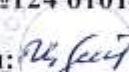


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждено  
Приказ №124 от 01.09.2021г  
Директор школы:  И.А.Петрова



Согласовано  
Управляющий совет  
Протокол «1 от 30.08.2021г

**Адаптированная основная образовательная  
программа основного общего образования  
ФГОС**

с.Красноярка  
2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
2 АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	
2.1 <b>Целевой раздел</b>	
2.1.1 Пояснительная записка	4
2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	10
2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	28
2.2 <b>Содержательный раздел</b>	
2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий	33
2.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	44
2.2.3 Программа духовно-нравственного развития	171
2.2.4 Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ЛУО	190
2.2.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	192
2.2.6 Программа коррекционной работы	196
2.2.7 Программа внеурочной деятельности	199
2.3 <b>Организационный раздел</b>	
2.3.1 Учебный план	266
2.3.2 Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	270
2.3.3 Контроль за системой условий	276
3. <b>Приложение</b>	
3.1 Программы учебных предметов для надомного обучения	298

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» (далее - МКОУ «Красноярская СОШ») - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Красноярская СОШ» разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>,
- законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (вред. Федеральных законов от 07.05.2016г.);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства образования и науки РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Инструктивного письма министерства образования и науки РФ от 12.02.2016г. №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Устава МКОУ «Красноярская СОШ»

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом

специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МКОУ «Красноярская СОШ»

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта, контроль за реализацией АООП основной образовательной программы

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного

психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## 2.1. Целевой раздел

### 2.1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации АООП** образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации МКОУ «Красноярская СОШ» АООП предусматривает решение следующих **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- **принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- **принцип целостности содержания образования**, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- **принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- **принцип учета особенностей психического развития** разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормами поведения;
- **принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красноярская СОШ» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), с учетом их особых образовательных потребностей и применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа: I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого (дополнительного)- первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.)

Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

По окончании школы обучающимся выдаётся «Свидетельство об обучении».

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (ICD — 69-50), умеренная (ICD — 50-35), тяжелая (ICD — 3420), глубокая (ICD20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых

случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных



дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для

обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с

развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта: умение действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

#### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, созданной на основе ФГОС, представлены **личностными и предметными** результатами.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

<b>Требования ФГОС к личностным результатам</b>	<b>Достижения требований личностных результатов</b>
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Обучающийся знает и с уважением относится к родному краю. Называет главные улицы города, достопримечательности, знаменательные события.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Обучающийся уважает и умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся с помощью взрослого учится оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, описать возникшую проблему. Осваивает и закрепляет навыки самообслуживания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в коллективе. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации. Умеет поддерживать коммуникацию с взрослыми. Владеет культурными формами выражения своих чувств. Умеет обращаться за помощью. Способен инициировать и

	поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Обучающийся имеет представления об адекватном бытовом поведении с точки зрения опасности/безопасности для себя. Получает представления о бытовом поведении с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком. Развивает любознательность и наблюдательность, учится задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся знает правила поведения в социальных ситуациях с людьми разного возраста. Умеет адекватно использовать принятые основные социальные ритуалы. Учитя корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся включается по инициативе взрослого в межличностное сотрудничество, соблюдая под контролем правила устного общения (обращение, вежливые слова)
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МКОУ «Красноярская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень достижения предметных результатов отражен в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный и минимальный уровни достижения предметных результатов фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 9 классе**

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Русский язык</b>	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

	<p>помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания(с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)</p>
<b>Чтение</b>	<p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение</p>	<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p>

	<p>темы произведения (под руководством учителя);</p> <p>ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</p> <p>заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
<b>Математика</b>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p>



	<p>арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного</p>	<p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 100000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного</p>
--	---	--

	<p>угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами, пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.</p>
<p><b>Природоведение</b></p>	<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга;</p>

	<p>режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях,</p>	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта</p>

	<p>рисунках;  знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;  применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>(единство формы и функции);  знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;  выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
<b>География</b>	<p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  выделение, описание и объяснение существенных признаков географических</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных</p>

	<p>объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>
<p><b>Основы социальной жизни</b></p>	<p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального</p>

	<p>бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</p>	<p>назначения.</p>
<b>Мир истории</b>	<p>понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	<p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.</p>
<b>История Отечества</b>	<p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов, знание имен некоторых</p>	<p>Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических</p>

	<p>наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>деятели (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>
<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; знать названия предметов, подлежащих рисованию; знать названия некоторых</p>	<p>знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.; знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p>

	<p>народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать</p>	<p>находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
--	---	---



	<p>смешанные и некоторые оттенки цвета; узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.</p>	
<b>Музыка</b>	<p>определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов; правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1; различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец, марш; умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определять разнообразные по содержанию и</p>	<p>Самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка); иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>

	<p>характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	
<b>Физическая культура</b>	<p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных</p>	<p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с</p>

	показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических упражнений выполнение.	природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
<b>Профильный труд (сельскохозяйственный труд)</b>	знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов хранения материалов; знание правил санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

	<p>заботливое бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и</p>	
--	---	--

### 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ»

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка достижения личностных и предметных результатов образования;
- установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

#### **Концептуальные основы оценочной деятельности:**

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.
4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).
6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

#### **Функции системы оценки достижения планируемых результатов**

1.

Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов представляет оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

Для осуществления всесторонней и комплексной оценки овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, представляющий собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки является анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

К личностным результатам освоения АООП в 5-9 классах относятся:

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Обучающийся знает и с уважением относится к родному краю. Называет главные улицы города, достопримечательности, знаменательные события.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Обучающийся уважает и умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся с помощью взрослого учится оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, описать возникшую проблему. Осваивает и закрепляет навыки самообслуживания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в коллективе. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации. Умеет поддерживать коммуникацию с взрослыми. Владеет культурными формами выражения своих чувств. Умеет обращаться за помощью. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Обучающийся имеет представления об адекватном бытовом поведении с точки зрения опасности/безопасности для себя. Получает представления о бытовом поведении с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком. Развивает любознательность и наблюдательность, учится задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся знает правила поведения в социальных ситуациях с людьми разного возраста. Умеет адекватно использовать принятые основные социальные ритуалы. Учится корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,

	просьбу, опасение.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся включается по инициативе взрослого в межличностное сотрудничество, соблюдая под контролем правила устного общения (обращение, вежливые слова).
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к людям, к результатам труда.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

**Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:**

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка достижений личностных результатов проводится на начало года - стартовая диагностика (сентябрь), на конец года - итоговая диагностика (апрель). Экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающихся на основании результатов диагностик.

Оценка достижений и динамики отражается классным руководителем в характеристике личностного развития ребенка на начало и конец учебного года.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются



основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

В оценочной деятельности предметных результаты используется балльная система: - оценка «5» ставится за верный, полный, сформулированный самостоятельно ответ; с выполнением верно свыше 65% заданий;

- оценка «4» ставится за верный, частично полный и выполнен по словесной инструкции; с выполнением от 51 до 65% заданий;

- оценка «3» ставится за верный, не полный и выполнен с опорой на образец; с выполнением от 35 до 50% заданий;

- оценка «2» ставится за не верный, не полный, задание не выполнено при оказании различных видах помощи.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме одного из двух видов испытаний:

*первое* — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

*второе* — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

В течение обучения с 5 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущая аттестация проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую. Промежуточная аттестация проводится, начиная с 5 класса по 9 класс по предметам обязательной части учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- контрольной работы (в конце четверти, года);

- практическая работа.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется учебным планом образовательной организации.

### Формы промежуточной аттестации для обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Уровни образования	Формы промежуточной аттестации
Основное общее образование	<p>Оценка личностных достижений осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы педагогических, медицинских работников, родителей ученика.</p> <p>Оценка предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> контрольная работа по русскому языку (диктант (списывание)) и грамматическое задание);</li> <li><input type="checkbox"/> контрольная работа по математике.</li> </ul>

## 2.2. Содержательный раздел

### 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель реализации программы формирования БУД** состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Программа формирования базовых учебных действий содержит:**

1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Программой и учебным планом и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
4. Планируемые результаты сформированности БУД.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Для формирования БУД у учащихся в учебно-воспитательном процессе используются технологии, отвечающие принципам деятельностного подхода: игровые технологии, технологии, направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания, проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность, творческая мастерская. В коррекционной работе в урочной и внеурочной деятельности создаются условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

Индивидуальные достижения обучающегося в области сформированности БУД отражаются в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося в разделе «Сформированность БУД». Полученные данные позволяют оценивать эффективность проводимой работы.

Диагностика проводится 2 раза в год:

**сентябрь** - входящая диагностика;

**апрель** - итоговая диагностика.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации

#### Мониторинг БУД (5-9 класс)

Личностные	Базовые учебные действия	Стартовая диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (апрель)
	испытывать чувство гордости за свою страну;		
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;		
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;		
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;		

<b>Регулятивные</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;		
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
<b>Познавательные</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;		
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
<b>Коммуникативные</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов  
(5-9 классы)**

Образовательная область. Предметы	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика (Русский язык, чтение)	- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых,	-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственну

	<p>правилами; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность; - осознанно относиться к выбору профессии; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного</p>	<p>трудовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p>	<p>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность</p>	<p>ю организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности и (природных, социальных культурных, технических и др.)</p>
<p>Математика (Математика)</p>	<p>- адекватная мотивация к учебной деятельности; - стремление быть более успешным в учебной</p>	<p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	<p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и</p>	<p>- умение производить простейшие обобщения; анализ, сравнение характерных</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов;</li> <li>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</li> <li>- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</li> </ul>	<p>обеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-адекватно воспринимать и передавать информацию;</li> <li>- при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>-оказывать при взаимодействии посильную помощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;</li> <li>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;</li> <li>дифференцирован но использовать разные виды</li> </ul>	<p>учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</li> <li>- быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей</li> </ul>	<p>признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей); - умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать математические термины;</li> <li>-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;</li> <li>- знать различные способы вычислений;</li> <li>-прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>- использовать приемы проверки правильности результатов;</li> <li>-планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;</p> <p>- использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные)</p>		
<p>Естествознание (Природоведение, биология, география)</p>	<p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> <p>-использовать</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;</p> <p>-применять начальные</p>

	<p>правилах поведения в природе и в обществе;          соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p>	<p>разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>	<p>в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>	<p>сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;          -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
<p>Человек и общество (мир истории, основы социальной жизни, история Отечества)</p>	<p>- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников,          - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;          - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,</p>



	<p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</p> <p>- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. - установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>	<p>практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>	<p>закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;</p> <p>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
Искусство	- адекватно эмоционально	- слушать собеседника,	- принимать и сохранять цели и	дифференцированно

(Музыка, ИЗО)	откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
Физическая культура (физическая культура)	-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

		<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</li> </ul>	<p>следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</li> </ul>
Технолог	- внутренняя позиция	- ориентироваться	- в	- строить

<p>ия (сельскох озяйствен ный труд )</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познаватель- ные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познаватель- ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</p>	<p>на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать элементарную коммуникатив- ную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения</p>	<p>сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<p>коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково- символической форме; - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>
--	--	---	---	---

				следственных связей
--	--	--	--	------------------------

### Сформированность БУД

На выпуске обучающийся представлен как социально адаптированная личность, которая характеризуется такими критериями:

- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия окружающих;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- ответственный за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

#### 2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП, реализацию программы формирования БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества/ Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - Москва: Просвещение, 2018

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### Предметные результаты

##### Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей

слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов

предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец: различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы

текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений- повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости -мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный ъ. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности Русский язык, 5класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Звуки и буквы. Текст	17	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливая последовательность звуков в слове. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.
2	Предложение. Текст	17	Строить простое распространенное предложение с однородными членами; Определять главные и второстепенные члены предложения (грамматическую основу предложения); Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами
3	Состав слова	32	Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; Разбирать слова по составу; Обозначать мягкость согласных буквой Ъ
4	Части речи. Текст	8	Различать части речи, их значение
5	Имя существительное	20	Выделять имя существительное и как части речи; счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике
6	Имя прилагательное	12	Выделять имя прилагательное как части речи
7	Глагол	11	Выделять глагол как части речи



8	Предложение. Текст	11	Строить простое распространенное предложение с однородными членами; Определять главные и второстепенные члены предложения (грамматическую основу предложения) Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами
9.	Повторение	8	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный <b>ь</b> .
	Итого	136	

### Русский язык, 6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Звуки и буквы. Текст	8	Правильно обозначать звуки буквами на письме
2	Предложение. Текст	10	Строить простое распространённое предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарём
3	Состав слова. Текст	29	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова; разбирать слово по составу способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.
4	Части речи. Текст	2	Различать части речи; их значение. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
5	Имя существительное	30	Выделять имя существительное как части речи; пользоваться школьным орфографическим словарём
6	Имя прилагательное	25	Выделять имя прилагательное как части речи
7	Глагол	16	Выделять глагол как части речи. Связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарём Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.)
8	Предложение. Текст	8	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по

			предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).
9	Повторение	8	Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.
	Итого:	136	

### Русский язык, 7 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	18	Составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии
2	Состав слова. Текст	20	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии
3	Части речи. Текст	2	Различать части речи, их значение. Составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии
4	Существительное	26	Выделять имя существительное как части речи; пользоваться школьным орфографическим словарём
5	Прилагательное	16	Выделять имя прилагательное как части речи. Писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану
6	Глагол	20	Выделять глагол как части речи. Писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами
7	Местоимение	11	Выделять местоимение как части речи. Писать текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
8.	Предложение	15	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
9.	Повторение	8	Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов,

		выражение связи и отношений между реальными объектами.
Итого:	<b>136</b>	

### Русский язык, 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение. Предложение	8	Усвоение норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий, деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)
2	Состав слова. Текст	16	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии. Применение основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным
3	Существительное	17	Выделять имя существительное как части речи; пользоваться школьным орфографическим словарём Освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)
4	Прилагательное	17	Выделять имя прилагательное как части речи. Освоение понятий морфология.
5	Местоимение	19	Выделять местоимение как части речи. Освоение базовых понятий: система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология)
6	Глагол	21	Выделять глагол как части речи. Освоение базовых понятий: система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология)
7	Наречие	16	Усвоить понятие о наречии. употреблять в письменной и устной речи наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце. Освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений

			по картине
8	Предложение. Текст	11	Освоение базовых понятий: (Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст);
9.	Повторение	10	Система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация) речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
<b>Итого</b>		136	

#### Русский язык, 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение. Предложение	6	Получить прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
2	Состав слова. Текст	12	Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения, правописание приставок; применение практически значимых орфографические и пунктуационные навыков
3	Существительное	17	Навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные
4	Прилагательное	16	Правописание личных местоимений
	Местоимение	13	Правописание личных местоимений
6	Глагол	22	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с <i>-ться</i> и <i>-тся</i> . Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами
7	Наречие	14	Усвоить понятие о наречии. употреблять в письменной и устной речи наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце.
8	Числительное	13	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90

9	Предложение. Текст	15	Владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения) самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка)
10	Повторение	8	Получить прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### **Чтение (Литературное чтение)**

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества:/ Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. -Москва: Просвещение, 2018

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

##### **Личностные результаты:**

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои в устной форме, с учётом лицевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения

##### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление

элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Основное содержание**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

#### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

#### **Чтение, 5класс**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устное народное творчество	4	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя
2	Сказки	17	Читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя.
3	Картины родной природы: • Лето • Осень • Зима • Весна	9 8 9 18	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы. Зарисовки сюжетов природы, животных.
4	О друзьях-товарищах	11	Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
5	Басни И. Крылова	4	Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Заучивание наизусть басен.
6	Спешите делать добро	13	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты -самостоятельно.
7	О животных	15	Читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя
8	Из прошлого нашего народа	13	Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах;
9	Из произведений зарубежных писателей	16	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно
	Итого:	136	

#### Чтение, 6 класс

№	Раздел	Кол-во Час	Основные виды деятельности
1.	Моя Родина	8	Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения

2.	Русские писатели о животных	22	Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.
3.	Зарубежная литература	3	Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.
4.	Былины	2	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами
5.	Рассказы о русском подвиге	10	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.
6.	Сказки о добре и зле	5	Читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя.
7.	Русские писатели о родной природе	9	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.
8.	Сказки Андерсена	4	Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению
9.	Рассказы	3	Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению
10.	Стихотворения и рассказы	4	Заучивание наизусть стихотворений.
11.	Зима	16	Чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
12.	Весна	10	Чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям)
13.	Рассказы про зверей	18	Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям)



14.	Рассказы и сказки	9	Чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям)
15	Внеклассное чтение	10	Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению
16	Повторение	3	Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению
17	Итого	136	

### Чтение, 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Устное народное творчество	15	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; Выделение главной мысли произведения; название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составление характеристики героя с помощью учителя
2	Русская литература 19 века	53	Читать про себя, выделять главную мысль произведения; пересказывать содержание прочитанного; характеризовать главных действующих лиц
3	Русская литература 20 века	68	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать про себя; выделять главную мысль произведения (с помощью учителя); пересказывать содержание прочитанного (с помощью учителя) характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя)
4	Внеклассное чтение	10	Чтение книг из школьной и районной библиотек соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания; Выделение главной мысли произведения; название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составление характеристики героя с помощью учителя; Умение делить текст на части; составлять план, пересказывать по плану; Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений; Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика; Заучивание стихотворений наизусть.
5.	Итого	136	

### Чтение, 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Устное народное творчество	7	Читать вслух правильно, целым словом; выразительно в соответствии с нормами литературного произношения; читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы; давать оценку поступкам действующих лиц; пересказывать текст по плану
2.	Произведения русских писателей 19 века	36	Читать вслух правильно, целым словом; выразительно в соответствии с нормами литературного произношения
3.	Произведения русских писателей 1 половины 20 века	24	Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.
4.	Произведения русских писателей 2 половины 20 века	35	Правильно читать вслух доступный текст целым словом, в трудных случаях по слогам; читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать несложные по содержанию тексты, используя картинный план; выражать своё отношение к поступкам героев (хорошо-плохо, правильно-неправильно, почему; знать наизусть 8 стихотворений (объёмом в 8 строк).
5.	Итого	102	

### Чтение, 9 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Устное народное творчество	10	Определять нравственный смысл сказки, былины, исторической песни, предания. Понимать и оценивать в произведениях устного народного творчества образ русского человека. выразительно читать отрывки из произведений устного народного творчества и отвечать на вопросы учителя по изучаемым произведениям. С помощью учителя оценивать поступки героев, определять в их поступках добро и зло. Учиться пересказывать отрывки из сказок.
2.	Русская литература 19 века	43	Знать произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти, уметь их пересказывать. выразительное чтение; чтение наизусть; чтение по ролям; Изучить основные сведения из биографии авторов, соотносить их биографию с эпохой, в которой они жили. Читать доступные тексты писателей и поэтов 19 века про себя и уметь определять тему и идею произведения.
3.	Русская	48	Изучить основные сведения из биографии авторов, соотносить

	<b>литература 20 века</b>		их биографию с эпохой, в которой они жили. Читать доступные тексты писателей и поэтов 19 века про себя и уметь определять тему и идею произведения. Делить текст на части самостоятельно и озаглавливать их, составлять план текста. Называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения, связывать с событиями истории 19 века, заучивать стихи наизусть
<b>4.</b>	<b>Обобщающие уроки</b>	<b>2</b>	Читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на простые вопросы; выбирать из предложенных заглавия к выделенным частям; пересказывать доступный текст с помощью наводящих вопросов; высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям.
		<b>102</b>	

## МАТЕМАТИКА

Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы [Текст]: математика: [16+] / Т. В. Алышева, А. А. Антропов, Д. Ю. Соловьёва. - Москва: Просвещение, 2018.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом ( $I^1$ ) классе и 1-1У классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

### Планируемые результаты

#### Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развёрнутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведённом разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач, решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике, проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач

## **Предметные**

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных

задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник,

прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении

### Содержание

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сравнение

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 34 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

### Математика, 5 класс

п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Сотня	28	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
2	Тысяча	36	Знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке; Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); Считать в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; Определять разряды в записи трехзначного числа, уметь назвать их (сотни, десятки, единицы); Уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; Знать единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); Знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	14	— выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений
4	Обыкновенные дроби	12	— знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть, записать
5	Умножение и деление на 10, 100	6	— выполнять умножение чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; — выполнять решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия
6	Числа, полученные при измерении величин	8	— различать виды треугольников в зависимости от величины углов; - знать радиус и диаметр окружности, круга
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	26	— выполнять умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях)
8	Итоговое повторение	6	- использовать различные приемы для устных вычислений. -выбирать удобный способ вычислений
9	Итого:	136	

### Математика, 6 класс

№ п/п	Раздел	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тысяча	19	— знать числовой ряд 1—10 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
2.	Числа в пределах 1000000	11	— уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000000 (в том числе с использованием калькулятора); — знать разряды и классы в пределах 1 000000; уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; — получать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000000; разложение чисел в пределах 1 000000 на разрядные слагаемые; — уметь сравнивать числа в пределах 1 000000; — выполнять округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000000; — выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000000 приемами устных вычислений; — читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	15	— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; — уметь построить высоту в треугольнике; — выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса; знать свойства граней и ребер куба и бруса
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	12	— выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно измерении величин
5.	Обыкновенные дроби	33	— знать смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; — уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; — выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; — записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
6.	Скорость. Время. Расстояние.	9	— знать зависимости между расстоянием, скоростью, временем; — выполнять решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше



			(меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); — выполнять решения и составление задач на встречное движение двух тел
7.	Умножение и деление чисел в пределах 10000	31	— выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой
8.	Итоговое повторение	6	-совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи -применять свои знания для выполнения итоговой работы
	Итого:	136	

### Математика, 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация	2	— знать числовой ряд в пределах 1 000000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000000; — считать в пределах 1 000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой
2.	Единицы измерения и их соотношения	2	— выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); — выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно — знать алгоритм выполнения сложения и
3.	Арифметические действия	45	вычитания чисел с помощью калькулятора; уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений
4.	Дроби	16	— приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи); — знать десятичные дроби, уметь их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей; — уметь записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; — выполнять сложение и вычитание десятичных дробей

5.	Арифметические задачи	7	— выполнять решения и составлять простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события; — выполнять решения составных задач в три арифметических действия
6.	Геометрический материал	16	— знать видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; — узнавать симметричные предметы, геометрические фигуры; находить оси симметрии симметричного плоского предмета; уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
7.	Повторение	2	
	Итого:	102	

### Математика, 8 класс

п/п	Раздел	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	7	— считать в пределах 1 000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп
2	Единицы измерения и их соотношения	7	— выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей
3	Арифметические действия	7	- уметь находить среднее арифметическое чисел; -выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000
4	Дроби	45	— находить числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью
5	Арифметические задачи	7	— выполнять решения простых арифметических задач на пропорциональное деление
6	Геометрический материал	19	— знать величины $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; — уметь строить и измерять углы с помощью транспортира; — уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; — знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений; уметь вычислить площадь прямоугольника (квадрата); — знать формулы вычисления длины окружности, площади круга; -уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; — уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.
7	Повторение	8	
	Итого:	102	

**Математика, 9 класс**

п/п	Раздел	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Арифметический материал</i>			
1	Нумерация (повторение)	11	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Использовать</b> арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел. <b>Читать</b> многозначные числа, <b>записывать</b> их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Определять</b>, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> римские цифры.</p> <p><b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи практического содержания</p>
2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6	<p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Составлять</b> примеры на сложение и вычитание.</p> <p><b>Устно решать</b> задачи практического содержания. <b>Проверять</b> правильность своего рассуждения по учебнику в разделе «Проверьте себя». <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p>
3	Повторение	1	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)	7	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах). <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Сравнивать</b> целые числа и десятичные дроби. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
5	Умножение и деление на трехзначное число	6	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
6	Повторение	1	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи

7	Проценты	11	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Определять</b>, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. <b>Выделять</b> на геометрической фигуре указанное количество процентов (<b>закрашивать, штриховать</b>).</p> <p><b>Выполнять</b> деление целого числа на 100.</p> <p><b>Находить</b> сотую часть от числа.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
8	Конечные и бесконечные десятичные дроби	8	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p><b>Сокращать</b> обыкновенную дробь.</p> <p><b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей в учебнике.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
9.	Повторение	1	<p><b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи</p>
10.	Обыкновенные дроби (повторение)	10	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Читать</b> дроби и смешанные числа. <b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Вычислять</b> одну часть числа. <b>Записывать</b> результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p><b>Представлять</b> число 1 в виде дроби. <b>Различать</b> правильные и неправильные дроби. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
11.	Повторение	6	<p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Устно решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
<i>Геометрический материал</i>			

1	Отрезок, луч, прямая	4	Узнавать отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называть отрезок. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления.
2	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	5	
3	Тела. Составленные из отрезков и многоугольников	7	
4	Круглые фигуры и тела	6	
5	Симметричные фигуры	4	
6	Площадь плоской фигуры	3	
7	Объем тела	5	
	Итого:	102	

## ИНФОРМАТИКА

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### Планируемые результаты

#### Личностные

**Личностные результаты** - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

### **Предметные**

Минимальный уровень: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения,

воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах *ЖОКО* и *РОЖЕК РОШТ*. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности Информатика, 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1.	Введение. Техника безопасности.	2	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики
2.	История развития вычислительной техники.	1	Познакомиться с историей развития вычислительной техники
3.	Устройство компьютера	10	Называть, показывать основные устройства компьютера. Знать, называть, показывать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.

4.	Текстовый редактор	10	Создавать таблицы в текстовом документе. Вставлять таблицы в документ и рисовать таблицы в документе. Заполнять ячейки таблицы. Корректировать созданную таблицу.
5.	Табличный редактор Excel	11	Познакомиться с Excel. Перемещать от одной ячейки к другой. Создавать диаграммы. Вставлять диаграммы для представления и сравнения данных. Строить графики. Решать примеры на сложение многозначных чисел. Вычитать, умножать, делить с помощью программы Excel. Решать задачи в Excel
	Итого:	34	

### Информатика, 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.	2	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики
2.	Устройство компьютера	4	Уметь сканировать рисунок, сохранять его как отдельный файл. Распечатывать рисунок, небольшой текст.
3.	Табличный редактор Excel	15	Выполнять действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составлять и решать практические задачи, решать примеры. Уметь распределять числа в порядке возрастания и убывания. Создавать диаграммы, наглядно показывающие практическую задачу. Добавлять изображения в документ Excel.
4.	Программа РотсегРошх	13	Запускать программы РотсегРотХ. Слайды. Создавать слайды. Создавать рисунки в программе Ротсег Ротх. Создавать рисунки из нескольких фигур на одном слайде. Создавать слайды с клипами
	Итого	34	

### Информатика, 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение. Техника безопасности	2	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики
2.	Программа РотсегРошх	10	Создавать слайды. Работать с фигурами. Вставка. Работать с текстом. Анимация. Настраивать анимации.

3.	Портфолио ученика	7	Создавать слайды. Оформлять заголовки, подзаголовки. Уметь выбирать картинки для презентации.
4.	Сеть Интернет	8	Уметь подключаться к сети Интернет. Сохранять \УеЪ-страницы. Искать информацию в \У\У\У\
5.	Электронная почта	7	Уметь подготавливать и отправлять сообщения
	Итого:	34	

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы: природоведение, биология, география/ [Лифанова Тамара Михайловна, Соломина Елена Николаевна, Шевырёва Татьяна Вячеславовна, Подвальная Елена Владимировна]. - Москва: Просвещение, 2018

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### Планируемые результаты

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирования и развития социально-значимых мотивов учебной деятельности, формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы своей страны, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам, в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариям и пр.). Формирование готовности обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдения правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны). Формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание;



- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации человека через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

### **Предметные**

**Минимальный уровень:** узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы

одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных

действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Основное содержание**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>)

классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о

значении Солнца для жизни на Земле и его влияния на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики

могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

## **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

## **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки** Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **БИОЛОГИЯ**

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы [Текст]: природоведение, биология, география: [16+] / [Лифанова Тамара Михайловна, Соломина Елена Николаевна, Шевырёва Татьяна Вячеславовна, Подвальная Елена Владимировна]. - Москва: Просвещение, 2018

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно -научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умению видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке

## **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:** представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **РАСТЕНИЯ**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса** Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. *Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

*Практические работы.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус). *Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

*Практические работы.* Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).



Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка. *Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### **ЖИВОТНЫЕ Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. **Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила

гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах. **Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные** Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

#### **Дикие млекопитающие животные**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

#### **Сельскохозяйственные животные**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсия** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### **Домашние питомцы**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **ЧЕЛОВЕК Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Опора и движение**

##### **Скелет человека**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

##### *Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полу подвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

##### **Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена умственного и физического труда.* Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

**Органы чувств** Значение органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

<b>Природоведение, 5 класс</b>			
	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Вселенная	3	Называть: небесные тела, планеты солнечной системы, Характеризовать: тела живой и неживой природы, первые космические полеты
2	Наш дом Земля	13	Называть: время вращения Земли вокруг Солнца и своей оси, признаки времен года; уметь: работать с текстом и рисунками учебника, пользоваться приборами для измерения воды. сравнивать: время суток, смену времен года, объяснять, чем проявляется суточная активность и сезонная активность животных и растений, зачем человеку заниматься спортом. Характеризовать: значение воды в жизни живых организмов, как люди используют воду, силу ветра, типы осадков проводить: простейшие опыты и наблюдения уметь: работать с текстом и рисунками учебника, пользоваться приборами для измерения воды. сравнивать: типы облаков, время суток, смену времен года, объяснять: в чем проявляется суточная активность и сезонная активность животных и растений, зачем человеку заниматься спортом. термины и понятия: погода, климат, осадки, сезон года
3	Растительный мир Земли	12	Называть: среды обитания растений, приспособления; уметь: работать с текстом и рисунками учебника; сравнивать: декоративные и лекарственные растения; проводить: простейшие опыты и наблюдения; сравнивать: деревья, кустарники, травы; термины и понятия: среда обитания, части растений, декоративные, дикорастущие растения.
4	Животный мир Земли	18	Называть: среды обитания организмов, приспособления их уметь: работать с текстом и рисунками учебника; сравнивать: пресмыкающихся, рыб, птиц, млекопитающих; проводить: простейшие опыты и наблюдения; сравнивать: заказники и заповедники; термины и понятия: среда обитания животных, заповедники, заказники, домашние животные, насекомые, рыбы, земноводные.
5	Человек	10	Называть: органы дыхательной системы, приемы оказания первой помощи, питательные вещества и пищевые продукты; Распознавать: органы дыхательной системы, органы чувств, органы пищеварительной системы на картинках; термины и понятия: органы дыхания, пищеварения
6	Есть на Земле страна Россия	14	Называть: население, народы, города России; уметь: работать с текстом и рисунками учебника; сравнивать: города России; проводить: простейшие опыты и наблюдения; сравнивать: заказники и заповедники, животный и растительный мир; термины и понятия: население, народы, города России,

			животный мир, Красная книга.
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

<b>Биология, 6 класс</b>			
1	Введение	2	Сформировать общее представление о природе. Знать, что такое живая и неживая природа. Что такое явления природы. Отличать тела неживой природы от тел живой природы.
2	Вода	12	Сформировать знания о том, что вода в природе существует не только в водоемах, но и в почве, в воздухе, растениях, знать о воде, о ее свойствах, о том, как использует человек воду в быту и промышленности. Применять практические навыки в ходе проведения опытов.
3	Воздух	15	Сформировать знания о воздухе, о его свойствах, применять практические навыки в ходе проведения опытов. Изучить экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха охрану воздуха.
4	Полезные ископаемые	19	Сформировать знания о полезных ископаемых Изучить, что такое полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые их значение. Различать полезные ископаемые по внешнему виду, классифицировать их по группам.
5	Почва	15	Сформировать знания о почве и как она образуется, различать разновидности почв по внешнему виду. Изучить минеральную часть почвы песок, глину. Изучить экологические проблемы связанные с загрязнением почвы.
6	Повторение	5	Обобщить и закрепить знания. Повторить, что относится к живой и неживой природе.
	Итого	68	

<b>Биология, 7 класс</b>			
	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Растения вокруг нас	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
2	Общие сведения о цветковых растениях	23	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение), умения работы с лабораторным оборудованием, развитие внимания, памяти при изучении нового материала, развитие умений отвечать полными ответами, учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ, продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи, развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала Называть: среды обитания растений, приспособления; уметь: работать с текстом и рисунками учебника; сравнивать: декоративные и лекарственные растения; проводить: простейшие опыты и наблюдения; сравнивать: деревья, кустарники, травы; термины и понятия: среда обитания, части растений, декоративные, дикорастущие растения.



3	Многообразие растительного мира	38	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение), развитие умений отвечать полными ответами, учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ, продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие. Расширение кругозора учащихся, формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков, продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти.
4	Бактерии	1	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
5	Грибы	5	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность, развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

<b>Биология, 8 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Введение	2	Познакомиться с многообразием животного мира. Изучить значение животных в народном хозяйстве, познакомиться с охраной животных, рассказывать о многообразии животного мира.
2	Беспозвоночные	12	Познакомиться с беспозвоночными животными. узнавать беспозвоночных животных среди позвоночных животных, называть общие признаки беспозвоночных животных. Расширить знания на примере одной из самых интересных групп насекомых - муравьи. Называть: среды обитания организмов, приспособления их к среде обитания; уметь: работать с текстом и рисунками учебника; проводить: простейшие опыты и наблюдения сравнивать: беспозвоночных животных.
3	Позвоночные	54	Познакомиться с позвоночными животными, устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения и поведения животных. Выделять общие признаки позвоночных животных, изучить внешнее строение, породы и значение позвоночных в народном хозяйстве, природе и жизни человека, узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). Называть: среды обитания организмов; приспособления их;

			<p>уметь: работать с текстом и рисунками учебника; сравнивать: пресмыкающихся, рыб, птиц, млекопитающих; проводить: простейшие опыты и наблюдения; сравнивать: заказники и заповедники;</p> <p>термины и понятия: среда обитания животных, заповедники, заказники, домашние животные, насекомые, рыбы, земноводные.</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

<b>Биология, 9 класс</b>			
	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Введение	1	Познакомиться с самым удивительным творением природы - человеком, выделять отличительные признаки человека от животных.
2	Общий обзор организма человека	4	Познакомиться с организмом человека, из чего он состоит, изучить общий обзор организма человека, строение клеток и тканей, называть органы их функции, системы органов.
3	Опора тела и движение	13	Познакомиться с основными частями скелета человека и их значением, научиться оказывать первую помощь при различных травмах, изучить меры профилактики искривления позвоночника и развития плоскостопия.
4	Кровь и кровообращение	8	<p>Познакомиться со строением и значением кровеносной системы, изучить роль крови в организме человека, научиться предупреждать сердечнососудистые заболевания, оказывать первую помощь при различных кровотечениях, изучить вредное влияние курения и алкоголя на сердце и кровеносные сосуды.</p> <p>Называть: органы кровеносной системы Распознавать: органы кровообращения на картинках; термины и понятия: органы кровообращения.</p>
5	Дыхание	8	<p>Ознакомиться с системой органов дыхания, знать строение и значение дыхательной системы, научиться оказывать первую помощь при нарушении дыхания, изучить болезни дыхательной системы и их профилактику</p> <p>Называть: органы дыхательной системы, приемы оказания первой помощи, питательные вещества и пищевые продукты;</p> <p>Распознавать: органы дыхательной системы на картинках; термины и понятия: органы дыхания.</p>
6	Пищеварение	9	<p>Изучить питание, питательные вещества и витамины, их роль для здоровья человека, и его значение. Познакомиться с органами пищеварительной системой, объяснять процесс пищеварения, всасывания питательных веществ. Изучить профилактику инфекционных и глистных заболеваний, уметь оказывать первую помощь при отравлениях организма.</p> <p>Называть: органы пищеварительной системы, приемы оказания первой помощи, питательные вещества и пищевые продукты;</p> <p>Распознавать: органы пищеварительной системы, органы пищеварительной системы на картинках; термины и понятия: пищеварения.</p>

7	Почки	2	Изучить строение и значение мочевыделительной системы, ознакомиться с заболеваниями почек, объяснять меры профилактики и первую помощь при заболевании почек. Называть: органы мочевыделительной системы; Распознавать: органы мочевыделительной системы на картинках; термины и понятия: органы мочевыделительной системы.
8	Кожа	4	Изучить строение и значение кожи, процесс терморегуляции и закаливание организма, учиться оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях кожи.
9	Нервная система	6	Изучить строение и значение нервной системы, значение головного и спинного мозга. Изучить режим дня, правила гигиены умственного труда. Выяснить вредное влияние курения и алкоголя на организм
10	Органы чувств	7	Изучить органы чувств, ознакомиться со строением и значением органов чувств, научиться предупреждать заболевания органов чувств, проводить профилактические меры.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5	Познакомиться с охраной здоровья в стране. Знать меры социальной поддержки граждан по болезни и нетрудоспособности, научиться обращаться за помощью и поддержкой. Ознакомиться с системой учреждений здравоохранения в РФ.
12	Повторение	1	Применять полученные знания о строении тела человека для сохранения своего здоровья.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## ГЕОГРАФИЯ

**Рабочие программы** по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы [Текст]: природоведение, биология, география: [16+] / [Лифанова Тамара Михайловна, Соломина Елена Николаевна, Шевырёва Татьяна Вячеславовна, Подвальная Елена Владимировна]. - Москва: Просвещение, 2018

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются: — формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости;
- совершенствование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности;
- обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание остаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

#### **Предметные**

##### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения их количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодезь. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов** Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности География, 6 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	4	Объяснять значение новых слов, читать вслух, пользоваться учебником с помощью учителя. Узнавать, называть признаки времён года, отвечать на вопросы. Наблюдать за погодой и отмечать в календаре Наблюдать за объектами своей местности, описывать

			увиденное, делать выводы. Оценивать характер воздействия человека на данный участок.
2	Ориентирование на местности	5	Показывать линию горизонта на рисунке, давать определение, составлять рассказ по рисункам, иметь представление о горизонте, показывать линию горизонта на рисунке. Самостоятельно выполнять задания и проводить самопроверку. Составлять рассказ по рисунку, аккуратно выполнять рисунок. Играть в группе, взаимно проверять выполнение задания, ориентироваться в пространстве. Использовать изученный материал на практике, пользоваться приборами самостоятельно.
3	План и карта	9	Отвечать на вопросы, сравнивать, выполнять задания учителя самостоятельно, различать рисунок и план Измерять, чертить, вести наблюдения и приводить примеры. Чертить план, работать с учебником, отвечать на вопросы. Измерять расстояние шагами переводить в масштаб. Зарисовывать условные знаки с учебника в таблицу, различать и называть, отгадывать загадки. Читать план, сравнивать разные планы и карту, делать выводы. Наносить цвет на карту, сопоставлять рисунок и условный цвет, различать цвета на карте. Обобщать изученный материал, отгадывать загадки, приводить примеры, высказывать свое мнение.
4	Формы поверхности Земли	4	Работать с учебником, сравнивать формы рельефа, составлять рассказ по рисунку, различать равнины, холмы и горы на рисунке. Распознавать формы рельефа, сравнивать их.
5	Вода на Земле	1	Узнавать, показывать океаны, различать моря. Узнавать родник, отвечать на вопросы. Различать части реки на схеме, карте. Узнавать и сравнивать реки по критериям в таблице. Различать реки и озера, работать с учебником. Узнавать болота на карте, находить причинно- следственные связи образования болот. Узнавать океаны и моря на карте, находить их и показывать на карте. Различать острова и полуострова на карте, находить их, показывать на карте. Называть водоемы нашей местности, объяснять их месторасположение и значение. Перечислять природоохранные мероприятия, приводить примеры из личных наблюдений.
6	Земной шар	14	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Узнавать, различать и сравнивать планеты Солнечной системы. Узнавать планету Земля в Солнечной системе. Сравнить виды поверхностей (выпуклая и плоская). Узнавать и называть части глобуса. Узнавать карту полушарий, составлять определение. Сравнивать и называть доли от целого числа по схеме. Называть, показывать океаны на глобусе и карте. Узнавать, называть материки, составлять краткую характеристику материкам, называть материки. Показывать и наносить на к. к. путь следования кругосветников. Различать пояса освещенности, находить причинно-следственные связи, вычерчивание схемы в

			тетради. Различать типы климата. Слушать объяснение учителя. Находить на карте и показывать пояса освещенности. Узнавать, называть растения и животных, делать заметки, зарисовки. Узнавать, называть растения и животных, делать заметки, зарисовки.
7	Карта России	22	Находить Россию на карте, давать краткую характеристику положения России. Слушать объяснение, находить Москву на карте. Показывать границу, наносить границу РФ на к/к. Показывать границу Различать морскую границу на карте, показывать ее на карте. Называть и показывать моря на карте. Называть и показывать острова и полуострова на карте, перечислять их различия. Обозначать острова и полуострова на контурной карте. Показывать острова и полуострова на карте. Узнавать, сравнивать формы рельефа по рисункам, на карте. Называть и показывать основные формы рельефа на карте. Наносить их на карту. Называть и показывать основные формы рельефа на карте. Узнавать полезные ископаемые, припоминать материал из курса естествознания, находить и показывать месторождения на карте. Наносить условные знаки на контурную карту. Находить и показывать месторождения на карте. Находить и показывать реки на карте.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### География, 7 класс

п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Особенности природы и хозяйства России	11	Повторить географическое положение России на карте мира. Развивать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность. Изучить европейскую и азиатскую части России. Воспитывать внимательность, наблюдательность. Познакомиться с административным делением России. Воспитывать внимательность, наблюдательность. Изучить разнообразие рельефа. Воспитывать интерес к окружающей среде. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению. Познакомиться с полезными ископаемыми и их месторождениями. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению. Изучить типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику климатических условий. Воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру. Изучить водные ресурсы России. Прививать самостоятельность. Изучить численность населения, народы России. Расширять представления об окружающем мире. Изучить промышленность и отрасли хозяйства России. Изучить особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающим. Изучить экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

2	Природные зоны России	57	Изучить природные зоны России. Развивать память, речь, мышление. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению. Изучить карту природных зон России. Развивать мышление. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

<b>География, 8 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Введение	2	Формировать представление о географии материков и океанов; расширять знания о океанах, морях и Мировом океане
2	Океаны	5	Формировать представление о океане, особенностях дна океана и с цунами, и с рифами. Расширить представление с разнообразием растительного и животного мира океана, а также с хозяйственным значением.
3	Материки и части света. Африка	11	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы. Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов. климатом, почвами и растительностью этой природной зоны. Знакомиться с крупными государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками, курортами.
4	Австралия	8	Знакомить с крупными государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками, курортами. Формировать представление о разнообразии растительного мира Австралии; называть и рассказывать о некоторых растениях; работать с текстом. Формировать представление о своеобразии животного мира материка; работать над умением рассказывать о животных, пользуясь дополнительной литературой. Познакомить с особенностями расселения населения материка; с коренным и пришлым населением Австралии.
5	Антарктида	6	Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт. Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями. Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр. Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований



6	Америка. Северная Америка	11	<p>Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы. Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты. Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек. Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы. Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка</p>
7	Южная Америка	1	<p>Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия.</p> <p>Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка</p> <p>Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.</p> <p>Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности</p> <p>Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное</p> <p>Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.</p> <p>Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.</p> <p>Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.</p> <p>Формировать представление с крупными государствами Южной Америки; называть и показывать их по политической карте, наносить на к/к.</p>
8	Евразия	17	<p>Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.</p> <p>Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.</p> <p>Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой</p> <p>Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка;</p>

			<p>Выяснить по картам богатством полезных ископаемых. Выявить в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.</p> <p>Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве;</p> <p>Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.</p> <p>Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах</p> <p>Формировать с разнообразием природы материка; познакомить с международным сотрудничеством в охране природы; сравнивать природу севера и юга.</p> <p>Познакомит с политической картой Евразии; формировать умение называть и показывать крупные государства, сравнивать плотность населения двух материков.</p> <p>Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.</p> <p>Закрепить и обобщить знания учащихся о Евразии; развивать познавательные способности; умение анализировать, сравнивать, обобщать; составлять альбомы</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно над заданием</p>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### География, 9 класс

п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»
2	Западная Европа	7	Развитие зрительного и слухового восприятия. пространственной ориентировки; активизация мыслительных процессов: анализ, синтез; развитие точности и осмысленности восприятия; запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления.
3	Южная Европа	4	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости; развитие словесно-логического мышления
4	Северная Европа	3	Формировать внимание (объем и переключение), пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

5	Восточная Европа	12	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты; развитие умения работать в группе; обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
6	Центральная Азия	6	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания
7	Юго - Западная Азия	7	Формирование процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
8	Южная Азия	2	Развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
9	Восточная Азия	6	Развитие познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
10	Юго -Восточная Азия	2	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости; развитие словесно-логического мышления
11	Россия	4	Формирование процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
12	Свой край	13	Развивать умение работать самостоятельно над заданием Повторить знания по всем темам Работать над творческими заданиями
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Планируемые результаты Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное

приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод,

домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение. *Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях:* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

## **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Магазины по продаже различных видов одежды. *Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение

условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с

помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт. *Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.



*Интернет-связь.* Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

#### **Основы социальной жизни, 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	«Личная гигиена»	3	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
2	«Торговля»	4	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.
3	«Одежда и обувь»	5	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
4	«Жилище»	3	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
5	«Питание»	10	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.
6	«Культура поведения»	4	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.

7	«Транспорт»	3	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### Основы социальной жизни, 6 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Личная гигиена»	6	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
2	«Одежда и обувь»	14	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
3	«Питание»	12	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
4	«Семья»	2	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
5	«Культура поведения»	2	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.
6	«Жилище»	8	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.
7	«Транспорт»	6	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
8	«Торговля»	4	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	4	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Медицина»	6	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### Основы социальной жизни, 7 класс

п/п	Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
-----	---------	---------------	--

1	«Личная гигиена»	4	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Торговля»	4	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универсама и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
3	«Учреждения, организации и предприятия»	2	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
4	«Жилище»	10	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
5	«Одежда»	10	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
6	«Питание»	14	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х, 2х и 3х блюд.
7	«Семья»	2	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
8	«Транспорт»	6	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
9	«Экономика домашнего хозяйства»	4	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса.
10	«Медицина»	6	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11	«Культура поведения»	2	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки.
12	«Средства связи»	4	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.

	<b>Итого</b>	<b>68</b>	
--	--------------	-----------	--

### Основы социальной жизни, 8 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Личная гигиена»	2	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Питание»	14	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
3	«Одежда»	6	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание.
4	«Семья»	6	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми
5	«Экономика домашнего хозяйства»	10	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
6	«Культура поведения»	4	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.
7	«Жилище»	4	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
8	«Транспорт»	4	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий
9	«Торговля»	4	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при выборе покупок к ужину, с учетом различных меню. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.

10	«Средства связи»	4	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.
11	«Медицина»	8	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью
12	«Учреждения, организации и предприятия»	2	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### Основы социальной жизни, 9 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Личная гигиена»	2	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с правилами здорового образа жизни, о вредном воздействии алкоголя и наркотиков, курения на организм человека. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Одежда и обувь»	6	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку
3	«Жилище»	4	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт
4	«Питание»	10	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
5	«Семья»	4	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья».

6	«Культура поведения»	4	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона
7	«Транспорт»	2	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
8	«Средства связи»	2	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
9	«Медицина»	4	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний
10	«Торговля»	8	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, рынках, комиссионных магазинах, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
11	«Экономика домашнего хозяйства»	8	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, видов и целей сбережений, кредита, государственного страхования. Осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
12	«Учреждения, организации и предприятия»	2	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
13	«Трудоустройство»	10	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## МИР ИСТОРИИ

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы [Текст]: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества: [16+] / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - Москва: Просвещение, 2018

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в V- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

##### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень: знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

#### **История Отечества**

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы [Текст]: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества: [16+] / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - Москва: Просвещение, 2018

#### **Планируемые результаты Личностные результаты:**

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности

исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### **Введение**

##### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

##### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

##### ***Начальные представления об истории***

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.



Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней) *История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. *Рекомендуемые виды практических заданий:* заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

### Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

#### Мир истории, 6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.	24	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Составление рассказа по плану, рассказ описание исторической личности, оценка деятельности Задания на анализ информации. Письменно -индивидуальные творческие задания - история моей фамилии. Логическая цепочка, составление рассказа по рисунку, рассказ о своей семье по плану
2	История древнего мира	10	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Соотношение иллюстраций с текстом. Рассказ-описание, установление причинно-следственных связей Тест, умение делать вывод с опорой на факты.
3	История вещей и дел человека	21	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение. Составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям. Умение выделять главную мысль в текстовом отрывке
4	История человеческого общества	13	Пересказ близко к тексту по вопросам. Тест, анализ христианских заповедей Работа с дополнительными источниками информации. Самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы. Работа с дополнительными источниками информации. применять имеющиеся знания на практике при выполнении творческого задания
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления

исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Русь в IX - I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

#### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

#### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В.

Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая

жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального

климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического

кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

#### **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

##### **История Отечества, 7 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Введение	2	Развивать познавательные способности (память, речь, мышление); закреплять умения работать с исторической картой, а также самостоятельно выполнять задания как индивидуально, так и в группах.
2	История нашей страны древнейшего периода	11	Развивать умения рассказывать о прочитанном, отвечая на вопросы учителя или используя иллюстрации. Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала. Развитие и коррекция внимания. Развивать умение работать с текстом учебника, иллюстрациями, развитие устной речи на основе составления рассказа об основных условиях труда восточных славян. Формировать умения анализировать и сравнивать исторические события. Корректировать умения работать с учебным материалом, извлекать знания при работе с картой, умения анализировать материал, обобщать и систематизировать



			знания. Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником
3	Киевская Русь	17	<p>Формировать умение сопоставлять деятельность исторических личностей, анализировать и сравнивать их правление; продолжать формировать умение самостоятельно выделять главную мысль, делать вывод; Развитие и коррекция памяти.</p> <p>Продолжить формирование умения анализировать исторический источник, работать с картой, схемами, определять ход, последовательность событий</p> <p>Развивать навыки анализа, обобщения, сопоставления;</p> <p>Умения выступать и защищать свою точку зрения;</p> <p>Развивать умение работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительные материалы), отработать самостоятельную работу в тетради, работать над пересказом самостоятельно прочитанного текста.</p> <p>Развивать произвольное внимание, обогащать активный словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально - волевую сферу; развивать умение работать самостоятельно.</p>
4	Распад Киевской Руси	10	<p>Расширять кругозор школьников.</p> <p>Учить ребят осмысливать прошлое, способствовать развитию социальной активности школьников.</p> <p>Формировать умение работать с исторической картой, выступать публично, умения сравнивать, извлекать информацию из произведений художников, формулировать выводы.</p>
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	14	<p>Продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебником. Совершенствовать умения работы с картой, историческими документами;</p> <p>развивать навыки сравнительного анализа и самостоятельной работы на уроке истории;</p>
6	Начало объединения русских земель	14	<p>Формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции, речь;</p> <p>обогащать активный словарный запас учащихся, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу.</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### История Отечества, 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------	--------------	--

1	Единая Россия (конец 15- начало 17 в)	21	<p>Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Расширение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения строить словесный план. Развивать умения проводить сравнение Объектов. Работа с «Лентой времени». Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний. Составление схем.</p> <p>Продолжать работу по умению составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. Совершенствование фонетической стороны речи.</p> <p>Исторический диктант. Исторические загадки. Игра «Третий лишний». Игра «Да или нет».</p> <p>Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»</p> <p>Игра «Найди объект». Игра «Историческая мозаика».</p> <p>Историческая викторина «А, знаете ли вы?» Исторический кроссворд, ребусы, шарады.</p>
2	Великие преобразования России в 18 веке	21	<p>Формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции, речь;</p> <p>обогащать активный словарный запас учащихся, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу</p>
3	История нашей страны в 19 веке	24	<p>Формировать умение самостоятельно выделять главную мысль, делать вывод;</p> <p>Развитие и коррекция памяти.</p> <p>Продолжить формирование умения анализировать исторический источник, работать с картой, схемами, определять ход, последовательность событий</p> <p>Развивать навыки анализа, обобщения, сопоставления</p>
4	Повторение	2	<p>Формулировать ответы на вопросы. Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Применять имеющиеся знания на практике -при выполнении творческого задания</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### История Отечества, 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Россия в начале XX	11	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; давать общую характеристику России во время правления Николая II, работать с исторической картой, знать революционные события 1905 - 1907 годов. называть политические партии и движения, возникшие в начале XX века, какие произошли изменения в политической системе Российской империи.</p> <p>Иметь представление о сути Серебряного века.</p> <p>Иметь представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.</p>

2	Россия в 1917-1920 гг.	10	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о событиях Февральской революции. Знать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Иметь представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.</p> <p>Умения и навыки работать с исторической картой; иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».</p> <p>Иметь представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление об экономической политике Советской власти.</p> <p>Иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.</p>
3	Советская Россия - СССР в 20 -30-е годы XX в.	10	<p>Объяснять сущность новой экономической политики Советского государства.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; знать предпосылки и принципы построения СССР.</p> <p>Давать характеристику личности И.В. Сталина; показывать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о проведении индустриализации в СССР.</p> <p>Иметь представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.</p> <p>Знать основные положения Конституции 1936 г.</p> <p>Иметь представление о развитии науки и культуры СССР в 20 - 30-е гг. XX века.</p> <p>Иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 20 - 30-е гг. XX века.</p>
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	16	<p>Знать какое положение занимал СССР в мире, в системе международных отношений. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. Иметь представление о героической борьбе за Москву. Знать о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.</p> <p>Приводить примеры стойкости и мужества ленинградцев в дни блокады. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе Сталинградской битвы. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе Курской битвы. Иметь представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны. Иметь представление о сплоченном совместном труде советских</p>

			людей в тылу. Иметь представление о вкладе жителей нашего района в победу в Великой Отечественной войне. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь общее представление о войне СССР с Японией.
5	Советский Союз в 1945-1991 гг.	14	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. Знать об основных событиях внешней политики СССР и борьбе за власть после смерти Сталина. Иметь представление об экономической политике Н.С. Хрущева. Знать конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники. Знать достижения в освоении космоса советскими учеными. Иметь представление о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущева. Иметь общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева. Иметь представление об основных направлениях советской внешней политики; рассказывать об участии СССР в Афганской войне. Рассказывать о развитии духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». Иметь представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века. Знать основные положения экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о политическом развитии страны в 1991 году
6	Новая Россия 1991-2012 гг.	7	Иметь представление об экономических реформах, проведенных Б.Н. Ельциным. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. Уметь рассказывать о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века. Иметь представление о реформах при В.В. Путине. Уметь рассказывать о продолжение реформ при президенте Д.А. Медведеве. Знать материал об истории развития Новой России в 1991 - 2015 годах.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А.*

А. Зданевич. -М.: Просвещение, 2012, и авторская программа В.И. Лях «Физическая культура» для 5 - 9 кл., пособие для учителей общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2012

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I<sup>1</sup>) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей,

комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются следующие образовательные результаты:

#### **Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Личностные результаты** освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

-владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

-владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,

-составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

-способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

-способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

-умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

-умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

-умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

-умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

-формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

-формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

-владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

-владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

владение умениями:

— в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м; в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки); в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

-владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень: представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой; выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов

физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека; определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации); объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций

из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя); выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень: знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры); самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями; определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой; составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека; самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения; организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки; применение способов регулирования нагрузки за счет пауз,

чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре; самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

**Содержание программы** отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют



систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

#### *Гимнастика*

##### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. **Практический материал:**

##### *Построения и перестроения.*

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#### *Легкая атлетика*

##### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

##### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

#### **Лыжная и конькобежная подготовки**

##### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

**Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

*Конькобежная подготовка*

**Теоретические сведения.**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

**Практический материал.** Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

**Подвижные игры** **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

**Спортивные игры**

*Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

**Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

**Практический материал.** подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры. *Хоккей на полу*

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

Физическая культура, 5 класс			
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Лёгкая атлетика	13	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки,

			<p>контролируют её по частоте сердечных. <i>Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований.</i> Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. <i>Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста.</i></p> <p><i>Регулярно измеряют массу своего тела с помощью напольных весов.</i></p> <p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
2	Спортивные игры.	18	<p>Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. <i>В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших.</i> Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p>
3	Гимнастика с элементами акробатики	17	<p>Изучают историю гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.</p> <p>Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений.</p>
4	Лыжная подготовка	18	<p>Изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности; выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке;</p> <p>описать технику изучаемых лыжных ходов; моделировать технику освоенных лыжных ходов в процессе прохождения дистанции; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах. Раскрывают значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения лыжных ходов и правила соревнований.</p> <p>Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Применяют правила оказания помощи при обморожениях и травмах</p>

5	Спортивные игры. Волейбол	25	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
6	Легкая атлетика	11	Овладение техникой длительного бега. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность. Применяют прыжковые упражнения для развития физических способностей. Овладение техникой длительного бега. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность. Применяют прыжковые упражнения для развития физических способностей
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### Физическая культура, 6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Лёгкая атлетика	26	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных. <i>Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований.</i> Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. <i>Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста.</i> <i>Регулярно измеряют массу своего тела с помощью напольных весов.</i> Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности
2	Спортивные игры. Баскетбол	18	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. <i>В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших.</i> Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.

3	Гимнастика с элементами акробатики	18	Изучают историю гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений.
4	Лыжная подготовка	22	Изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке; описать технику изучаемых лыжных ходов; моделировать технику освоенных лыжных ходов в процессе прохождения дистанции; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах. Раскрывают значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения лыжных ходов и правила соревнований. Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Применяют правила оказания помощи при обморожениях и травмах
	Спортивные игры. Волейбол	18	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### Физическая культура, 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<i>Базовая часть</i>	75	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Легкая атлетика	27	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств,

			<p>выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных.</p> <p><i>Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований</i></p> <p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p>
1.3	Спортивные игры	18	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p>
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	12	<p>Изучить историю гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.</p> <p>Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей</p>
1.5	Лыжная подготовка	18	<p>Изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке;</p> <p>описать технику изучаемых лыжных ходов;</p> <p>моделировать технику освоенных лыжных ходов в процессе прохождения дистанции;</p> <p>применять правила оказания помощи при обморожении и травмах. Раскрывают значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения лыжных ходов и правила соревнований.</p> <p>Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Применяют правила оказания помощи при обморожениях и травмах</p>

2	<i>Вариативная часть</i>	27	
2.1	Спортивные игры	21	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
2.2	Гимнастика с элементами акробатики	6	Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей. Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей.
	Итого	102	

<b>Физическая культура, 8 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	<i>Базовая часть</i>	75	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Легкая атлетика	12	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.
1.3	Спортивные игры. Баскетбол	27	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	12	Изучить историю гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей.

1.5	Лыжная подготовка	18	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p> <p>Раскрывают значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения лыжных ходов и правила соревнований. Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Применяют правила оказания помощи при обморожениях и травма</p> <p>Определяют задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывают её специфическую связь с трудовой деятельностью человека</p>
2	<b>Вариативная часть</b>	27	
2.1	Спортивные игры. Волейбол	15	<p>Описывают технику выполнения приёмов в единоборствах, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют упражнения в единоборствах для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах, соблюдают правила техники безопасности. Готовят рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностраный) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах»</p> <p>Описывают технику выполнения приёмов в единоборствах, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют упражнения в единоборствах для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах, соблюдают правила техники безопасности</p>
2.2	Легкая атлетика	12	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
2.3	Гимнастика. Элементы единоборств.	18(9)	<p>Описывают технику выполнения приёмов в единоборствах, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют</p>



			упражнения в единоборствах для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах, соблюдают правила техники безопасности. Готовят рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностраный) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах». Описывают технику выполнения приёмов в единоборствах, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют упражнения в единоборствах для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах, соблюдают правила техники безопасности.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

<b>Физическая культура, 9 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Вид программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Легкая атлетика	12	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность. Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей
2	Спортивные игры. Баскетбол	27	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма
3	Гимнастика с элементами единоборств	18 (9)	Описывают технику выполнения приёмов в единоборствах, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют упражнения в единоборствах для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах, соблюдают правила техники безопасности. Определяют задачи и содержание профессионально-прикладной физической

			подготовки, раскрывают её специфическую связь с трудовой деятельностью человека
4	Лыжная подготовка	18	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p> <p>Раскрывают значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения лыжных ходов и правила соревнований. Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Применяют правила оказания помощи при обморожениях и травмах</p>
5	Спортивные игры. Волейбол	15	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. Раскрывают основы обучения технике двигательных действий и используют правила её освоения в самостоятельных занятиях. Обосновывают уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок, соблюдают правила безопасности.</p>
6	Легкая атлетика	12	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Обосновывают положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, устанавливают связь между развитием физических способностей и основных систем организма</p>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Предметные**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки:

«Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

#### Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

##### Профильный труд, 5 класс

№ урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Труд и его значение в жизни человека	10	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для обслуживания себя и оказания помощи по дому (уборка, утюжка, работа пылесосом и др.), содержания в чистоте своего рабочего места и своего домашнего уголка безопасной организации труда в быту и в школе
2	Техники безопасности в работе	24	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для оказания помощи по дому (уборка, утюжка, работа пылесосом и др.)
3	Личная гигиена.	52	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, рационального использования режима проведения гигиенических процедур дома (утреннее и вечернее умывание и др.)
4	Уход за одеждой и обувью	32	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для выбора одежды, обуви по назначению, по сезону; ежедневного ухода за своей одеждой и своим школьным костюмом, безопасной организации труда в быту при уходе за одеждой

5	Гигиена жилых и школьных помещений	40	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для содержания в порядке личных вещей, оказания помощи родителям при уборке квартиры, организации своего рабочего места в классе и дома, безопасной организации учёбы и быта
6	Уход за мебелью. Виды мебели.	22	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания в порядке своего жилища (мебель в комнате), оказания помощи родителям при уборке (чистке мебели), безопасной организации быта
7	Постельные принадлежности и постельное бельё	14	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания чистоты своей постели: постельных принадлежностей и постельного белья, оказания помощи родителям при смене постельного белья и проветривании постельных принадлежностей, безопасной организации бытового труда (подъём постельных принадлежностей)
8	Прилегающая территория школы	10	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания чистоты дворовой территории своего дома, приусадебного земельного участка; оказания помощи родителям в уборке двора и дачного участка; безопасной организации труда в работе по уборке прилегающей территории (пользование предметами труда)
Итого:		204	

### Профильный труд, 6 класс

№ урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Обслуживающий персонал. Техника безопасности и правила противопожарной безопасности в работе обслуживающего персонала	31	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для обслуживания себя и оказания помощи по дому (уборка, утюжка, работа пылесосом и др.), содержания в чистоте своего рабочего места и своего домашнего уголка безопасной организации труда в быту и в школе
2	Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены	15	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, рационального использования режима проведения гигиенических процедур дома (утреннее и вечернее умывание и др.)

3	Гигиена школьных помещений	62	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для содержания в порядке личных вещей, оказания помощи родителям при уборке квартиры, организации своего рабочего места в классе и дома, безопасной организации учёбы и быта
4	Уборочный инвентарь	26	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания чистоты дворовой территории своего дома, приусадебного земельного участка; оказания помощи родителям в уборке дома; безопасной организации труда в работе по уборке прилегающей территории (пользование предметами труда)
5.	Уход за мебелью	13	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания в порядке своего жилища (мебель в комнате), оказания помощи родителям при уборке (чистке мебели), безопасной организации быта
6	Спецодежда уборщика.	12	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для выбора одежды, обуви по назначению, по сезону; ежедневного ухода за своей одеждой и своим школьным костюмом, безопасной организации труда в быту при уходе за одеждой
7	Гигиена питания	12	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для оказания помощи родителям в уходе за посудой, соблюдения режима приёма пищи, безопасной организации быта
8	Гигиена прилегающей территории	25	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания чистоты дворовой территории своего дома, приусадебного земельного участка; оказания помощи родителям в уборке двора и дачного участка; безопасной организации труда в работе по уборке прилегающей территории (пользование предметами труда)
9	Основные сведения о работе санитарки лечебного учреждения. Понятие о перевязочном материале	8	<b>использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, рационального использования режима проведения гигиенических процедур дома и личной гигиены.
	Итого	204	

Профильный труд, 7 класс			
№ урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся

1	«Работа на пришкольном участке.»	36	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> оказание помощи родителям и родственникам в уходе и содержания в чистоте садового участка. Подметать метлой пешеходные асфальтированные тропинки. Убирать растительный и бытовой мусор и сваливать, его в кучи. Пользоваться хозяйственным инвентарём для улицы (метла, грабли, лопата), собирать мусор.
2	«Правила уход за комнатными растениям»	16	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> домавыращивать и <b>ухаживать</b> за различными видами комнатных растений используя инвентарь для ухода за комнатными растениями.
3	Правила уборки помещения и лестницы»	55	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для оказания помощи по дому (уборка, мытьё полов, работа пылесосом и др.) Безопасной организации быта.
4	«Уход за мебелью. Виды мебели.»	12	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания в порядке своего жилища (мебель в комнате), оказания помощи родителям при уборке (чистке мебели), безопасной организации быта.
5	«Уборка прилегающей территории в зимний период»	24	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания чистоты дворовой территории своего дома, приусадебного земельного участка; оказания помощи родителям в уборке двора и дачного участка; безопасной организации труда в работе по уборке прилегающей территории (пользование предметами труда) Пользоваться хозяйственным инвентарём для улицы (метла, широкая деревянная лопата, скребок).
6	«Культурные, эстетические и гигиенические требования соответствия младшего обслуживающего персонала».	13	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, рационального использования режима проведения гигиенических процедур дома (утреннее и вечернее умывание и др.) Ежедневно ухаживать за своей одеждой и своим школьным костюмом. Следить за чистотой и порядком дома. Поддерживать доброжелательные отношения с близкими и людьми.
7	«Машинная и ручная стирка белья. Утюжка»	22	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для содержания в порядке личных вещей, для оказания помощи родителям в стирке, безопасной организации быта при уходе за одеждой.
8	«Гигиена питания»	45	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для оказания помощи родителям в уходе за посудой, соблюдения режима приёма пищи, безопасной организации быта



9	«Техника безопасности в работе МОР»	25	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания в доме чистоты и порядка, следить за безопасным использованием бытовой техники (пылесос, утюг).
		238	

<b>Профильный труд, 8 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	«Работа на пришкольном участке»	18	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> оказание помощи родителям и родственникам в уходе и содержания в чистоте садового участка. Подметать метлой пешеходные асфальтированные тропинки. Убирать растительный и бытовой мусор и сваливать, его в кучи. Пользоваться хозяйственным инвентарём для улицы (метла, грабли, лопата), собирать мусор.
2	Уход за комнатными растениями	14	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> домавыращивать и <b>ухаживать</b> за различными видами комнатных растений используя инвентарь для ухода за комнатными растениями.
3	Уборка помещений.	40	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для обслуживания себя и оказания помощи по дому (уборка, утюжка, работа пылесосом и др.), содержания в чистоте своего рабочего места и своего домашнего уголка безопасной организации труда в быту и в школе
4	Гигиена питания.	22	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для выбора одежды, обуви по назначению, по сезону; ежедневного ухода за своей одеждой и своим школьным костюмом, безопасной организации труда в быту при уходе за одеждой
5	Стирка белья. Утюжка	20	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для содержания в порядке личных вещей, для оказания помощи родителям в стирке, для оказания помощи родителям в утюжке, безопасной организации быта
6	Уборка школьных помещений.	48	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для содержания в порядке личных вещей, оказания помощи родителям при уборке квартиры, организации своего рабочего места в классе и дома, безопасной организации учёбы и быта
7	Личная гигиена.	28	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, рационального использования режима проведения гигиенических процедур дома (утреннее и вечернее умывание и др.) Ежедневно ухаживать за своей одеждой и

			своим школьным костюмом. Следить за чистотой и порядком дома.
8	«Уход за одеждой и обувью»	20	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> Ежедневно ухаживать за своей одеждой и своим школьным костюмом. Помогать родителям, братьям, сёстрам и пожилым родственникам в осуществлении несложного ухода за ремонтом одежды уходом за обувью
9	Прилегающая территория школы	62	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания чистоты дворовой территории своего дома, приусадебного земельного участка; оказания помощи родителям в уборке двора и дачного участка; безопасной организации труда в работе по уборке прилегающей территории (пользование предметами труда)
	Итого:	272	

### Профильный труд, 9 класс

№ урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Работа на пришкольном участке»	20	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> оказание помощи родителям и родственникам в уходе и содержания в чистоте садового участка. Подметать метлой пешеходные асфальтированные тропинки. Убирать растительный и бытовой мусор и сваливать, его в кучи. Пользоваться хозяйственным инвентарём для улицы (метла, грабли, лопата), собирать мусор.
2	«Гигиена уборки разных видов помещений»	26	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для обслуживания себя и оказания помощи по дому (уборка, утюжка, работа пылесосом и др.), содержания в чистоте своего рабочего места и своего домашнего уголка безопасной организации труда в быту и в школе
3	Имидж и личная гигиена уборщика помещений»	24	<b>Использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, рационального использования режима проведения гигиенических процедур дома (утреннее и вечернее умывание и др.) Ежедневно ухаживать за своей одеждой и своим школьным костюмом. Следить за чистотой и порядком дома. Поддерживать доброжелательные отношения с близкими и людьми.
4	«Машинная и ручная стирка белья. Сушка. Утюжка»	23	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для содержания в порядке личных вещей, для оказания помощи родителям в стирке, безопасной организации быта при уходе за одеждой

5	«Виды мягкой мебели. Уборка мягкой мебели»	12	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания в порядке своего жилища (мебель в комнате), оказания помощи родителям при уборке (чистке мебели), безопасной организации быта.
6	«Уборка лестничного марша»	14	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для оказания помощи по дому (уборка, мытьё полов, работа пылесосом и др.) Безопасной организации быта.
7	«Уход за комнатными растениями»	14	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> дома выращивать и <b>ухаживать</b> за различными видами комнатных растений используя инвентарь для ухода за комнатными растениями.
8	«Строительные элементы помещения. Уборка»	35	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для оказания помощи по дому (уборка, мытьё полов, работа пылесосом и др.) Содержания в чистоте своего рабочего места и своего домашнего уголка. Безопасной организации быта
9	«Уборка прилегающей школьной территории от снега»	32	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для поддержания чистоты дворовой территории своего дома, приусадебного земельного участка; оказания помощи родителям в уборке двора и дачного участка; безопасной организации труда в работе по уборке прилегающей территории (пользование предметами труда) Пользоваться хозяйственным инвентарём для улицы (метла, широкая деревянная лопата, скребок).
10	«Виды и уборка школьных помещений»	40	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для содержания в порядке личных вещей, оказания помощи родителям при уборке квартиры, организации своего рабочего места в классе и дома, безопасной организации учёбы и быта
11	«Гигиена кухни»	32	<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни</b> для оказания помощи родителям в уходе за посудой, соблюдения режима приёма пищи, безопасной организации быта
	Итого:	<b>272</b>	

## МУЗЫКА

### 1-V классы

#### Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
  - формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и

#### **Метапредметные результаты:**

освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;

работа с разными источниками информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

умение участвовать в музыкально-эстетической жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных задач.

Учащиеся научатся:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их; выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино и др.); раскрывать образный строй

художественных произведений; находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;

- передавать свои впечатления в устной и письменной форме; развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр., посещении концертов, театров и др.;

Кроме того, учащиеся получают представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной/художественной жизни в отечественной и зарубежной культуре **Предметные**

### **результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

**Достаточный уровень:** самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

**Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

**Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Навык пения:**

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой -способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показывать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах меццо-пиано (умеренно тихо) и меццо-форте (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> - ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> - си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> - до<sup>2</sup>.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты Содержание:**

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — форте, тихая — пиано);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения,** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

**Содержание,**

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

**Музыка, 5 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Музыка вокруг нас	17	самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом пение окружающих; применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений
2	Музыка рассказывает обо всем	17	исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом пение окружающих; применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений
	Итого	34	

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

## V класс

### Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. □ Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности, учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ



культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### **Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование

разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Содержание**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки:

— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

— размазывание по картону;

— скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

### Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

### Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками.

— *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства* Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветопромыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

**Изобразительное искусство, 5 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Декоративное рисование	24	Уметь составлять узор из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета при раскрашивании. Уметь пользоваться элементарными приемами с акварельными и гуашевыми красками, работе акварелью и гуашью. Уметь ровно и аккуратно закрашивать элементы орнамента с соблюдением контура изображения.

			Использовать осевую линию при рисовании предметов симметричной формы. Развивать умения работать акварельными и гуашевыми красками
2.	Рисование с натуры	20	Уметь анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой. Уметь работать с последовательностью выполнения рисунка. Передавать в рисунке форму, строения, пропорции, объем и цвет предметов. Подбирать гармонично сочетающиеся цвета при раскрашивании. Пользоваться элементарными приемами с акварельными и гуашевыми красками
3.	Рисование на темы	14	Отображать свои наблюдения в рисунке. Уметь правильно располагать предметы относительно друг друга. Развивать умения передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного. Подбирать гармонично сочетающиеся цвета при раскрашивании. Пользоваться элементарными приемами с акварельными и гуашевыми красками.
4.	Беседы об изобразительном искусстве	10	Активно и целенаправленно воспринимать произведения изобразительного искусства. Уметь анализировать форму предмета и цвет. Определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц. Рассказывать о картине с помощью опорной схемы.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### Программы коррекционных курсов

#### Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области может быть представлено следующими коррекционными курсами: «Музыкально - ритмические занятия», «Социально - бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

### **Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»**

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Музыкально-ритмические занятия»**

#### **Личностные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации физического труда;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты в познавательной сфере:**

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
  - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
  - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов гимнастики, умением их использовать в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
  - расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
  - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, танцевальных конкурсах;
  - сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
  - сформированность основ музыкальной культуры танца, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному и танцевальному искусству;
  - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к ней;
  - использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

#### **в мотивационной сфере:**

- **оценивание** своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

### **в эстетической сфере:**

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований элементов научной организации труда;
- готовность к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт; **в**

### **коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

**Программа «Музыкально-ритмические занятия»** содержит следующие разделы:

- оздоровительно-развивающие упражнения на ориентировку и действие в пространстве;
- упражнения с предметами;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего и танцевального характера);
- бальные танцы и элементы хореографии;
- танцевальные упражнения, народный и современный танец.

Общим для всех разделов программы является использование специальных упражнений для согласования движений с музыкой (в разделе ритмическая гимнастика). Упражнения подбираются для формирования знаний и умений различать средства музыкальной выразительности (темп, музыкальный размер, ритм, динамические оттенки, характер музыкального произведения и др). Они помогают учащимся лучше согласовывать движения с музыкой, регулировать скорость и силу мышечного напряжения.

Логика построения программы соответствует педагогическим принципам дидактики и специальным требованиям в обучении (непрерывность, целостность, личностно ориентированный процесс обучения и др). Учитываются возрастные особенности детей, развитие их основных движений, возможности музыкального восприятия. Раздел "Оздоровительно-развивающие упражнения на ориентировку и действие в пространстве" включает следующие виды упражнений: ОРУ в положении стоя (для развития силы и подвижности в суставах, упражнения для рук и плечевого пояса в различных направлениях, ОРУ в положении сидя и лежа, упражнения на растягивание в различных



исходных положениях, упражнения на расслабление и восстановление дыхания, упражнения в ходьбе на месте и в движении, бег, прыжки общеразвивающего и танцевального характера, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами.

Раздел «Ритмико-гимнастические упражнения с элементами хореографии» содержит упражнения и комплексы упражнений танцевального характера, ритмические танцы, упражнения с элементами тренажера классического экзерсиса- упражнения, которые могут выполняться как у опоры, так и в середине зала. В их число входят упражнения для ног, для рук и корпуса, повороты, прыжки. Большое внимание в этом разделе программы следует уделять выработке правильной осанки и положения головы: отвесное (вертикальное) положение, уверенность, умение «подать себя». Осваиваются сочетания шагов: шаги галопа, польки, тройной ход, голубец, шассе, балансе, па де баск, па де буре и др.

Раздел «Бальные танцы и элементы хореографии» отражает танец как одну из бытовых форм хореографии. В содержание программы входят классические (отечественные и зарубежные) бальные танцы, простейшие фигуры и соединения европейских и латиноамериканских танцев.

Раздел «Народный и современный танец» отражает русский характерный танец, танцы народов мира, джазовые танцы и современные направления — элементы диско и хип - хоп.

При составлении тематического планирования необходимо учитывать особенности психологического и физического развития учащихся среднего школьного возраста, цель занятий - формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, умение мобилизовать себя на преодоление трудностей. Для среднего школьного возраста ведущим фактором, организующим внимание, является форма подачи учебного материала, поэтому большее количество времени будет направлено на усвоение общеукрепляющих и общеоздоравливающих упражнений.

#### **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности «Музыкально-ритмические занятия», 5 класс**

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основы знаний. История физической культуры.	1	Освоение основных требований на уроках ритмики. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Ознакомление с гигиеническими требованиями к одежде и обуви для занятий. Руководствуются правилами профилактики травматизма
2	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	9	Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечнососудистой системы во время двигательной деятельности. Передать шагами структуру музыкального произведения. Характеризуют основные формы движений. Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. Развитие мышечной силы, гибкости. Выполнение упражнений.
3	Упражнения с предметами.	10	Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении. Развитие координационных способностей. Освоение элементов работы с лентой. Работа с гимнастической стенкой (перекладиной). Применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей. Выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений.

4	Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего танцевального характера).	7	Описываю технику выполнения ходьбы, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
5	Танцевальные упражнения.	7	Применение основных упражнений по азбуке хореографии. Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца. Разучивание элементов танца. Выполнения движений под музыку.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**«Музыкально-ритмические занятия», 6 класс**

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основы знаний. История физической культуры.	1	Освоение основных требований на уроках ритмики. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Ознакомление с гигиеническими требованиями к одежде и обуви для занятий. Руководствуются правилами профилактики травматизма
2	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	9	Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечнососудистой системы во время двигательной деятельности. Передать шагами структуру музыкального произведения. Характеризуют основные формы движений. Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. Развитие мышечной силы, гибкости. Выполнение упражнений.
3	Упражнения с предметами.	10	Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении. Развитие координационных способностей. Освоение элементов работы с лентой. Работа с гимнастической стенкой (перекладиной). Применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей. Выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений.
4	Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего танцевального характера).	7	Описывают технику выполнения ходьбы, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
5	Танцевальные	7	Применение основных упражнений по азбуке

	упражнения.		хореографии. Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца. Разучивание элементов танца. Выполнения движений под музыку
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**«Музыкально-ритмические занятия», 7 класс**

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основы знаний. История физической культуры.	1	Освоение основных требований на уроках ритмики. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Ознакомление с гигиеническими требованиями к одежде и обуви для занятий. Руководствуются правилами профилактики травматизма
2	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	9	Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики. Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития способностей.
3	Упражнения с предметами.	10	Исполнение фигур с различным ритмом в танцах. Изменение характера ходьбы в зависимости от громкости и характера музыки
4	Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего танцевального характера).	7	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Оценивают свою выносливость по приведённым показателям Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости. Оценивают свою силу по приведённым показателям. Описывают технику выполнения ходьбы, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
5	Танцевальные упражнения.	7	Уметь самостоятельно начинать движения в различных танцах. Отработка элементов сценической выразительности. Освоение элементов вальсовой дорожки и поворотов вальса. Освоение элементов танго
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**«Музыкально-ритмические занятия», 8 класс**

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основы знаний. История физической культуры	1	Освоение основных требований на уроках ритмики. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Руководствуются правилами профилактики травматизма
2	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	3	Применение основных упражнений по азбуке хореографии.
3	Упражнения с предметами	10	Выполнение упражнений с предметами для гибкости суставов рук, ног. Растягивание и расслабление мышц. Развитие мышечной силы. Развитие и укрепления организма. Развитие координации движений и гибкости. Совершенствование умений правильно дышать, контроль за дыханием и пульсом.
4	Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего и танцевального характера).	10	Применение основных упражнений по азбуке хореографии.
5	Танцевальные упражнения	10	Самостоятельная работа над качеством изучаемых танцевальных движений. Разучивание элементов танца: берлинская полька, вальс реверанс, вальс-миньон. Разучивание элементов танца ча-ча.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### «Музыкально-ритмические занятия», 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основы знаний. История физической культуры	1	Освоение основных требований на уроках ритмики. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Руководствуются правилами профилактики травматизма
2	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	3	Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
3	Упражнения с предметами	10	Выполнение упражнений с предметами для гибкости суставов рук, ног. Растягивание и расслабление мышц. Развитие мышечной силы. Развитие координации движений и гибкости. Совершенствование умений правильно дышать, контроль за дыханием и пульсом.
4	Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего и	10	Применение основных упражнений по азбуке хореографии. Самостоятельный контроль за самочувствием: измерение пульса, давления.

	танцевального характера).		
5	Танцевальные упражнения	10	Самостоятельная работа над качеством изучаемых танцевальных движений. Самостоятельная работа над качеством изучаемых танцевальных движений. Разучивание элементов танца: русский лирический, фигурный вальс. Разучивание элементов танца румба, рок-н-ролл.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Коррекционный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Планируемые результаты освоения курса

##### *Личностные результаты*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

##### *Предметные результаты*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Основное содержание:**

#### ***Основы комплексной безопасности.***

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

#### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

#### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

#### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлением экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

Роль нравственной позиции выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

### **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

### **Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.**

#### ***Основы здорового образа жизни.***

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

#### **Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика. **Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

#### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.***

#### **Оказание первой помощи.**

Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

**Первая помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### **Первая помощь при массовых поражениях.**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

### **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

#### **5 класс**

<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>

<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b></p>	<p><b>6 часов</b></p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Анализ жизнеобеспечения города и жилья в сельской местности  Умение различать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные аварийные ситуации в жилище.  Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни. Знакомство с правилами взаимоотношений с окружающими людьми, вырабатывать умение жить с ними в согласии и обеспечивать личную безопасность.  Знакомство с опасными и чрезвычайными ситуациями, с которыми дети могут встретиться в жизни.  Знакомство учащихся с номерами телефонов основных служб города, которые обеспечивают защиту населения и с правилами их вызова.</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Опасные ситуации техногенного характера</b></p>	<p><b>6 часов</b></p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ ситуаций, возникающих на дороге. Исследование причин дорожно-транспортных происшествий, организации дорожного движения, правил дорожного движения. Освоение правил безопасного поведения при переходе дороги. Анализ ситуаций, возникающих на дороге. Изучение организации дорожного движения, правил дорожного движения. Правил посадки и высадки из автобуса. Правил поведения в транспортном средстве.  Изучение организации дорожного движения, правил дорожного движения. ПДД для велосипедистов. Изучение где и как можно передвигаться на велосипеде.  Знакомство с причинами возникновения пожаров. Заучивание правил безопасного поведения при пожаре.</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Опасные ситуации природного характера</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных условия (гроза, метель, гололед) Слушание объяснений учителя. Чтение учебника. Изучение и освоение правил безопасного поведения на водоемах в разное время года.</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Опасные ситуации природного и техногенного характера.</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Научиться различать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Уметь объяснить причины, возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Научиться различать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Уметь объяснить причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>Раздел 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b></p>	<p><b>3 часа</b></p>	<p>Знакомство учащихся с понятием «Криминогенная ситуация»  Освоение правил безопасности при общении с незнакомыми людьми. Освоение безопасного поведения школьника, если он остался один дома. Изучение правил поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома.  Отрабатывать умение безопасного поведения в криминогенных ситуациях дома.  Освоение правил поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций на улице.</p>
<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для</b></p>	<p><b>5 часов</b></p>	<p>Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Исследовать виды террористических актов и их последствий. Характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва. Анализировать возможные последствия терактов. Вырабатывать</p>



общества и государства		варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта. Изучать правила поведения в случае захвата в заложники.
<b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</b>	<b>6 часов</b>	Изучение особенностей индивидуального здоровья. Факторов, на него влияющих. Изучить основные составляющие здорового образа жизни. Научиться анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Научиться характеризовать ситуации, потенциально опасные для здоровья. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>4 часа</b>	Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Систематизация изученного материала.
<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>	

#### 6 класс

Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Подготовка к активному отдыху на природе.</b>	<b>7 часов</b>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ ситуаций, возникающих на дороге. Различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях. Разбор различных способов определения сторон горизонта Тренировка навыков ориентирования на местности. Разбор различных способов определения сторон горизонта Тренировка навыков ориентирования на местности. Изучение учащимися порядка и содержания предварительной подготовки к однодневному походу. (выбор района похода, проложить и изучить маршрут похода, рассчитать необходимое время похода.) Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Познакомиться с основными требованиями, которые учитываются при выборе места для бивака. Познакомится с туристическим снаряжением. Знать как подобрать необходимое снаряжение одежду и обувь для похода в зависимости от условий похода.
<b>Раздел 2. Активный отдых на природе и безопасность</b>	<b>5 часов</b>	Самостоятельная работа с учебником. Научиться различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации. Анализ правил поведения в пешем походе. Разбор порядка движения туристов на равнинной местности и в горах. Анализ правил поведения в лыжном походе. Разбор порядка движения туристов в лыжном походе Анализ правил поведения в водном походе. Разбор порядка движения туристов в водном походе Анализ правил поведения в велосипедном походе. Разбор порядка движения туристов в велосипедном походе.

<b>Раздел 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b>	<b>3 часа</b>	Отработка навыков подготовки к выходу на природу. Учиться распознавать опасные ситуации в природных условиях, учиться описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Слушание объяснений учителя. Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях. Изучение правил поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности. Слушание объяснений учителя. Анализ выступлений своих товарищей. Анализ опасных ситуаций при передвижении при помощи разных видов транспорта.
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>	<b>5 часов</b>	Выявление причинно-следственных связей между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Выявление причинно-следственных связей между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях. Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях Систематизация учебного материала.
<b>Раздел 5. Опасные ситуации в природных условиях</b>	<b>4 часа</b>	Разработка мер безопасности во время грозы и пурги. Знакомство с наиболее характерными признаками ухудшения погоды. Обсудить правила безопасного поведения при встрече со змеей, дикими животными. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых
<b>Раздел 6 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>4 часа</b>	Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных травмах. Учиться применять правила оказания первой помощи при ударе, ожоге, отморожении. Учиться применять правила оказания первой помощи при укусе змей и насекомых.
<b>Раздел 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие.</b>	<b>6 часов</b>	Изучение особенностей индивидуального здоровья. Факторов на него влияющих. Изучить основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Изучение особенностей индивидуального здоровья. Факторов, на него влияющих. Выполнение комплекса гимнастических упражнений для снятия усталости при работе за компьютером. Описывать особенности психического, физического, социального здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье, о последствиях для здоровья человека вредных привычек.
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	

**7 класс**

<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Раздел 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</b>	<b>24 часа</b>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ ситуаций возникающих на дороге. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера.
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>6 часов</b>	Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.
<b>Раздел 3. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.</b>	<b>4 часа</b>	Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

**8 класс**

<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность</b>	<b>3 часа</b>	Различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Осваивать правила безопасного поведения при пожаре выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым.
<b>Раздел 2. Безопасность на дорогах</b>	<b>4 часа</b>	Слушание объяснений учителя. Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.
<b>Раздел 3. Безопасность на водоемах</b>	<b>3 часа</b>	Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Применять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
<b>Раздел 4. Экология и безопасность</b>	<b>2 часа</b>	Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимый по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

<b>Раздел 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.</b>	<b>8 часов</b>	Систематизация учебного материала. Слушание объяснений учителя. Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
<b>Раздел 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>2 часа</b>	Характеризовать правовые основы обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Описывать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Характеризовать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>8 часов</b>	Изучение особенностей индивидуального здоровья. Факторов на него влияющих. Выполнение комплекса гимнастических упражнений для снятия усталости при работе за компьютером. Описывать особенности психического, физического, социального здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.
<b>Раздел 8 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4 часа</b>	Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых. Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных травмах.
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

### 2.2.3 Программа воспитания

#### Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ».

Программа составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Красноярская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «Красноярская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

### **«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ «Красноярская СОШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

МКОУ «Красноярская СОШ» является средней общеобразовательной школой (малокомплектная). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Красноярская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов,

существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. II, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Красноярка, администрацией с.Красноярка. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДДТ Усть-Пристанского района. Начали Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды волонтеров, юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### ***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.***

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей **цели воспитания** применительно к возрастным особенностям школьников

позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;



- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Красноярка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
    - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
    - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
    - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
      - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
      - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
      - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в читатели»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

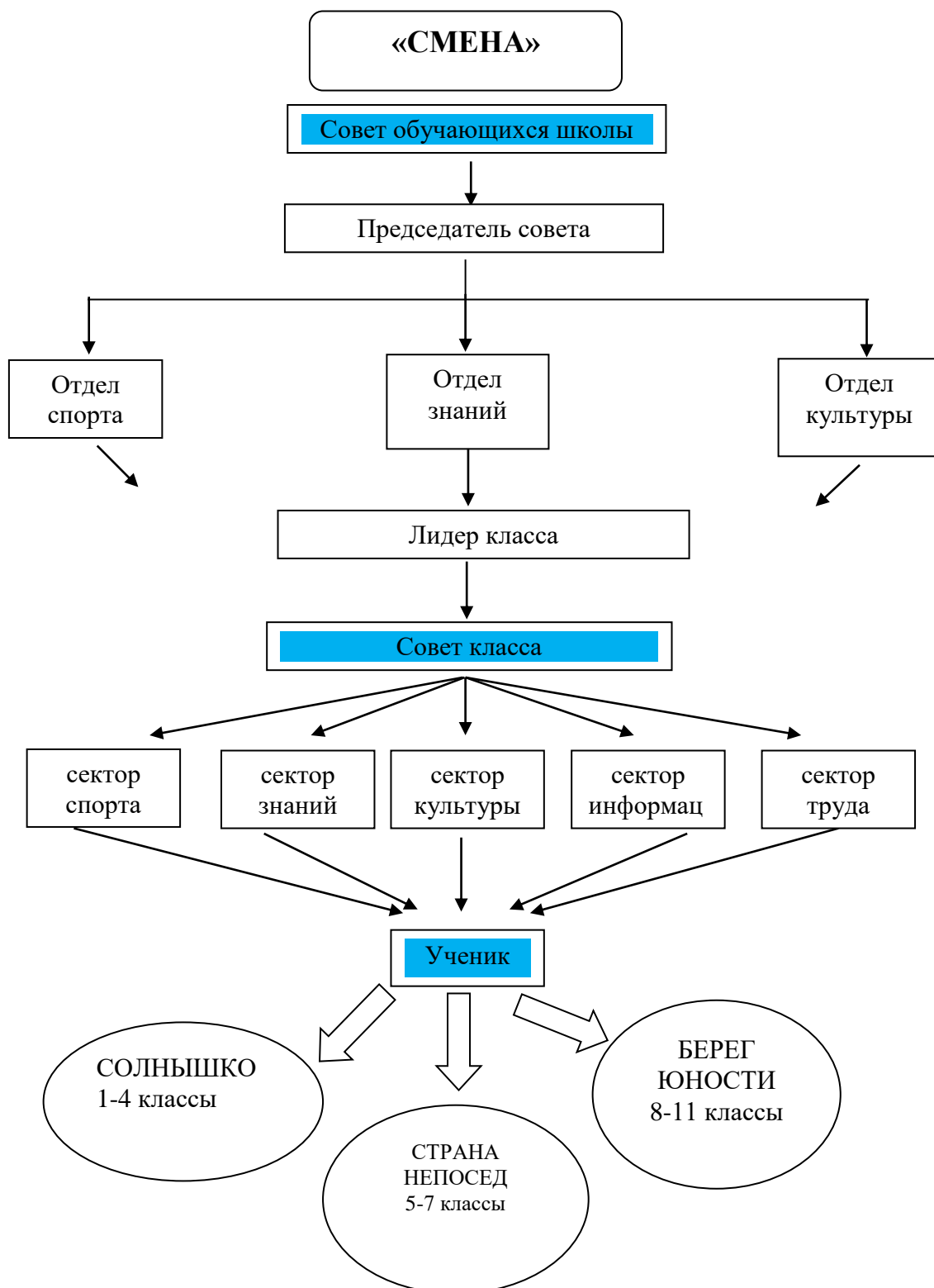
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## Структура ученического самоуправления:



### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «СМЕНА» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Красноярская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «СМЕНА» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище синего цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также синего цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей

- Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- Школьная утренняя зарядка;

- Час здоровья

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- Выступления на школьных линейках, школьном радио;
- Заметки в школьную газету, на школьный сайт;
- Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи;
- Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);



- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:
- **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
  - - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  - - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  - - качеством профориентационной работы школы;
  - - качеством работы школьных медиа;
  - - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### Приложение.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ.</b>				
Ключевые общешкольные дела.				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по	

			ВР, классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры,
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	02.-05.10.	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.	Классные руководители
День интернета	5-9	28-30.10.	Учитель информатики,
«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР , , учителя русского языка и литературы
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, 290-летие со дня рождения А.В.Суворову, День неизвестного солдата, День героев	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану			
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с. 22 Днем матери, праздничный концерт.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь.	Заместитель директора по ВР
Презентация волонтерского движения школы «Милосердие»	5-9	декабрь.	Заместитель директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Взятия Велая» Мероприятия по отдельному плану	5-9	22-23.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Лыжный марафон	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя математики	5-9	февраль	Учителя математики
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	классные руководители,
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков		апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Неделя здоровья	5-9	апрель	классные руководители,

Неделя русского языка	5-9	апрель	классные руководители,
Вахта памяти	5-9	май	классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк» май	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных	5-9	В течение года	Классные

мероприятий.			руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу.	5-9	По плану клас.рук	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы	5-9	май- июнь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке	5-9	В течение года	Классные

территории школы			руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб 5-9 Сентябрь, апрель Классные руководители	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога )</b>			

#### 2.2.4 Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ЛУО

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия работников школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ЛУО путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родителей (законных представителей), индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения	ведение карт развития (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей
Консультационная помощь	1. Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?») 2. Ознакомление родителей с лицензией, свидетельством об аккредитации и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательного учреждения, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка. 3. Экскурсия по территории школы и пришкольного участка с демонстрацией тех сложностей, которые могут возникнуть у ребенка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей среды, которые созданы в учреждении. 4. Знакомство с педагогом, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в первом классе; объемом ежедневной нагрузки; задачами родителей по обеспечению ребенку комфортных условий обучения; другими проблемами, которые могут возникнуть в обучении ребенка, в том числе, знакомство с учебниками, по которым планируется обучения в первом классе с указанием тех умений, которыми ребенок должен владеть к началу школьного обучения в данном образовательном учреждении, по данной основной образовательной программе и в конкретных



	образовательных условиях. 5. Развернутые ответы на вопросы родителей с позиции обеспечения ребенку наиболее комфортных условий для эффективного обучения.
--	--

Обязательным шагом руководства школы при встрече с родителями будущего первоклассника должно стать детальное, ориентированное на запросы родителей ознакомление последних с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ, с Уставом и со своими образовательными программами, как дополнительными, так и основными администрация образовательного учреждения должна. Организация такой работы может быть возложена на педагога-организатора и не должна проходить формально. Данная информация должна быть открыта и на сайте образовательного учреждения. Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельности. Родители могут ограничить участие ребенка в ряде мероприятий, которые, по их мнению, наносят вред нравственному и духовному здоровью ребенка, а также просить заменить учебники и учебные пособия, которые содержат, по их мнению, недостоверные или опасные сведения. Этот вопрос решается по согласованию между школой и родителями, закон конкретно не определяет, как это должно быть. Учитывая заинтересованность родителей детей с ЛУО процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательного процесса. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей. На информационных стендах и в школе, и на сайте вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни. В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.). Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Помимо представления лучших работ, уместно показывать работы, выполненные на кружке, на уроке, в свободной деятельности детей, с родителями и пр., давая возможность каждому ребенку стать участником школьной выставки на том уровне, который для него является наиболее приемлемым. Выставки работ могут касаться не только художественных и прикладных работ. То могут быть и выставки тетрадей, контрольных и диагностических работ, творческих и проектных работ, фотоотчеты о общественно-полезных мероприятиях, экскурсиях, отдыхе, в том числе и с родителями. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.

### **2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и

государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления, формы реализации программы:**

**1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МКОУ «Красноярская СОШ» с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.**

• В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

• Организация учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН от 10.07.2015 г. 2.4.2.3286-15.

• Обучающиеся обеспечены горячим питанием. При формировании рациона питания учащихся, составления меню и приготовления пищи соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания. Также в школе предусматривается обязательная витаминизация третьих блюд.

• В школе имеется спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём.

• Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают специалисты: преподаватель физической культуры, педагог-психолог, логопед.

**2. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности

обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Система работы включает:

- 3 часа физической культуры;
- индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по группам здоровья;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Система традиционной физкультурно-оздоровительной работы включает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий ;
- общешкольные тематические линейки, направленные на формирование ЗОЖ и экологической культуры обучающихся;
- проведение циклов классных часов по валеологической тематике, обучению ЗОЖ;
- оформление и периодическое обновление уголков здоровья;

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися

Направление деятельности	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха
Физкультурно- спортивно-массовая работа	Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми родителей

### 3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов, которые закладывают основы экологической культуры, в которых предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Предметные области	Содержание
Язык и речевая практика	Знакомство с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). Обсуждение вопросов внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и

	фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.
Математика	
Естествознание	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях
Искусство	Формирование культуры мировосприятия через эмоционально-эстетический отклик на музыку, изобразительное искусство; понимание того, что искусство открывает возможности для познания чувств и мыслей человека, развивает способность сопереживать, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
Физическая культура	Выработка установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к собственному здоровью.
Технология	Развитие системы умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Формирование навыка безопасной работы с инструментами. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками.

#### 4. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формы		Содержание
Внеурочная деятельность	«Чемпион»	Формирование установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека

Коррекционные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формирование привычки следить за своим здоровьем
	Логопедическая коррекция	Знакомство с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

	Музыкально-ритмические занятия	Занятия способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию через музыкально-ритмическую деятельность.
--	--------------------------------	---

## 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Формы работы с родителями:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

**Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами**, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся должны обеспечиваться важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления о бережном отношении к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность к занятиям физической культуры;
- элементарные представления о положительном отношении к собственному здоровью на основе соблюдения правил личной гигиены, режима дня, культуры здорового питания;
- элементарные представления о негативном влиянии факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- элементарные представления о необходимости заботиться о своём здоровье;
- элементарные навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения действовать в экстремальных ситуациях.

Основные результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлены предметными и личностными результатами. Предметные результаты отражены в форме оценки по обязательным учебным предметам (физкультура, природоведение, биология); личностные результаты отражены в индивидуальном образовательном маршруте в области личностных результатов.

Оценка осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

### **Критерии и показатели эффективности деятельности МКОУ «Красноярская СОШ»**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма.

#### **2.2.6. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы работы:**

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, — социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы работы**: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие **формы и методы работы**:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов МКОУ «Красноярская СОШ» в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов осуществляется через:

- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

#### **2.2.7 Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;



позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
  - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  - формирование умений, навыков социального общения людей;
  - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

*духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное,  
спортивно-оздоровительное*

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

МКОУ «Красноярская СОШ» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

**Ручное творчество 5-9 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус программы**

Программа внеурочной деятельности художественно - эстетического направления «Ручное творчество» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **Актуальность программы**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Поэтому, большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Внеурочная художественная деятельность может способствовать в первую очередь духовно-нравственному развитию и воспитанию школьника, так как синтезирует различные виды творчества. Одним из таких видов является декоративно-прикладное искусство.

### **1.1 Общая характеристика:**

Программа построена на основе анализа общеобразовательных программ в области «технология» и «искусство», наряду с общими идеями: развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она ориентирует школьников на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта и духовности через мастерство. Предусматривается целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, развитие фантазии. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

### **1.2.Цели и задачи: \_**

- ✓ создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

#### **Задачи:**

- ✓ развивать интерес и любовь к прикладному творчеству, основанному на народных традициях;
- ✓ прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- ✓ развивать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и аккуратность.
- ✓ стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине;
- ✓ развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;
- ✓ развивать стремление к творческой самореализации;

### **1.3.Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 8-10 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю по два часа во внеурочное время (68 часов в год)

## **2. Планируемые результаты:**

Учащиеся получают начальные представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ✓ осознание своих творческих возможностей;
- ✓ проявление познавательных мотивов;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства мировой и художественной культурой;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- ✓ осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- ✓ строить речевые высказывания в устной форме;
- ✓ оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- ✓ включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов (1 год)** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов (2-3 год)** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов (4-5 год)** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

К концу обучения в кружке «Ручное творчество» учащиеся получают возможность:

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения на занятиях, разведальке, в игровом творческом процессе.</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые сведения о видах изученных народных художественных промыслов особенностях работы с материалами, инструментами .</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.</li> <li>-соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с предлагаемыми материалами, применять полученный опыт работы в своей деятельности</li> <li>- импровизировать;</li> <li>- работать в группе, в коллективе.</li> </ul>
<b>Применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</li> <li>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные сведения о многообразии театрального искусства</li> <li>-красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект</li> <li>-иметь первоначальный опыт самореализации в</li> </ul>

			различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, использовать накопленные знания.
--	--	--	---

### 3. Содержание программы:

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности, цели и задачи занятий, темы и материалы работы на занятиях.

Показ презентации о декоративно – прикладном искусстве. Чтение стихов о красоте природы. Показ поделок из различных материалов.

**Работа с бумагой.** Тематические беседы, игры, загадки о «волшебных» ножницах. Методика и приёмы симметричного вырезания, и вырезание по шаблону.

**Оригами.** Техника сгибания бумаги. Методы и приёмы выполнения фигурок. Оформление и показ готовых работ.

**Работа с различными тканями.** Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек. Знакомство с различными образцами мягкой игрушки. Порядок проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки.

**Работа с природными материалами.** Чтение стихов, тематические беседы, игры, кроссворды. Сбор и систематизация природного материала, составление гербария. Симметрия, асимметрия. Методы и приёмы составления композиций из листьев, поделок из другого природного материала (гречкий орех, шишки, мох, кора деревьев). Формирование портфолио личностных достижений обучающихся.

**Лепка из солёного теста.** Беседа о новом виде деятельности, рецепт приготовления теста. Простые элементы лепки с использованием различных инструментов, приёмы сушки, раскрашивание высушенных фигурок. Оформление коллективной работы.

**Изонить.** История художественной культуры русского народа и нитяной графики, изонити, ниточного дизайна. Знакомство с работами мастеров. Профессия вышивальщица. Техника изонити. Основные приемы работы в технике изонити. Заполнение угла. Заполнение окружности. Заполнение дуги. Последовательность выполнения работы и оформление закладок для книг. Основы цветоведения. Понятие композиции.

**Квиллинг.** Знакомство с техникой бумагокручения. История бумагокручения. Инструктаж по правилам безопасной работы с ножницами. Конструирование из основных форм «Цветок». Оформление композиции.

**Вязание спицами.** Ознакомление с технологией вязание на спицах. Обучение новым технологиям чтения схем. Изготовления прихватки.

**Кожная пластика.** Инструктаж по правилам безопасной работы с ножницами при обработки кожи. Беседа о динозаврах, чтение энциклопедии, картинки и слайды. Подбор кожи по цвету. Работа по шаблону, вырезание, склеивание. Формирование портфолио личностных достижений обучающихся. Оформление коллективной работы.

**Бисероплетение.** История бисероплетения. Знакомство с видами плетения. Обучение новым технологиям изготовления декоративно-прикладных изделий из бисера. Оформление коллективной работы. Участие в выставках.

**Макраме.** История художественной культуры русского народа и нитяной графики. Знакомство с работами мастеров макраме. Техника макраме. Основные приемы работы в технике макраме.

**Вязание крючком.** Введение в курс вязание крючком. Знакомство с воздушной петлёй, столбиком с накидом, столбиком с двумя накидами. Вывязывание образцов по схемам.

**Отчётная выставка работ обучающихся.** Творческая гостиная с приглашением родителей, чаепитие. Награждение памятными сувенирами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока, изделия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Задачи и содержание работы в новом учебном году.	1
2	ТБ на занятиях.	1
3	Бумагопластика. Знакомство с оригами	1
4	Бумагопластика. Знакомство с оригами	1
5	Бумагопластика. Конструирование.	1
6	Бумагопластика. Конструирование.	1
7	Бумагопластика. Модульное оригами. Основы.	1
8	Бумагопластика. Модульное оригами. Схемы.	1
9	Бумагопластика. Модульное оригами. Лебедь.	1
10	Бумагопластика. Модульное оригами. Лебедь.	1
11	Бумагопластика. Модульное оригами. Павлин.	1
12	Бумагопластика. Модульное оригами. Павлин.	1
13	Соломенных дел мастера. Приёмы и технологии аппликации из соломки	1
14	Соломенных дел мастера. Приёмы и технологии аппликации из соломки.	1
15	Соломенных дел мастера. Технологии изготовления простых соломенных подвесок-звёздочек.	1
16	Соломенных дел мастера. Технологии изготовления простых соломенных подвесок-звёздочек.	1
17	Соломенных дел мастера. Технологии изготовления простых соломенных подвесок-звёздочек.	1
18	Соломенных дел мастера. Технологии изготовления простых соломенных подвесок-звёздочек.	1
19	Соломенных дел мастера. Игрушки из волокнистых материалов по народным образцам. Золотой петушок.	1
20	Соломенных дел мастера. Игрушки из волокнистых материалов по народным образцам. Золотой петушок.	1
21	Соломенных дел мастера. Игрушки из волокнистых материалов по народным образцам. Золотой петушок.	1
22	Соломенных дел мастера. Игрушки из волокнистых материалов по народным образцам. Золотой петушок.	1
23	Соломенных дел мастера. Игрушки из волокнистых материалов по народным образцам. Золотой петушок.	1
24	Соломенных дел мастера. Игрушки из волокнистых материалов по народным образцам. Золотой петушок.	1
25	Петельный шов: технология выполнения.	1
26	Петельный шов: технология выполнения.	1
27	Петельный шов: технология выполнения.	1
28	Петельный шов: технология выполнения.	1
29	Петельный шов. Сувениры из ткани и ниток.	1
30	Петельный шов. Сувениры из ткани и ниток.	1
31	Петельный шов. Сувениры из ткани и ниток.	1
32	Петельный шов. Сувениры из ткани и ниток.	1

33	Петельный шов и его использование в отделке изделий. Декоративные кармашки из ткани: изготовление выкройки.	1
34	Петельный шов и его использование в отделке изделий. Декоративные кармашки из ткани: изготовление выкройки.	1
35	Введение в тестопластику. Используемые материалы, инструменты.	1
36	Введение в тестопластику. Используемые материалы, инструменты.	1
37	Дерево с фруктами. Изготовление листьев, лепёшки, фруктового дерева. Соединение деталей дерева.	1
40	Дерево с фруктами. Изготовление листьев, лепёшки, фруктового дерева. Соединение деталей дерева.	1
41	Дерево с фруктами. Изготовление листьев, лепёшки, фруктового дерева. Соединение деталей дерева.	1
42	Дерево с фруктами. Изготовление листьев, лепёшки, фруктового дерева. Соединение деталей дерева.	1
43	Работа с красками и лаком Разукрашивание и лакирование дерева. Т/б при работе с красками и лаком.	1
44	Работа с красками и лаком Разукрашивание и лакирование дерева. Т/б при работе с красками и лаком	1
45	Работа с красками и лаком Разукрашивание и лакирование дерева. Т/б при работе с красками и лаком.	1
46	Работа с красками и лаком Разукрашивание и лакирование дерева. Т/б при работе с красками и лаком.	1
47	Оформление рамки. Вырезание ткани в размер основы. Оклеивание основы тканью. Вклеивание основы в рамку. Т/б при работе с клеем и ножницами.	1
48	Оформление рамки. Вырезание ткани в размер основы. Оклеивание основы тканью. Вклеивание основы в рамку. Т/б при работе с клеем и ножницами.	1
49	Оформление рамки. Вырезание ткани в размер основы. Оклеивание основы тканью. Вклеивание основы в рамку. Т/б при работе с клеем и ножницами.	1
50	Оформление рамки. Вырезание ткани в размер основы. Оклеивание основы тканью. Вклеивание основы в рамку. Т/б при работе с клеем и ножницами.	1
51	Шитье, вышивание Изонить. Основные приемы работы в технике изонити.	1
52	Шитье, вышивание Изонить. Основные приемы работы в технике изонити.	1
53	Шитье, вышивание Изонить. Основные приемы работы в технике изонити.	1
54	Шитье, вышивание Изонить. Основные приемы работы в технике изонити.	1
55	Заполнение угла закладок для книг.	1
56	Заполнение угла закладок для книг.	1
57	Заполнение угла закладок для книг.	1
58	Заполнение угла закладок для книг.	1
59	Заполнение окружности. Оформление открыток.	1
60	Заполнение окружности. Оформление открыток.	1
61	Заполнение окружности. Оформление открыток.	1
62	Заполнение окружности. Оформление открыток.	1
63	Заполнение дуги.	1
64	Заполнение дуги.	1

65	Заполнение дуги.	1
66	Заполнение дуги.	1
67	Подведение итогов года. Итоговая выставка.	1
68	Подведение итогов года. Итоговая выставка.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО» 6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока, изделия</b>	
1	Вводное занятие. Задачи и содержание работы в новом учебном году.	1
2	Вводное занятие. Задачи и содержание работы в новом учебном году.	1
3	Конструирование Модульного замка.	1
4	Конструирование Модульного замка.	1
5	Конструирование Модульного замка.	1
6	Конструирование Модульного замка.	1
7	Конструирование Модульного замка.	1
8	Конструирование Модульного замка.	1
9	Сборка модульного замка	1
10	Сборка модульного замка	1
11	Сборка модульного замка	1
12	Сборка модульного замка.	1
13	Сборка модульного замка.	1
14	Сборка модульного замка.	1
15	Сборка модульного замка.	1
16	Приёмы и технологии аппликации из природного материала.	1
17	Приёмы и технологии аппликации из природного материала.	1
18	Технологии изготовления простых аппликаций из орешек.	1
19	Технологии изготовления простых аппликаций из орешек.	1
20	Технологии изготовления простых аппликаций из орешек.	1
21	Технологии изготовления простых аппликаций из орешек.	1
22	Технология изготовления панно с использованием бересты, веточек, корешков.	1
23	Технология изготовления панно с использованием бересты, веточек, корешков.	1
24	Технология изготовления панно с использованием бересты, веточек, корешков.	1
25	Технология изготовления панно с использованием бересты, веточек, корешков.	1
26	Окончательная сборка панно.	1
27	Окончательная сборка панно.	1
28	Окончательная сборка панно.	1
29	Окончательная сборка панно.	1
30	Лоскутное шитьё	1
31	Лоскутное шитьё	1
32	Лоскутное шитьё	1
33	Лоскутное шитьё	1
34	Лоскутное шитьё. Аппликация	1
35	Лоскутное шитьё. Аппликация	1
36	Лоскутное шитьё. Аппликация	1
37	Лоскутное шитьё. Аппликация	1
38	Стёжка. Выстёгивание	1
39	Стёжка. Выстёгивание	1
40	Стёжка. Выстёгивание	1
41	Стёжка. Выстёгивание	1



42	Стёжка. Выстёгивание	1
43	Стёжка. Выстёгивание	1
44	Лепка знакомство с техникой	1
45	Лепка знакомство с техникой	1
46	Лепка знакомство с техникой	1
47	Лепка знакомство с техникой	1
48	Кошачья семейка.Раскрашивание.	1
49	Кошачья семейка.Раскрашивание.	1
50	Кошачья семейка.Раскрашивание.	1
51	Кошачья семейка.Раскрашивание.	1
52	Лепим сказку.Раскрашивание.	1
53	Лепим сказку.Раскрашивание.	1
54	Лепим сказку.Раскрашивание.	1
55	Лепим сказку.Раскрашивание.	1
56	Цветущая поляна .Коллективное панно.	1
57	Цветущая поляна .Коллективное панно.	1
58	Цветущая поляна .Коллективное панно.	1
59	Цветущая поляна .Коллективное панно.	1
60	Основы цветовой гаммы	1
61	Вышивка окружности	1
62	Вышивка окружности	1
63	Выполнение объёмных узоров (круг + узор)	1
64	Выполнение объёмных узоров (круг + узор)	1
65	Проектирование собственных проектов. Изонить + аппликация.	1
66	Проектирование собственных проектов. Изонить + аппликация.	1
67	Проектирование собственных проектов. Изонить + аппликация.	1
68	Подведение итогов года. Итоговая выставка.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

7 класс

№ урока	Тема урока, изделия	
1	Вводное занятие. Задачи и содержание работы в новом учебном году	1
2	Вводное занятие. Задачи и содержание работы в новом учебном году	1
3	Эскиз задуманного рисунка (композиции).	1
4	Эскиз задуманного рисунка (композиции).	1
5	Эскиз задуманного рисунка (композиции).	1
6	Эскиз задуманного рисунка (композиции).	1
7	Подсолнухи. Чертёж в натуральную величину.	1
8	Подсолнухи. Чертёж в натуральную величину.	1
9	Подсолнухи. Чертёж в натуральную величину.	1
10	Подсолнухи. Чертёж в натуральную величину.	1
11	Композиция кораблик.	1
12	Композиция кораблик.	1
13	Композиция кораблик.	1
14	Композиция кораблик.	1
15	Заполнение элементов композиции. Оформление законченной работы.	1
16	Заполнение элементов композиции. Оформление законченной работы.	1
17	Заполнение элементов композиции. Оформление законченной работы.	1

18	Заполнение элементов композиции. Оформление законченной работы.	1
19	История возникновения технологии бумагокручения (квиллинга)	1
20	История возникновения технологии бумагокручения (квиллинга)	1
21	Ознакомления с основными формами «капля», «долька», «спиралька».	1
22	Ознакомления с основными формами «капля», «долька», «спиралька».	1
23	Ознакомления с основными формами «капля», «долька», «спиралька».	1
24	Ознакомления с основными формами «капля», «долька», «спиралька».	1
25	Конструирование из основных форм «Цветок».	1
26	Конструирование из основных форм «Цветок».	1
27	Конструирование из основных форм «Цветок».	1
28	Конструирование из основных форм «Цветок».	1
29	Конструирование из основных форм «Полевые цветы» открытка.	1
30	Конструирование из основных форм «Полевые цветы» открытка.	1
31	Конструирование из основных форм «Полевые цветы» открытка.	1
32	Конструирование из основных форм «Полевые цветы» открытка.	1
33	Введение в курс	1
34	Введение в курс	1
35	Весёлые петельки. Лицевая, изнаночная, накид.	1
36	Весёлые петельки. Лицевая, изнаночная, накид.	1
37	Весёлые петельки. Лицевая, изнаночная, накид.	1
38	Весёлые петельки. Лицевая, изнаночная, накид.	1
40	Чтение схем вязание по образцу.	1
41	Чтение схем вязание по образцу.	1
42	Чтение схем вязание по образцу.	1
43	Чтение схем вязание по образцу.	1
44	Вязание по образцу. Прихватка.	1
45	Вязание по образцу. Прихватка.	1
46	Вязание по образцу. Прихватка.	1
47	Вязание по образцу. Прихватка.	1
48	Виды работ с кожей. Рабочие инструменты.	1
49	Виды работ с кожей. Рабочие инструменты.	1
50	Виды работ с кожей. Рабочие инструменты.	1
51	Виды работ с кожей. Рабочие инструменты.	1
52	Техника изготовления броши и различных миниатюрных сувениров.	1
53	Техника изготовления броши и различных миниатюрных сувениров.	1
54	Техника изготовления броши и различных миниатюрных сувениров.	1
55	Техника изготовления броши и различных миниатюрных сувениров.	1
56	Техника изготовления броши и различных миниатюрных сувениров.	1
57	Работа над эскизом «Лилия».	1
58	Работа над эскизом «Лилия».	1
59	Работа над эскизом «Лилия».	1
60	Работа над эскизом «Лилия».	1
61	Техника изготовления цветов.	1
62	Техника изготовления цветов.	1
63	Техника изготовления цветов.	1
64	Оформления панно.	1
65	Оформления панно.	1
66	Оформления панно.	1

67	Подведение итогов года. Итоговая выставка.	1
68	Подведение итогов года. Итоговая выставка.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

#### 8 класс

№ урока	Тема урока, изделия	
1	Вводное занятие. ТБ.	1
2	Задачи и содержание работы в новом учебном году	1
3	Работа над эскизом «Ветка рябины»	1
4	«Ветка рябины»	1
5	«Ветка рябины»	1
6	«Ветка рябины»	1
7	Техника изготовления плодов и листьев.	1
8	Техника изготовления плодов и листьев.	1
9	Техника изготовления плодов и листьев	1
10	Техника изготовления плодов и листьев.	1
11	Заготовка деталей для композиции.	1
12	Заготовка деталей для композиции.	1
13	Заготовка деталей для композиции.	1
14	Заготовка деталей для композиции.	1
15	Оформление картины.	1
16	Оформление картины.	1
17	Знакомство вязания на пяти спицах.	1
18	Знакомство вязания на пяти спицах.	1
19	Знакомство вязания на пяти спицах.	1
20	Знакомство вязания на пяти спицах.	1
21	Набор петель для шапочки.	1
22	Набор петель для шапочки.	1
23	Набор петель для шапочки.	1
24	Набор петель для шапочки.	1
25	Обучение новым технологиям вязания носочков.	1
26	Вывязывание носочков.	1
27	Вывязывание носочков.	1
28	Вывязывание носочков.	1
29	Вывязывание носочков.	1
30	Выбор эскиза. Брелки из кожи.	1
31	Брелки из кожи.	1
32	Брелки из кожи.	1
33	Брелки из кожи.	1
34	Брелки из кожи.	1
35	Техника изготовления броши «Душистый хмель».	1
36	Техника изготовления броши «Душистый хмель».	1
37	Техника изготовления броши «Душистый хмель».	1
38	Техника изготовления броши «Душистый хмель».	1
39	Украшения из бисера. Цепочки из бисера. Технология изготовления узора «колечки».	1
40	Украшения из бисера. Цепочки из бисера. Технология изготовления узора	1

	«колечки».	
41	Украшения из бисера. Цепочки из бисера. Технология изготовления узора «колечки».	1
42	Украшения из бисера. Цепочки из бисера. Технология изготовления узора «колечки».	1
43	Украшения в культуре народов мира. Цепочки из бисера. Технология изготовления узора «крестик».	1
44	Проектирование и изготовление цепочки из бисера на основе традиционных канонов ритма и симметрии.	1
45	Проектирование и изготовление цепочки из бисера на основе традиционных канонов ритма и симметрии.	1
46	Проектирование и изготовление цепочки из бисера на основе традиционных канонов ритма и симметрии.	1
47	Проектирование и изготовление цепочки из бисера на основе традиционных канонов ритма и симметрии (завершение работы)	1
48	Проектирование и изготовление цепочки из бисера на основе традиционных канонов ритма и симметрии (завершение работы)	1
49	Проектирование и изготовление цепочки из бисера на основе традиционных канонов ритма и симметрии (завершение работы)	1
50	Введение в курс вязание крючком.	1
51	Введение в курс вязание крючком.	1
52	Введение в курс вязание крючком.	1
53	Весёлые петельки Воздушная петля, столбик с накидом, столбик с двумя накидами.	1
54	Весёлые петельки Воздушная петля, столбик с накидом, столбик с двумя накидами.	1
55	Весёлые петельки Воздушная петля, столбик с накидом, столбик с двумя накидами.	1
56	Весёлые петельки Воздушная петля, столбик с накидом, столбик с двумя накидами.	1
57	Весёлые петельки Воздушная петля, столбик с накидом, столбик с двумя накидами.	1
58	Весёлые петельки Воздушная петля, столбик с накидом, столбик с двумя накидами.	1
59	Чтение схем вязание по образцу.	1
60	Чтение схем вязание по образцу.	1
61	Чтение схем вязание по образцу.	1
62	Чтение схем вязание по образцу.	1
63	Вязание по образцу. Прихватка.	1
64	Вязание по образцу. Прихватка.	1
65	Вязание по образцу. Прихватка.	1
66	Вязание по образцу. Прихватка.	1
67	Подведение итогов года. Итоговая выставка.	1
68	Подведение итогов года. Итоговая выставка.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока, изделия</b>	
1	Знакомство. Беседа о видах декоративно-прикладного творчества. Технология	1

	Фолиарт.	
2	Вводный инструктаж. Правила безопасности на занятиях. Содержание рабочего места	1
3	Материал-фольга, свойства и назначение. Приёмы работы с фольгой	1
4	Изготовление поделки «Паук»	1
5	Изготовление поделки «Паук»	1
6	Изготовление поделки «Бабочка»	1
7	Изготовление поделки «Бабочка»	1
8	Изготовление поделки «Бабочка»	1
9	Изготовление поделки «Бабочка»	1
10	Изготовление поделки «Рыбка»	1
11	Изготовление поделки «Рыбка»	1
12	Изготовление поделки «Рыбка»	1
13	Изготовление поделки «Рыбка»	1
14	Изготовление поделки «Лебеди»	1
15	Изготовление поделки «Лебеди»	1
16	Изготовление поделки «Лебеди»	1
17	Изготовление поделки «Лебеди»	1
18	Изготовление поделки «Солнышко»	1
19	Изготовление поделки «Солнышко»	1
20	Изготовление поделки «Солнышко»	1
21	Изготовление поделки «Солнышко»	1
22	Изготовление поделки «Роза»	1
23	Изготовление поделки «Роза»	1
24	Изготовление поделки «Роза»	1
25	Изготовление поделки «Роза»	1
26	Изготовление поделки «Виноград»	1
27	Изготовление поделки «Виноград»	1
28	Изготовление поделки «Виноград»	1
29	Изготовление поделки «Виноград»	1
30	Знакомство со способами утилизации пластиковых вилок.	1
31	Знакомство со способами утилизации пластиковых вилок.	1
32	Изготовление панно из пластиковых вилок	1
33	Изготовление панно из пластиковых вилок	1
34	Изготовление панно из пластиковых вилок	1
35	Изготовление панно из пластиковых вилок	1
36	Изготовление панно из пластиковых вилок	1
37	Аппликация из пуговиц.	1
38	Аппликация из пуговиц.	1
39	Аппликация из пуговиц.	1
40	Аппликация из пуговиц.	1
41	Аппликация из салфеток.	1
42	Аппликация из салфеток.	1
43	Аппликация из салфеток.	1
44	Аппликация из салфеток.	1
45	Знакомство со способами утилизации коктейльных трубочек.	1
46	Изготовление магнита «Аленький цветок»	1
47	Изготовление магнита «Аленький цветок»	1

48	Изготовление магнита «Аленький цветок»	1
49	Изготовление магнита «Аленький цветок»	1
50	<b>Раздел 3 Работа с пластичными материалами</b>	1
51	Знакомство со способами изготовления работ из пластичных материалов. Техника работы с соленым тестом	1
52	Изготовление магнита «Роза»	1
53	Изготовление магнита «Роза»	1
54	Изготовление магнита «Роза»	1
55	Изготовление магнита «Роза»	1
56	<b>Раздел 4. Работа с текстильными материалами</b>	1
57	Понятие «мандала». Повторение техники выполнения.	1
58	Плетение мандал в 2 цветах.	1
59	Плетение мандал в 2 цветах.	1
60	Плетение мандал в 2 цветах.	1
61	Плетение мандал в 2 цветах.	1
62	Плетение мандал в 3 цветах.	1
63	Плетение мандал в 3 цветах.	1
64	Плетение мандал в 3 цветах.	1
65	Плетение мандал в 3 цветах.	1
66	Плетение мандал в 3 цветах.	1
67	Подведение итогов. Итоговая выставка.	1
68	Подведение итогов. Итоговая выставка.	1

## 2.2.18.2 Найди свой путь 9 класс

### Пояснительная записка.

#### Статус рабочей программы.

Программа внеурочной деятельности для 9 класса «Найди свой путь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### 1.1 Общая характеристика.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям в начале учебного года, лишь менее 50% обучающихся 9-х классов имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства. Это действительно серьезная проблема. Она объясняется прежде всего тем, что не хватает знаний о самих профессиях, их требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценивать собственные способности, выявлять свои интересы и склонности. Старший подростковый возраст и раннее юношество (14-17 лет) – это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который послужит началу пути к успеху, к самореализации. Программа внеурочной деятельности «Найди свой путь» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

Актуальность учебного курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального самоопределения, осознанием интереса к будущей профессии. Выбор профессии включает в себя планирование, проектирование, самоопределение, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. У них формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это

непрерывно отразится на благополучии и комфорте девятиклассника как в эмоциональном, так и в личностном планах, в частности при подготовке и сдаче итоговых экзаменов.

### **1.2 Цель:**

- формирование психологической готовности старшекласников к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, а также компетентности обучающихся в области самоопределения и планирования карьеры.

### **Задачи:**

- формировать актуальное для старшекласников “информационное поле” мира профессий, выделить основные принципы выбора профессии, планирования карьеры;
- помочь учащимся определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- повысить уровень психологической компетентности обучающихся за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании, формирования мотивов саморазвития и личностного роста;
- формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- формировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

### **1.3. Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 8-10 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю по два часа во внеурочное время (34 часа в год)

### **Форма проведения**

Для реализации программы используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, семинары, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры, проектная работа, информационно-поисковая деятельность, дискуссии, защита презентаций, работа с Интернет-ресурсами, элементы тренинга, бриффинг, встреча со студентами ведущих ВУЗов города, экскурсии в учебные заведения города.

### **2.Предполагаемые результаты курса**

По окончании курса старшекласники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанными с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- навыками проектирования своей образовательной траектории.

### **3.Структура и содержание программы**

Программа включает в себя следующие этапы:

**1. Информационный блок** – беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения.

**2. Практический блок** – занятия, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции.

**3. Диагностический блок** – тесты, анкеты, опросники, которые предполагают формирование у учащихся представления о самом себе, об особенностях своего темперамента, мышления, памяти, внимания; интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах.

Исходя из поставленных целей были выбраны следующие диагностические **методики**:

- «Теппинг-тест» Е.П. Ильина,
- Методика А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь «Определение типов темперамента»,
- Азбука характера,
- Методика Т.Лири «Исследование форм проявления характера»,
- Методика Л.П. Пономаренко «Тест на исследование самооценки»,
- «Моя линия жизни»,
- Методика Б.С.Круглова «Определение уровня сформированности ценностных ориентаций»,
- «Коммуникативность», «Конфликтность», «Конфликтная ли вы личность?»,
- «Матрица выбора профессии»,
- «Профессиональная пригодность и здоровье»,
- «Карта интересов» Е.А. Климова,
- «Профессиональные предпочтения»,
- Методика «Иерархия мотивов труда»,
- Графическая методика «Мечта», тест «Кто я?», методика «Купи-продай»,
- Тест «Лидер ли я?»

По результатам диагностических исследований составляется «Карта выбора», в которой фиксируются результаты исследований, и дается рекомендация по выбору профиля обучения или направлению дальнейшего образования. Карта составляется учащимися самостоятельно, по ходу выполнения диагностических методик.

**4. Профконсультационный (заключительный)** – он включает в себя обобщение результатов диагностических исследований и практической работы учащихся в различных профнаправлениях (реферат, проект, групповую рефлексию). По желанию учащихся и их родителей проводятся индивидуальные дополнительные консультации.

Таким образом, разностороннее исследование психологических особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценки своих склонностей, способностей, что дает им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемого профиля или профессии. Индивидуальные результаты диагностических исследований и практических работ учащихся рекомендуется использовать с целью индивидуальной накопительной оценки «портфолио».

#### **Содержание учебного курса**

##### **Тема 1. Знакомство с курсом (1 час)**

Знакомство с курсом «Найди свой путь». Факторы, влияющие на выбор профессии. Психодрама «Выбор профессии». Анкетирование учащихся. Игра «Кто я?».

##### **Тема 2. Концепция самоопределения (1 час).**

Процессы, сферы, аспекты самоопределения. Анкета «Мотивы труда», притча «Храм». Ситуация-проба «Машина времени».

##### **Тема 3. Определение самооценки и работа над ней. Уровень притязаний (1 час).**

Определение самооценки. Практическая работа: Упражнение «5 причин низкой самооценки». Методы повышения самооценки.

##### **Тема 4. Темперамент, характер и профессия (1 час).**

Определение особенностей своего темперамента и характера с помощью теста Айзенка. Взаимосвязь характера с категориями профессий. Тестовые задания «Соотнеси профессию». Упражнение «Как формировать характер».

##### **Тема 5. Конфликты. Стратегии поведения в конфликте (1 час).**

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Тест «30 пословиц». Упражнение «Подарок». «Паровой каток». Обсуждение «Как вести себя в конфликте?». «Молчун». «Сверхподатливый». Практическая работа. Упражнение «Разговор по телефону». Упражнение «Достойный ответ».

##### **Тема 6. Ценностные ориентации (1 час).**



Классификация Спрангера (6 типов ценностей, или жизненных путей). Игра «Отдел кадров». Класс ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера: «Мои цели. Классификация ценностей В. Франкла.

**Тема 7. «Лестница успеха» (1 час)**

Планирование и целеполагание. Каким я вижу себя в 35 лет. Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере.

**Тема 8. Личность и самоопределение (1 час)**

Понятие личности, структура, качества, связь с профессией. Тест «Кто я?», методика «Психологическое зеркало». Упражнения «Я- индивидуальный», «Какие качества самые важные?»

**Тема 9. Имидж, портфолио, резюме (1 час).**

Составляющие имиджа. Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио.

**Тема 10. Принятие решений. Лидерство (1 час).**

Качества, позиция лидера. Лидерские роли. Упражнение «Многоликий лидер». Тест «Лидер ли я?». Ситуация-проба «Ложная солидарность».

**Тема 11. Я-концепция (1 час).**

Представления о себе, образ «я», субличности. Методика «Купи-продай», ситуация –проба «Сделка»

**Тема 12. Секреты выбора профессии: Хочу- Могу- Надо (1час).**

Факторы выбора профессии. Практическая работа. Упражнение «Хочу, Могу, Надо». Упражнение «Учёт требований профессии». Таблица «Профессиональные запросы».

**Тема 13. Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Тепинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

**Тема 14. Ступени самообразования (1 час)**

Понятия «обучение», «учение» и «самообразование». Упражнение «Пять САМО в учении». Составление памятки по самообразованию.

**Тема 15. Учреждения профессионального образования (1 час)**

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

**Тема 16. «Куда пойти учиться в нашем городе?» (1 час)**

Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи города Сургута. Адреса, сайты

**Тема 17. Уровни и способы получения образования (1 час)**

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать. Ступени профессионального образования.

**Тема 18,19. Средние профессиональные учреждения г. Сургута (2 часа)**

**Тема 20,21. Высшее профессиональное образование. Учреждения г. Сургута (2 часа)**

**Тема 22. Городской центр занятости. Вакансии. (1 час).**

Роль городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися.

**Тема 23. Мир профессий. Типы профессий. Формула профессий. (1 час)**

Понятия «Профессия» и «профессиограмма». Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Игра «Ассоциации». ДДО Климова. Составление формулы профессии, анализ профессии. Профессия, специальность, должность. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 24. Определение профессиональных склонностей. Карта интересов (1 час)**

Выявление профессиональных предпочтений по классификации Д.Голланда, Матрица выбора профессии. Профессионально важные качества личности. Целеустремлённость.

**Тема 25. Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. (1 час)**

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

**Тема 26. Востребованные профессии на рынке труда.**

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

**Тема 27. Предпринимательство.**

Методика «Создаем свое предприятие». Деловая игра «Легко ли быть предпринимателем?»

**Тема 28. Карьерные возможности. (1 час)**

Культура труда, труд несовершеннолетних, льготы, карьерный рост. Упражнения «Я могу быть», «Полоса препятствий». Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

**Тема 29. Навыки самопрезентации. (1 час)**

Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. Деловая игра «Интервью».

**Тема 30. Собеседование при приеме на работу. (1 час)**

Внешний вид. Вопросы на собеседовании, какие ответы лучше. Возможные вопросы. Кто нужен работодателю. Основные моменты собеседования, которые стоит продумать заранее. Как повысить уверенность в себе, выработать и развить самооценку. Причины, по которым не получают работу. Правила поведения на собеседовании. Подготовка к интервью.

**Тема 31. Начало трудовой деятельности (1 час).**

Права молодых специалистов. Рекомендации по поиску работы. Как составить сильное резюме. Как успешно пройти собеседование. Правовые аспекты трудоустройства. Адаптация выпускника на рабочем месте. Программа «Первое рабочее место». Знакомство с коллективом и налаживание контактов. Адаптации на новом месте работы. Если приняли «в штыки».

**Тема 32. Компьютерная диагностика по определению профиля обучения (1 час)**

Диагностика профессиональных интересов и склонностей на сайте «Профилум».

**Тема 33. Жизненное самоопределение. (1 час)**

Перспектива и жизненные планы. Упражнение «На распутье». Анкета «После школы»

**Тема 34. Планирование профессионального пути (1 час)**

Практическая работа. Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мой товарищ через 10 лет». Практическая работа. Упражнение «Схема профессионального планирования».

**Тема 35. Обобщающее занятие «Карта выбора». (1 час)**

Упражнение «Дороги, которые мы выбираем». Анкетирование «Я и мой будущий профессиональный выбор». Упражнение «Дорога в жизнь». Самоотчет учащихся.

**4. Тематическое планирование**

№	Раздел	Тема	Теоретич часть	Практич. часть
1	Самоопределение	Знакомство с курсом.	1	
2		Концепция самоопределения.	1	
3		Определение самооценки и работа над ней. Уровень притязаний.		1
4		Темперамент, характер и профессия.		1
5		Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.		1
6		Ценностные ориентации.		1
7		«Лестница успеха»	1	
8	Личностное самоопределение	Личность и самоопределение	1	
9		Имидж, портфолио, резюме		1
10		Принятие решений. Лидерство.		1
11		Я-концепция.	1	
12	Самовоспитание	Секреты выбора профессии: Хочу- Могу- Надо.	1	
13		Здоровье и выбор профессии.		1
14	Самообразование	Ступени самообразования.	1	

15		Учреждения профессионального образования.	1	
16		«Куда пойти учиться в нашем городе?»		1
17		Уровни и способы получения образования.	1	
18		Средние профессиональные учреждения г. Сургута	1	1
20		Высшее профессиональное образование. Учреждения г. Сургута	1	1
22		Городской центр занятости. Вакансии.	1	
23	Профессиональное самоопределение	Мир профессий. Типы профессий. Формула профессий.		1
24		Определение профессиональных склонностей. Карта интересов		1
25		Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	
26		Востребованные профессии на рынке труда.		1
27		Предпринимательство.		1
28		Карьерные возможности.	1	
29	Социальное самоопределение	Навыки самопрезентации.		1
30		Собеседование при приеме на работу	1	
31		Начало трудовой деятельности	1	
32		Компьютерная диагностика по определению профиля обучения		1
33	Жизненное самоопределение	Жизненное самоопределение.	1	
34		Планирование профессионального пути		1
35	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	Обобщающее занятие «Карта выбора».		1
	Итого: <b>35 ч.</b>		<b>17</b>	<b>18</b>

### Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса.

Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

### 2.2.18.3 Тропинка к своему я 7 класс

#### Пояснительная записка

#### Статус рабочей программы

Рабочая программа «Тропинка к своему я» разработана для занятий с учащимися 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Красноярская СОШ» и реализуется в рамках внеурочной деятельности по

направлению «Социальное».

### **1.1 Общая характеристика курса**

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности.

Одна из очевидных задач школьного образования — помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни.

Человек (особенно это касается формирующейся личности) должен уметь успешно работать в группе, обладать немалой коммуникационной компетентностью, уметь выслушивать коллег и противников, убеждать словом, грамотно отстаивать свою точку зрения, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой.

Как научить детей сотрудничать? Как сделать, чтобы в педагогическом процессе учитель и ученик стали действительно сотрудниками?

Освоение педагогики взаимодействий — это увлекательный непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат этой работы должен приносить радость и учителю, и ученику. Тогда обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится самым важным. К сожалению, многие дети ни в семье, ни в социальном окружении так и не приобретают этого необходимого социального навыка, и порой только учителя могут научить детей разрешать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь — следовать социальным нормам и правилам.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на основе их искать путь самовоспитания, саморазвития.

### **1.2 Цель и задачи курса внеурочной деятельности**

**Цель** - формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

#### **Задачи курса:**

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
5. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
7. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
8. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Формы организации занятий:**

Для успешной реализации используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

### 1.3 Место курса в учебном плане

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Курс "Тропинка к своему я " реализуется за счет часов школьного компонента, в рамках внеурочной деятельности, как социальное направление.

Курс предназначен для учащихся 7 класса, рассчитан на 34 учебных часа (1 раз в неделю).

### 2. Планируемые результаты освоения курса.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

#### ***Предметные результаты:***

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

#### ***Личностные УУД:***

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

#### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях

- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

**Коммуникативные УУД:**

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

**3. Содержание курса внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я»**

**Эмоциональная сфера человека (9 часов)**

Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Страх. Гнев и агрессия. Обида. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций

**Социальное восприятие: как узнать другого человека (16 часов)**

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке? Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

**Межличностная привлекательность: любовь, дружба (9 часов)**

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и ее развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и мешает любви.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности:**

**«Тропинка к своему Я»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Эмоциональная сфера человека</b>	<b>(9ч.)</b>
1.1	Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций.	1
1.2	Основные законы психологии эмоций.	1
1.3	Запреты на чувства.	1
1.4	Запреты на чувства. Страх	1
1.5	Запреты на чувства. Гнев и агрессия	1
1.6	Запреты на чувства. Обида	1
1.7	Эффект обратного действия	1
1.8	Передача чувств по наследству	1
1.9	Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальное восприятие: как узнать другого человека</b>	<b>(16 ч.)</b>
2.10	Как мы получаем информацию о человеке.	1
2.11	Учимся понимать жесты и позы	1
2.12	Учимся понимать жесты и позы.	1

2.13	Жесты.	1
2.14	Жесты.	1
2.15	Невербальные признаки обмана.	1
2.16	Понимание причин поведения людей.	1
2.17	Понимание причин поведения людей.	1
2.18	Впечатление, которое мы производим.	1
2.19	Впечатление, которое мы производим.	1
2.20	Из чего складывается впечатление о человеке?	1
2.21	Способы понимания социальной информации.	1
2.22	Способы понимания социальной информации.	1
2.23	Влияние эмоций на познание.	1
2.24	Влияние эмоций на познание.	1
2.25	Обобщение темы.	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба</b>	<b>(9 ч.)</b>
3.26	Привлекательность человека.	1
3.27	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1
3.28	Дружба. Четыре модели общения.	1
3.29	Романтические отношения или влюбленность.	1
3.30	Любовь.	1
3.31	Половая идентичность и ее развитие у подростков.	1
3.32	Переживание любви.	1
3.33	Что помогает и мешает любви.	1
3.34	Заключительное занятие.	1

## **2.2.18.4 Учимся общаться 8 класс**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Статус рабочей программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся общаться» для учащихся 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе методических рекомендаций по оформлению комплексной программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

#### **1.1 Общая характеристика курса**

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Учимся общаться» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения. Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми. Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

### **1.2 Цели и задачи курса:**

**Цель** – формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся. Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать коммуникативную грамотность учащихся.
2. Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.
3. Вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуре речи.
4. Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

### **1.3 Место курса в учебном плане**

Данная программа предназначена для реализации в 8 классе. Программа рассчитана на 34 часа (занятия проводятся один раз в неделю)

## **2. Планирование результатов освоения программы внеурочной деятельности**

### **• личностные:**

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

### **• метапредметные:**

- логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

### **• предметные:**

*учащиеся должны знать:*

- понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

*учащиеся должны уметь:*

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику;
- изменять свое поведение в зависимости от ситуации;
- знать свой фактический имидж;
- знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;
- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;
- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения



соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;

-сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;

-анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта;

-поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;

-находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;

-выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника;

-обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике;

-участвовать в дебатах по принятым правилам.

### **3. Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Понятие «этикет»**

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие культурный человек. Понятие вежливости. Речевого этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

#### **Понятие имиджа**

Английское происхождение слова имидж. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа

#### **Этикет внешнего вида**

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

#### **Речевого этикет**

Речевого этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как

#### **Этикетные нормы поведения среди сверстников**

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

#### **Трудные случаи этикета поведения**

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.

### **4. Тематическое планирование**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Понятие «этикет». Основные функции этикета.	1
2.	Речевого этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь	1

3.	Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь	1
4.	Принципы этикета как основа общих норм этикета	1
5.	Понятие имиджа. Имидж как публичная индивидуальность	1
6.	Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа	1
7.	Этикет внешнего вида. Законы моды и этикет	1
8.	Этикет внешнего вида	1
9.	Этикет внешнего вида	1
10.	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей	1
11.	Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека	1
12.	Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека	1
13.	Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей	1
14.	Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей	1
15.	Недопустимость общественного сквернословия	1
16.	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе	1
17.	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе	1
18.	Этикет дружеских отношений	1
19.	Этикет дружеских отношений	1
20.	Этикет взаимоотношений юноши и девушки	1
21.	Этикет взаимоотношений юноши и девушки	1
22.	Трудные случаи этикета поведения	1
23.	Трудные случаи этикета поведения	1
24.	Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов.	1
25.	Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов	1
26.	Профилактика конфликтов в семье	1
27.	Профилактика конфликтов в семье	1
28.	Этикет поведения в школьном коллективе	1
29.	Этикет поведения в школьном коллективе	1
30.	Этикет дружеских отношений	1
31.	Этикет дружеских отношений	1
32.	Правила поведения при ссоре	1

33.	Правила поведения при ссоре	1
34.	Итоговое занятие	1

## 2.2.18.5 Мир вокруг нас 6 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа социального направления «Мир вокруг нас» составлена на основании требований Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с программой воспитания МКОУ «Красноярская СОШ».

#### 1.1. Общая характеристика курса

Программа «Мир вокруг нас» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации, способствующей возрастанию культуuroбразующей функции образования.

Работа строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности школьников. Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Мир вокруг нас» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## **1.2. Цели и задачи курса**

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» реализует следующую цель:

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

### **Задачи:**

1. Выбатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

**Результаты** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Мир вокруг нас» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

## **1.3. Место внеурочного курса в учебном плане**

На изучение внеурочного курса «Мир вокруг нас» в 6 классе выделяется 35 часов внеурочной деятельности (1 ч. в неделю, 35 учебных недель).

Программа предназначена для учащихся 6 класса и построена с учетом особенностей взросления.

## **2. Планируемые результаты освоения программы внеурочного курса**

- **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**• Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**• Познавательные универсальные учебные действия:**

**Научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**• Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек, индивид, личность**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Этика, эстетика.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма организации	Кол-во часов
<b>Я и мое здоровье (4ч)</b>			
Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни			
1	Я – часть природы	Комплексное занятие	1
2	Будь здоров на сто годов	Встреча с медицинским работником	1
3	Каковы еда и питье, таково и житье	Мини-спектакль	1
4	Мой режим дня	Практическая работа	1
<b>Я и моя семья (4 ч)</b>			
Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье			
5	Моя семья – мое богатство	Комплексное занятие	1
6	Семейные праздники	Устный журнал	1
7	Согласие да лад – в семье клад	Комплексное занятие	1
8	Мои права и обязанности в семье	Встреча с инспектором ИДН	1
<b>Я и мои друзья (5 ч)</b>			
Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека			
9	Я – ученик. Мои права и обязанности в школе.	Составление Устава класса	1
10	Ученье да труд к славе ведут	Встреча с выпускниками школы	1
11	Мои друзья. Умею ли я дружить?	Комплексное занятие Анкетирование	1
12	Мои увлечения.	Реклама кружков и секций	1
13	Наши таланты.	Концерт	1
<b>Я познаю себя (4 ч)</b>			
Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения			
14	Что такое психология?	Комплексное занятие	1
15	Как я ощущаю окружающий мир?	Практическое занятие	1
16	Что такое восприятие?	Комплексное занятие	1
17	Зачем нам общаться?	Занятие -игра	1
<b>Правила этикета (5 ч)</b>			
Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета			

18	Простые правила этикета	Просмотр и обсуждение м/ф	1
19	По одежке встречают	Комплексное занятие	1
20	Приятного аппетита	Практическое занятие	1
21	Я иду в гости	Комплексное занятие	1
22	Я встречаю гостей	Комплексное занятие	1
<b>Люди, которые меня окружают (3 ч)</b>			
Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим			
23	Все мы разные	Комплексное занятие	1
24	Если бы я был волшебником	Занятие -игра	1
25	Подарим радость людям	Практическое занятие	1
<b>Мир профессий (4 ч)</b>			
Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда			
26	Все профессии нужны, все профессии важны	Комплексное занятие	1
27	Дело мастера боится	Встреча с профессионалом своего дела	1
28	«Город мастеров»	Занятие-мастерская	1
29	Я выбираю профессию	Игра	1
<b>Моя Родина (6 ч)</b>			
Цель: знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему селу и воспитание чувства гордости за любимый край			
30	Моя любимая деревня	Комплексное занятие	1
31	Архитектура нашего края	Пешеходная экскурсия	1
32	Всякому мила своя сторона	Комплексное занятие	1
33-34, 35	Деревня нашей мечты	КТД	3

## 2.2.18.6 Экология души 5 класс

### 1. Пояснительная записка

#### Статус рабочей программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология души» разработана для занятий с учащимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программа внеурочной деятельности обучающихся создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

#### 1.1 Общая характеристика курса

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме. Учащиеся получают навыки общения, знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и морали; знания об основах здорового образа

жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. С этих позиций курс бесспорно актуален и важен для достижения личностных и метапредметных результатов.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, исследовательские проекты, конференции, конкурсы исторических хроник, «круглые столы».

В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:

Опыт исследовательской деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

## 1.2 Цель и задачи курса внеурочной деятельности

**Цель программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

### **Задачи программы:**

- *Познавательные:*
  - формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
  - организация информационной поддержки учащихся;
  - предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
  - совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.
- *Воспитательные:*
  - воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
  - воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
  - воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.
- *Развивающие:*
  - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
  - создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;



- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

### 1.3 Место курса в учебном плане

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Курс "Экология души" реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности. Программа курса предназначена для обучающихся 5 класса. Курс рассчитан на 34 часа учебного времени, из расчета 1 час в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения программы:

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «**ЭКОЛОГИЯ ДУШИ**» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

### Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

### Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

### Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности

### Тема 1: *Моя малая Родина*

Маршрут по местам исторической и боевой славы г. Красноярка. Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям с. Красноярка. Встреча с ветеранами .

**Тема 2: Мы – пятиклассники**

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

**Тема 3: Улица полна неожиданностей**

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

**Тема 4: Дорогие мои старики**

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященных дню пожилого человека).

**Тема 5: Мои таланты и увлечения**

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

**Тема 6: Символика в истории России**

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

**Тема 7: Эстафета здоровья.**

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

**Тема 8: Быстрая реакция**

Причины возникновения пожаров. Конкурс: «Опасная ситуация». Памятка: «Чтобы не было пожара».

**Тема 9: Единством славится Россия**

История праздника. Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

**Тема 10: Наши права — счастливое детство**

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

**Тема 11: Пусть всегда будет мама**

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамыны глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

**Тема 12: Велика Россия, а отступить некуда**

“Запомните: От этого порога

В лавине дыма, крови и невзгод,

Здесь в сорок первом началась дорога

В победоносный Сорок пятый год.”

Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

**Тема 13: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»**

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

**Тема 14: Беседа «5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.**

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

**Тема 15: Мир встречает Новый год**

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

**Тема 16: Учимся быть культурными**

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

### **Тема 17: Экология человека в городской среде**

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Одинцово. Вторая жизнь мусора.

### **Тема 18: Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств**

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

### **Тема 19: Книга или компьютер?**

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

### **Тема 20: О дружбе и друзьях**

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

### **Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!**

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

### **Тема 22: Поздравить спешим всех мужчин!**

(Поздравление пап, дедушек, мальчиков)

### **Тема 23: Весеннее поздравление**

(Поздравление мам, бабушек, девочек)

### **Тема 24: О чем рассказывают улицы моего села**

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего села. Чьи имена носят улицы села.

### **Тема 25: Роскошь и нищета общения**

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

### **Тема 26: С днем рождения, школа!**

Школа – наш второй дом. Конкурс детских стихов и сочинений о школе. Викторина: «Я знаю о своей школе все»

### **Тема 27: Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)**

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

### **Тема 28: Наш космос (познавательная игра)**

Викторина, посвященная Дню космонавтики

### **Тема 29: Экологическая игра, посвященная дню Земли (22 апреля): «Загадки природы»**

### **Тема 30: Детство, опаленное войной.**

### **Тема 31: Моя семья – мое богатство**

Классный час, посвященный Дню семьи.

### **Тема 32: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»**

### **Тема 33: Год прошел, мы повзрослели**

## **4. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Количество часов</b>
1	Моя малая Родина	Совершают пеший поход по местам исторической и боевой славы города Одинцово, возлагают цветы, слушают рассказы ветеранов ВОВ, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями.	1
2	Мы	- Рассказывают о своем классе, выбирают	1

	пятиклассники	актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса.	
3	Улица полная неожиданностей	Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.	1
4	Дорогие мои старики	Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении.	1
5	Мои таланты и увлечения	Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников.	1
6	Символика в истории России	Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России»	1
7	Эстафета здоровья	Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках.	1
8	Быстрая реакция	Готовят устные или письменные сообщения о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре.	1
9	Единством славится Россия	Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».	1
10	Наши права — счастливое детство	Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.	1

11	Пусть всегда будет мама	Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам.	1
12	Велика Россия, а отступать некуда	Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие информации на собственные мысли и чувства.	1
13	Что происходит в стране и в мире	Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение.	1
14	«5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.	Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных фотографий и рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы. Пишут короткое сочинение: «Я люблю зиму за...»	1
15	Мир встречает Новый год	Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новомуднему празднику. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи.	1
16	Учимся быть культурными	Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях.	1
17	Экология человека в городской среде	Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Одинцово. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств.	1
18	Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения.	1

		Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.	
19	Книга или компьютер?	Проводят социологический опрос среди друзей и родителей о значении книг и компьютера в их жизни. Моделируют ситуацию: чего лишилось бы человечество, если бы не было книг. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...»	1
20	О дружбе и друзьях	Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги.	1
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, связанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов.	1
22	Поздравить спешим всех мужчин!	Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчиков.	1
23	Весеннее поздравление	Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек.	1
24	О чем рассказывают улицы моего села	Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам села: их истории, достопримечательностям, названиям.	1
25	Роскошь и нищета общения	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения.	1
26	С днем рождения, школа!	Выпускают стенгазету ко дню рождения школы. Готовят сообщения, стихи, песни, осуществляют поиск информации об истории школы. Участвуют в викторине, посвященной дню рождения школы.	1
27	Удивительный мир птиц	Готовят сообщения о птицах, их повадках и поведении. Рассуждают о роли птиц в	1

		природе и жизни человека. Вместе с родителями мастерят и вешают скворечники. Организуют выставку фотографий и рисунков о жизни птиц.	
28	Наш космос	Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы.	1
29	Экологическая игра, посвященная дню Земли	Проводят генеральную уборку в классе и на пришкольном участке. Работают в командах. Участвуют в игре, посвященной Дню Земли, отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение.	1
30	Детство, опаленное войной	Готовят сообщения о детях — сверстниках в годы войны, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню.	1
31	Детство, опаленное войной	Готовят сообщения о детях — сверстниках в годы войны, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню.	1
32	Моя семья – мое богатство.	Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом». Собирают игрушки, книги, средства гигиены для воспитанников детского дома.	1
33	Что происходит в стране и в мире?	Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за второе полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение.	1
34	Год прошел, мы повзрослели	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.	1

## 2.2.18.7 Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествуем по России» 5 класс

### Пояснительная записка

### Статус рабочей программы

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса составлена в соответствии со

следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010г.
- Основная образовательная программа МКОУ «Красноярская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МКОУ «Красноярская СОШ»;

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета;**

Воспитание патриотизма являлось особенностью российской системы образования на протяжении достаточно долгого периода времени. Это вполне понятно, ведь любовь к Отечеству является одной из основных русских ценностей. Однако приходится признать, что эта цель, благополучно вжившаяся в систему образования, часто не находит своего выражения в современной педагогической практике. Оторванность наших воспитанников от духовных корней отечественной культуры, забвение и утрата культурных традиций; падение уровня духовно-нравственных ценностей, невостребованность духовного потенциала русской культуры, взаимонепониманием «детей», а в последствии «взрослых», негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов». Во многом это связано со стремительно меняющейся системой ценностей, их переосмыслением. Этому пути можно противостоять, активно воздействуя через «просвещение» на возрождение национальных ценностей.

Поэтому проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Во все времена патриотизм, духовная зрелость, нравственность были и остаются главным стержнем формирования личности, базисной основой прочности государства.

Достаточно обратиться к истории нашей страны, чтобы убедиться в этом. Становление России, ее развитие, превращение в великую державу всегда основывались на воспитании у народа чувства любви к своей родине и гордости за нее. Российскому историку С.М.Соловьеву принадлежит очень точно сформулированная мысль: «Без высокой духовности и патриотизма Россия никогда бы не стала великой державой, вызывающей законную гордость у каждого из нас и также уважения у ее соплеменников».

Этот вывод нашего соотечественника актуален и сегодня.

В законе РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Тема патриотизма – ныне жгучая и больная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна рассыплется в прах, если ее граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле еще лучше. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно с этой целью создан патриотический клуб «Путешествие по России».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На мой взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далеким для понимания сегодняшними школьниками.

Сегодня важно понять, что патриотическое воспитание молодежи – это не какая-то единичная политическая акция, а сложный комплекс интегрированных в повседневную жизнь мероприятий, конечная цель которого - формирование личности гражданина, защитника своего Отечества, любящего свою Родину, испытывающего чувство гордости за ее свершения и победы, стремящегося трудиться и служить на благо страны и нести ответственность за судьбу своей Родины. А потому главная задача клуба «Путешествие по России» позаботиться о том, чтобы дети не утратили чувство любви к своему дому, близким людям. Патриотическое, духовное и нравственное воспитание молодежи возможно и через приобщение ее к познавательной и научной деятельности.

Клуб «Путешествие по России» помогает выявить талантливых, инициативных детей и дать



им возможность самовыразиться, она ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей.

Комплекс мероприятий клуба предусматривает охват детей 7 класса и включает: изучение городов и достопримечательностей России, в ходе работы с историческим и современным материалом, формирование у детей гражданского и нравственного сознания, развитие таких качеств как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие и т.д.

Занятия клуба рассчитаны на 1 час в неделю, всего 35 часов в год. Занятия проводятся в форме бесед, игр, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, проведения бесед и лекций, встреч с интересными людьми, экскурсий, в том числе интерактивных, посещение музеев, познавательных мероприятий.

На занятиях клуба подростки приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность. Стержнем деятельности клуба является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ.

Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства.

Программа разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне.

В ходе работы клуба будут вноситься изменения, дополнения, корректировки в план реализации программы и в сами занятия тоже.

### **1.2 Основные цели и задачи:**

#### **Цели:**

- формирование у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности, воспитании патриотизма;
- актуализация приоритетных задач учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения на современном этапе – прежде всего на воспитании личности патриота и гражданина;
- пробуждение и учёт интересов учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы;
- использование оригинальных наиболее эффективных форм воспитательной работы (тематических праздников, походов, экскурсий) в сочетании традиционных подходов воспитательной работы школы и инновационных;
- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у них отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных условий для достижения успеха.

#### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Родине, своему народу и готовности к его защите;
- развитие у школьников чувства гордости и любви к культурным (архитектурным, литературным, художественным, музыкальным и т.д.) ценностям своего государства;
- развитие у школьников чувства гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, ее многонациональный народ;
- формирование активной жизненной позиции школьников, их гражданского самоопределения, стремления к самореализации в России.

### **1.3 место учебного предмета в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета базовым учебным планом: в 5 классе 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **2.1 Предметные результаты**

Вся воспитательная деятельность по данной программе ориентирована на патриотическое воспитание личности. Повышение уровня гражданского самосознания учащихся, уровня общей культуры школьников, чувство привязанности к родному краю, уважение и любовь к своей Родине –

вот такими качествами должен обладать юный гражданин России. И тогда он будет востребован, и его задатки и способности получат дальнейшее развитие.

Итог патриотического воспитания школьников заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России.

Образовательное учреждение считает своей целью вырастить поколение убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть – патриот России.

## **2.2 Личностные результаты**

- ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- воспитать любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия России и мира.

## **2.3 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД:**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

#### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

#### **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **8. Смысловое чтение.**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-

fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

## **9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## **10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

## **11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## **12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **3. Содержание тем учебного курса**

#### **Введение в тему (1 час).**

Вводная беседа, обобщение и углубление знаний о России.

#### **Москва – столица нашей Родины (6 часов).**

Обобщение и углубление знаний об основании Москвы. История Московского Кремля. Архитектура Московского Кремля. История Красной площади. Архитектура Красной площади. Собор Василия Блаженного, Собор Христа Спасителя, Большой театр, Дом Пашкова, Университет им. Ломоносова. Скульптура Москвы: памятники Долгорукому, Минину и Пожарскому, Ломоносову, Пушкину, Жукову. Жизнь и деятельность П. Третьякова. История Третьяковской галереи, ее роль в духовном формировании человека. История Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями.

#### **Путешествие в Санкт-Петербург (6 часов).**

Краткая история Санкт-Петербурга. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, Здание Адмиралтейства, Петропавловская крепость Дворец Меншикова. Зимний Дворец, Русский музей, Смольный институт, улица зодчего Росси, Домик Петра I, Михайловский (инженерный) замок, Дворец Меншикова. Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Храм Спаса-на-Крови, Чесменская церковь. Памятники: А. С., Пушкину, И. Крылову, Екатерине II, Кутузову, Николаю I, М. Б. Барклаю-де-Толли, Триумфальная композиция на здании Главного штаба, Росстральные колонны, Кони Клодта. История Эрмитажа, экскурсия по залам Эрмитажа.

#### **От Москвы и до самых окраин (6 часов).**

Федеративное устройство России. Республики. Края. Области. Автономные области и округа. Города федерального значения. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

#### **Путешествие по Золотому кольцу России (8 часов).**

Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Остальной список: Александров, Боголюбково, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Дмитров, Калязин, Кидекша, Москва, Муром, Мышкин, Палех, Плёс, Рыбинск, Тутаев, Уglich, Юрьев-Польский, Шуя и др.). История, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

#### **Воинская слава России. Города-герои (6 часов).**

Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Москва. Керчь. Новороссийск. Минск. Тула. Мурманск. Смоленск. Города воинской славы России.

#### **Обобщение по курсу «Путешествие по России» (1 час).**

Обобщение знаний по курсу «Путешествие по России». Защита проектов по теме «Россия – Родина моя».

**Календарно-тематическое планирование  
Курс внеурочной деятельности: «Путешествуем по России».**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение.</b>	
<b>1</b>	Россия — наша Родина	<b>1</b>
	<b>Москва – столица нашей Родины (6 часов).</b>	
<b>2</b>	Основание Москвы.	<b>1</b>
<b>3</b>	Московский кремль – сердце России.	<b>1</b>
<b>4</b>	Путешествие по Красной площади.	<b>1</b>
<b>5</b>	Архитектура Москвы.	<b>1</b>
<b>6</b>	Скульптура Москвы.	<b>1</b>
<b>7</b>	Третьяковская галерея. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.	<b>1</b>
	<b>Путешествие в Санкт-Петербург (6 часов).</b>	
<b>8</b>	Из истории Санкт-Петербурга.	<b>1</b>
<b>9</b>	Архитектура Санкт-Петербурга.	<b>1</b>
<b>10</b>	Архитектурные памятники Санкт-Петербурга.	<b>1</b>
<b>11</b>	Храмы Санкт-Петербурга.	<b>1</b>
<b>12</b>	Скульптура Санкт-Петербурга.	<b>1</b>
<b>13</b>	Экскурсия: Эрмитаж.	<b>1</b>
	<b>От Москвы и до самых окраин (6 часов).</b>	
<b>14</b>	Федеративное устройство России.	<b>1</b>
<b>15</b>	Республики России.	<b>1</b>
<b>16</b>	Края России.	<b>1</b>
<b>17</b>	Области.	<b>1</b>
<b>18</b>	Автономные области и округа. Города федерального значения.	<b>1</b>
<b>19</b>	Автономные области и округа. Города федерального значения.	<b>1</b>
	<b>Путешествие по Золотому кольцу России (8 часов).</b>	
<b>20</b>	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский.	<b>1</b>
<b>21</b>	Города Золотого кольца России: Ростов Великий, Ярославль.	<b>1</b>
<b>22</b>	Города Золотого кольца России: Кострома, Иваново.	<b>1</b>
<b>23</b>	Города Золотого кольца России: Суздаль, Владимир.	<b>1</b>
<b>24</b>	Города Золотого кольца России (Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный).	<b>1</b>
<b>25</b>	Города Золотого кольца России (Дмитров, Калязин, Кидекша, Муром).	<b>1</b>
<b>26</b>	Города Золотого кольца России (Мышкин, Палех, Плёс, Рыбинск).	<b>1</b>
<b>27</b>	Города Золотого кольца России (Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя.).	<b>1</b>
	<b>Воинская слава России. Города-герои (6 часов).</b>	
<b>28</b>	Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь.	<b>1</b>
<b>29</b>	Города-герои и историческая память российского народа. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Минск.	<b>1</b>
<b>30</b>	Города-герои и историческая память российского народа. Москва. Керчь. Новороссийск.	<b>1</b>
<b>31</b>	Города-герои и историческая память российского народа.	<b>1</b>

	Тула. Мурманск. Смоленск.	
32	Города воинской славы России.	1
33	Города воинской славы России.	1
	<b>Обобщающие занятия по теме: «Россия – Родина моя».</b>	
34	Обобщающие занятие по теме: «Россия – Родина моя».	1

## 2.2.18.8 Рабочая программа внеурочной деятельности «Наглядная физика» 6 класс Пояснительная записка.

### 1. Статус рабочей программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наглядная физика» разработана для занятий с учащимися 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой МКОУ «Красноярская СОШ», составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Красноярская СОШ» и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное».

#### 1.1. Общая характеристика учебного курса

Центральными темами программы являются следующие: «Воздух», «Вода», «Свет» и «Движение» - все то, что сопровождает человека с первых дней жизни. Предваряют изучение указанных тем два раздела: «Введение» и «Простые измерения». В каждом следующем разделе запланирована постановка задач на закрепление навыков измерения, перевода единиц физических величин и закрепление умения планировать и проводить исследовательский эксперимент. Завершает программу раздел «Роль математики в науке». В рамках отдельных тем подобраны поучительные опыты на самодельных моделях, которые позволяют проводить небольшие исследования. Изучение каждого раздела завершается уроком, содержание которого составляют любопытные факты и занимательные опыты. Курс насыщен действием, по уровню сложности соответствующим возрасту шестиклассников.

Содержание программы составлено с учетом тем математики 5-6 классов, опора на которые целесообразна при изучении физики.

#### 1.2. Цели и задачи

**Цель курса:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- ввести в курс предмета физика;
- выявить способных учащихся и вовлечь их в исследовательскую и проектную деятельность;
- развивать познавательную активность и самостоятельность;
- развить интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.

#### 1.3. Место учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Наглядная физика» предназначена для учащихся 6 классов, рассчитана на 34 часа. В курсе используется технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, позволяющие продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

## 2. Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;



- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Частными предметными результатами обучения** физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики; умение использовать полученные знания в жизни.

Содержание курса направлено на формирование интереса к учебному исследованию. Курс позволяет применить на практике те навыки, которые у учащихся уже сформированы в 5 классе: совместная работа в группе по обсуждению проблем; самостоятельное планирование деятельности; разработка способов оценки деятельности, рефлексия.

Результаты обучения школьников и оценка определяются по анкетам и отчетам. Актуальность данного курса заключается в следующем: формирование исследовательских умений поддерживает фундаментальность образования, а формирование проектных умений позволяет быть образованию современным, адаптировать школьников к быстро меняющимся изменениям в окружающем мире. Такой опыт обеспечит их дальнейшее профессиональное участие в научной или технической деятельности, связанной с физикой.

Основные формы занятий: лекции, семинары, практическая, проектная и исследовательская

деятельность.

### 3. Содержание курса

**Введение (3 часа).** История развития физики. Разнообразие тел и явлений. Физика и экология. Как работают физики. Научные методы изучения природы. Перо и свинцовый шарик. Что быстрее падает? Галилей – отец экспериментальной физики.

**Простые измерения (7 часов).** Приборы и инструменты. Как правильно проводить измерения. Измерение объема тел правильной и неправильной форм. Способ рядов для измерения диаметра проволоки. Измерение площади фигур неправильной формы. Как измерить длину и радиус окружности. Соотношение длины окружности и её диаметра. Роль измерений в науке. Чем характеризуется научное измерение. Экспериментальные задачи: «Высота дерева», «Объем колодца».

**Воздух (5 часов).** Где находится воздух. Сколько весит воздух. Невидимая сила. Давление атмосферы. Можно ли сжать воздух? Холодный и горячий воздух. Сила и скорость ветра. Как распространяются звуки. Это любопытно! Барометр – альпийская хижина. Буря и колодец. Экспериментальные задачи.

**Вода (5 часов).** Свойства воды. Сила воды. Можно ли увеличить силу воды. Тепло приводит воду в движение. Морские течения. Почему в воде тела кажутся легкими. Предел плавучести. Движение воды. Морские течения. Вес тел в воде. Плавание тел. Предел плавучести. Занимательные опыты с водой: картезианский водолаз, мыльные пузыри на воде.

**Свет (5 часов).** Тень. Определение высоты дома, дерева. Отражение. Как мы видим себя в зеркале. Какого цвета свет. День и ночь. Цвета Солнца и неба. Кошачьи глаза в темноте. Искажение изображений в различных средах. Обманчивая глубина. Определение высоты дома, дерева. Изготовление перископа. Радуга. Миражи.

**Движение (5 часов).** Движение и покой. Стоит ли ехать на желтый свет? Поведение транспорта и пешеходов у светофора. Большие и малые скорости в природе. Почему тело меняет скорость и направление. Исследование зависимости средней скорости каретки от высоты наклонной плоскости. Экспериментальные задания: «Вращающийся шарик», «Перехитрить инерцию». Почему предметы падают вниз. Что такое формула. Запись определений в виде математической формулы.

**Роль математики в науке (5 часов).** Что такое формула. Запись определений в виде математической формулы. Пропорция в виде формулы. Запись больших и малых чисел. Знакомство с приставками. Подведение итогов конкурса «Мое открытие», презентация проектов победителей. Игра – путешествие «Занимательная физика».

### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1.1.	История развития физики. Разнообразие тел и явлений. Физика и экология.	1
1.2.	Как работают физики. Научные методы изучения природы.	1
1.3.	Перо и свинцовый шарик. Что быстрее падает? Галилей - отец экспериментальной физики.	1
<b>2</b>	<b>Простые измерения</b>	<b>7</b>
2.4.	Приборы и инструменты. Как правильно проводить измерения.	1
2.5.	Измерение объема тел правильной и неправильной форм.	1
2.6.	Способ рядов для измерения диаметра проволоки.	1
2.7.	Измерение площади фигур неправильной формы.	1
2.8.	Как измерить длину и радиус окружности? Соотношение длины окружности и ее диаметра.	1
2.9.	Роль измерений в науке. Чем характеризуется научное измерение?	1
2.10.	Экспериментальные задачи: «Высота дерева», «Объем колодца».	1
<b>3</b>	<b>Воздух</b>	<b>5</b>
3.11.	Где находится воздух? Сколько весит воздух?	1

3.12.	Невидимая сила. Давление атмосферы.	1
3.13.	Можно ли сжать воздух? Холодный и горячий воздух. Сила и скорость ветра.	1
3.14.	Как распространяются звуки?	1
3.15.	Это любопытно! Барометр – альпийская хижина. Буря и колодец. Экспериментальные задачи.	1
<b>4</b>	<b>Вода</b>	<b>5</b>
4.16.	Свойства воды. Сила воды. Можно ли увеличить силу воды?	1
4.17.	Тепло приводит воду в движение. Морские течения.	1
4.18.	Почему в воде тела кажутся легкими?	1
4.19.	Тонет или не тонет? Предел плавучести	1
4.20.	Занимательные опыты с водой: картезианский водолаз, мыльные пузыри на воде.	1
<b>5</b>	<b>Свет</b>	<b>5</b>
5.21.	Тень. Определение высоты дома, дерева.	1
5.22.	Отражение. Как мы видим себя в зеркале?	1
5.23.	Какого цвета свет?	1
5.24.	Это любопытно! День и ночь. Цвета Солнца и неба. Кошачьи глаза в темноте.	1
5.25.	Искажение изображений в различных средах. Обманчивая глубина. Изготовление перископа. Радуга. Миражи.	1
<b>6</b>	<b>Движение</b>	<b>5</b>
6.26.	Движение и покой. Стоит ли ехать на желтый свет? Поведение транспорта и пешеходов у светофора.	1
6.27.	Большие и малые скорости в природе. Почему тело меняет скорость и направление?	1
6.28.	Исследование зависимости средней скорости каретки от высоты наклонной плоскости.	1
6.29.	Экспериментальные задания: «Вращающийся шарик», «Перехитрить инерцию».	1
6.30.	Почему предметы падают вниз?	1
<b>7</b>	<b>Роль математики в науке</b>	<b>4</b>
7.31.	Что такое формула. Запись определений в виде математической формулы. Пропорция в виде формулы.	1
7.32.	Запись больших и малых чисел. Знакомство с приставками.	1
7.33.	Подведение итогов конкурса «Мое открытие», презентация проектов победителей.	1
7.34.	Игра – путешествие «Занимательная физика».	1

## 2.2.18. Рабочая программа внеурочной деятельности «Чемпион» 5-9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Чемпион» внеурочной деятельности по баскетболу для 5 -9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010);

- с рекомендациями учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008г);

### 1.1 Общая характеристика курса

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении.

Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. Систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в оде занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллектива, класса, команды, взаимопомощь, чувство долга. Польза от занятий баскетболом огромна - это здоровье детей, это готовность к труду, это подготовка к военной службе.

Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребёнка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, таловых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Программа по баскетболу для учащихся 5-9 классов способствует гармоничному развитию физических и духовных сил юных спортсменов, воспитанию социально активной личности готовой к трудовой деятельности, поэтому можно говорить об актуальности программы.

#### ***Актуальность программы.***

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

#### **1.2 Цель и задачи курса Цели программы:**

- Обеспечить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов.
- Содействовать укреплению здоровья детей.

#### **DQ**

- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.
  - Обеспечить разностороннее физическое развитие. Основными **задачами** программы являются:
  - Укрепление здоровья школьников;
  - Содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детского организма;
  - Приобретение учащимися необходимых теоретических знаний;
  - Овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;
  - Воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, ответственности, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
  - Развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
  - Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
  - Выявление перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах;
  - Формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям;
  - Укрепление опорно - двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости;
  - Привитие учащимся организаторских навыков;
  - Организация условий для полезного проведения свободного времени. Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность. Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.
- Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:
- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.
  - наглядные методы - применяются главным образом в виде показа упражнений. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

• практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. В основу методики физической подготовки по программе «Баскетбол» положена концепция тренировки, как научно обоснованная теория управления повышением физического потенциала школьников. Высокий уровень развития двигательных качеств и способностей, общей и физической работоспособности могут быть приобретены воспитанниками путем тренировки, путем реализации целенаправленного процесса адаптации их к двигательной деятельности необходимого объема и достаточной интенсивности.

Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровней.

### **1.3 Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю в каждом классе, продолжительность занятия 40 минут.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор подводящих игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению; подготавливает школьников к усвоению элементарных навыков игры в баскетбол.

**Ценностными ориентирами** содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **2. Планируемые результаты**

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умение выражать свои эмоции: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;
- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем): находить и формулировать решение

задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммунистический и патристический У УД:

умение оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В результате освоения содержания программного материала внеурочной деятельности обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития спортивно-оздоровительной деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;

- историю Российского баскетбола;

- Лучших игроков области и России;

- знать простейшие правила игры.

- терминологию разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;

- правила личной гигиены;

- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).

- профилактику травматизма на занятиях;

- правила проведения соревнований.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять перемещения в стойке;

- остановку в два шага и прыжком;

- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи; бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места; владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;

- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;

- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;

- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;

- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;

- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола;

- владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;

- вырывать и выбивать мяч;

- играть в баскетбол по правилам;

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;

- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий в спортивном кружке.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

Особое внимание на занятиях необходимо уделять развитию таких физических качеств, как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация, при этом чередуя напряжение с расслаблением мышц, делая паузы для отдыха, обращая особое внимание на дыхание занимающихся (глубокое, ритмичное, без задержки). На занятиях целесообразно применять соревновательный метод (эстафеты, подвижные игры), технические приемы изучать в сочетании с выработкой тактических умений.

Данная программа содержит материал теоретических и практических занятий. Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Теоретические занятия проводятся в форме 15-ти минутных бесед в процессе практических занятий, а также в форме отдельного занятия.

Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия

(индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Кроме того, в программе представлены контрольные тесты для занимающихся по физической и технической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Учитель, исходя из целей, условий, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, потребностей работы секции, может изменять продолжительность занятия и распределение времени. Тестирование уровня технической подготовленности проводится по контрольным упражнениям. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся проводится по региональным тестам в начале и в конце учебного года с их последующим анализом и представлением занимающимся. Содержательное обеспечение разделов программы.

### **Теоретическая подготовка**

- Развитие баскетбола в России.
- Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
- Физическая подготовка баскетболиста.
- Техническая подготовка баскетболиста.
- Тактическая подготовка баскетболиста.
- Психологическая подготовка баскетболиста.
- Соревновательная деятельность баскетболиста.
- Организация и проведение соревнований по баскетболу.
- Правила судейства соревнований по баскетболу.
- Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

### **Физическая подготовка**

#### 1. Общая физическая подготовка

- Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками).
- Подвижные игры.
- Эстафеты.
- Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

#### 2. Специальная физическая подготовка

- Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

### **Техническая подготовка**

#### 1. Упражнения без мяча

- Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
  - с разной скоростью;
  - в одном и в разных направлениях.
- Передвижение правым - левым боком.
- Передвижение в стойке баскетболиста.
- Остановка прыжком после ускорения.
- Остановка в один шаг после ускорения.
- Остановка в два шага после ускорения.
- Повороты на месте.
- Повороты в движении.
- Имитация защитных действий против игрока нападения.
- Имитация действий атаки против игрока защиты.

### **Ловля и передача мяча**

- Двумя руками от груди, стоя на месте.
- Двумя руками от груди с шагом вперед.
- Двумя руками от груди в движении.
- Передача одной рукой от плеча.
- Передача одной рукой с шагом вперед.
- Передача одной рукой с отскоком от пола.
- Передача двумя руками с отскоком от пола.
- Передача одной рукой снизу от пола.
- То же в движении.
- Ловля мяча после полукотскока.



- Ловля высоко летящего мяча.
- Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- Ловля катящегося мяча в движении.

#### **Ведение мяча**

- На месте.
- В движении шагом.
- В движении бегом.
- То же с изменением направления и скорости.
- То же с изменением высоты отскока.
- Правой и левой рукой поочередно на месте.
- Правой и левой рукой поочередно в движении.
- Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

#### **Броски мяча**

- Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- В прыжке одной рукой с места.
- Штрафной.
- Двумя руками снизу в движении.

#### **Тактическая подготовка**

- Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча.
- Вырывание мяча. Выбивание мяча.
- Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. Командные действия в нападении.
- Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

#### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

<i>№п/п</i>	<i>Контрольные нормативы</i>	<i>1 год</i>	<i>2 год</i>	<i>3 год</i>	<i>4 год</i>
1	Правила соревнований	+	+	+	+
2	Передачи в парах на месте	10	13	15	20
3	Передача в парах в движении	10	12	15	16
4	Ведение баскетбольного мяча с изменением направления	10	12	15	16
5	Бросок в кольцо с места	15	20	25	25
6	Ведение и бросок в кольцо	4	5	-	-
7	Штрафной бросок	-	-	7	8
8	Выбивание и вырывание мяча	-	3	4	5
9	Техника защиты	3	4	5	5
10	Техника нападения	3	3	4	4

#### **Педагогический контроль**

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- *предварительный контроль* (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования (сентябрь-октябрь)
- *"промежуточный контроль"* (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в

полугодие в форме тестирования (декабрь)

- *итоговый контроль*, проводится в конце учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков баскетбола, а также теоретических знаний (апрель-май).

*текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения в течение всего учебного года.

*Теоретическая подготовка* Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела *теоретическая подготовка* осуществляется по средствам использования таких методов как опрос, собеседование, творческое задание.

*Физическая подготовка.* Контроль эффективности применяемых средств по общефизической подготовке проводятся контрольными упражнениями. Учащиеся выполняют следующие контрольные задания:

1. бег на короткие дистанции (30.60м);
2. бег на длинные дистанции (800- 1000м.);
3. сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
4. подтягивание на высокой перекладине;
5. поднятие туловища за 1 мин.

результат определяется по сравнительной таблице.

Тест «длинные дистанции» оценивается по контрольному времени, применяется только в конце учебного года.

Каждый тест оценивается по 5-и уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Успешным считается результат, соответствующий среднему уровню и выше. Продвижение ребёнка в диапазоне уровня также считается успешностью.

*Техническая подготовка* Техническая подготовленность учащимися проверяется контрольными упражнениями и систематическими визуальными наблюдениями за качеством выполнения упражнения. *Формой контроля* технической подготовленности баскетбола является педагогическое тестирование, которое проводится в середине и конце учебного года. *Тактическая подготовка*

Контроль освоения учащимися игровых действий заключается в вынесении *оценочных суждений* по выполнению учащимися действий в нападении и защите с учётом выполнения игроками тех или иных функций. Контроль проводится как на учебных занятиях, так и в соревновательной деятельности. *Оценочные суждения* выносятся на основании определений умений и навыков использования учащимися действий с мячом и без мяча в групповых и командных действиях. Для баскетболистов главной задачей в этом разделе считается:

- научиться правильно выбирать решение (бросить в кольцо, делать передачу, вести мяч);
- правильно занимать место в защите и нападении по отношению к кольцу и соперникам (держание игрока в треугольнике, закрытая и открытая стойка в зависимости

#### **4. Тематическое планирование 5 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	<i>Введение.</i> Основы знаний о физкультурной деятельности. История зарождения игры «Баскетбол». Содержание и этапы развития игры. Техника безопасности. Стойка игрока	1
2	<i>Техника игры.</i> Разминка перед игрой. Значение разминки. Стойка игрока. Передвижения, остановка шагом, прыжком. Подвижные игры. Контроль физической подготовленности.	1
3	<i>Техника перемещений.</i> Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	1
4	<i>Техника владения мячом.</i> Ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной рукой с места. Подвижные игры.	1
5	Ловля и передача мяч двумя руками от груди с шагом и сменой места.	1
6	Ведение мяча шагом и бегом	1
7	Бросок мяча от плеча, после ведения. Эстафеты. Контроль физической и технической подготовки.	1
8	Ведение мяча с изменением направления и скорости	1

9	Передача мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу. Одной рукой снизу	1
10	Броски мяча в движении после двух шагов. Подвижные игры	1
11	Мини-баскетбол по упрощенным правилам	1
12	Штрафной бросок в корзину	1
13	<i>Техника владения мячом и противодействия.</i> Вырывание и выбивание мяча	1
14	Перехват мяча. Подвижные игры	1
15	Накрывание. Отбивание	1
16	Передача мяча в парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола	1
17	<i>Тактика игры.</i> Персональная защита	1
! 18	Двусторонняя игра. Правила игры	1
1 19	Передача мяча в движении	1
20	Ведение мяча попеременно правой и левой рукой	1
21	Персональная защита, опека	1
22	Двусторонняя игра	1
23	Броски мяча одной, двумя руками. Броски мяча снизу	1
24	<i>Тактика нападения. Тактика защиты.</i> Передвижения в нападении и защите	1
25	Ловля высоколетящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита	1
26	Индивидуальные действия. Выбор позиции. Опека игрока без мяча	1
27	Групповые действия в защите. Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трех игроков	1
28	Ведение мяча при сближении с соперником. Эстафеты	1
29	Броски по кольцу сверху, снизу; одной рукой, двумя руками	1
30	<i>Командные действия.</i> Личная защита	1
31	Подвижная защита. Личный прессинг	1
32	Тактика защиты. Защитные действия команды	1
36	Двусторонняя игра. Судейство игры. Контроль физической и тактической подготовленности	1
34	Учебная игра мини-баскетбол.	1

#### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.	1
2	Ведение мяча со сменой ритма движения	1
3	Ведение мяча с изменением направления движения	1
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.	1
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.	1
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.	1
7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.	1
8	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.	1
9	Передачи мяча в игре.	1
10	Передачи мяча в игре.	1
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	1
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.	1
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	1
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	1
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.	1
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.	1

17	Индивидуальные действия в нападении в игре.	1
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.	1
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.	1
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	1
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	1
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.	1
23	Индивидуальные действия в защите в игре.	1
24	Индивидуальные действия в защите в игре.	1
25	Броски мяча в корзину с трехсекундной зоны. Штрафной бросок.	1
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	1
27	Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой.	1
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.	1
29	Броски мяча в корзину после передач.	1
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.	1
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.	1
32	Учебная игра.	1
33	Учебная игра.	1
34	Учебная игра.	1

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во
1	Закрепление техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте	1
2	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча. Закрепление передач двумя руками над головой	1
3	Закрепление техники передач двумя руками в движении. Закрепление техники броска после ведения мяча	1
4	Закрепление техники поворотам в движении Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита	1
5	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча. Закрепление техники броскам в прыжке с места	1
6	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1
7	Учет по технической подготовке. Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	1
8	Закрепление техники ведения и передач в движении. Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	1
9	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	1
10	Закрепление техники отвлекающих действий на бросок	1
11	Закрепление техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	1
12	Закрепление техники выбивания мяча после ведения	1
13	Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника	1
14	Закрепление выбивания мяча при ведении. Закрепление передач одной рукой с поворотом	1
15	Закрепление передач в движении в парах. Прием нормативов по технической подготовке	1
16	Закрепление передач в тройках в движении	1

17	Закрепление передач в движении. Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1
18	Закрепление техники передач мяча	1
19	Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска	1
20	Закрепление техники передач в движении, нападение через центрального игрока	1
21	Закрепление техники нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки	1
22	Закрепление через центрального, заслоны.	1
23	Закрепление техники передач. Разучивание нападения «тройкой». Прием нормативов по технической подготовке	1
24	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	1
25	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	1
26	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	1
27	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	1
28	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока	1
29	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	1
31	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	1
32	Прием нормативов по технической и специальной подготовки	1
33	Закрепление техники добивания мяча в корзину	1
34	Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовки	1

8 класс

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов
1	ТБ на занятиях. Техника перемещений. Техника передач. Знания о игре баскетбол.	1
2	Техника броска после ведения. Ловля после отскока. ОФП	1
3	Бросок в прыжке и после ведения. Технические действия баскетболиста.	1
4	Передачи, броски в движении. Технические действия баскетболиста	1
5	Ведение передачи в движении. Отвлекающие действия на передачу. Специальная физическая подготовка	1
6	Техническая и тактическая подготовка	1
7	Техническая и тактическая подготовка	1
8	Техническая и тактическая подготовка	1
9	Ведение мяча	1
10	Ведение мяча	1
11	Ведение мяча	1
12	Индивидуальная работа с мячом	1
13	Технические и тактические действия	1
14	Техническая и тактическая подготовка	1
15	Общефизическая подготовка	1

16	Бросок мяча одной рукой от плеча	1
17	Эстафеты	1
18	Штрафной бросок	1
19	Бросок в кольцо	1
20	Броски в кольцо в движении	1
21	ОФП	1
22	Взаимодействие игроков в нападении	1
23	Взаимодействие игроков в защите	1
24	Взаимодействие игроков в защите	1
1 25	Взаимодействие игроков в нападении и защите	1
27	Мини-баскетбол	1
28	Мини-баскетбол	1
29	Учебная игра	1
30	Тестирование	1
31	Мини-баскетбол	1
32	Взаимодействие игроков в нападении и защите	1
33	Мини-баскетбол	1
34	Итоговое занятие	1

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Закрепление техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте	1
2	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча. Закрепление передач двумя руками над головой	1
3	Закрепление техники передач двумя руками в движении. Закрепление техники броска после ведения мяча	1
4	Закрепление техники поворотам в движении Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита	1
5	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча. Закрепление техники броскам в прыжке с места	1
6	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1
7	Учет по технической подготовке. Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	1
8	Закрепление техники ведения и передач в движении. Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	1
9	Учебная игра.	1
10	Совершенствование техники отвлекающих действий на бросок	1
11	Совершенствование техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание. Учебная игра.	1
12	Вырывание и выбивания мяча после ведения.	1
13	Тактика нападения.	1
14	Совершенствование выбивания мяча при ведении. Совершенствование передач одной рукой с поворотом.	1
15	Передачи в движении в парах. Учебная игра. Прием нормативов по технической подготовке.	1
16	Закрепление передач в тройках в движении.	1
17	Подбор мяча после отскока от щита.	1
18	Закрепление техники передач мяча. Учебная игра.	1

19	Быстрый прорыв после штрафного броска.	1
20	Нападение через центрального игрока. Учебная игра.	1
21	Нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки.	1
22	Заслоны и финты.	1
23	Разучивание нападения «тройкой». Прием нормативов по технической подготовке	1
24	Совершенствование заслонов. Техника	1
25	Тактика защиты в игре, броски.	1
26	Совершенствование быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	1
27	Совершенствование техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	1
28	Техника отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока.	1
29	Накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока.	1
31	Учебная игра.	1
32	Учебная игра.	1
33	Учебная игра. Тактика судейства.	1
34	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1

### План внеурочной деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» (годовой план для V –IX классов)

План по внеурочной деятельности составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Минпросвещения РФ от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ «Красноярская СОШ».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Красноярская СОШ

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие в свое свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим

направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно - деятельностного подхода.
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МКОУ «Красноярская СОШ» организуется по направлениям развития личности:

➤ Общекультурное направление.

Цель: создание условий для самореализации развития творческого потенциала.

Задачи:

- развитие творческих возможностей обучающихся
- формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать
2. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов
4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы
5. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии

➤ Общеинтеллектуальное направление.



Цель: развитие интеллектуальных способностей детей

Задачи:

- формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии
- обогащение научными понятиями и законами
- приобретение навыков научно-исследовательской деятельности

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач
- 2 .умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решения возникающих проблем
- 3 .умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества
- 4.умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

➤ Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для формирования физического здоровья

Задачи:

- воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
2. сформированность начальных навыков сохранения собственного здоровья
3. формирование организованности, любознательности, толерантности
4. выявлять связь занятий спортом с досуговой и урочной деятельностью, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий
5. адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей во время занятий
6. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объеме 5 ч в неделю в каждом классе, организуется во второй половине дня.

**Внеурочная деятельность (ФГОС)**

Направления	Названия классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общекультурное	«Ручное творчество»	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	«Путешествуем по России»	1					5
	«Наглядная физика»		1				
	«Решение нестандартных задач по физике»			1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Экология души»	1					5
	«Мир вокруг нас»		1				
	«Тропинка к своему я»			1			
	«Учимся общаться»				1		
	«Найди свой путь»					1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МКОУ «Красноярская СОШ» о рабочей программе. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных

отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МКОУ «Красноярская СОШ».

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляется журнал учета занятий

внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и почувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы

коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план образовательного учреждения составлен в соответствии с:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II), утвержденной приказом №88 (а) от 25 августа 2017 года.

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В I – IV классах реализуются обязательные предметные области: «Язык и речевая практика» (через предметы русский язык, чтение), «математика» (математика), «естествознание» (предмет «Мир природы и человека»), «искусство» (предметы «Изобразительное искусство», музыка), «Физическая культура» (предмет «Физическая культура») «технология» (предмет «Ручной труд»)

В V - IX классах в предметной области «Естествознание» реализуются предметы природоведение, биология, география; добавляется предметная область «Человек и общество» (предметы «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества»), предметная область «Технология» реализуется через профильный труд (сельскохозяйственный труд).

К коррекционным занятиям относятся занятия с логопедом (такие занятия не регламентируются данным учебным планом).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа) и реализуются по плану внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока с 1 по 4 классы - 35 мин.; в V – IX классах - 40 мин.

В I классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК.**

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Учебники для специальных (коррекционных) школ для детей с ОВЗ ФГОС удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для варианта I общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	1.2. Чтение	4	4	4	3	3	<b>18</b>
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	<b>17</b>

	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1 Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	6	6	7	2 <sup>1</sup>	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>145</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							
<b>Внеурочная деятельность</b>							
<b>Всего к финансированию</b>							

1 – изменено количество часов (с 8 часов до 2) на 2021-2022 учебный год.

В АООП цветом выделены классы, в которых есть дети в этом учебном году.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья длительное время не могут посещать образовательное учреждение, составляется план индивидуального обучения на дому. Индивидуальное обучение на дому в МКОУ «Краснорская СОШ» организуется на основании Федерального Закона РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.04.2013 №02-02\02\941 «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по общеобразовательным программам» и Положения об организации индивидуального обучения учащихся на дому по общеобразовательным программам в МКОУ «Красноярская СОШ».

Организация индивидуального обучения на дому ставит следующие задачи:

- обеспечение щадящего режима, рациональной и оптимальной организации процесса обучения больного ребенка, основанного на преемственности содержания, форм и методов работы и требований к ребенку, учитывающих его развитие и соответствующих его состоянию здоровья.
- реализация учебных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
- адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям ребенка.
- интегрирование усилий медиков, педагогов, родителей по вопросам комплексной реабилитации ребёнка, сохранения его здоровья.

Основанием для организации обучения на дому является заключение экспертной комиссии лечебного учреждения. При составлении индивидуального учебного плана, обучающегося учитываются индивидуальные психофизические особенности, его интересы, рекомендации ПМПК.

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего

		<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	2	2	2	<b>12</b>	
	1.2. Чтение	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	2	2	<b>13</b>	
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-		
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1	0,5	-	-	-	<b>1,5</b>	
	3.2. Биология	-	-	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>	
	3.3. География	-	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	0,5	-	-	-	<b>0,5</b>	
	4.2. Основы социальной жизни	0,5	0,5	1	1	1	<b>4</b>	
	4.3. История Отечества	-	-	1	1	1	<b>3</b>	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1			-	-	<b>1</b>	
	5.2. Музыка	0,5	-	-	-	-	<b>0,5</b>	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура							
7. Технология	7.1 Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	1	1	1	2	3	<b>8</b>	
<b>Итого</b>								
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>максимальная нагрузка учащегося</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>								
<b>Внеурочная деятельность</b>								
<b>Всего к финансированию</b>								

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с легкой умственной отсталостью, ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Содержательная часть учебного плана подкреплена кадровым и методическим обеспечением.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

### **3.2 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему реализации внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления методик и технологий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, для обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствуют:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;



- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью.

### **Программа «Доступная среда»**

Программа «Доступная среда» в МКОУ «Красноярская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы. Доступность образования для данной категории детей предполагает создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении; освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель программы* - создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

*Основные задачи программы «Доступная среда»:*

#### Задачи, ориентируемые на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Выявить особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Сопровождать обучающихся с учетом ИПРа.
- Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их индивидуальных возможностей.
- Обеспечить возможность освоения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы.

#### Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

- сориентировать коллектив на организацию и поддержку семей с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.
- формировать условия для эффективного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Задачи, ориентируемые на родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды для детей
  - просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей
- Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества;
- выявление особых образовательных потребностей детей;
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- даёт возможность освоить детям адаптированную основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. В здании школы произведен капитальный ремонт крыльца, устройство пандуса, расширение проемов, ремонт санузлов с целью создания условий для маломобильных групп населения.

### Кадровые условия

МКОУ «Красноярская СОШ», реализующая вариант 8.1 АООП ООО обучающихся с ЛУО, укомплектована руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующего уровня и направленности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Должность	Уровень квалификации работников	
	Требования ЕКС	Должностные обязанности
Руководитель образовательного учреждения (директор школы)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения
Заместитель руководителя (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
Учителя-предметники	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Социальный педагог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности

	требований к стажу работы	в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования) Педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки педагогического состава.

**Аттестация педагогических работников** является обязательной и добровольной. Проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям и в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности соответствующими аттестационными комиссиями.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ» создает в образовательном учреждении психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется классным руководителем, социальным педагогом, логопедом и педагогом-психологом.

***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования***

**Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классным руководителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

***Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:***

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом. В соответствии с выявленными проблемами планируется развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи. Работа ведется в индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.
2. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности.
3. Методическая и консультативная работа с учителями-предметниками по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство

преимущества ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

### **3.3 Психолого-педагогические компетентности педагога**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b><i>I. Личностные качества</i></b>			
	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные</li> </ul>
	Интерес к внутреннему миру учащихся	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать случаях достаточной аргументации.</p> <p>Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>- интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>- учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</li> </ul>

Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых
Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	- осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка

### II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- знание возрастных особенностей учащихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

### III. Мотивация учебной деятельности

Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок.	- знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу;

		Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- владение различными методами оценивания
	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- знание интересов учащихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<i>IV. Информационная компетентность</i>			
	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач
	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов. - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения
	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей

	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный	- профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
	Умение разработать учебную программу, выбрать УМК	Умение разработать учебную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать учебные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Учебные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке учебных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки учебных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о	- знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных учебных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых программ; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических	- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;



	проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	- знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
--	--	---

#### **VI. Компетенции в организации учебной деятельности**

Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса,	- знание особенностей учащихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
--	---	---

Результатом психолого-педагогического сопровождения является успешная адаптация учащихся к школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения учащихся, снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

#### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

**Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования** осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **учредитель:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования ...»

№ п.п.	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
<b>1</b>	Учебные кабинеты необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	10/10 (включая спортивный зал, библиотеку и комбинированную мастерскую)
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются по всем предметам учебного плана (по действующей ООП ООО)

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического сопровождения	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: -положение об организации внеурочной деятельности обучающихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - положение о портфолио обучающегося; -положение о формах получения общего образования.	Имеются в полном объеме
	2.2. Документация Учреждения	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД.	Имеется
	2.4. Базы данных: -педагогические работники; -обучающиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов.	Имеются, требуют постоянного обновления
3. Оснащение спортивного зала	СанПин2.4.2.2821-10, раздел III.	Спортивный зал оборудованы в соответствии с требованиями
4.Оснащение столовой и пищеблока	СанПин	Пищеблок оснащен в соответствии с требованиями, помещение на 1 этаже, обеденный зал на 36 посадочных мест

5.Актовый зал		музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий имеется, требует обновления
6.Библиотека		Интернет, 1 компьютер, множительная и копировальная техника.

- Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	11
2.	Мультимедийный проектор	6
3.	Интерактивная доска	2
4.	Принтер	3
5.	Фотоаппарат	2
6.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (лего)	1

### Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа систематически ведет приобретение учебников и учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы. В библиотеке оборудовано 1 компьютерное место с доступом в Интернет и локальную сеть.

### Учебно-методическое оснащение образовательного процесса

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические материалы</i>	<i>учебник</i>
Русский язык	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2016	1) Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь №1,2,3,4 – М.: Просвещение, 2015 2) <i>контрольные работы и дидактический материал имеется в методических рекомендациях 2016г.</i>	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н. Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021
Русский язык	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС	Русский язык. Методические рекомендации. 5-9	1) Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Рабочая	Русский язык. 9 класс: учебник для специальных

		образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2018	классы/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2016	тетрадь №1,2,3,4 – М.: Просвещение, 2015 2) <i>контрольные работы и дидактический материал имеется в методических рекомендациях 2016г.</i>	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2016
Чтение	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Чтение/ М. И. Шишкова – М.: Просвещение, 2018	Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016		Чтение. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/З. Ф. Малышева – М.: Просвещение, 2021
Чтение	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Чтение/ М. И. Шишкова – М.: Просвещение, 2018	Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016		Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авторы-составители А. К. Аксенова, М. И. Шишкова – М.: Просвещение, 2016
Математика	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т. В. Альшеева, А. П. Антропов, Д. ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2018	Методика преподавания математики в коррекционной школе/М. П. Перова – М.: Владос, 2001		Математика 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В. Эк – М.: Просвещение, 2021
Математика	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными	Методика преподавания математики в коррекционной школе/М. П. Перова – М.:		Математика 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

		нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т. В. Альшеева, А. П. Антропов, Д. ю. Соловьева – М: Просвещение, 2018	Владос, 2001		вида/М. Н. Перова– М.: Просвещение, 2016
Биология	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Биология/ Т. В. Шевелева, Е. Н. Соломина – М: Просвещение, 2018	Методические рекомендации Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-9 классы. Биология /Т. В. Шевырёва Е. Н. Соломина М: Просвещение, 2017		Биология. Животные. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/И. В. Романов, Е. Г. Федорова – М.: Просвещение, 2021
Биология	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Биология/ Т. В. Шевелева, Е. Н. Соломина – М: Просвещение, 2018	Методические рекомендации Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-9 классы. Биология /Т. В. Шевырёва Е. Н. Соломина М: Просвещение, 2017	Соломина Е.Н., Шевырева Т. В.. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс.- М.: Просвещение, 2017	Биология. Человек. 9 класс/Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева – М.: Просвещение, 2016
География	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. География/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная – М: Просвещение, 2018	Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./Т. А. Бороздина – М.: Владос, 2014	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Приложение к учебнику «География». Справочные материалы.	География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021
География	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями.			География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т. М.

		Вариант 1. 5 – 9 классы. География/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная – М.: Просвещение, 2018			Лифанова, Е. Н. Соломина – М.: Просвещение, 2016
История Отечества	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества/ И. М. Бгажнакова – М.: Просвещение, 2018	И. М. Бгажнакова, И. В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6 – 9 классы – М.: Просвещение, 2017г.		История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). И.М.Бгажнакова, Л.В.Смирнона – М.: Просвещение, 2021г.
История Отечества	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества/ И. М. Бгажнакова – М.: Просвещение, 2018			История России (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). И.М.Бгажнакова, Л.В.Смирнона – М.: Просвещение, 2021г.
Сельскохозяйственный труд	8	<b>Программы</b> специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2011	Технология. Сельскохозяйственный труд Методические рекомендации. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ/А. Е. Ковалева, Г. Г. Зак –М.: Просвещение, 2017		Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Е.А. Ковалева – М.: Просвещение, 2015
Сельскохозяйственный труд	9	<b>Программы</b> специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2011	Технология. Сельскохозяйственный труд Методические рекомендации. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ/А. Е. Ковалева, Г. Г. Зак –М.: Просвещение, 2017		Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Е.А. Ковалева – М.: Просвещение, 2017
Основы социа	8	Примерная программа для обучающихся с	Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9	1.СБО 8 класс: рабочая тетрадь/ З. Н. Миронюк, Н. А.	СБО. Учебное пособие:7 класс/ В. П. Субчева –

льной жизни		интеллектуальными нарушениями (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)	классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя./В. В. Воронкова, С. А. Казакова – М.: ВЛАДОС, 2010 2.СБО Методическое пособие: 5-9 классы общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В. П. Субчева – М.: Владос, 2017	Ивершина – М.: ВЛАДОС, 2019	М.:ВЛАДОС, 2017
Основы социальной жизни	9	Примерная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)	Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя./В. В. Воронкова, С. А. Казакова – М.: ВЛАДОС, 2010 2.СБО Методическое пособие: 5-9 классы общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В. П. Субчева – М.: Владос, 2017	1.СБО 9 класс: рабочая тетрадь/ 3. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина – М.: ВЛАДОС, 2019	СБО. Учебное пособие: 9 класс/ В. П. Субчева – М.:ВЛАДОС, 2017

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных



задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического
- контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Практически все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Программные инструменты:

операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на СБи БУТ): электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит: - описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Организационно-управленческие условия реализации ФГОС</b>			
1.	Корректировка АООП ООО с учетом изменений ФГОС. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-июнь	Директор.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Май - август	Зав.библиотекой

3.	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май - август	Директор Зам.директора по УВР, руководитель МО учителей - предметников
4.	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	Июнь - август	Зам. директора по УВР
5.	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для различных категорий	В течение учебного года	Директор
6.	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС	Систематически	Зам директора по УВР
7.	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Директор
8.	Разработка и утверждение учебного плана	До 31 августа	Директор, зам. директора по УВР
9.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа	Директор, зам. директора по УВР, МО учителей - предметников
10.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора по УВР, директор
11.	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация

#### Методическое сопровождение реализации ФГОС, кадровые условия

1.	Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС	Август ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей - предметников
2.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей-предметников
3.	Заседания МО учителей-предметников.	В течении года	Руководитель МО учителей - предметников

4.	Обобщение опыта педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей предметников
7	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС ОВЗ	В течение года	ПМПК
9	Участие педагогов школы в работе методических мероприятий различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей - предметников
10	Семинар-практикум «Реализация ФГОС через применение современных образовательных технологий».	апрель	Зам. директора по УВР
11 .	Участие в работе муниципального МО учителей начальных классов, представление достижений учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Повышение квалификации педагогов на курсах в по вопросам реализации ФГОС и введения для обучающихся с ОВЗ	По графику	Зам. директора по УВР

#### **Финансовые и материально-технические условия реализации ФГОС**

1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор
2	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно Август январь	Директор
2	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года	Директор
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	Директор, заведующие кабинетами

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС**

1	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС ОВЗ	В течение года	Администратор школьного сайта
2	Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС ОВЗ	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС ОВЗ	Август сентябрь	Зав.библиотекой

4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Зав.библиотекой, директор
5	Информирование родительской общественности о результатах реализации ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ	май	Директор

### **Осуществление контроля по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ООО**

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом школы.

Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Руководители методических объединений анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;

На психолого-педагогическую службу ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет заместитель директора по ВР и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы несет ответственность заместитель директора по воспитательной работе, воспитательная служба с органами ученического самоуправления. Общие принципы управления отражены в Уставе школы. Практико-организационные мероприятия по реализации общеобразовательной программы осуществляются в соответствии с нормативными документами и рекомендациями в области образования

### **Контроль системы условий реализации АООП**

№	Объект контроля	Ответственный	Периодичность
<b>1. Нормативная база обеспечения реализации Стандарта</b>			
1.1	Анализ правовых актов РФ, локальных актов регламентирующих реализацию ФГОС и внесение изменений в АООП	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно
<b>2. Контроль кадрового обеспечения реализации Стандарта</b>			
2.1	Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно (август)
2.2	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Заместители директора по УВР	Ежегодно

2.3	Реализация плана научно-методической работы по реализации ФГОС	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно ( май)
<b>3. Контроль психолого-педагогических условий реализации стандарта</b>			
3.1	Качество реализации основных направлений деятельности ППМС- службы	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно (май)
<b>4. Контроль финансовых условий реализации стандарта</b>			
4.1	Выделение объёма расходов , необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов	Директор, главный бухгалтер заместители директора по УВР	Ежегодно (сентябрь)
4.2	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно ( август)
<b>5. Контроль информационно-методических условий реализации Стандарта</b>			
5.1	Качество информационных материалов и образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно (апрель)
5.2	Соответствие УМК по всем предметам учебного плана Федеральному перечню учебников	Заместители директора по УВР	Ежегодно ( февраль)
<b>6. Контроль материально-технических условий реализации Стандарта</b>			
6.1	Наличие необходимого материально-технического оснащения для реализации ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора по УВР	1 раз в год (август)

### 2.3.3. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы

Результатом реализации АООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

В ходе создания системы условий реализации АООП основного общего образования проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Контроль за реализацией АООП ООО закреплен на школьном уровне:

1. Управляющий Совет школы - путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.

2. Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, руководители школьных методических объединений.

Контроль за ходом реализации Программы может осуществляться в процессе школьных проверок, а также проверок с участием представителей комитета по образованию Администрации Усть - Пристанского района и органами общественного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы

<b>Кадровые условия реализации АООП ООО</b>	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Управленческий аудит
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	о/ педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Наличие документов государственного образца прохождения профессиональной подготовки
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности работы с учащимися и их родителями

<b>Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО</b>	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	показатели «выше среднего» и «высокий» в соответствии с моделью аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов	Собеседование, опрос, анкетирование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных,	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной предметной работы,



	метапредметных, предметных		прохождение промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО	о/о	Информация по результатам независимой экспертизы

<b>Финансовые условия реализации АООП ООО</b>	Проверка условий финансирования реализации АООП ООО	Выполнение плана финансовой деятельности	Подготовка информации для публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО	Информация о прохождении программного материала	Аналитическая справка по ВШК
<b>Материально-технические условия реализации АООП ООО</b>	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	Акт проверок
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ оснащенности кабинетов
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Наличие доступа	Проверка
<b>Информационно-методические условия реализации АООП ООО</b>	Проверка достаточности учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов	Изучение отчетов

	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиям его осуществления	% обеспеченности доступа	Результаты независимых проверок контролирующими органами
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа	Результаты независимых проверок контролирующими органами
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО	Количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотеки

**Лист внесения изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования**

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

**Рабочая программа «Русский язык» для 8 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Надомное обучение**

**Пояснительная записка**

**1. Статус рабочей программы**

**Рабочая программа «Русский язык» для 8 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 5 – 9 классы. Русский язык / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова – М.: Просвещение, 2018

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеют морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций. В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преимуществом целей образования на различных уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**1.2 Цели и задачи**

Основными целями обучения в организации учебного процесса являются:

- преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

– подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами учебного предмета.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Преподавание предмета «Русский язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Язык и речевая практика». По учебному плану МКОУ «Красноярская СОШ» на изучение курса в условиях надомного обучения отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Русский язык» 8 класса для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьника:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к учебнику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Третий уровень ограничен умением актуально и правильно списывать с рукописного и печатного текстов.

#### **Основные требования к умениям**

##### 1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы, и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях речи;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

##### 2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.
- Оформлять деловые бумаги с опорой на образец

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. Д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Повторение. (2 ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

**Состав слова. (6 ч.)**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное. (9 ч.)**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

**Имя прилагательное. (9 ч.)**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Личные местоимения. (10 ч.)**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол. (11 ч.)**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие (10 ч.)**

Наречие как часть речи. Признаки наречий.

**Предложение. (6 ч.)**

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение. Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.

**Повторение пройденного за год. (4 ч.)****4. Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>2 ч.</b>
1.1	Простое и сложное предложение	1
1.2	Однородные члены предложения. Деловое письмо. Адрес.	1
<b>2.</b>	<b>Состав слова Текст.</b>	<b>6 ч.</b>
2.3	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1
2.4	Приставка, суффикс, окончание.	1
2.5	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
2.6	Сложные слова	1
2.7	Закрепление по теме «Состав слова»	2
2.8	Контрольные вопросы и задания	
<b>3.</b>	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>50ч.</b>
3.9	Различение частей речи	1
3.10	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи	1
3.11	Род, число и падеж существительных	1
3.12	Определение склонения существительных	1
3.13	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
3.14	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
3.15	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1

3.16	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
3.17	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
3.18	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
3.19	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи	1
3.20	Род и число прилагательных	1
3.21	Склонение прилагательных в единственном числе	1
3.22	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
3.23	Склонение прилагательных во множественном числе	1
3.24	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	
3.25	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
3.26	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
3.27	Характеристика литературного героя	1
3.28	<b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи	1
3.29	Различение местоимений по лицам и числам	1
3.30	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
3.31	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
3.32	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
3.33	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
3.34	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1
3.35	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
3.36	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
3.37	Деловое письмо. Письмо.	1
3.38	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи	1
3.39	Неопределенная форма глагола	1
3.40	Частица НЕ с глаголами.	1
3.41	Изменение глаголов по временам и числам	1
3.42	Изменения глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	1
3.43	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
3.44	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
3.45	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1
3.46	Различение глаголов по лицам и числам	1
3.47	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
3.48	Деловое письмо. Объявление.	1
3.49	<b>Наречие.</b> Наречие как часть речи.	1
3.50	Наречие – неизменяемая часть речи.	1
3.51	Значение наречий в речи	1
3.52	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1
3.53	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1
3.54	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1
3.55	Наречия, отвечающие на вопросы КУДУ? ОТКУДА?	1
3.56	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
3.57	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
3.58	Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям.	1
<b>4</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>6 ч.</b>
4.59	Простое предложение с однородными членами.	1
4.60	Сложные предложения без союзов	1
4.61	Сравнение простых и сложных предложений	1
4.62	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1

4.63	Деловое письмо. Заявление.	1
4.64	Сочинение по личным наблюдениям.	1
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>4 ч.</b>
5.65	Состав слова	1
5.66	Существительное. Прилагательное. Местоимение.	1
5.67	Глагол. Наречие.	1
5.68	Предложение.	

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

#### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### ***Оценка письменных работ учащихся***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков



препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

**Примерный объем текстов контрольных работ:**

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## **Рабочая программа «Русский язык» для 9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Надомное обучение**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Статус рабочей программы**

Рабочая программа «Русский язык» для 9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 5 – 9 классы. Русский язык / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова – М.: Просвещение, 2018

#### **1.1 Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативная направленность курса делает более продуктивным

решение коррекционно-развивающих задач.

В 9 классе продолжается работа над составом слова. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется употреблению частей речи в тексте. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеют морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. В 9 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

### **1.2 Цели и задачи**

Основными целями обучения в организации учебного процесса являются:

- преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами учебного предмета.

**Основные направления коррекционной работы:**

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Преподавание предмета «Русский язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Язык и речевая практика». По учебному плану МКОУ «Красноярская СОШ» на изучение курса в условиях надомного обучения отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Русский язык» 9 класса для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьника:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к учебнику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Третий уровень ограничен умением актуально и правильно списывать с рукописного и печатного текстов.

### ***Основные требования к умениям***

#### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы, и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях речи;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **2-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.
- Оформлять деловые бумаги с опорой на образец

#### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. Д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Повторение. (3 ч.)**

Простое и сложное предложения. Распространенные предложения.

#### **Состав слова. Текст.(6 ч.)**

Состав слова. Корень и однокоренные слова Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова с соединительными гласными и без соединительной гласной.

#### **Части речи. Текст. (50 ч.)**

##### ***Имя существительное. (9 ч.)***

Значение существительных в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению. Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Правописание имен существительных.

##### ***Имя прилагательное. (8 ч.)***

Значение прилагательных в речи. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение прилагательных.

##### ***Местоимения. (8 ч.)***

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.

##### ***Глагол. (11 ч.)***

Значение глагола в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола

##### ***Наречие (7 ч.)***

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Употребление наречий. Правописание наречий. Различение наречий и прилагательных.

##### ***Числительное (7 ч.)***

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных.

##### ***Предложение. Текст. (7 ч.)***

Различие простых и сложных предложений. Союзы в простых и сложных предложениях.

##### ***Повторение пройденного за год. (2 ч.)***

### **4. Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>3 ч.</b>
1.1	Простое предложение	1
1.2	Сложные предложения	1
1.3	Распространение предложений	1
<b>2.</b>	<b>Состав слова Текст.</b>	<b>6 ч.</b>
2.4	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1
2.5	Образование слов с помощью суффиксов	1
2.6	Образование слов с помощью приставок	1
2.7	Сложные слова	1
2.8	Закрепление по теме «Состав слова» Контрольные вопросы и задания	1
2.9	Деловое письмо. Автобиография	1
<b>3.</b>	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>50 ч.</b>
	<b>Имя существительное. 9 ч.</b>	
3.10	Значение существительных в речи	1
3.11	Существительные, близкие и противоположные по значению	1
3.12	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1
3.13	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1
3.14	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
3.15	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
3.16	Несклоняемые существительные	1
3.17	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
3.18	Деловое письмо. Записка.	1
	<b>Имя прилагательное. 8 ч.</b>	
3.19	Значение прилагательных в речи	1
3.20	Согласование прилагательных с существительными	1
3.21	Правописание падежных окончаний прилагательных	1
3.22	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	1
3.23	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1
3.24	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
3.25	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
3.26	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
	<b>Местоимение. 8 ч.</b>	
3.27	Значение местоимений в речи	1
3.28	Употребление местоимений в тексте.	1
3.29	Лицо и число местоимений	1
3.30	Склонение местоимений	1
3.31	Правописание местоимений с предлогами.	1
3.32	Правописание местоимений третьего лица	1
3.33	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
3.34	Деловое письмо. Письмо.	1
	<b>Глагол. 11 ч.</b>	
3.35	Значение глаголов в речи	1
3.36	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
3.37	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
3.38	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в	1

	неопределенной форме	
3.39	Частица НЕ с глаголами.	1
3.40	Изменение глаголов по лицам и числам	1
3.41	Изменение формы лица и числа глаголов.	1
3.42	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
3.43	Повелительная форма глагола	1
3.44	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
3.45	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1
	<b>Наречие.</b>	<b>7 ч.</b>
3.46	Наречие как часть речи.	1
3.47	Значение наречий в речи	1
3.48	Употребление наречий.	1
3.49	Правописание наречий.	1
3.50	Правописание наречий.	1
3.51	Различение наречий и прилагательных	1
3.52	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
	<b>Числительное</b>	<b>7 ч.</b>
3.53	Числительное как часть речи	1
3.54	Простые и составные числительные	1
3.55	Словосочетания с числительными.	1
3.56	Правописание числительных	1
3.57	Правописание числительных	1
3.58	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
3.59	Деловое письмо. Доверенность.	1
<b>4</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>7ч.</b>
4.60	Различие простых и сложных предложений	1
4.61	Союз и в простых и сложных предложениях	1
4.62	Сложные предложения с союзом что, чтобы	1
4.63	Сложные предложения с союзом что, чтобы	1
4.64	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
4.65	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
4.66	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
<b>5</b>	<b>Повторение.</b>	<b>2 ч.</b>
5.67	Комплексное повторение. Части речи	1
5.68	Комплексное повторение. Части речи. Предложение. Текст.	1

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи,

затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

### **Примерный объем текстов контрольных работ :**

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».



В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и

употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## **Рабочая программа по чтению для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Надомное обучение**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы: Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова. –М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1.1. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, который доступен большинству школьников, определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **1.2. Цели и задачи курса**

Основной **целью** обучения чтению является овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. Данные цели программы определяют основные **задачи** обучения чтению, которые состоят в обеспечении:

- обогащения словарного запаса;
- коррекции недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.

#### **1.3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа – 1ч в неделю. Данная программа соответствует Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

### **2. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

#### **Личностные результаты:**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **Личностные результаты:**

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении,
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей,
- стремиться к совершенствованию собственной речи,
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее,
- умение задавать вопросы, необходимые для организации и сотрудничества с партнером,

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека,
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации,
- уметь использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов,
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

### **Предметные результаты**

- читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло,
- осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику,
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1 лица, от 3 лица,
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое отношение к ней,
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания,
- уметь вести диалог с учителем и сверстниками,
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности,
- анализировать литературное произведение,
- уметь составлять краткую аннотацию по заданному образцу,
- делить текст на части, озаглавливать его, составлять план, пересказывать текст по плану.
- задавать вопросы по прочитанному тексту,
- уметь читать наизусть стихотворные произведения,
- уметь выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями,
- формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос,
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт,
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках,
- самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **1-й уровень (минимальный)**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно, целыми словами,
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно,
- пересказывать отдельные части произведений, доступные по изображаемым событиям,
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идей,
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя),
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя),
- учить стихотворения наизусть,
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задачи по прочитанному тексту.

#### **2-й уровень (достаточный)**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно,
- читать про себя доступные по содержанию тексты,
- выделять идею произведения (с помощью учителя),
- называть главные черты характера героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя),
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста,
- отбирать опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе,
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова,
- ставить вопросы к тексту и задавать их,

- выделять незнакомые слова и давать им объяснение (с помощью учителя),
- выучить наизусть 10 стихотворение,
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, принимать участие в их обсуждении.

### 3. Содержание учебного предмета «Чтение»

**Устное народное творчество. Сказки.**

Пословицы и поговорки.

Былины.

**Произведения русских писателей XIX века**

А.С. Пушкин. «Зимнее утро», «И. И. Пущину» , «19 октября 1827», «Няне», «Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов- «Смерть поэта», «Родина», Парус», «Сосна», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

И.А. Крылов Басни «Волк на псарне», «Осёл и соловей» «Муха и пчела».

Н.А. Некрасов «Размышления у парадного крыльца (отрывок)». «В полном разгаре страда деревенская». «Русские женщины» (отрывок).

И. С. Никитин. «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера».

И.С. Тургенев «Муму».

**Произведения русских писателей I половины XX века**

А. П. Чехов «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко «Слепой музыкант».

М. Горький «Макар Чудра» (отрывок).

С.А. Есенин. «Спит ковыль, равнина дорогая». «Пороша», «Отговорила роща золотая».

**Произведения русских писателей II половины XX века**

К.Г. Паустовский. «Телеграмма».

А.Т.Твардовский. «Василий Теркин».

В.П. Астафьев. «Далёкая близкая сказка».

А.А.Сурков.«Родина»

### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Устное народное творчество. Сказка « Волшебное кольцо».
2	1	Пословицы и поговорки.
3	1	Былины. Былина «Добрыня и Змей».
4	1	А.С. Пушкин. Биография. Басина М. Публичное испытание. Пущин И. И. Записки о Пушкине. (отрывок).
5	1	Пушкин А. Зимнее утро.
6	1	А.С.Пушкин «И.И.Пущину», «19 октября 1827»
7	1	А.С. Пушкин Сказка о попе и работнике его Балде.
8	1	Лермонтов М.Ю. Биография. «Смерть поэта» (отрывок).
9	1	Лермонтов М. Ю. «Парус», «Сосна» (наизусть)
10	1	Лермонтов М.Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича....»
11	1	И.А.Крылов. Биография. Волк на псарне. Осел и Соловей. Муха и Пчела.
12	1	Некрасов Н.А. Биография. Размышления у парадного подъезда.
13	1	Некрасов Н.А. «В полном разгаре страда деревенская...»
14	1	Некрасов Н. Русские женщины (отрывок).
15	1	Никитин И.С. Биография. Русь. Утро на берегу озера

16-18	3	И.С. Тургенев. Биография. Муму.
19-20	2	А.П. Чехов. Биография.. Лошадиная фамилия.
21-22	2	В.Г. Короленко. Биография. Слепой музыкант
23-24	2	М.Горький. Биография. Макар Чудра.
25-26	2	С.А. Есенин. Биография. «Спит ковыль...» Пороша.(наизусть) «Отговорила роща золотая...»
27-28	2	Паустовский К.Г. Биография. Телеграмма.
29-30	2	Твардовский А.Т. Биография. «Василий Теркин» (отрывки из поэмы)
31-32	2	В.П.Астафьев. Биография. «Далекая и близкая сказка»
33	1	А.А.Сурков. Биография. «Родина»
34	1	Вн.чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор автора и произведение на усмотрение учителя)

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений обучающихся**

**Критериями оценки** учащихся являются полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности. Следуя рекомендациям к.п.н. И.М. Бгажноковой, целесообразно соразмерять объём полученных знаний с выставляемой отметкой следующим образом:

<b>Оценка</b>	<b>% выполнения заданий</b>
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценок</i>
1.Оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз</p> <p><b>Оценка «1»</b> ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок</p>
2. Оценивание стихотворения, рассказанного наизусть.	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает при</p>

	<p>чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>3. Оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа; (80%)</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.(50%)</p>
<p>4. Оценивание пересказа прочитанного произведения.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;</p> <p>отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно допускает искажения основного смысла произведения;</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;</p>
<p>5. Оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя;</p>

	<b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.
6.Проверка техники чтения	<p>В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.</p> <p>При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 45-60 слов.</p> <p>При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.</p> <p>В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.</p>

## **Рабочая программа по чтению для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Надомное обучение**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по чтению в 9 классе коррекционной школы VIII вида составлена на основе Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы: Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова. –М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1.1 Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

Чтение и развитие речи- один из основных предметов в обучении. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию учащихся, их духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам коррекционной школы. Специальной задачей программы является овладение обучающимися навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей. Программа предусматривает совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Обучение обучающихся выделению главной мысли произведения, составлению характеристик героя, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных действий героя (с помощью учителя), пересказу содержания прочитанного, знаниям основных сведений о жизни писателя. На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение чтению и развитию речи в 9 классе решает следующие задачи:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;
- учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- учить заучиванию стихотворений;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

В 9 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе



систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).

## **1.2. Цели и задачи курса**

**Цель** изучения предмета: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

Главными **задачами** изучения предмета являются:

- формирование у обучающихся устойчивого желания читать доступную литературу, повышение интереса к книге;
- развитие способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, выражение собственного отношения к содержанию произведения;
- овладение обучающимися умением самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации;
- коррекция недостатков речевого, умственного развития обучающихся, расширение круга представлений об окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе обучения;
- добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;
- посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество;
- формировать умение различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла;
- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа – 3ч в неделю. Данная программа соответствует Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **Личностные результаты:**

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении,
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей,
- стремиться к совершенствованию собственной речи,
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее,
- умение задавать вопросы, необходимые для организации и сотрудничества с партнером,

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека,
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации,
- уметь использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов,
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

### **Предметные результаты**

- читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло,
- осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику,
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1 лица, от 3 лица,
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое отношение к ней,
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания,
- уметь вести диалог с учителем и сверстниками,
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности,
- анализировать литературное произведение,
- уметь составлять краткую аннотацию по заданному образцу,
- делить текст на части, озаглавливать его, составлять план, пересказывать текст по плану.
- задавать вопросы по прочитанному тексту,
- уметь читать наизусть стихотворные произведения,
- уметь выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями,
- формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос,
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт,
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках,
- самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **1-й уровень (минимальный)**

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы,
- участвовать в анализе произведения,
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям,
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану,
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям,
- учить стихотворения наизусть,
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задачи по прочитанному тексту.

#### **2-й уровень (достаточный)**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно,
- читать про себя доступные по содержанию тексты,
- выделять идею произведения (с помощью учителя),
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения,
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их,
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу,
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя),
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе,
- выучить наизусть 10 стихотворение,
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, принимать участие в их обсуждении.

### **3. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

## **Устное народное творчество**

Русские народные песни. Колыбельная «За морем синичка не пышно жила...» Былины. «На заставе богатырской» (В сокращении). Сказки. «Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). «Лиса и тетерев».

## **Из произведений русской литературы XIX века**

Василий Андреевич Жуковский «Три пояса» (В сокращении). Иван Андреевич Крылов «Кот и Повар» (В сокращении).

Александр Сергеевич Пушкин «Руслан и Людмила» (В сокращении). «Барышня-крестьянка» (В сокращении).

Михаил Юрьевич Лермонтов «Тучи». «Баллада». «Морская царевна» (В сокращении). Николай Васильевич Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»

(Отрывки в сокращении).

Николай Алексеевич Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки) «Саша» (Отрывок).

Афанасий Афанасьевич Фет «На заре ты ее не буди...» «Помню я; старушка няня...». «Это утро, радость эта».

Антон Павлович Чехов «Злоумышленник» (В сокращении) «Пересолил».

## **Из произведений русской литературы XX века**

Максим Горький «Песня о Соколе» (В сокращении).

Владимир Владимирович Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении).

Марина Ивановна Цветаева «Красной кистью...». «Вчера ещё в глаза глядел...»

Константин Георгиевич Паустовский «Стекольный мастер».

Сергей Александрович Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...». «Собаке Качалова».

Михаил Александрович Шолохов «Судьба человека» (Отрывки в сокращении).

Евгений Иванович Носов «Трудный хлеб»

Николай Михайлович Рубцов «Тихая моя родина» (В сокращении). «Русский огонёк» (В сокращении) «Зимняя песня»

Юрий Иосифович Коваль «Приключения Васи Куролесова» (Отрывок).

## **Из произведений зарубежной литературы**

(Для внеклассного чтения) Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд» (В сокращении).

Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап» (Отрывок в сокращении).

Джеральд Даррелл. «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

## **Произведения для заучивания наизусть.**

А. С. Пушкин «Тучи»

Н. А. Некрасов Саша (отрывок).

М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок).

М. И Цветаева «Красной кистью...»

К. Паустовский «Стекольный мастер» (отрывок).

С. А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы»

Н. Рубцов «Зимняя песня»

## **Список литературы для самостоятельного чтения.**

А. Р. Беляев «Человек-амфибия»

В. О. Богомолов «Иван»

Жюль Верн «Таинственный остров»

С. А. Есенин Стихотворения

М. М. Зощенко Рассказы

Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема»

К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава»

А. А. Сурков Стихотворения

М. Н. Цветаева Стихотворения

А. П. Чехов «Дом с мезонином»

В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие»,

«Жил человек», «Привет Сивому»

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	1
2-3	Русские народные песни.	2
4-5	Былины. «На заставе богатырской».	2
6-9	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».	4
10	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
11-14	В. А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	4
15	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Таинственный остров».	1
16-17	И. А. Крылов. Биография. Басня «Кот и повар».	2
18-23	А. С. Пушкин. Биография. Поэма «Руслан и Людмила».	6
24-29	А. С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка».	6
30-31	М. Ю. Лермонтов Биография. «Тучи» (наизусть).	2
32	М. Ю. Лермонтов «Баллада».	1
33	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна».	1
34	Внеклассное чтение. Чтение произведений М.Ю.Лермонтова (выбор педагога)	1
35-39	Н. В. Гоголь. Биография. «Майская ночь или утопленница».	5
40	Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь (выбор учителя)	1
41-42	Н. А. Некрасов «Рыцарь на час».	2
43	Н. А. Некрасов «Саша» (наизусть).	1
44-45	А. А. Фет «На заре ты ее не буди» (наизусть).	2
46	А. А. Фет «Помню я...»,	1
47	А. А. Фет«Это утро...»	1
48-50	А. П. Чехов «Злоумышленник».	3
51-52	А. П. Чехов «Пересолил».	2
53	Вспоминаем прочитанное	1
54	Внеклассное чтение. А.П.Чехов (выбор учителя)	1
55-57	А. М. Горький «Песня о Соколе».	3
58-60	В. В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	3
61	М. И. Цветаева. Биография. «Красной нитью» (наизусть)	1
62	М. И. Цветаева. «Вчера еще в глаза глядел».	1
63	Внеклассное чтение. Час поэзии. (выбор учителя)	1
64-67	К. Г.Паустовский. Биография. «Стекольный мастер».	4
68-69	С. А. Есенин. Биография. «Нивы сжаты» (наизусть).	2
70	С.А.Есенин «Собаке Качалова».	1
71-74	М.Шолохов. Биография. «Судьба человека»(гтывки в сокращении)	4
75	Внеклассное чтение. Чтение произведений о Вов, о подвиге народа (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
76-78	Е.И.Носов. Биография. «Трудный хлеб».	3
79-80	Н.М.Рубцов. Биография. «Тихая моя родина».	2
81	Н.М.Рубцов «Русский огонек».	1
82	Н.М.Рубцов «Зимняя песня».	1
83	Внеклассное чтение. (Выбор тематики, авторов и произведений на выбор педагога)	1
84-89	Ю.И.Коваль. Биография. «Приключения Васи Куралесова».	6
90-91	Р. Л. Стивенсон Биография. «Вересковый мед».	2
92-96	Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап».	5

97-101	Д. Даррел . Биография. «Живописный жираф»	5
102	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов.(Выбор тематики, авторов и произведений на выбор педагога)	1

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений обучающихся**

**Критериями оценки** учащихся являются полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности. Следуя рекомендациям к.п.н. И.М. Бгажноковой, целесообразно соразмерять объём полученных знаний с выставляемой отметкой следующим образом:

<b>Оценка</b>	<b>% выполнения заданий</b>
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценок</i>
1.Оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз</p> <p><b>Оценка «1»</b> ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок</p>
2. Оценивание стихотворения, рассказанного наизусть.	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
3. Оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа; (80%)</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общечисла.(50%)</p>
4. Оценивание пересказа прочитанного произведения.	<b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное

	<p>полно, правильно, последовательно;  выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя,  называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;  отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.  <b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя.  <b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;  отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно допускает искажения основного смысла произведения;  <b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;</p>
<p>5. Оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.  <b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;  <b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя;  <b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>6.Проверка техники чтения</p>	<p>В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.  При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые,  Но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 45-60 слов.  При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.  В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.</p>

# Рабочая программа по Истории Отечества для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Надомное обучение

### 1. Пояснительная записка.

#### Статус рабочей программы.

Рабочая программа по Истории Отечества для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

1. требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
2. рабочими программами по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, Москва «Просвещение», 2018 год.
3. Учебным планом МКОУ «Красноярская СОШ».

#### 1.1 Общая характеристика учебного предмета.

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовывать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческих ценностей. Подобная гуманистическая концепция уходит корнями в философию и педагогику XVI – XX вв. которые ставили вопросы о взаимопонимании объекта и субъекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребенка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, организации деятельности в системе субъект - субъектных отношений «ученик-учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребенка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения.

Процессы включения ребенка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду – это одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории наиболее приемлема как принцип исторического обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самооценности человеческой жизни
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий в данной рабочей программе строится таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен при обучении подростков с интеллектуальными нарушениями. Также наиболее важными являются **принципы научности и объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип **доступности** знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Следует не истолковывать, а объяснять и помогать обучающимся выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX – начала XXI в.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее - к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной характер, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталым школьникам. Исключать ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как государство, общество, культура и т.д.

## 1.2 Цели и задачи образования.

*Образовательными и воспитательными задачами курса «История Отечества» являются следующие:*

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

**1.3. Место учебного предмета.** Преподавание предмета «История Отечества» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Человек и общество» ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Настоящий курс рассчитан на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Авторская программа рассчитана на 68 учебных часов, т.к. по учебному плану МКОУ «Красноярская СОШ» запланирован 1 час в неделю, программа сжата до 34 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова М.; Просвещение 2013г.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения образовательной программы по Истории Отечества в 8 классе

### 2.1 Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;



- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

## **2.2 Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины IX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г.Перов, И.Н.Крамской, Н.Н.Ге и др.).

### Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
  - период правления Петра I (1682 – 1725);
  - основание Петербурга (1703);
  - период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
  - праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  - о введении судов «скорых», правых, милостивых, равных для всех;
  - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
  - об обустройстве железных дорог, увеличения их количества в европейской части России;
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
  - о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки и культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
  - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
  - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905 – 1907гг.;
  - Первая мировая война;
  - Великая российская революция: февраль;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

## **2.2 Принципы коррекционной работы.**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля БУД учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе История акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию

знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

#### **Особенности обучающихся, воспитанников**

Контингент обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью представляет собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Большинство обучающихся, воспитанников имеют нарушения взаимодействия с окружающим миром, отсюда, отклонения в их психическом развитии. Данная программа поможет получить академические знания, расширить жизненные компетенции за счет формирования доступных навыков коммуникации для благополучного вхождения в социум.

Наиболее типичные затруднения обучающихся, воспитанников при изучении курса истории:

- затрудняются в определении последовательности событий, их длительности, в осмыслении особенностей каждого исторического периода;
- неосмысленно воспринимают историческое время;
- затрудняются подкреплять фактами ответ;
- отмечается слабость логического анализа и синтеза, отсюда сложность в абстрагировании; задержка мыслительных процессов не позволяет своевременно и точно воспринимать, осмысливать учебный материал, выделять в нем и усваивать существенное.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### **Форма организации учебного процесса.**

Урок является основной формой проведения занятий с обучающимися ; работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию; урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся, воспитанники работают над одним и тем же материалом; работой руководит учитель, он же оценивает результаты и фиксирует успеваемость обучающихся и прохождение материала в классном журнале.

**На уроках истории применяются следующие технологии:**

- 1.Элементы здоровьесберегающих технологий.
2. Элементы игровой технологии.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Формы контроля:**

1. Пересказ по плану
2. Задания по исторической карте
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

### **3. Содержание курса.**

## **Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века**

**19 часов**

### **Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

### **Отношения России с другими странами**

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

### **Детство и юность Петра I**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

### **Правление Софьи**

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

### **Воцарение Петра I**

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I**

**13 часов**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### **Россия в эпоху Екатерины Великой**

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. 22 часа**

#### **Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

#### **Император Николай I**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

### **Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века 14 часов**

#### **Царь-освободитель Александр II**

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы

(распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### **Царь Александр III Миротворец**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

### **Последний Российский император — Николай II**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний

## **4. Тематическое планирование.**

### **8 класс АОП 8.1**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Кол-во часов.</b>
	<b>Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века</b>	10
1.1	Наше Отечество- Россия в 17 веке.	1
1.2	Отношения России с другими странами.	1

1.3	Детство и юность Петра I.	1
1.4	Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698)	1
1.5	Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I (1689-1725)	1
1.6	Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1
1.7	Северная война. Основание Петербурга.	1
1.8	Разгром шведов под Полтавой. Окончание Северной войны.	1
1.9	Реформы Петра Великого. Изменения в управлении государством.	1
1.10	Заслуги Петра I в истории России(1689-1725) Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	1
	<b>Раздел II. Российская империя после Петра I</b>	6
2.11	Екатерина 1 и Петр 2.	1
2.12	Анна Иоановна и Иван 6	1
1.13	Царствование Елизаветы Петровны и Петра 3.	1
2.14	Начало царствования Екатерины II.Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1
2.15	Война России с Турцией (1768 – 1774). Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1
2.16	Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1
	<b>Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.</b>	11
3.17	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1
3.18	Павел I и его внутренняя политика.	1
3.19	Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова.	1
3.20	Император Александр I и его реформы.	1
3.21	Вторжение Наполеона в Россию.	1
3.22	Отечественная война 1812 года.	1
3.23	Отечественная война 1812 года.	1
3.24	Заграничные походы русской армии. Россия после войны с Наполеоном.	1
3.25	Император Николай I. Восстание декабристов и реформы Николая I.	1
3.26	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	1
3.27	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX в.»	1
	<b>Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века</b>	7
4.28	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1
4.29	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-18778 гг.	1
4.30	Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия. отношения с другими странами.	1
4.31	Последний российский император – Николай II. Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
4.32	Революционные выступления 1905-1907 годов	1
4.33	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1
4.34	Повторение по теме: <b>Россия в конце XIX – начале XX века.</b>	1

#### Критерии оценки знаний учащихся по истории.

##### Устный, письменный ответ.

(рассмотрено и утверждено на заседании ММО учителей истории и обществознания. Протокол №1 от 28.08.2019г.)

Содержание проверки и учета знаний и умений по курсу истории определяется программными

требованиями.

**8класс.**

**Оценка «5» ставится, если учащийся**

**знает:**

- что изучает предмет истории;
- даты исторических событий (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских ученых, видных деятелей.

**Умеет самостоятельно:**

- определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта;
- пользоваться «лентой времени»,
- устанавливать последовательность событий на основе знания дат;
- устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пользоваться справочно-информационной литературой;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Оценка «4» ставится, если учащийся**

**знает:**

- что изучает предмет истории;
- даты исторических событий (по выбору);
- как протекало конкретное событие (по незначительной подсказке учителя);
- великих русских ученых, видных деятелей (по выбору).

**умеет:**

- определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта с незначительной помощью со стороны учителя;
- пользоваться «лентой времени», устанавливать последовательность событий на основе знания дат;
- устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий по наводящей подсказке учителя;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пользоваться справочно-информационной литературой;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий с помощью словесных инструкций со стороны учителя;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Оценка «3» ставится, если учащийся**

**знает:**

- что изучает предмет истории;
- даты исторических событий (по выбору);
- как протекало конкретное событие (по наводящим вопросам учителя);
- великих русских ученых, видных деятелей (по выбору).

**умеет:**

- определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта с помощью учителя;
- пользоваться «лентой времени», устанавливать последовательность событий на основе знания дат по аналогичному примеру;
- устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий по наводящей подсказке учителя;
- пользоваться справочно-информационной литературой;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий с помощью словесных инструкций со стороны учителя.



# **Рабочая программа по Истории Отечества для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## **Надомное обучение**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по Истории Отечества для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

рабочими программами по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, Москва «Просвещение», 2018 год.

#### **1.1 Общая характеристика учебного предмета.**

##### **1.1 Общая характеристика предмета.**

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовывать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческих ценностей. Подобная гуманистическая концепция уходит корнями в философию и педагогику XVI – XX вв. которые ставили вопросы о взаимопонимании объекта и субъекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребенка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, организации деятельности в системе субъект - субъектных отношений «ученик-учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребенка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения.

Процессы включения ребенка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду – это одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории наиболее приемлема как принцип исторического обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни

- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.;
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий в данной рабочей программе строится таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен при обучении подростков с интеллектуальными нарушениями. Также наиболее важными являются **принципы научности и объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип **доступности** знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Следует не истолковывать, а объяснять и помогать обучающимся выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX – начала XXI в.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее - к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной характер, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталым школьникам. Исключать ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как государство, общество, культура и т.д.

### **1.2.Цели и задачи образования:**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
  - развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
  - развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
- Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**1.3. Место учебного предмета.** Преподавание предмета «История Отечества» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Человек и общество» ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Настоящий курс рассчитан на 34 учебных часа, час в неделю. Авторская программа рассчитана на 68 учебных часов, т.к. по учебному плану МКОУ «Красноярская СОШ» запланирован 1 час в неделю, программа сжата до 34 часов. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова М.; Просвещение 2013г.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **2.1 Личностные результаты:**

обучающиеся должны уметь:

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- самостоятельно делать выводы.

### **2.2 Предметные результаты**

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный уровень и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

### **2.3 Достаточный уровень**

Учащиеся должны знать:

- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;
- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины:
    - начала революции;
    - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
    - начала гражданской войны и интервенции;
    - введения нэпа;
  - объяснять:
    - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
    - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
    - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
      - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
      - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
  - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
  - ориентироваться в:
    - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;

- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;

- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

#### **2.4 Минимальный уровень**

При оценке знаний предполагается сведений по сравнению с 1-м уровнем, используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений.

Учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **знать**:

- значение словарных слов и ключевых понятий;
- историю возникновения государства, его структуру и функцию;
- важные исторические факты и события из истории нашей страны;
- названия крупных городов России;
- основные этапы развития Российского государства в XX – начале XXI века.

Обучающиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.

#### **2.2 Принципы коррекционной работы.**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля БУД учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе История акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используются информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

#### **Особенности обучающихся, воспитанников**

Контингент обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью представляет собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Большинство обучающихся, воспитанников имеют нарушения взаимодействия с окружающим миром, отсюда, отклонения в их психическом развитии. Данная программа поможет получить академические знания, расширить жизненные компетенции за счет формирования доступных навыков коммуникации для благополучного вхождения в социум.

Наиболее типичные затруднения обучающихся, воспитанников при изучении курса истории:

- затрудняются в определении последовательности событий, их длительности, в осмыслении особенностей каждого исторического периода;
- неосмысленно воспринимают историческое время;
- затрудняются подкреплять фактами ответ;
- отмечается слабость логического анализа и синтеза, отсюда сложность в абстрагировании; задержка мыслительных процессов не позволяет своевременно и точно воспринимать, осмысливать учебный материал, выделять в нем и усваивать существенное.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### **Форма организации учебного процесса.**

Урок является основной формой проведения занятий с обучающимися ; работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию; урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся, воспитанники работают над одним и тем же материалом; работой руководит учитель, он же оценивает результаты и фиксирует успеваемость обучающихся и прохождения материала в классном журнале.

**На уроках истории применяются следующие технологии:**

- 1.Элементы здоровьесберегающих технологий.
2. Элементы игровой технологии.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

#### **Формы контроля:**

1. Пересказ по плану
2. Задания по исторической карте
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование

5. Решение кроссвордов

### **3. Содержание курса**

#### **Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 18 часов**

##### **Великая российская революция**

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

##### **Гражданская война.**

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооружённое формирование белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

#### **Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 18 часов**

##### **Советская Россия в 1920-е годы**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

##### **Индустриализация в СССР**

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

##### **Накануне Второй мировой войны**

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о

заклучении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

### **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 14 часов**

#### **Начало Второй мировой войны.**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

#### **Начало Великой Отечественной войны**

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

#### **Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

#### **Всё для фронта, всё для победы!**

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

#### **Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

### **Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. 18 часов**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

### **Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

### **Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

### **Распад СССР (обзорно)**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в начале XXI века**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.



#### 4. Тематическое планирование.

##### 9 класс АОП 8.1

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов.
	<b>1. Великая российская революция и Гражданская война.</b>	<b>7</b>
1.1	Предпосылки революции. Падение самодержавия	1
1.2	Переход власти к Временному правительству и Петросовету.. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.	1
1.3	Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьской революции. Первые декреты «О мире», «О земле».	1
1.4	Образование рабоче-крестьянского правительства – Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти. Вооруженные формирования белой армии против большевиков	1
1.5	Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1
1.6	Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей	1
1.7	Влияние революционных идей на все виды искусства. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов. Эмиграция интеллигенции за рубеж.	1
	<b>2. Советское государство в 1920 -1930-е гг.</b>	<b>7</b>
2.8	Политика «Военного коммунизма». Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны.	1
2.9	Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы.	1
2.10	Новая экономическая политика 1921-1929 гг. Кризисы и итоги нэпа.	1
2.11	Образование СССР. Борьба за власть внутри партии большевиков.	1
2.12	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	1
2.13	Культ личности. Сталинская конституция 1936. Приход фашистов к власти в Германии.	1
2.14	Внешняя политика СССР в 20-40-е гг. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций.	1
	<b>3. СССР в Великой Отечественной войне. (1941–1945)</b>	<b>8</b>
3.15	Начало Второй Мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
3.16	Начало Великой Отечественной войны.	1
3.17	Оборонительные бои за Сталинград.	1
3.18	Перевод экономики на военные рельсы.	1
3.19	Создание на оккупированных территориях подполья. Героизм тружеников тыла.	1
3.20	Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.	1
3.21	Битва на Курской дуге. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
3.22	Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Уроки и итоги Великой Отечественной войны.	1
	<b>4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века.</b>	<b>9</b>
4.23	Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР.	1
4.24	Борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева.	1
4.25	Достижения науки и техники в 50-60-е годы. Хрущевская «оттепель».	1
4.26	Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е гг. Афганская война.	1
4.27	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт	1

	советских людей в 70-е – начале 80-х годов 20 века.	
4.28	Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР.	1
4.29	Становление новой России. Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Продолжение реформ в России во второй половине 90-х годов.	1
4.30	Политическое и экономическое развитие России. 2000-2016 годы	1
4.31	Развитие науки, культуры и спорта в начале 21 века.	1
4.32	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>
33,34	Резерв.	<b>2</b>

### **Критерии оценки знаний учащихся по истории.**

#### **Устный, письменный ответ.**

(рассмотрено и утверждено на заседании ММО учителей истории и обществознания. Протокол №1 от 28.08.2019г.)

**Содержание проверки и учета знаний и умений по курсу истории определяется программными требованиями.**

#### **9класс.**

**Оценка «5» ставится, если учащийся**

##### ***знает:***

- основные исторические события изучаемых периодов;
- основные периоды развития в жизни нашей страны;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

##### ***умеет самостоятельно:***

- определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта;
- устанавливать последовательность событий на основе знания дат;
- устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий;
- пользоваться справочно-информационной литературой;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль предложенной учителем исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополняя его, пользуясь справочно-информационной литературой.

**Оценка «4» ставится, если учащийся**

##### ***знает:***

- основные исторические события изучаемых периодов;
- основные периоды развития в жизни нашей страны по наводящим вопросам со стороны учителя;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев (по выбору).

##### ***умеет:***

- самостоятельно определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта после незначительной подсказки со стороны учителя;
- устанавливать последовательность событий на основе знания дат;
- устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий;
- пользоваться справочно-информационной литературой;
- при ответах употреблять исторические термины, понятия;
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль предложенной учителем исторической статьи по наводящим вопросам;
- оценивать ответ ученика, дополняя его, пользуясь справочно-информационной литературой.

**Оценка «3» ставится, если учащийся**

##### ***знает:***

- основные исторические события изучаемых периодов;
- основные периоды развития в жизни нашей страны по наводящим вопросам со стороны учителя;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев (по выбору).

##### ***умеет:***

- определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта после подсказки со стороны учителя;
- устанавливать последовательность событий на основе знания дат;
- пользоваться справочно-информационной литературой;
- при ответах употреблять исторические термины, понятия;
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль предложенной учителем исторической статьи по наводящим вопросам.

## **Рабочая программа по математике для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Надомное обучение**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **Статус рабочей программы**

Рабочая программа «Математика» для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004), Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

##### **1.1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

##### **1.2. Цели и задачи математического образования.**

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

##### **Основные направления коррекционной работы:**

- развивать вычислительные навыки, используя рациональные приемы вычислений;
- стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания, учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- развивать пространственное представление и ориентацию;
- развивать основные мыслительные операции;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащать словарь школьника математическими понятиями, учить комментировать свои действия в ходе работы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- обучать приемами проверки.

##### **1.3. Место учебного предмета «Математика».**

Преподавание предмета «Математика» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием ФК ГОС. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Математика» в 8 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, для 5-9 классов, под ред. В.В. Воронковой. Рабочая программа предполагает соотношение освоения

учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **ПРИМЕЧАНИЯ.**

### **Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## **3. Содержание учебного предмета «Математика»**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5,50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности  $C = 2nR$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = nR^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Нумерация</b>	<b>31</b>
1.1	Числа целые и дробные	1
1.2	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1
1.3	Сравнение чисел.	1
1.4	Решение задач на движение.	1
1.5	Решение задач на движение.	1
1.6	Контрольная работа №1. по теме «Нумерация»	1
1.7	Нумерация чисел в пределе 1000000	1
1.8	Устное и письменное сложение, вычитание дробей	1
1.9	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1
1.10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
1.11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
1.12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
1.13	Устное и письменное умножение на однозначное число	1
1.14	Деление целого числа на однозначное число	1
1.15	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1
1.16	Контрольная работа №2. по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
1.17	Умножение и деление на 10, на 100	1
1.18	Умножение и деление на 1000	1
1.19	Умножение и деление на круглые десятки, сотни	1
1.20	Умножение и деление на круглые сотни	1
1.21	Умножение и деление на круглые тысячи	1
1.22	Контрольная работа №3. по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»	1
1.23	Умножение на двузначное число	1
1.24	Деление на двузначное число	1
1.25	Умножение и деление на двузначное число	1
1.26	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1
1.27	Контрольная работа №4. по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1
1.28	Геометрические фигуры	1
1.29	Окружность. Линии в круге.	1
1.30	Градус. Градусное измерение углов	1
1.31	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1
<b>2.</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>20</b>
2.32	Чтение и запись обыкновенных дробей	1
2.33	Правильные и неправильные дроби	1
2.34	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1
2.35	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1
2.36	Сложение и вычитание смешанной дроби	1
2.37	Сравнение дробей с разными знаменателями	1
2.38	Вычитание дробей с разными знаменателями	1
2.39	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
2.40	Контрольная работа №5. по теме «Обыкновенные дроби»	1
2.41	Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его доле.	1
2.42	Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата, прямоугольника.	1

2.43	Арифметические задачи на нахождение площади	1
2.44	Арифметические задачи на нахождение площади	1
2.45	Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел	1
2.46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
2.47	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
2.48	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1
2.49	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади. Построение треугольников	1
2.50	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1
2.51	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1
<b>3.</b>	<b>Обыкновенные и смешанные дроби</b>	<b>17</b>
3.52	Преобразования обыкновенных дробей	1
3.53	Замена целого числа неправильной дробью. Сокращение дробей.	1
3.54	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1
3.55	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1
3.56	Деление обыкновенной дроби на целое число	1
3.57	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	1
3.58	Умножение смешанного числа на целое число	1
3.59	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1
3.60	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1
3.61	Решение простых текстовых арифметических задач	1
3.62	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные и симметричные дроби»	1
3.63	Целые числа, полученные при измерении величин. Крупные и мелкие меры.	1
3.64	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1
3.65	Замена десятичных дробей целыми числами. Задачи.	1
3.66	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
3.67	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
3.68	Нахождение неизвестных компонентов	1

## **Рабочая программа по математике для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Надомное обучение**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **Статус рабочей программы**

Рабочая программа «Математика» для 9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) «Математика» для 9 класса (авторы программы А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева)

##### **1.1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в начальных классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с

обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **1.2. Цели и задачи математического образования.**

**Цель:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике решаются следующие **задачи:**

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **1.3. Место учебного предмета «Математика»**

Преподавание предмета «Математика» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Математика» ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Математика» для 9 класса авторов А.П. Антропова, Д.Ю. Соловьевой

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в

учебнике, справочнике;

- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;



- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### 3. Содержание учебного предмета «Математика»

#### Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

#### Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: **S**. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр

конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: **V**. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

**4. Тематическое планирование**

**9 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Повторение (повторение)</b>	<b>10</b>
1.1	Нумерация целых чисел. Таблица разрядов	1
1.2	Сравнение целых чисел. Округление целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел	1
1.3	Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сравнение обыкновенных дробей.	1
1.4	Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей	1
1.5	Отрезок. Измерение отрезков. Луч, прямая	1
1.6	Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей	1
1.7	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными	1
1.8	Решение задач	1
1.9	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	1
1.10	Работа над ошибками. Углы. Виды углов. Измерение углов. Ломаные линии и многоугольники	1
<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>	<b>5</b>
2.11	Сложение и вычитание целых чисел	1
2.12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
2.13	Нахождение неизвестного	1
2.14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
2.15	Треугольники. Длины сторон треугольника	1
<b>3</b>	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)</b>	<b>7</b>
2.16	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
2.17	Деление целых чисел на однозначное число	1
2.18	Деление десятичной дроби на однозначное число	1
2.19	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
2.20	Параллелограмм. Ромб. Прямоугольный параллелепипед	1
2.21	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1
2.22	Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число	1
<b>4</b>	<b>Умножение и деление на трехзначное число</b>	<b>5</b>
4.23	Умножение на трехзначное число	1
4.24	Деление на трехзначное число	1
4.25	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Рисование параллелепипедов	1
4.26	Решение примеров в несколько действий	1
4.27	Решение задач на движение	1
4.28	<b>Контрольная работа № 2 за вторую четверть</b>	1
<b>5</b>	<b>Проценты</b>	<b>14</b>
5.29	Работа над ошибками. Понятие процента	1
5.30	Круг, окружность. Длина окружности. Шар	1
5.31	Нахождение 1% от числа	1
5.32	Нахождение нескольких процентов числа	1
3.33		1
3.31	Нахождение нескольких процентов от числа	1
3.32	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	1
5.33	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1
5.34	Запись десятичных дробей в виде процентов	1

4.35	Цилиндр. Конус. Конструирование моделей геометрических тел	1
4.36	Решение арифметических задач	1
4.37	Нахождение числа по 1 %	1
4.38	Решение задач на проценты	1
4.39	Нахождение числа по 50,25,20 и 10 его процентам	1
4.40	Осевая симметрия. Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1
4.41	<b>Контрольная работа №3 по теме «Проценты»</b>	<b>1</b>
4.42	Работа над ошибками	1
<b>6</b>	<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби</b>	<b>10</b>
6.43	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
6.44	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей	1
6.45	Центральная симметрия. Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1
6.46	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Бесконечные дроби	1
6.47	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
6.48	Нахождение неизвестного	1
6.49	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
6.50	Единицы измерения площади. Площадь круга	1
6.51	Нахождение неизвестного	1
6.52	<b>Контрольная работа №4 за третью четверть</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Обыкновенные дроби (повторение)</b>	<b>10</b>
7.53	Работа над ошибками. Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
7.54	Преобразование дробей. Сравнение дробей	1
7.55	Объем тела. Измерение объема тела	1
7.56	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
7.57	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
7.58	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
7.59	Умножение дроби на целое число. Деление дроби на целое число	1
7.60	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
7.61	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
7.62	<b>Самостоятельная работа по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
8.63	Целые числа и действия с ними	1
8.64	Обыкновенные дроби и действия с ними	1
8.65	Десятичные дроби и действия с ними	
8.66	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	1
8.67	Решение примеров в несколько действий. Решение арифметических задач	1
8.68	<b>Контрольная работа № 5 за четвертую четверть</b>	<b>1</b>

### Критерии оценки знаний и умений и учащихся по математике

#### 1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### *2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся*

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

### *3. При оценке комбинированных работ:*

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

# Рабочая программа «Биология» для 8 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Надомное обучение

### Пояснительная записка

#### 1. Статус рабочей программы.

Рабочая программа «Биология» для 8 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. Биология для 8 класса (авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Просвещение» М, 2018 г).

#### 1.1. Общая характеристика учебного предмета «Биология».

Учебный предмет «Биология.» 8 класс входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии»-7 класс, «Животные»- 8 класс, «Человек»-9 класс.

В 8 классе изучается раздел «Животные», программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объёмом информации прикладного характера: профилактика поражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т.д.

В данном курсе выделяют два раздела «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблоневая плодожорка, медоносная пчела.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Изучение биологического материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков

#### 1.2. Цель и задачи биологического образования.

Основными целями рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

#### **Задачи:**

##### **Основные задачи изучения биологии:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

##### **Коррекционная работа** включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

### **1.3. Место учебного предмета «Биология»**

Преподавание предмета «Биология» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Естествознание» ФГОС обучения умственно отсталых детей. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Биология» в 8 классе в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение», 2013» Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

### **2. Планируемые результаты**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;

- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе и бережного отношения к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

#### Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	Представления о животных. Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках	Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
<b>Беспозвоночные животные</b>		
<b>Черви</b>	Представления о червях ( дождевых, паразитических). Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
<b>Насекомые</b>	Представления о насекомых. Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Знание общих правил здорового образа. Выполнение совместно с учителем	Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи,



	<p>практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодоярки из поврежденного яблока).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодоярки)</p>	<p>маскировочная окраска – образ жизни и др.).</p> <p>Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.</p> <p>Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодоярки из поврежденного яблока)</p>
<b>Позвоночные животные</b>		
<b>Рыбы</b>	<p>Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)</p> <p>Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих признаков рыб.</p> <p>Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</p>	<p>Представления о рыбах как позвоночных животных.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.</p> <p>Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</p> <p>Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</p> <p>Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</p> <p>Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).</p> <p>Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</p> <p>Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.</p>
<b>Земноводные</b>	<p>Представления о лягушке как представителе земноводных.</p> <p>Представление о внешнем виде</p>	<p>Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</p> <p>Установление взаимосвязи между</p>

	<p>лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</p>	<p>средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают). Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах</p>
<b>Пресмыкающиеся</b>	<p>Представления о пресмыкающихся (проткой ящерице, уже, гадюке). Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</p>	<p>Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, проткая ящерица). Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. Знание названий, элементарных функций основных органов. Знание особенностей размножения пресмыкающихся. Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Знание названий изученных пресмыкающихся. Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков</p>
<b>Птицы</b>	<p>Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). Представление об образе жизни разных групп птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</p>	<p>Представление о птицах как позвоночных животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышц поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</p>

	<p>Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих признаков птиц.</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<p>Знание названий частей скелета птицы.</p> <p>Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</p> <p>Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</p> <p>Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</p> <p>Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</p> <p>Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)</p>
<b>Млекопитающие</b>	<p>Представление о млекопитающих животных.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</p> <p>Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</p> <p>Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))</p>	<p>Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</p> <p>Знание общих признаков млекопитающих животных.</p> <p>Представления об основных частях скелета млекопитающих.</p> <p>Представления о внутреннем строении млекопитающих.</p> <p>Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</p> <p>Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</p> <p>Владение сформированными</p>

		знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<p>Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</p> <p>Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.</p> <p>Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</p>	<p>Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</p>
<b>Что вы узнали о животных?</b>	<p>Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</p> <p>Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Роль животных в природе и жизни человека</p>	<p>Знание признаков разных групп животных.</p> <p>Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков</p>

### 3.Содержание учебного предмета «Животные»

#### *Введение.*

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

#### *Беспозвоночные животные.*

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### *Черви.*

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### *Насекомые.*

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела,— полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Значение

одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел. Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

*Позвоночные животные.*

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

*Рыбы.* Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

*Земноводные.* Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

*Пресмыкающиеся.* Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Птицы.* Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Млекопитающие, или звери.* Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.

Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Приматы. Общая характеристика.

*Сельскохозяйственные травоядные животные:* корова, овца, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

#### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Раздел I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>1.1</b>	Многообразие животного мира.	<b>1</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>3</b>
<b>2.2</b>	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	<b>1</b>
<b>2.3</b>	Черви. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека	
<b>2.4</b>	Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни. Яблонная плодовая мушка. Комнатная муха. Медоносная пчела	<b>1</b>
<b>Раздел</b>	<b>Позвоночные животные</b>	<b>13</b>

<b>III</b>		
<b>3.5</b>	Общие признаки позвоночных животных.	<b>1</b>
	<b>Рыбы</b>	
<b>3.6</b>	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб.	<b>1</b>
	<b>Земноводные</b>	
<b>3.7</b>	Земноводные. Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных	<b>1</b>
	<b>Пресмыкающиеся</b>	
<b>3.8</b>	Пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение. Внутреннее строение пресмыкающихся.	
	<b>Птицы</b>	
<b>3.9</b>	Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц	<b>1</b>
	<b>Млекопитающие</b>	
<b>3.10</b>	Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение Особенности скелета и нервной системы. Внутренние органы млекопитающих.	<b>1</b>
<b>3.11</b>	Парнокопытные.	<b>1</b>
<b>3.12</b>	Непарнокопытные	<b>1</b>
<b>3.13</b>	Приматы.	<b>1</b>
	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	
<b>3.14</b>	Корова. Содержание коров на фермах.	<b>1</b>
<b>3.15</b>	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	<b>1</b>
<b>3.16</b>	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	<b>1</b>
<b>3.17</b>	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	<b>1</b>

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

#### Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

## **Рабочая программа «Биология» для 8 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Надомное обучение**

#### **Пояснительная записка**

##### **1. Статус рабочей программы.**

Рабочая программа «Биология» для 9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. Биология для 9 класса (авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Просвещение» М, 2018 г).

### **1.1.Общая характеристика учебного предмета «Биология».**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии»-7 класс, «Животные»- 8 класс, «Человек»- 9класс.

Изучение курса «Человек» завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Изучение биологического материала в 9 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков

### **1.2.Цель и задачи биологического образования.**

Основными целями рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

#### **Задачи:**

##### **Основные задачи изучения биологии:**

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

##### **Коррекционная работа** включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

### **1.3. Место учебного предмета «Биология»**

Преподавание предмета «Биология» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Естествознание» ФГОС обучения умственно отсталых детей. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Биология» в 9 классе в объеме 17 часов (0.5 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева М.: «Просвещение. 2010» Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.



## 2. Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<p>Представление о содержании курса человек.</p> <p>Представления о человеке как части живой природы.</p> <p>Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих</p>	<p>Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</p> <p>Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</p> <p>Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением</p>
<b>Общий обзор организма человека</b>	<p>Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</p> <p>Представление об органах и системах органов</p>	<p>Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</p> <p>Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</p> <p>Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека</p>
<b>Опорно-двигательная система</b>	<p>Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</p>	<p>Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</p> <p>Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</p> <p>Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок,</p>

		<p>неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</p>
<p><b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</b></p>	<p>Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Представление о крови и кровообращении.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).</p> <p>Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</p>	<p>Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</p> <p>Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</p> <p>Знание названий и значения частей кровеносной системы.</p> <p>Представление о составе крови.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).</p> <p>Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание,</p>

		<p>соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</p>
<b>Дыхательная система</b>	<p>Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</p>	<p>Представление о строении дыхательной системы.</p> <p>Знание названий и значения частей дыхательных путей.</p> <p>Представление о газообмене в легких и других органах.</p> <p>Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</p> <p>Знание названий и основных функций дыхательной системы.</p> <p>Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография.</p> <p>Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</p> <p>Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.</p>

		<p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</p>
<b>Пищеварительная система</b>	<p>Представление о питании и пищеварении.</p> <p>Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</p>	<p>Представление о строении пищеварительной системы.</p> <p>Знание названий и значения органов пищеварения.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</p>
<b>Мочевыделительная система</b>	<p>Представление об органах выделения – почках.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая</p>	<p>Представление о мочевыделительной системе.</p> <p>Знание названий частей мочевыделительной системы.</p> <p>Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</p> <p>Описание особенностей</p>

	<p>погоде, правильное питание).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<p>состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</p>
<b>Кожа</b>	<p>Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ.</p> <p>Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</p>	<p>Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</p> <p>Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).</p> <p>Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</p> <p>Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических</p>

		работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
<b>Нервная система</b>	<p>Представление нервной системе человека.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) .</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p> <p>Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог</p>	<p>Представление о строении нервной системы человека.</p> <p>Знание названий и частей нервной системы.</p> <p>Знание функций нервной системы.</p> <p>Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</p> <p>Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</p>
<b>Органы чувств</b>	<p>Представление об органах чувств человека ( зрение, слух, обоняние, вкус).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ</p>	<p>Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</p> <p>Знание значения органов чувств.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий и основных функций органов чувств.</p> <p>Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p>

		Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	Знание правил здорового образа жизни. Знаний названий специализаций врачей. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание факторов, определяющих на здоровье человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

### 3. Содержание учебного предмета « Человек »

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

#### **Демонстрация** торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения..

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** муляжа сердца млекопитающего.



**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения..

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**4. Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>1.1</b>	Место человека среди млекопитающих	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Строение клеток и тканей человека	
<b>3</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	
<b>3.3</b>	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	<b>2</b>
<b>3.4</b>	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	<b>1</b>
<b>3.5</b>	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</b>	<b>2</b>
<b>4.6</b>	Значение крови и кровообращение. Состав крови	<b>1</b>
<b>4.7</b>	Органы кровообращения: Сосуды	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Дыхательная система</b>	<b>2</b>
<b>5.8</b>	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	<b>1</b>
<b>5.9</b>	Болезни органов дыхания и их предупреждение	<b>1</b>

<b>6</b>	<b>Пищеварительная система</b>	<b>2</b>
<b>6.10</b>	Значение питания. Пищевые продукты	<b>1</b>
<b>6.11</b>	Органы пищеварения	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<b>1</b>
<b>7.13</b>	Почки – орган выделения	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Кожа</b>	<b>1</b>
<b>8.14</b>	Кожа и ее роль в жизни человека	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Нервная система</b>	<b>1</b>
<b>9.15</b>	Головной и спинной мозг. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Система органов чувств</b>	<b>1</b>
<b>10.16</b>	Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния .Орган вкуса	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<b>1</b>
<b>11.17</b>	Охрана здоровья человека	<b>1</b>

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

#### Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

## **Рабочая программа «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для 8 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Надомное обучение.**

### **Пояснительная записка**

1.Статус рабочей программы. Рабочая программа «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для 8 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красноярская СОШ»

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**1.1 Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».** Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и

психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред-приятями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. «Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены стандартом.

Программа для 9 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

### **1.2 Цель и задачи трудового обучения.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Коррекционная работа** включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

### **1.3. Место учебного предмета**

«Преподавание предмета «Основы социальной жизни» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Человек и общество» ФГОС обучения умственно отсталых детей. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «ОСЖ» в 8 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре АООП для детей с ОВЗ. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

### **2. Планируемые результаты**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;</li> <li>-самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);</li> <li>-соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>-решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;</li> <li>-самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;</li> <li>--знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;</li> <li>-знание основных мер по предупреждению инфекционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>-составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>-самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);</li> <li>-выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;</li> <li>-пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;</li> <li>-знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> </ul>

заболеваний; --коллективное планирование семейного бюджета;	
--	--

### **3.Содержание курса**

**Личная гигиена и здоровье.** Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

#### **Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

#### **Жилище.**

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

#### **Одежда и обувь.**

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

#### **Питание.**

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед.

Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

#### **Транспорт.**

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

#### **Средства связи.**

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

#### **Семья**

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

#### **4. Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ.</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	<b>1</b>
<b>1.2</b>	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	<b>1</b>
<b>1.3</b>	Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	<b>1</b>
<b>1.4</b>	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	<b>1</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>4</b>

2.5	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).	1
2.6	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1
2.7	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.	1
2.8	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
Раздел 3.	<b>ЖИЛИЩЕ.</b>	4
3.9	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.	1
3.10	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.	1
3.11	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1
3.12	Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1
Раздел 4	<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ.</b>	4
3.13	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1
4.14	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1
4.15	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).	1
4.16	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	1
Раздел 5	<b>ПИТАНИЕ.</b>	6
5.17	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-	1



	глазунья). Напитки для завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.	
<b>5.18</b>	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления).	<b>1</b>
<b>5.19</b>	Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары.. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом	<b>1</b>
<b>5.20</b>	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.. Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	<b>1</b>
<b>5.21</b>	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов	<b>1</b>
<b>5.22</b>	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.	<b>1</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>ТРАНСПОРТ.</b>	<b>3</b>
<b>6.23</b>	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	<b>1</b>
<b>6.24</b>	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	<b>1</b>
<b>6.25</b>	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	<b>1</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ.</b>	<b>2</b>
<b>7.26</b>	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	<b>1</b>
<b>7.27</b>	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	<b>1</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Семья</b>	<b>4</b>
<b>8.28</b>	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов.	
<b>8.29</b>	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.	<b>1</b>
<b>8.30</b>	Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	<b>1</b>
<b>8.31</b>	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	<b>1</b>
<b>8.32</b>	Резервное время	<b>1</b>

<b>8.33</b>	Резервное время	<b>1</b>
<b>8.34</b>	Резервное время	<b>1</b>

## **Рабочая программа «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для 9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Надомное обучение.**

### **Пояснительная записка**

1. Статус рабочей программы. Рабочая программа «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для 9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красноярская СОШ»

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**1.3 Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».** Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред-приятями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. «Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Результативность занятий по этому разделу

обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены стандартом.

Программа для 9 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс, кроме раздела «Трудоустройство», который изучается только в 9 классе. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Каждый раздел состоит из нескольких тем.

#### **1.4 Цель и задачи трудового обучения.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Коррекционная работа** включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

**1.3. Место учебного предмета** «Преподавание предмета «Основы социальной жизни» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Человек и общество» ФГОС обучения умственно отсталых детей. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «ОСЖ» в 9 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре АООП для детей с ОВЗ. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

## **2. Планируемые результаты**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;</li> <li>-соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>-решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;</li> <li>-самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;</li> <li>-пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;</li> <li>-знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;</li> <li>-знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>-знание основных правил ухода за больным;</li> <li>-коллективное планирование семейного бюджета;</li> <li>-заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;</li> <li>-соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>-составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;</li> <li>-выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;</li> <li>-навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;</li> <li>-пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;</li> <li>-знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>-самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);</li> </ul>

### **3.Содержание курса**

#### **Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вредные привычки и способы предотвращения их появления Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### **Охрана здоровья**

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. **Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.** Первая помощь утопающему.**Упражнения в оказании первой помощи**

утопающему.

### **Жилище.**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь.**

Одежда. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

### **Питание.**

Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Завтрак. Блюда для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

### **Транспорт.**

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

### **Средства связи.**

Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.

### **Предприятия, организации, учреждения.**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности,

профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Бюджет отдыха. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

#### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока.	Количество часов
<b>Раздел 1</b>	<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ.</b>	<b>6</b>
<b>1.1</b>	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	<b>1</b>
<b>1.2</b>	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	<b>1</b>
<b>1.3</b>	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	<b>1</b>
<b>1.4</b>	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	<b>1</b>
<b>1.5</b>	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	<b>1</b>
<b>1.6</b>	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	<b>1</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.7</b>	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	<b>1</b>
<b>2.8</b>	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. <b>Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении</b>	<b>1</b>
<b>2.9</b>	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. <b>Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении</b>	<b>1</b>
<b>2.10</b>	Первая помощь утопающему. <b>Упражнения в оказании первой помощи утопающему.</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЖИЛИЩЕ.</b>	<b>4</b>
<b>3.11</b>	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес	<b>1</b>
<b>3.12</b>	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним	<b>1</b>
<b>3.13</b>	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	<b>1</b>
<b>3.14</b>	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений	<b>1</b>

	ядохимикатами.	
<b>Раздел 4</b>	<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ.</b>	<b>3</b>
<b>4.15</b>	Одежда. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.	<b>1</b>
<b>4.16</b>	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	<b>1</b>
<b>4.17</b>	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	<b>1</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>ПИТАНИЕ.</b>	<b>5</b>
<b>5.18</b>	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	<b>1</b>
<b>5.19</b>	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).	<b>1</b>
<b>5.20</b>	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	<b>1</b>
<b>5.21</b>	Завтрак. Блюда для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.	<b>1</b>
<b>5.22</b>	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.	<b>1</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>ТРАНСПОРТ.</b>	<b>3</b>
<b>6.23</b>	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	
<b>6.24</b>	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	<b>1</b>
<b>6.25</b>	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	<b>1</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ.</b>	<b>2</b>
<b>7.26</b>	Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона..	<b>1</b>
<b>7.27</b>	Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	<b>1</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>8.28</b>	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные	<b>1</b>



	учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	
<b>8.29</b>	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	<b>1</b>
<b>8.30</b>	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	<b>1</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>СЕМЬЯ</b>	<b>4</b>
<b>9.31</b>	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	<b>1</b>
<b>9.32</b>	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	<b>1</b>
<b>9.33</b>	Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.	<b>1</b>
<b>9.34</b>	Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.	<b>1</b>