

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

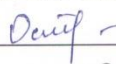
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района

МКОУ "Красноярская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Останина М.И.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя  
директора по УВР



Витман О.В.

Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Красноярская СОШ"



Петрова И.А.

Приказ №66  
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6228614)

Креативное мышление

для обучающихся 10-11 классов

Красноярка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Креативное мышление

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Креативное мышление:**

развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации в определенных жизненных ситуациях.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Креативное мышление. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов .

Программа курса рассчитана на два года с проведением занятий 0,5 раз в неделю, 17 часов в каждом классе в год.

Всего 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Тема 1. Креативность: понятие и сущность. Определения понятия «креативность». Теории креативности. Структура креативности. Мотивация творческой деятельности. Тема 2. Творчество как ценность Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности. Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение. Гибкость мышления. Антиконформизм мышления. Способность генерирования идей. Критичность мышления. Способность к оценочным действиям и выбору. Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность

памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности. Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление. Критическое отношение к общепринятому и нестандартному. Умение создавать новые комбинации из известных элементов. Тема 3. Интеллектуальные возможности и личностный рост. Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам. Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ. Моделирование собственной личности. Самопринятие. Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы рефлексивного механизма (А.А. Тюков). Рефлексивный выход. Интенциональность. Первичная категоризация. Конструирование системы рефлексивных средств. Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания. Тема 4. Условия для творческого саморазвития. Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметнопространственный, социальный и психодидактический. Тема 5. Методы стимуляции креативности. Метод мозгового штурма. Метод синектики. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Метод стимуляции инновационного мышления.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Креативность: понятие и сущность Определения понятия «креативность».	1			(Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Газетная утка	1			(Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Солнечные дети	1			(Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	Творчество как ценность. Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу).	1			(Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

5	Вещества и материалы	1			(Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6	Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы.	1			(Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Социальная реклама	1			(Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение.	1			( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )
9	Регенеративная медицина, задание 3	1			( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )
10	Гибкость мышления. Антиконформизм мышления.	1			( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )
11	Такой разный звук, задание 1	1			( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )



12	Творчество как самовыражение, самореализация.	1			( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )
13	Видеть глазами души	1			( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )
14	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	1			( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )
15	Способность генерирования идей. Критичность мышления.	1			( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )
16	Способность к оценочным действиям и выбору.	1			
17	Итоговое повторение.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Интеллектуальные возможности и личностный рост.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	Способы и средства самопознания. Самонаблюдение.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	Самоанализ.				
5	Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6	Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Конструирование системы рефлексивных средств.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9	Условия для творческого саморазвития.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10	Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность,	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	уровень обобщенности.				
12	Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	Методы стимуляции креативности.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	Метод мозгового штурма. Метод синектики. Теория решения	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	Метод стимуляции инновационного мышления.	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
17	Итоговое повторение.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	0	

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
  2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
  3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
  4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
  5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
  6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
  7. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
  8. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
  9. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
  10. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
  11. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура
- ЕСОО Конструктор рабочих программ

<https://100ballnik.com/>