### **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, соблюдению требований при переходе на обновленные ФГОС.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;



- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- использование на уроках Интернет-ресурсов;
- создание условий для обучения по обновленным ФГОС;
- классно-обобщающий контроль в 5 классе с целью определения степени адаптации учащихся, сформированности УУД, способности к продолжению образования, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

### **Контроль за работой по подготовке к экзаменам**

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с экзаменационными материалами (демоверсии по предметам, выносимым на ОГЭ и ЕГЭ, расписание экзаменов и консультаций. На протяжении всего учебного года (в соответствии с дорожной картой) велась ознакомительная работа с нормативными документами (с учащимися 9, 11 классов, их родителями, педагогами школы).

### **Контроль за работой с кадрами**

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС» Был проведен методический круглый стол «Дистанционные формы поддержки образовательной деятельности. Использование онлайн-платформ для организации обучения»В школе работали: • методические объединения: гуманитарного цикла (руководитель Останина М. И.), естественно-научного цикла (руководитель Витман О. В.), учителей начальных классов (руководитель Оконешникова В. П.), • рабочая группа по разработке ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС (руководитель Пенц С. В.).

**Методическая работа** была направлена на повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Перед методической службой школы были поставлены такие цели:

1. Реализация обновленных ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО)
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Велась работа по освоению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, особенное внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В плане ВШК сделан акцент на 9,11 классы, выходящие на итоговую аттестацию. Особое внимание уделялось работе по переходу на обновленные ФГОС, составлены рабочие программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В течение всего учебного года велась работа по обновлению образовательных программ ОУ в соответствии с ФООП.

### **Общие выводы, рекомендации на следующий учебный год.**

Таким образом, анализ работы школы за 2022-2023 учебный год показал, что основная задача по реализации образовательных программ, в том числе по обновленным ФГОС НОО и ООО, проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) остается стабильным. . ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов. Уровень активности учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера достаточно высок.

Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива – все учителя прошли курсы ПК по реализации образовательных программ в условиях обновленных ФГОС.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются **недостатки**:

-все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-работа по обобщению и распространению педагогического опыта также ведется на недостаточно высоком уровне;

### **Рекомендации на 2023 - 2024 учебный год.**

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.
2. Учителям - предметникам при разработке рабочих программ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами
3. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
4. Продумать работу со слабоуспевающими учащимися на весь учебный год (на предметных МО обсудить и утвердить планы индивидуальной работы).

## **4. Организация учебного процесса**

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между

ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план основан на БУП. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и факультативные курсы с целью углубления знаний учащихся.

### Режим работы МКОУ «Красноярская СОШ»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 11 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-11 классы, физическая культура
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	40 минут

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1.Образовательная программа начального общего образования ФГОС	1 уровень начальное общее образование	4 года
3.Образовательная программа основного общего образования ФГОС	2 уровень основное общее образование	5 лет

4.Образовательная программа среднего общего образования ФГОС	3 уровень среднее общее образование	2 года
5.Адаптированная образовательная программа начального общего образования, для детей с умственной отсталостью основного общего образования	1 уровень начальное общее образование 2 уровень основное общее образование	4 года 5 лет
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития  Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	1 уровень начальное общее образование  2 уровень основное общее образование	4 года  5 лет

#### **Экспертиза основной образовательной программы**

##### **1. Соответствие документации:**

- В учебном плане есть все обязательные образовательные области, которые соответствуют Базисному учебному плану, количество часов соответствует каждой образовательной области.
- Общая нагрузка по классам не превышала максимальную нагрузку по БУП.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями Стандартов образования, примерных и авторских программ, БУП.
- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

##### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- факультативные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2023 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

С сентября 2021 году МКОУ «Красноярская СОШ» работает в режиме введения ФГОС -2021, реализует примерные образовательные программы НОО и ООО.

## 5. Востребованность выпускников школы

	2018-2019 год	2019- 2020 год	2020-2021 год	2021-2022г	2022-2023
Количество выпускников, поступивших в :			-	8	

ООО	-	-	1	-	1
СОО	5	1		1	4
Количество выпускников, поступивших в ПУ	1	2	2	-	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	2	2	2	-	0

## 6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив стабильный. Всего работают в МКОУ «Красноярская СОШ» -11 педагогов, в филиале МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ» - 7 педагогов. В школе работает логопед.

Высшая категория- 1 человек

I категория- 8 человек

Образовательный уровень:

Высшее образование-10 человек

Среднее-профессиональное-1 человек

Педагоги и администрация школы своевременно проходят курсовую переподготовку.

Средний возраст педагогов – 40 года.

Педагоги награждены:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог;

Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 3 человека,

Почетной грамотой комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района – 8 человек.

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – директор.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.
					администратор	педагог	
							Педагог

1	Директор	Петрова Ирина Алексеевна	Учебно-воспитательный процесс, хозяйственно-административная деятельность	Высшее, учитель русского языка и литературы	20	25	высшая
---	----------	--------------------------	---	---	----	----	--------

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ и КАДРОВЫЙ СОСТАВ педагогических и руководящих работников**

**МКОУ «Красноярская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должность	Преподаваемые предметы, часы	Стаж педагогического работника		Квалификационная категория		Сведения об образовании			Курсы повышения квалификации (учреждение, дата, кол-во часов, тема)	Профессиональная переподготовка учебное заведение, год, специальность
					Общий	педагогический	категория	Дата аттестации	Высшее/среднее специальное	Учебное заведение, год окончания	специальность		
1	Петрова Ирина Алексеевна	22.05.70г.	Директор, Учитель	русский язык – 7 часов литература – 8 часов ОБЖ – 3 часа	35	25	высшая	17.12.2020 г.	высшее	Бийский государственный педагогический университет, 2003г.,	учитель русского языка и литературы	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 08.08. – 15.08.21г., 36ч., «Менеджмент в образовании»  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 08.07.- 14.07.2021г., 36 ч., «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург) 02.04-16.07.2018г., «Менеджмент в образовании»(тема), Управление в образовании 264 ч.  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 16.08. – 03.09.21г., «Основы безопасности и жизнедеятельности : теория и методика

											<p>обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Инфоурок», 16.08. – 31.08.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 27.03 – 17.04.2023г., 40ч., «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации»</p>	преподавания в образовательной организации» 300ч.	
2	Пенц Светлана Васильевна	03.06.70г.	Учитель	<p>русский язык – 9 часов</p> <p>литература – 8 часов</p>	34	34	первая	17.12.2020 г.	высшее	Барнаулский государственный педагогический университет, 1998г.	учитель русского языка и литературы средней школы	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 21.09.-30.10.2020г., 72ч., «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»,</p>	



											<p>30.07.- 02.08.2021г., 36 ч., «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 29.03. – 12.05.22, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>		
3	Витман Ольга Витальевна	14.04.79г.	Учитель	Математика – 28 часа	22	22	первая	16.12.2019г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 2004г.,	учитель начальных классов	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 21.09.-30.10.2020г., 72ч., «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 28.07.-31.07.2021г., 36ч.,</p>	<p>КГБУ ДПО «АКИПКРО», 10.05.17-23.04.2018г., «Основы теории и методики преподавания математики в школе» учитель математики 264ч.</p>

												<p>«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 11.04. – 22.04.23г., 58ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p>	
4	Кузьмичева Ольга Сергеевна	23.07.49г.	Учитель	Русский язык – 9 часов	56	51	первая	04. 03. 2021г.	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1980г ,	Учитель средней школы	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 15.07.-17.07.2021г., 36 ч., «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Инфоурок», 13.09. – 28.09.2022г., 72ч., «Особенности введения и</p>	

												реализации обновленного ФГОС ООО»	
5	Оконешников Валерий Александрович	21.07.60г.	Учитель	Физкультура – 12 часов	45	45	первая	21.06.2019г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический институт, 1986г,	учитель физической культуры средней школы	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания», 27.07.-30.07.2021г., 36 ч., «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Инфоурок», 20.09. – 05.10.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p>	
6	Асеева Светлана Геннадьевна	24.11.73г	Учитель	Химия – 6 часов Биология – 8 часов Музыка – 3 часа Изо – 4 часа	29	14	первая	17.12.2020 г.	высшее	Горно – Алтайский государственный университет, 1997г.,	Учитель средней школы	<p>ООО «Инфоурок», 02.08.20-26.08.20г., 108ч., «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в рамках условия реализации ФГОС ООО»</p> <p>ООО «РОПКиП», 10.03.22 – 18.03.22, 36 ч., «Организация и методика преподавания</p>	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 26.03-30.06.2016г., преподавание искусства в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. «Проектирование и реализация

											музыки в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	образовательного процесса в рамках школьного курса искусство», 260 ч.	
											ООО «Инфоурок», 10.07.22 – 03.08.22, 108ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок» (г. Смоленск) ,05.04-06.06.2018 г. учитель-преподаватель ОБЖ, «Основы безопасности жизнедеятельности : теория и методика преподавания в образовательной организации» ,300ч.	
											ООО «Инфоурок», 10.07.22 – 27.07.22, 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок», 10.05.20-15.07.20г., «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч.	
7	Останина Марина Ивановна	16.07.68г.	Учитель	История – 14,5 часов обществознание – 8 часов ОДНКНР – 1 час ОРКСЭ – 1 час	35	35	первая	17.12.2020 г.	высшее	Барнаулский государственный педагогический университет, 2000г ,	учитель истории	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучших знаний», 17.08.- 22.08.2021г., 36 ч., «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр», 03.05-29.08.2018г., учитель обществознания «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300ч.

											<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 23.08.- 04.09.2021г., 36 ч., «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 13.02 – 16.02.2022г., 36 ч., «Моделирование современного урока истории»</p> <p>ООО «Инфоурок», 29.09.22 – 19.10.22, 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p>		
8	Семенова Елена Юрьевна	18.11.80г.	Учитель	технология – 7 часов География – 9 часов	23	23	первая	21.06.2019г.	высшее	Барнаулский государственный педагогический университет, 2007г,	Учитель начальных классов	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 19.07 – 27.07.21г., 36ч.,</p>	КГБОУ «АКИПКРО», 20.05-06.06.2016г., учитель географии«Основы теории и методики преподавания

				<p>Математика – 5 часов</p> <p>Информатика – 4 часа</p>						<p>«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 01.02. – 03.03.2021г., 52ч.,</p> <p>«Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя географии в условиях реализации предметной Компетенции и ФГОС»</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 21.09.-30.10.2020г., 72ч.,</p> <p>«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»</p> <p>ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов», 14.01.-02.02..2021г., 72ч.,</p> <p>«Преподавание изобразительного искусства, методы и технологии в системе образования в</p>	<p>географии в школе»236ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 29.03-30.05.2018 г. учитель-преподаватель технологии, «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 18.01.-17.03.2021г., учитель искусства, «Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

												<p>условиях реализации ФГОС»</p> <p>ООО «Инфоурок», 23.07.22 – 10.08.22, 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Инфоурок», 23.07.22 – 10.08.22, 72ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p>
9	Останина Людмила Анатольевна	01.01.59г.	Учитель	Физика – 9 часов	35	26	первая	17.12.2018г.	высшее	Алтайский государственный университет, 1985г	Преподаватель физики	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 01.02.-03.03.2021г., 52ч., «Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя физики в условиях реализации предметной компетенции и ФГОС»</p> <p>ООО «Инфоурок», 22.09. – 12.10.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p>

												ООО «Инфоурок», 12.10.22 – 26.10.22, 72ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	
10	Оконешникова Валентина Павловна	29.01.1960г.	учитель	Начальные классы – 18 часов	36	35	-	-	Среднее специальное	Каменское педагогическое училище Алтайского края, 1978г.	Учитель физвоспитания общеобразовательной школы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 12.11.- 09.12.2020г., 72ч., «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»  ООО «Инфоурок», 20.09. – 05.10.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	
11	Витман Ксения Викторовна	31.10.1989г.	учитель	Начальные классы – 22 часа	2 года7 мес	2 года7 мес	-	-	высшее	Негосударственное аккредитованное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия», 2011г.	Бакалавр юриспруденции	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 17.11.21- 20.11.21, 16ч., «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»  ФГАОУ ДПО «Академия	ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 20.09-20.01.2021г. учитель начальных классов, «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 600ч.



												Минпросвещения России», 29.03. – 12.05.22, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7. Учебно-методическое обеспечение  
Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ»  
2023– 2024 учебный год  
1 – 4 классы**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Федеральные программы</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	1.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками/В. П. Горецкий, Н. М. Белянкова - Москва. «Просвещение» 2012. 2.Технологические карты уроков русского языка/И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013.	1.Проверочные работы /В.П.Канакина Москва. «Просвещение» 2019.	1.Азбука В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Москва. «Просвещение» 2023. 2.Прописи В.Г.ГорецкийН.А.Федосова Москва. «Просвещение» 2019. 3.Русский язык В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2023.
	2		Русский язык.Поурочные разработки.Технологические карты уроков 2 класс /И.А.Бубнова, Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова - Москва. «Просвещение» 2014.	1.Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы В.П.КанакинаГ.С.Щеголева - Москва. «Просвещение» 2013. 2.Рабочая тетрадь по русскому языку. Москва. «Просвещение» 2022г	Русский язык В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2011.
	3		Методические пособие с поурочными разработками В.П.Канакина- Москва. «Просвещение» 2015.	1.Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4классы В.П.КанакинаГ.С.Щеголева- Москва. «Просвещение» 2014.	Русский язык В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий - Москва. «Просвещение» 2012.

				2. Проверочные работы В.П.Канакина- Москва. «Просвещение» 2019.	
	4		Русский язык. Технологические карты уроков 4 класс/В.П.Канакина,Г.С. Щеголева- Москва. «Просвещение» 2014.	1.Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4классы В.П.КанакинаГ.С.Щеголева - Москва. «Просвещение» 2014 2.Рабочая тетрадь по русскому языку. Москва «Просвещение» 2018г.	Русский язык В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий - Москва. «Просвещение» 2013.
Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 1 класс/М. В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. «Просвещение» 2013.		Азбука В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2023 Литературное чтение Л.Ф.Климанова. В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2023.
	2		Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 2 класс М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева - Москва. «Просвещение» 2014.	1. Рабочая тетрадь М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2021.	Литературное чтение Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2011.
	3		Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 3 класс М.В.Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова-Москва. «Просвещение»	Рабочая тетрадь М.В.Бойкина Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2019.	Литературное чтение Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2012.
	4		Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 4 класс М.В.Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова-М.: «Просвещение»	1.Рабочая тетрадь М.В.Бойкина Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2019. (	Литературное чтение Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2013.

Немецкий язык	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностраный (немецкий) язык (для 2 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. - Москва. Просвещение, 2011	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-ух частях/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018	Немецкий язык. 2 класс. В 2-ух частях/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2023
	3		Книга для учителя Немецкий язык. 3 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова Москва. Просвещение. 2015	Рабочая тетрадь в 2-х частях. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение.	Немецкий язык. 3 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение. 2023
	4		Книга для учителя Немецкий язык. 4 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова Москва. Просвещение. 2014	1.Тетрадь по немецкому языку в 2-х частях. 4 класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Москва. Просвещение, 2019	Немецкий язык. 4 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение. 2013
Математика	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Математика Поурочные разработки Технологические карты уроков/ И. О. Буденная, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. Санкт-Петербург «Просвещение», 2012	1. Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014» 2. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях/М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение,2019г. 3. Проверочные работы по математике С.И.Волкова – М.: Просвещение,2019г.	Математика. М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение», 2023
	2		1.Математика Поурочные разработки Технологические карты уроков. И.О.Буденная, Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова Москва. «Просвещение 2014» 2.Методические рекомендации/ С. И. Волкова - М. Просвещение, 2013	1.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014» 2.Проверочные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2018»	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение», 2011
	3		Методические рекомендации С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014»	1.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014»	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2012»

				2. Проверочные работы С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2019»	
	4		Поурочные разработки Технологические карты уроков И.О.Буденная Л.С.Илюшин Т.Г. Галактионова Москва. «Просвещение 2016»	1.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014» 2.Проверочные работы 1-4 кл. /С.И.Волкова- М.: «Просвещение» 2018	Математика М.И.Моро, М.А. Бантова Москва. «Просвещение 2013»
ОЗО	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков/А.А.Плешаков.- Москва«Просвещение 2012» Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»	1.Проверочные работыА. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018 2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2019»	Окружающий мирА.А. ПлешаковМосква. «Просвещение 2023»
	2		Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков. А.А.Плешаков-Москва. «Просвещение 2011» Атлас-определитель « От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012	1.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2023» 2.Проверочные работы/ А. А. Плешаков, С. А. Плешакова – М.: Просвещение, 2023	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2011»
	3		Методические рекомендации А.А.Плешаков Москва. «Просвещение», 2012 Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»	Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение, 2018 2.Окружающий мир. 3 класс. 3.Проверочные работы/А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2012» 2014»
	4		1.Методические рекомендации.А.А.Плешаков, Москва. «Просвещение 2015» 2.Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2011»	1.Окружающий мир.Тесты.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара Москва. «Просвещение 2018» 2.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2019»	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2013»

			Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»		
Музыка	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Музыка. (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Поурочные разработки по музыке. 1-4классы Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2012»
	2		Поурочные разработки по музыке. 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2012»
	3		Поурочные разработки по музыке 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2011»
	4		Поурочные разработки по музыке. 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»		Музыка Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - Москва. «Просвещение 2014»
ИЗО	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Поурочные разработки Б.Н.Неменский Москва. «Просвещение 2012»		Изобразительное искусство А.А.Неменская - Москва. «Просвещение 2011»
	2		Поурочные разработки Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2012»		Изобразительное искусство Е.И.Коротеева- Москва. «Просвещение 2011»
	3		Поурочные разработки Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2012»		Изобразительное искусство Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2011»
	4		Поурочные разработки Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2012»		Изобразительное искусство Л.А.Неменская- Москва. «Просвещение 2011»
Технология	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Технология (для 1 - 4 классов	Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / Е. А. Лутцева - М.: Просвещение, 2014		Технология. 1 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение, 2017

	2	общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Технология. 2класс. Методическое пособие с поурочными разработками / Е. А. Лутцева - М.: Просвещение, 2014		Технология. 2 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение, 2019
	3				Технология. 3 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение, 2020г.
	4				Технология. 4 класс/Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева – М.: Просвещение, 2021г.
Физическая культура	1-4	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014		Физическая культура. 1-4 классы/В. И. Лях – М, Просвещение, 2014
ОРКСЭ	4	Федеральная рабочая программа НОО. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 4 класса общеобразовательных организаций). М., 2023г.			А.И.Шемшурина, А.А.Шемшурин Основы светской этики. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2023.

### 5 – 9 классы

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>	<i>Учебники</i>
----------------	--------------	---	--	--	-----------------

Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	<p>1.Русский язык: 5 класс: Методическое пособие к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс» / М.А.Бондаренко. – Москва: Просвещение.2023.</p> <p>2. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ М.А.Бондаренко. – М.: Просвещене, 2016.</p> <p>3. Русский язык: 5 класс: методическое пособие к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/М.А.Бондаренко.- Москва: Просвещение,2023.</p>	<p>1. Диагностические работы. Н.Н.Соловьева 5 класс. Москва. Просвещение.2016г.</p> <p>2 100ballnik.com.</p> <p>3. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa.....">https://m.edsoo.ru/fa.....</a></p>	Русский язык 5 класс, учебник в 2-х частях / Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. -5-е изд. Перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
Русский язык	6		<p>Русский язык.: 6 класс: Методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова , Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой /, и др.. — М.: Просвещение, 2023.</p> <p>2.Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>1.Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2.Русский язык. Диагностические работы. 6 класс./Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2016г.</p> <p>3.Русский язык. Тематические тесты. /И. А, Каськова: Просвещение, 2016</p>	Русский язык. 6 класс/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2016
Русский язык	7		<p>Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс/ Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1.Диагностические работы в поурочном планировании</p> <p>2. Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014г.</p>	Русский язык. 7 класс/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017

			Русский язык : 7-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023.	3.Русский язык. Диагностические работы. 7 класс / Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2018г. 4. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	
Русский язык	8		Русский язык: 8 класс: методическое пособие к учебнику С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова. Л.Ю.Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М.А.Бондаренко – М: Просвещение, 2023	Русский язык. Диагностические работы. 8 класс / Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2017г.	Русский язык. 8 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская,А. Д. Дейкина– М.: Просвещение, 2018
Русский язык	9		1.Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс/ Л.А.Тростенцова, А. И. Запорожец — М.: Просвещение, 2014. 2. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс/ М. А. Бондаренко — М.: Просвещение, 2021 3. Русский язык: 9-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023. —	1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2.Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016г. 3. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Русский язык. 9 класс/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимов– М.: Просвещение, 2019
Литература	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных	1.Методическое пособие для учителя к учебнику В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина «Литература. 5	1. Методическое пособие для учителя к учебнику В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина	Литература: 5 класс.: учебник в 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – 14-е изд.. перераб. - М.: Просвещение, 2023



		организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	класс»– М.: Просвещение, 2023	«Литература. 5 класс»– М.: Просвещение, 2023	
Литература	6		Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки/ Н. В. Беляева. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2016  Литература: 6-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Полухиной, В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева и др. «Литература. 6 класс» / М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.	1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Литература. 6 класс. В 2 ч. /В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016
Литература	7		Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.  Литература : 7-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 7 класс» / М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023	1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Литература. 7 класс/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2019
Литература	8		1. Методическое пособие для учителя к учебнику В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина «Литература. 8 класс»– М.: Просвещение, 2023	1. Методическое пособие для учителя к учебнику В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина «Литература. 5 класс»– М.: Просвещение, 2023	Литература. 8 класс/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2017
Литература	9		Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки /	1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i>	Литература. 9 класс/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев,

			<p>Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Литература :9й класс: методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина и др. «Литература. 9 класс» / М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.</p>	<p>2. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a></p>	<p>И. С. Збарский – М.: Просвещение, 2019</p>
Немецкий язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностраный (немецкий) язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	<p>Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>1.Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы/ авт.-сост. И. Л. Бим, М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Немецкий язык. 5 класс/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2014</p>
Немецкий язык	6		<p>Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова.- М. : Просвещение, 2015.</p>	<p>1.Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы/ авт.-сост. И. Л. Бим, М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение, 2016г.</p> <p>3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Немецкий язык. 6 класс/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2016</p>

Немецкий язык	7		Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014г.	<p>1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Фомичева, Ж. Я. Крылова – М.: Просвещение, 2012</p> <p>2.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016</p>	Немецкий язык 7 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2017
Немецкий язык	8		Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова - М.: Просвещение, 2014г.	<p>1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова – М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>2.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г</p> <p>3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс/Е. А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016</p>	Немецкий язык 8 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2018
Немецкий язык	9		Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова - М.: Просвещение, 2013г.	<p>1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>2.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г</p> <p>3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс/Е. А.</p>	Немецкий язык 9 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова, – М.: Просвещение, 2013

				Семенцова – М.: Просвещение, 2016	
Математика	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	2.Математика:5-6 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я.Виленикина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова и др.-Москва: Просвещение,2023	1. Математика. Контрольные работы. 5 классы/Л. Б. Крайнева,– М.: Просвещение, 2023	Математика 5 класс под ред. Н. Я. Виленикина, В. И. Жохова – М.: Просвещение, 2023
Математика	6		1.Методические рекомендации. 6 класс/ С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова – М.: Просвещение, 2013  2.Математика:5-6 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я.Виленикина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова и др.-Москва:Просвещение,2023	1. Математика. Контрольные работы. 6 классы/Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова,– М.: Просвещение, 2018 2. Математика. Дидактические материалы. 6 класс/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова,– М.: Просвещение, 2018  3. Математика. 6 класс Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева- Москва:Мнемозина,2011	1. Математика 6 класс под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина – М.: Просвещение, 2018  2.Математика. 6 класс Н.Я. Виленикин, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбург - Москва:Мнемозина,2016
Алгебра	7		1.Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс/ С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова– М.: Просвещение, 2015	1. Алгебра. Контрольные работы. 7 класс/Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б. Суворова - М.: Просвещение, 2019 г. 2.Алгебра. Дидактические материалы 7 класс./ Л.П. Евстафьева, А.П.Карп –М.: Просвещение, 2018 г.	1.Алгебра 7 класс/Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович – М.: Просвещение, 2019 г.

			2.Математика:7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др.-Москва:Просвещение,2023	3. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова- Москва: Просвещение,2017	2.Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень:учебник/ Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Тепляковского- Москва:Просвещение,2023
Геометрия	7		1.Методические рекомендации. Геометрия 7 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2015 г.  2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023.	1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы/ М. А. Иченская – М.: Просвещение, 2016	1.Геометрия 7-9 классы/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2017 г.  2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: М34 учебник /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – Москва: Просвещение, 2023 г.
Вероятность и статистика	7				1.Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022  2.Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: базовый уровень: учебник в двух частях / И.В. Яценко М.: Просвещение, 2023
Алгебра	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	1.Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова – М.: Просвещение, 2015	1. Алгебра. Контрольные работы 8 класс/ Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.В. Суворова - М.: Просвещение, 2016 г 2. Дидактические материалы. Алгебра 8 класс./Л.П.	Алгебра 8 класс/Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович,Л.В. Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова – М.: Просвещение, 2019 г

			2. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова- Москва: Просвещение,2016	Евстафьева, А.П. Карп– М.: Просвещение, 2019 г. 3. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова- Москва: Просвещение,2016	2.Алгебра. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Тепляковского- Москва:Просвещение,2009
Геометрия	8		1.Методические рекомендации. Геометрия 8 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2015 г.  2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023.	1.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы/ М. А. Иченская – М.: Просвещение, 2016	1.Геометрия 7-9 классы/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2017 г.  2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: М34 учебник /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – Москва: Просвещение, 2023 г.
Вероятность и статистика	8				1.Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022  2. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: базовый уровень: учебник в двух частях / И.В. Яценко М.: Просвещение, 2023
Алгебра	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт	1.Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова – М.: Просвещение, 2017г.	1. Алгебра. Контрольные работы 9 класс/ Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.В. Суворова - М.: Просвещение, 2016 г	Алгебра 9 класс/Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович,Л.В. Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова – М.: Просвещение, 2019 г

Геометрия	9	стратегии развития образования – Москва, 2022)	<p>1.Методические рекомендации. Геометрия 9 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузov - М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>2.Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузova, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023г.</p>	<p>1.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы/ М. А. Иченская – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>1. Геометрия 7-9 классы/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузov – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: М34 учебник /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузov, С.Б. Кадомцев – Москва: Просвещение, 2023 г.</p>
Вероятность и статистика	9				<p>1.Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022г.</p> <p>2 Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: базовый уровень: учебник в двух частях / И.В. Яценко М.: Просвещение, 2023г.</p>
Информатика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (для 7-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	<p>1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.— Эл.изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>2. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p>	<p>1. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.</p> <p>2. Информатика 7 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>3. Информатика 7 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>Информатика. 7 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p>

Информатика	8		Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	1. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Информатика 8 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 3. Информатика 8 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Информатика. 8 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Информатика	9		Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	1. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 2. Информатика 8 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 3. Информатика 9 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Информатика. 9 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
ОДНКНР	5-6	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Основы духовно нравственной культуры народов России» общего образования. (для 5-6 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)			1.Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян Основы духовно-нравственной культуры народов России.Учебник.5 класс.М.Просвещение.2021 2. Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян Основы духовно-нравственной культуры народов



					России.Учебник.6 класс.М.Просвещение.2021
История	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	Методическое рекомендации к учебнику А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая М «История Древнего мира» «Просвещение»,2020	1.Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая тетрадь С.А.Жукова «Русское слово»,2020	Всеобщая история. История древнего мира. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая М. «Просвещение», 2023г.
История	6		Методические рекомендации к учебнику «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. А.В.Игнатов– «Просвещение», 2016 г.  Поурочные рекомендации. О.Н.Журавлева– Просвещение, 2016г.	1.Всеобщая история. Рабочая тетрадь. – Е.А.Крючкова «Просвещение», 2020г  2.История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. Рабочая тетрадь/Просвещение, 2020 г. 3.История России. Текущий и итоговый контроль/ Е.А.Гевуркова – Русское слово, 2016 г.	1.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. М. Просвещение. 2023 г.  2.История России с др. времен до нач. 16 в. А.А.Левандовский под ред. А.В.Торкунова. М. в 2х частях. Просвещение, 2023г.
История	7		Методическое пособие к учебнику Щ.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени.» «русское слово» -2014г.  Методическое пособие к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России»/ Е. А. Гевуркова – «Русское слово», 2016	Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история.История нового времени: конец 15 – 17 век». «Русское слово» - 2020 г.  1.Рабочая тетрадь к учебнику «История России»/ К. А. Кочегаров – «Русское слово»,2017 2.Текущий и итоговый контроль по курсу. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Е. В. Пчелова/ Е. А. Гевуркова – «Русское слово», 2016	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/О. В. Дмитриева – «Русское слово», 2019  История России. 7 класс/Е. В. Пчелов, П. В. Лукин – «Русское слово», 2017
История	8		Методическое пособие к учебнику : Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, Л.А.Пименовой«Всеобщая история. История нового	Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История нового времени 18 век. «русское слово» -2020г.	Всеобщая история. История нового времени 18 век «Русское слово». 2019г

			<p>времени 18 век. «русское слово» - 2020 г.</p> <p>Методическое пособие. История России 18 век. Л.Н.Алексахкина. Русское слово. 2016г</p>	<p>1.Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Захарова, Е.В.Пчелова «История России 18 век». К.А.Кочегаров. Русское слово.2018г.</p> <p>2.Текущий и итоговый контроль. История России 18 век. Я.В.Соловьев. Русское слово.2016г</p>	<p>История России 18 век. Н.В.Захаров., Е.В.Пчелов. Русское слово.2018г</p>
История	9		<p>Методическое пособие к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.» «Русское слово» - 2020 г.</p> <p>Методическое пособие. История России 19 век. Л.Н.Алексахкина. Русское слово. 2016г</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.» «Русское слово» - 2020 г.</p> <p>1.Рабочая тетрадь к «История России 1801-1914гг» Е.Л.Стаферова, А.П.Шевырев Русское слово.2019г.</p> <p>2.Текущий и итоговый контроль. История России 19 век. Я.В.Соловьев. Русское слово.2018г</p>	<p>Всеобщая история. История нового времени 1801-1914. «Русское слово». 2019г</p> <p>История России 1801-1914. К.А.Соловьев, А.П.Шевырев. «Русское слово». 2019г</p>
Обществознание	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	<p>Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.</p>	<p>1.Рабочая тетрадь Л.Ф.Иванова Обществознание 6 класс. «Просвещение» - 2023 г.</p>	<p>Обществознание. 6 класс. Л. Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф.Иванова «Просвещение» - 2023 г.</p>
Обществознание	7		<p>Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.</p>	<p>Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Обществознание. 7 класс. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. А.В.Половникова. «Просвещение» - 2023 г.</p>
обществознание	8		<p>Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.</p>	<p>Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Обществознание. 8 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. «Просвещение» - 2023 г.</p>

обществозн ание	9		Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 9 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2019	Обществознание. 9 класс Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев– М.: Просвещение, 2023 г.
География	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	География. Поурочные разработки. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.	1.География. Мой тренажер.5-6 класс: пособие для учащихся В.В.Николина. Просвещение 2020. 2.Атлас по географии с контурными картами .5-6 класс. Просвещение 2020. 3.География. Практические работы 5-6 класс М.: Просвещение2020 г. 4.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 5-6» М.: Просвещение 2020 г	География. 5-6 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение2020 г.
География	6		География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.	1.География. Мой тренажер.5-6 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020. 2.Атлас по географии с контурными картами .5-6 класс. Просвещение 2020. 3.География. Практические работы 5-6 класс М.: Просвещение2020 г. 4.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 5-6» М.: Просвещение 2020 г	География. 5-6 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение2020 г.
География	7		Поурочные разработки к учебнику А.И.Алексеева«География » - М.: Просвещение,2010	1.География. Мой тренажер7 класс : пособие для учащихся В.В.Николина. Просвещение 2020. 4.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина	География. 7 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение, 2022

				«География 7» М.: Просвещение 2020 г	
География	8		Методическое пособие к учебникам И.И.Бариновой «География России.Природа» и В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России.Население и хозяйство» - М.: Дрофа,2016	1.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 8» М.: Просвещение 2022 г 2. .География. Мой тренажер.8 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020.	География: География России.Природа. 8 класс/И.И.Баринова – М.: Дрофа,2018
География	9		Поурочные разработки к учебнику А.И.Алексеева«География хозяйство» - М.: Просвещение,2010	1.География. Мой тренажер.9 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020. 1.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 9» М.: Просвещение 2022 г	География: География 9 класс/А.И. Алексеев, Е. К. Липкина – М.: Просвещение,2019
Физика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика (для 7-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2016.	1. Физика. 7класс. Тесты / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. - М., «Дрофа», 2015 2.Физика. 7 класс. Диагностические работы./В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. - М.: «Дрофа», 2015. 3.Физика. 7 класс. Дидактические материалы/А.Е.Марон, Е.А.Марон. - М.: Дрофа, 2015 (электронный вариант) 4. Физика.7 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Пёрышкина/А.Е.Марон, Е.А. Марон.-М.:Дрофа,2016	Физика. 7 класс/ А.В. Перышкин-М.: Дрофа, 2015.
Физика	8		Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2015.	1.Физика. 8 класс. Диагностические работы./В.В.Шахматова,	Физика. 8 класс/ А.В. Перышкин-М.: Дрофа, 2016.

				<p>О.Р.Шефер. - М.: «Дрофа», 2015.</p> <p>3. Физика. 8 класс. Дидактические материалы/А.Е.Марон, Е.А.Марон. - М.: Дрофа, 2015</p> <p>4. Физика.8 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Пёрышкина/А.Е.Марон, Е.А. Марон.-М.:Дрофа,2017</p>	
Физика	9		<p>Физика. 9 класс. Методическое пособие/Е. М. Гутник, О. А. Черникова – М.: Дрофа, 2016г.</p>	<p>1.. Физика. 9 класс. Тесты/ Н.И.Слепнева - М.: Дрофа, 2016</p> <p>2. Физика. 9 класс. Дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2015.</p>	<p>Физика. 9 класс/ А.В. Перышкин-М.: Дрофа, 2014.</p>
биология	5	<p>Федеральная рабочая программа ООО. Биология (базовый уровень для 5-9 классов общеобразовательных организаций). /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023г.</p>	<p>Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. В.И.Сивоглазов-М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p>	<p>В. И. Сивоглазов. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс – М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Биология. 5кл./В.И. Сивоглазов, А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2020</p> <p>Биология : 5-й класс базовый уровень В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов под ред. В. В. Пасечника. - М : Просвещение, 2023.</p>

		<p>Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е. А. Никишова, Г. Ю. Семенова; под ред. Е. А. Никишовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>		
биология	6	<p>Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. В.И.Сивоглазов-М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина,</p>	В. И. Сивоглазов. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс – М.: Просвещение, 2021	<p>Биология. бкл./В.И. Сивоглазов, А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Биология 6-й класс базовый уровень: учебник В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2023. -</p>

		<p>А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>		
Биология	7	<p>Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс: методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология . Многообразие покрытосеменных растений.»- М.: Дрофа,2016.</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях</p>	<p>1.Биология. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология . Многообразие покрытосеменных растений.»/ В.В. Пасечник –М.: Дрофа,2016.</p> <p>2.Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкасс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.»/ В.В. Пасечник –М.: Дрофа,2016.</p>	<p>Биология. Многообразие покрытосеменных растений.бкласс/ В.В.Пасечник-М.: Дрофа,2016.</p> <p>Биология. бкл./ В.И. Сивоглазов, А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Биология 7-й класс базовый уровень В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - М: Просвещение, 2023.</p>

			<p>обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>		
Биология	8		<p>Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс: <i>методическое пособие</i>. — М.: Дрофа, 2016г.</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>1.Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс: <i>рабочая тетрадь</i>. — М.: Дрофа, 2017 г. - Биология.</p> <p>2.<i>Диагностические работы</i> к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. «Биология. Животные»Латюшин В.В., Лемехова В.А. -М.: Дрофа,2017.</p>	<p>Биология. Животные. 7 класс/В. В. Латюшин, В. А. Шапкин – М.: Дрофа 2017,</p> <p>Биология. 7 класс/ В.И.Сивоглазов Н.Ю.Сарычева А.А.Каменский -М.: Просвещение,2022.</p> <p>Биология 8-й класс базовый уровень / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк ; под ред. В. В. Пасечника. - М: Просвещение, 2023.</p>



Биология	9		<p>Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек.8 класс»/И.А.Демичева, И.Н.Беляев.-М.:Дрофа,2018</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>Биология. Человек. 8 класс . Рабочая тетрадь/Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев – М.: Дрофа, 2018</p>	<p>Биология. Человек. 8 класс/Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев – М.: Дрофа, 2018</p> <p>Биология : 9-й класс : базовый уровень : В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк; под ред. В. В. Пасечника. – М: Просвещение, 2023.</p>
Химия	8	Федеральная рабочая программа ООО. Химия (базовый уровень для 8-9 классов общеобразовательных организаций). /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023г.	<p>Химия. Уроки в 8 классе, пособие для учителя/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Химия : 8-9 классы : базовый уровень : методическое</p>	<p>1. Химия. <i>Рабочая тетрадь</i>. 8кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ Габрусева Н.И - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. . Химия. <i>Дидактический материал</i>.8-9 кл.: пособие для</p>	<p>Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. М. Просвещение,2018.</p>

		<p>пособие к учебникам О. С.Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладова; М: Просвещение, 2023</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации А.А. Каверина, М.Г.Снастина – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>учителей общеобразоват. организаций/ Радецкий А.М – М.:Просвещение, 2018.</p> <p>3. Химия. Задачник с помощником. 8-9 классы/Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева – М.: Просвещение, 2018</p> <p>4.О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 8 класс Рабочая тетрадь. Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p> <p>5.О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 8 класс Проверочные и контрольные работы Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p>	<p>О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов С.А.Сладков, Химия 8 класс Базовый уровень Учебник М: Просвещение, 2023</p>
Химия	9	<p>Химия. Уроки в 9 классе, пособие для учителя/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1. Химия. <i>Рабочая тетрадь</i>. 9 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/</p>	<p>Химия. Неорганическая химия. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г. Е.</p>

			<p>Химия : 8-9 классы : базовый уровень : методическое пособие к учебникам О. С.Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладова; М: Просвещение, 2023</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации А.А. Каверина, М.Г.Снастина – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>Габрусева Н.И - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. . Химия. <i>Дидактический материал</i>.8-9кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Радецкий А.М – М.:Просвещение, 2018.</p> <p>3. Химия. Задачник с помощником. 8-9 классы/Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева – М.: Просвещение, 2018</p> <p>4.О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 9 класс Рабочая тетрадь. Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p> <p>5.О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 9 класс Проверочные и контрольные работы Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p>	<p>Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. М. :Просвещение,2019.</p> <p>О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 9 класс Учебник М: Просвещение, 2020</p>
--	--	--	---	--	---

Музыка	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Музыка (для 5-8 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	<p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023 г.</p> <p>Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.</p>	<p><b>1.</b>Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p><b>2.</b>Фонохрестоматия музыка 5 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, <i>(электр. вариант)</i></p>	<p>Музыка. 5 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>Музыка. 5 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2023 г</p>
Музыка	6		<p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023 г.</p> <p>Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.</p>	<p><b>1.</b>Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p><b>2.</b>Фонохрестоматия музыка 6 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, <i>(электр. вариант)</i></p>	<p>Музыка. 6 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2016 г.</p>
Музыка	7		<p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023г</p> <p>Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ</p>	<p><b>1.</b>Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс./Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение,2017г</p> <p><b>2.</b>Фонохрестоматия музыка 7 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, <i>(электр. вариант)</i></p>	<p>Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017г</p>

			«Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.		
Музыка	8		Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023г  Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.	1.Музыка. Творческая тетрадь. 8 класс./Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение,2019г 2.Фонохрестоматия музыка 8 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, (электр. вариант)	Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2020г
изо	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Изобразительное искусство (для 5-7 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс/ Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2023 г. Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс/ Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс/Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2023 г
изо	6		Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс/Л. А. Неменская, И. Б. Полякова и др.; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2023г.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс/ Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс/ Л. А. Неменская, под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2018г.

			<p>Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p>		
изо	7		<p>Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p>	<p>Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс / А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2018</p>
Технология	5	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Технология» (для 5-9 классов) общеобразовательных организаций) / ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)</p>	<p>Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023</p>		<p>Технология: 5 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023</p>
Технология	6	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Технология» (для 5-9 классов) общеобразовательных организаций) / ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)</p>	<p>Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023</p>		<p>Технология: 6 класс / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, М.: Просвещение, 2021 Технология: 6 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023</p>

Технология	7		Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023		Технология: 7 класс / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Под ред. Казакевича В.М. М,: Просвещение, 2022 Технология: 7 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М,: Просвещение, 2023
Технология	8		Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023		Технология: 8-9 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М,: Просвещение, 2023
Технология	9		Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023		Технология: 8-9 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М,: Просвещение, 2023
ОБЖ	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. ОБЖ (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы– методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова. – М: Просвещение, 2021	ОБЖ 8 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.	ОБЖ 8 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.
ОБЖ	9		Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы– методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова. – М: Просвещение, 2021	ОБЖ 9 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.	ОБЖ 9 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.
физкультура	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов общеобразовательных	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015

Физкультура	6	организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015
Физкультура	7		Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015
Физкультура	8			Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015
Физкультура	9			Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015

### Среднее общее образование ФГОС (10 класс)

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</b>	<b>УМК Методические рекомендации</b>	<b>УМК Диагностические и дидактические материалы</b>	<b>учебник</b>
Русский язык	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021 2.Русский язык: 10 класс: методическая тетрадь для учителя:/ О.М.Александрова, Е.В..Архипова, И.П.Васильевых.- Москва, 2022. Институт	1.Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021  2.100ballnik.com	Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2021г.



			стратегии развития образования РАО.		
Литература	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Литература. 10 класс. Поурочные разработки/ Лебедев Ю. В., Романова А. Н. – М.: Просвещение, 2013  Методические советы для учителя к учебнику «Литература 10 класс» Ю.В.Лебедева, М.Б.Кузнецова. – М.: Просвещение. 2021.	100ballnik.com  Методические советы для учителя к учебнику «Литература 10 класс» Ю.В.Лебедева, М.Б.Кузнецова. – М.: Просвещение. 2021.	Литература 10 класс/ Ю. В. Лебедев – М.: Просвещение, 2017г.
Немецкий язык	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (немецкий) язык. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина –М.: Просвещение, 2015 г.	1.Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы/ авт.-сост. О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2008г. 2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый уровень/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева – М.: Просвещение, 2016г.	Немецкий язык 10 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева - М.: Просвещение, 2014
Алгебра	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Е. Федорова, М.В.Ткачева.-М.: Просвещение, 2017.	1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и др. 10 класс: базовый и углубленный уровни/ М.И. Шабунин и др.– М.: Просвещение, 2020	1.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубл. уровни/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
Геометрия	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Геометрия. Поурочные разработки 10-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций /Саакян С. М., Бутузов В. Ф. – М.: Просвещение, 2017 г.(электронный вариант)	1. Геометрия. Контрольные работы 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень /М.А. Иченская - М.: Просвещение, 2019 г.	1.Геометрия 10-11 классы: базовый и глубл. уровни/Атанасян Л. С. и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

Вероятность и статистика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	1.Вероятность и статистика. 10-11 классы. Планирование и практикум: Пособие для учителя / И.Л. Бродский, О.С. Мешавкина – Москва: Аркти, 2009г.		1.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубл. уровни/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
Информатика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Информатика и ИКТ. 8 – 11 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – М.: Бином, Лаборатория знаний 2016	1.Информатика 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г	Информатика. Базовый уровень. 10 класс/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
История	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (углубленный уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Институт стратегии развития образования. Методическое пособие. История. Углубленный уровень Москва 2023		В.Р.Мединский, А.В.Торкунов История России. 1914-1945. Москва. 2023  В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история.1914-1945гг. 10 класс.
Обществознание	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углубленный уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Институт стратегии развития образования. Методическое пособие. Обществознание. Углубленный уровень Москва 2023	Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. О.В.Котова, Т.Е.Лискова. «Просвещение». 2017г.	Обществознание. 10 класс/ Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2020
География	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт	География. Поурочные разработки.10-11 классы. Н.О.Верещагина,В.Д.Сухоруков. М.: Просвещение, 2020 г.	География. Мой тренажер. 10-11 классы/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М. Просвещение, 2020 г.	География. 10 класс. Базовый и углубленный уровень/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М.: Просвещение, 2020 г.

		стратегии развития образования – Москва, 2023)			
Физика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физическая культура (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физика. Поурочные разработки. 10 класс/Ю. А. Сауров – М.: Просвещение, 2015	Сборник задач по физике. 10 - 11 класс:базовый уровень/Н. А.Парфентьева – М.: Просвещение, 2017	Физика 10 класс. Базовый и углубленный уровень/ Г.Я Мякишев, Б. Б. Буховцев,Н. Н. Сотский; под ред. Парфентьевой М. А. –М.: Просвещение, 2020.
биология	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захарова« Биология.Общаябиология». Базовый уровень. 10 кл/ Мишакова В.Н. - М.: Дрофа, 2016	Рабочая тетрадь к учебнику« Биология. Общая биология». Базовый уровень. 10 кл./ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов, Я. В. Котелевская - М., Дрофа,2020	Биология. Общая биология. Базовый уровень:10 кл./ В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захаров - М.:Дрофа,2020.
Химия	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023).	Химия. Уроки в 10 классе, пособие для общеобразовательных организаций. Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2015.	Дидактический материал. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. 10-11кл./ РадецкийА.М. - М. «Просвещение», 2017г.  Тренировочные и проверочные работы 10-11 класс . Учебное пособие для общеобразовательных организаций. РадецкийА.М. - М. «Просвещение», 2021г.	Химия. 10 класс: учеб.Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. М. : Просвещение,2020
Индивидуальный проект	10	«Индивидуальный проект» М. В. Половкова/Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы – М.: Просвещение, 2018	Б.А.Комаров. Методическое пособие. Индивидуальный проект.10-11 класс.	Б.Комаров, Л.Спиридонова Индивидуальный проект. Рабочая терпрадь. 10-11 класс. М. Просвещение. 2020	М.В.Половкова. Индивидуальный проект. 10-11 класс. М.Просвещение.2020

Физическая культура	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физическая культура (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012г.	Физическая культура. 10-11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015
ОБЖ	10-11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. ОБЖ. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	ОБЖ Базовый уровень. 10 -11 класс. Методическое пособие/ С. В. Ким - М.: Вента - Граф, 2021	ОБЖ. 10 – 11 классы/ С.В.Ким В.А.Горский- М: Просвещение, 2021.	ОБЖ. 10 – 11 классы/ С.В.Ким В.А.Горский- М: Просвещение, 2021.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная медиатека-библиотека пополнилась за последние годы за счет средств краевого бюджета. Общий фонд составляет **7438** экземпляров, из них учебников – **2181** экз., художественной литературы – **4145** экземпляра, справочной литературы – **141** экземпляр, электронных образовательных материалов – **119** штук. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 %. Библиотека компьютеризирована, имеется МФУ. Действует электронная библиотека: ЛитРес. Учащиеся с удовольствием посещают библиотеку.

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины,	зона Wi-Fi	всего	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР	из них с возможностью доступа к сети Интернет

				деятельности	тематические экспозиции)			библиотек и	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	1	1	1	1	1	6	1	1

№ строк и	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копировальной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

#### Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников	Поступило на конец отчетного учебного года учебников	Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников	Выдано на конец отчетного учебного года учебников	Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании	Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода	Планируемая обеспеченность учебника мина

	компл ектов	экзем пляро в	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	компл ектов	экзем пляро в	в том числе ЭФУ (из гр.6), экз.	компл ектов	экзем пляро в	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	компл ектов	экзем пляро в	в том числе ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выдано экз.	Поступи ло, экз.	(2021-2022 уч. г.), %	начало 2022- 2023 уч. г., %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02		2226			45			-		25		0	0	0	100%	100%

#### Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
	1980	726	0,3	138

В школьной библиотеке имеется информационный уголок, Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

### 9. Материально-техническая база школы

Школа имеет 3 здания: 2 двухэтажных в с.Красноярка и 1 двухэтажное в с.Усть-Журавлиха. Спортивный зал по договору безвозмездного пользования. В учреждении центральное водоснабжение, собственные котельные, канализация. Установлена и действует автоматическая система оповещения людей при пожаре, установлена тревожная кнопка.

В школе – 9/ компьютеров, 6 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 5 проекторов. Имеется доступ в сеть Интернет, создана единая локальная сеть. В процессе обучения используются кабинет информатики. В образовательном процессе используются видеофильмы и электронные издания учебного назначения. Учащиеся школы имеют возможность в урочное и внеурочное время работать с компьютером.

Кабинеты биологии и химии частично оснащены лабораторным оборудованием. Необходимо заменить старое оборудование в кабинете физики, доукомплектовать кабинет химии и биологии.

#### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Физики	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Химии	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Биологии (естествознания)	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Информатики и ИКТ	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Начальных классов	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):							
Лабораторий	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
Учебных мастерских	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Актового зала	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Спортивного зала	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

Бассейна	нет	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
Столовая	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Стадиона, другое (указать )	имеется			имеется	имеется	имеется	имеется

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Красноярская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Красноярская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Красноярская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Красноярская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Красноярская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель — Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;



- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО**

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ «Красноярская СОШ» и другими образовательными учреждениями Усть - Пристанского района;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ «Красноярская СОШ» ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» на всех уровнях и ступенях.

В основу СОКО МКОУ «Красноярская СОШ» положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ»

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МКОУ «Красноярская СОШ». Их осуществление

проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, ВПР, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
  - качество реализации системы воспитательной работы;
  - качество коррекционной работы;
  - качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

#### Анализ качества обученности, успеваемости обучающихся за 2022 -2023 учебный год

Ступени обучения	Всего обучающихся	«5»	«4»	Качество знаний	Успеваемость
Начальная	8	0	2	25%	100%
Основная	22	0	8	36%	100%
Средняя	2	0	1	50%	100%
<b>Всего по школе</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>39%</b>	<b>100%</b>

#### Динамика качества обученности, успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год в разрезе ступеней (в сравнении с 2021 - 2022 учебным годом)

Ступени	Количество учащихся на конец года	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Динамика

	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023	
1 ступень	11	9	67%	29%	100%	98%	25%	100%	Качество знаний <b>понижилось</b> на 4 %
2 ступень	31	30	30%	30%	97%	100%	36%	100%	Качество знаний <b>повысилось</b> на 6%
3 ступень	8	5	75%	60%	87%	100%	50%	100%	Качество знаний <b>понижилось</b> на 10 %
Итого	51	44	43%	36%	96%	98%	39%	100%	Качество знаний <b>повысилось</b> на 3%

#### Общие выводы:

- ОУ функционирует и развивается на основе нормативно–правовой базы, соответствующей законодательству РФ;
- ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно – воспитательного процесса, обеспечения качественного образования, отвечающего современным требованиям;
- ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. 1-4 классы работают по ФГОС НОО, 5-9 класс по ФГОС ООО; 10-11 классы по ФГОС СОО.
- учебный план соответствует нормативам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- программно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса, результаты тестирования в 4-м классе подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов; результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса свидетельствуют о том, что все учащиеся освоили образовательную программу.

Педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году необходимо работать над следующими **задачами**:

1. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего:

- создание условий для успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ;
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения, внедрение современных педагогических технологий;
- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, его преемственность и открытость.

2. Повышение качества образования через:

- обеспечение успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание индивидуальных планов профессионального развития на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

## 11. Воспитательная работа

### Наличие административной структуры, функционально ответственный за воспитательную работу

Руководитель МО классных руководителей – Семенова Е.Ю., зам. директора по ВР

Зав. библиотекой – Меденцева Н.И.

Классные руководители 1-4 классов - 2 человека,

5-9 классов - 5 человек,

11 класс - 1 человек.

**Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа ведется по Программе воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ"Красноярская СОШ".

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,

- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение классного часа. Общей темы классного часа на 1 сентября нет. Однако с нового учебного года вводятся еженедельные уроки по понедельникам «Разговоры о важном». Первое занятие прошло 5 сентября. Оно посвящено Дню знаний. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Устный журнал «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Проведены инструктажи по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории .

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре ко Дню матери прошел праздничный концерт «»

Были провели инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

### **МОДУЛЬ «КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя

- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
4. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, новогодние мероприятия.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, , единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023 учебный год.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.
- Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. **За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.**

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

С учащимися 5-9-х классов учителем информатики проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети,

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

В конкурсах участия не принимали.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились но не в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию



условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

#### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в МКОУ «Красноярская СОШ»**

1-4 классы

Названия
Разговоры о важном
Профориентация
Функциональная грамотность
Двигательная активность

5 – 9 классы

Названия
Разговоры о важном
Профориентация
Функциональная грамотность
Двигательная активность
«Математика без границ»
«Мир русского языка»
«Физика вокруг нас»

10-11 класс

Названия
----------

Разговоры о важном
Чемпион
Исследования в биологии
«Человек. Общество. Мир.»
«Вектор успеха»

### **Школьный урок.**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

### **«Детские общественные объединения»**

На базе школы действует детское общественное объединение– «Юнармия»,

- Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками.
- Благоустройство территории и природоохранная деятельность
- Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

### **Культурно- просветительская деятельность .**

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, посёлка, проведение информационных акций среди жителей.
- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в Доме культуры,

## **Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения**

- Благоустройство мест Памяти - мемориал павшим воинам
- участие в патриотических акциях и проектах

В МКОУ «Красноярская СОШ» создано первичное отделение РДШ.

### **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через: -циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие.

### **«Профилактика правонарушений и безнадзорности»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законов.

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

#### **Профилактическая и программно-проектная деятельность.**

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, состоящей из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»: «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» (9, 11 классы), «Неделя профилактики правонарушений».

#### 10 . «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: - размещение на стенах школы регулярно сменяемых материалов

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,);

#### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать выполненными.

### **Методическое обеспечение воспитательной деятельности.**

В школе создано МО классных руководителей, творческая группа педагогов, которая работает над совершенствованием форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. На заседаниях методического объединения вырабатываются методические рекомендации для педагогов, которые помогают успешно осуществлять процесс воспитания в школе и в каждом классе.

### **Наличие органов ученического самоуправления.**

ДЮО республика «Смена». Целью организации данного направления было вовлечение большего количества учеников в общественную и культурную жизнь школы, развитие у учащихся способностей решать проблемы самостоятельно, демократизация образовательного процесса в школе. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Задачи:

координация деятельности членов при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;  
защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы;  
содействие взаимодействию с администрацией школы, педагогическим составом школы, родительским комитетом;  
привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

Школьное ученическое самоуправление работает не только в масштабах школы, но и активно развивается в классах. С созданием системы самоуправления класса произошли существенные изменения отношений среди одноклассников, расширяется их взаимодействие. Кроме того, происходит передача опыта ответственности от старших к младшим, учащиеся имеют возможность самореализации, учатся развивать целеустремленность.

### **Материально-техническая база**

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно и в соответствии с расписанием кружков используется материально-техническая база:

- 1) актовый зал: для репетиций и проведения культурно-массовых мероприятий, оснащение актового зала необходимым аудиооборудованием,
- 2) спортивный зал (спортивная база) : для занятий спортклуба, проведения соревнований;

3) классные кабинеты: для работы кружков по различным направлениям, клубов по интересам, студий ;

4) компьютерный класс (компьютеры, мультимедиапроекторы): для проектной деятельности и внеклассной работы;

5) библиотека, читальный зал: для работы с книгой, встреч с интересными людьми.

Организация воспитательной работы с обучающимися идет через формирование стимулов развития личности:

1) формирование здорового образа жизни учащихся. Это определяет круг принципов и методик, которым следует сам педагог и приобщает к ним воспитанников.

2) патриотическое и духовно-нравственное развитие ученика, т.е. формирование у него представлений об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира. Эта работа идет:

- во время занятия кружков;

- при организации различных художественных выставок;

- при проведении тематических классных часов, в т.ч. этической направленности;

3) профориентация учащихся школы является одним из важных направлений Образовательной программы школы.

#### **Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися**

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;

- взаимного доверия.

Мониторинг родителей ярко свидетельствует об отношении родителей к школе и воспитанию в целом. Большинство родителей (95 %) считают, что их ребенок позитивно относится к школе. По мнению родителей, школа должна, в первую очередь, готовить учащихся к продолжению образования, развивать индивидуальные способности детей. Этому способствует (92% опрошенных родителей) доброжелательная атмосфера в школе, куда дети идут охотно, а учителя относятся к ним с вниманием и уважением. 88% родителей считают, что в школе не жалеют сил и времени на работу с родителями, помогают найти верные средства воспитания.

#### **Методическая работа**

В МКОУ «Красноярская СОШ» функционирует методическая служба.

Целью является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности в инновационной работе школы через различные формы.

Решению этой цели способствовали следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

11	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
32	Составлен план работы методического Совета школы, педагогического совета.
43	Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
54	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
75	Продолжена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
86	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотрах, конкурсах, муниципальных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;



– практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

#### Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 4 методических объединения:

#### Информация о школьных методических объединениях (ШМО)

Название ШМО	ФИО руководителя ШМО	Должность	Состав МО
МО учителей начальных классов	Оконешникова В.П.	Учитель начальных классов	Оконешникова В.П. Витман К.В.
МО учителей гуманитарного цикла	Останина М.И.	Учитель истории	Петрова И.А. Пенц С.В. Кузьмичева О.С. Асеева С.Г.
МО учителей естественнонаучного, политехнического цикла	Витман О.В.	Учитель математики	Останина Л.А. Семенова Е.Ю. Оконешников В.А.
МО классных руководителей	Семенова Е.Ю.	Учитель географии	Асеева С.Г. Останина М.И. Петрова И.А. Пенц С.В. Витман О.В.

			Оконешнкова В.П. Витман К.В.
--	--	--	---------------------------------

## АНАЛИЗ

методической работы за 2022-2023 учебный год

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель**: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач**:

1. Реализация обновленных ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО)
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации.
- Обновление содержания образования в связи с введением обновленных ФГОС НОО, ООО, и ФГОС СОО.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни.

#### **Формы методической работы:**

*коллективные формы:*

- тематический педсовет
- методический совет
- методические объединения
- семинары, вебинары
- открытые уроки

- внеклассные мероприятия по предмету
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

*индивидуальные формы:*

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- собеседование
- консультации

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Сопровождение обновлённых ФГОС.
4. Диагностико-аналитическая деятельность.
5. Работа Методического совета.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение методических семинаров.

#### **1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов**

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли семь педагогов по 9-ти курсам: по реализации обновленных ФГОС (Петрова И. А, Кузьмичева О. С, Оконешникова В. П., Оконешников В. А., Останина М. И., Останина Л. А.) по работе с детьми с ОВЗ (Останина Л. А.), реализация курса «Разговоры о важном» (Витман О. В.), административные (Петрова И. А.)

#### **Аттестация педагогических работников**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 1 педагог
- первая квалификационная категория – 8 педагогов
- без категории - 2 педагога

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

В 2022 – 2023 учебном году аттестацию не проходил ни один педагог школы. В следующем учебном году два педагога будут проходить аттестацию на квалификационную категорию (Семенова Е. Ю. – на высшую категорию, Оконешников В. А. – подтверждение первой категории) и два педагога - на соответствие занимаемой должности.

## **2. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

Уже второй год МКОУ «Красноярская СОШ» работала по обновленным ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учителя, работающие в этих классах, прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

В течение всего учебного года велась работа по обновлению образовательных программ ОУ в соответствии с ФООП.

## **3. Диагностико-аналитическая деятельность**

4. Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса деятельности всего коллектива школы. Данная диагностика в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов
- Анализ результатов ГИА-2022, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2023.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

## **5. Работа методического совета и школьных методических объединений**

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС» Был проведен методический круглый стол «Дистанционные формы поддержки образовательной деятельности. Использование онлайн-платформ для организации обучения»

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний методического совета:

- проведена экспертиза и утверждение программного материала (рабочих программ по предметам, факультативным курсам и внеурочной деятельности)
- проведен анализ УМК, используемого ОУ
- анализ результатов ГИА, намечены пути решения по устранению проблем
- организация и анализ результативности работы со слабыми и одаренными учащимися школы
- подготовка к ГИА-2023: качество, эффективность и системность работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Анализ результатов пробных экзаменов.
- формирование УМК на 2023 – 2024 учебный год
- анализ работы ШМО, МС за учебный год. Анализ работы школы над методической темой в 2022 – 2023 учебном году

В школе работали:

- методические объединения:
  - гуманитарного цикла (руководитель Останина М. И.),
  - естественно-научного цикла (руководитель Витман О. В.),
  - учителей начальных классов (руководитель Оконешникова В. П.),
  - учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель Оконешников В. А.)
  - Классных руководителей (Семенова Е.Ю.)
- рабочая группа по разработке ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в соответствии ФООП (руководитель Пенц С. В.).

Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Велась работа по освоению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, особенное внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В плане ВШК сделан акцент на 9,11 классы, выходящие на итоговую аттестацию. Особое внимание уделялось работе по переходу на обновленные ФГОС, составлены рабочие программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

#### **6. Работа с молодыми учителями**

В настоящее время в школе 1 молодой педагог. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.

#### **7. Работа с одарёнными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Учащиеся школы принимают участие во ВСОШ и конкурсах.

### **Результаты участия в школьном туре олимпиады по предметам**

Школьный тур Всероссийской олимпиады проводился в МКОУ по семи предметам. В предметных олимпиадах приняли участие 12 учащихся (37,5% от общего числа учащихся школы), двое из них по трем предметам – это Густокашина Валерия и Очаковская Полина (8 класс), двое – по двум предметам – это Витман Полина (4 класс) и Мазурова Арина (6 класс). Победителей один – Витман П. – по русскому языку, призеров – пятеро; Густокашина В. (8 класс) имеет два призовых места.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф И учащихся</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Результат</b>
Русский язык	8	Густокашина Валерия	50	31	62% - призер
	4	Витман Полина Асеев Аркадий	35 24	29 24	83% - победитель 68% - призер
Математика	4	Витман Полина	8	0	
Биология	9	Быструшкин Евгений Поневин Алексей	57	24,9 19,8	
	8	Очаковская Полина	33	10,8	
География	8	Очаковская Полина Густокашина Валерия	50	18,5 17	
	6	Мазурова Арина	35	22	63% - призер
Физика	8	Густокашина Валерия	31	17	55% - призер
Обществознание	11	Мазурова Стефания	80	46	58% - призер
	8	Очаковская Полина	42	17	
История	7	Шапорева Мелена Поневина Маргарита Власова Елизавета	100	43 30 28	
	6	Мазурова Арина Ванчугуов Денис	100	48 16	

**В районном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам** принимали участие двое учащихся (Быструшкин Е. – 9 класс, по биологии - призер, Густокашина В. – 8 класс, по русскому языку - участник).

### **Результаты школьного тура Всероссийской олимпиады младших школьников**

В школьном туре олимпиады младших школьников принимали участие только учащиеся 4 классов по двум предметам:

<b>Предмет</b>	<b>Ф. И. учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Место</b>

Русский язык (от 12.10.22)	Асеев Аркадий Витман Полина	4	2	35	24 29	призер победитель
Окружающий мир	Асеев Аркадий Витман Полина	4	2	41	32 41	призер победитель

**В районном туре Всероссийской олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам** участие принимали двое учащихся (Асеев А. – 4 класс, по ОЗО – призер, Витман П. – 4 класс, по ОЗО – участник)

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных олимпиадах, отсутствие участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы.

**Рекомендации:**



1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень освоения программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка рабочих программ, проверка выполнения учебных программ;
- подготовка и проведение школьного тура всероссийских предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов, но следует отметить проблемы, выявленные в ходе итоговой аттестации учащихся 4, 9 классов: не все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию, несмотря на проделанную в течение года работу по повышению качества образования, что необходимо учесть в следующем учебном году, проанализировать систему работы школы по преодолению неуспеваемости учащихся. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Раздел 11. Иные документы, представляемые МКОУ «Красноярская СОШ»**

**Не востребованы.**

**Приложение 1**

**Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» за 2022-2023 учебный год, подлежащие самообследованию**

(На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение №2)

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 чел. 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22чел.- 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 чел.45 % (31%)
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./82 %
1.29.1	Высшая	1чел./9%
1.29.2	Первая	8 чел./73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел./100 %
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел /55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел /%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел /45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 3 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32 чел ./100% 32 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>14,29 кв. м</b>

Директор школы:



И.А.Петрова

Приложение 1

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Кл.руководители.	Начало учебного года, конец уч. года.

3.	<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление).</p> <p>Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).</p> <p>Уровень развития ИКТ-компетентности</p>	<p>Комплексные работы, диагностические работы, наблюдение.</p>	<p>Зам.директора по УР, руководители ШМО</p>	<p>По плану</p>
----	--	---	--	--	-----------------

		навыки грамотного использования Интернета).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.	Зам.директора по УР, руководители ШМО	Начало уч.года, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, Портфель достижений	Кл. рук., учителя-предметники	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УР, Кл.руководители	конец уч. года.
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			



		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.	обучающихся; анкетирование.		
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО Динамика развития личностных результатов обучающихся  Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся)  Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий  в/деятельности;  наблюдение;  анализ самоанализа занятий;  собеседование;  изучение документации;	Кл.руководители,	В течение учебного года
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений  Профессиональная позиция педагога как воспитателя  Качество деятельности педагогов- предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.  Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного	Посещение событий  воспитательной программы,  занятий  доп.образования;  наблюдение;  анализ занятий;  собеседование;  изучение	Зам. по ВР, Кл.руководители,	В течение учебного года

		уровня.			
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Зам. по ВР, Кл.руководители	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами- специалистами в режиме индивидуально - групповой работы.	Посещение занятий	Классный руководитель, зам. директора по УР	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.  Аттестация педагогических кадров. Качество методической деятельности методических объединений ОО.  Качество работы библиотеки и школы.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УР, руководителя ШМО	В конце учебного года
<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>					
11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года

15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора по УР, члены МС	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместитель директора по УР, члены МС	В течение учебного года