

Рассмотрен
Педагогический совет
Протокол №10 от 28.02.2022г

Утвержден
Приказ № 13 от 28.02.2022г
Директор школы: *И.А.Петрова*



Отчет о результатах самообследования

**МКОУ «Красноярская СОШ»
Усть-Пристанского района
Алтайского края**

за 2021 год

Председатель комиссии: Петрова И.А., директор школы

Члены комиссии:

Пенц С.В., ответственная за УР, учитель русского языка и литературы;

Семенова Е.Ю., председатель профкома, учитель географии;

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Красноярская СОШ»
«28» февраля 2022 г., протокол заседания № 10

Оглавление

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 9. Материально – техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Самообследование МКОУ «Красноярская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного

процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Усть-Пристанского района Алтайского края.

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

1.1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная

1.1.2 Юридический и фактический адрес

659592, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Красноярка, улица 50 лет Октября, 4

Телефон	8(38554)25-3-19	Факс	-8(38554)25-3-71	e-mail	kyupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	------------------	--------	-----------------

Филиал МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ»

659591, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Усть-Журавлиха, улица Комсомольская, 2а

Телефон	8(38554)28-1-16	Факс		e-mail	uzupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	--	--------	-----------------

1.1.3 Учредители (название организации, адрес, телефон)

Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района
С. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая 12, 8(38554)22-6-46, 8(38554)22-7-83

Исторические сведения об организации

1.1. МКОУ «Красноярская СОШ» была основана в 1926 году как начальная школа.

Красноярская средняя школа переименована в Красноярскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу на основании распоряжения главы района от 16.05.1996г №237-р
Красноярская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании приказа №1а комитета по образованию от 03.01.2002г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Усть-Пристанского района от 29.11.2011г №504.

Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные перед школой модернизацией образования:

ранее обучение иностранным языкам, информатика с 7 класса, предпрофильное обучение, информатизация образовательного пространства школы.

В 2015 году на основании распоряжения администрации Усть-Пристанского района к МКОУ «Красноярская СОШ» была присоединена МКОУ «Усть-Журавлихинская ООШ» как филиал.

Согласно лицензии 22 Л01 № 0001304 от 19.08.2014 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0001610 серия 22 АО1 от 20.04.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30. Внеурочная деятельность с 15.00ч.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 26.10.2020 по 01.11.2020 (7 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 29.12.2020 по 10.01.2021 (13 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	3 неделя февраля (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 22.03.2021 по 31.03.2021 (10 дней)	1 -11

2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из

направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными ему определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, Совет родительской общественности, первичный профсоюзный комитет, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, а также руководителями школьных методических объединений, определенных приказом директора МКОУ «Красноярская СОШ» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МКОУ «Красноярская СОШ» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет**, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых

школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Общешкольное родительское собрание** В функции собрания входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной и методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ «Красноярская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы. В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

Схема системы управления МКОУ «Красноярская СОШ»



2.1. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы. Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет

Функции:

выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений

Функции:

создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения

Функции:

создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.

Общешкольное родительское собрание

Функции:

укрепление связи между семьей и школой;
участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
организация питания в школе;
организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно-правового обеспечения.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

1. Всего обучающихся - 51
2. . Семьи, состоящие на ВШК – 2
3. Родители, состоящие на учете КДН и ЗП – 0
4. Количество обучающихся проживающих в детских домах 0

Социальная работа в МКОУ «Красноярская СОШ» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. С обучающимися МКОУ «Красноярская СОШ» проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомливает несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная

динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями.

2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Школа принимала участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы	Место в рейтинге по району
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100	98,7	3
Комфортность условий ОО	100	100	
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100	100	
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100	97,1	
Доступность услуг для инвалидов	100	54,0	
Общее количество баллов	100	90,0	

В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей избирается Общешкольный родительский комитет. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначатия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора прошла соответствующую аттестацию по должности руководителя учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы,

образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2018- 2019	2019-2020
Кол-во чел. (2-4 классы)	15	8
На «5»	-	-
На «4» и «5»	7	3
С одной «4»		
С одной «3»		2
Неуспевающие	-	-
Качество знаний	47%	38%
Успеваемость	100%	100%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2018-2019год		2019 -2020год		2020-2021 год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	33%	100%	44%	100%	66%	100
6 классы	33%	83%	50%	100%	44%	100
7 классы	33%	100%	40%	100%	14%	100
8 класс	29%	71%	20%	80%	40%	100
9 класс	75%	100%	40%	100%	20%	80%

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8 класс.

Параллель	2018- 2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	50%	75%	100%	100%	50%	75%
11 классы	14%	100%	67%	100%	100%	100%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021 году проводилась только по обязательным предметам: русский язык и математика.

1	учитель										
		По списку	Кол-во уч-ся, сдававших	% от общего кол-ва допущенных к сдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	пересдача	Средний балл по ОУ / % качества знаний	Средний балл по ОУ с условием пересдачи
Математика (ОГЭ)	Быкова О. С.	6	3	100%	0	0	1	2	3	2/ 0%	3/ 0%
Русский язык (ОГЭ)	Петрова И. А.		3	100%	0	2	1	0	0	4/ 66,6%	
Русский язык (ГВЭ)	Петрова И. А.		1	100%	0	1	0	0	0	4/ 100%	

Статистика результатов ОГЭ по МКОУ «Красноярская СОШ» за последние 5 лет

Предмет	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год
	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	
Русский язык	100%	33%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%
Математика	100%	22%	100%	67%	100%	50%	-	-	100%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

предмет	учитель	По списку	Кол-во уч-ся, сдававших	% от общего кол-ва допущенных к сдаче уч-ся	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю	Результат лучше, чем средний по району (чел./%)	Результат лучше, чем средний по краю (чел./%)	Не преодолели минимум
Математика (профильная)	Быкова О. С.	4	4	100%	50,5	52,71	54,70	2 /50%	2/50%	-
Русский язык	Пенц С. В.	4	4	100%	70,5	66,50	70,76	3/75%	1/25%	-
Обществознание	Останина М. И.	4	3	75%	53	52,05	54,93	1/33,3 %	1/33,3 %	-
История	Останина М. И.	4	1	25%	54	49,2	53,19	1/100%	1/100%	-
Биология	Асеева С. Г.	4	1	25%	53	48,67	50,14	1/100%	1/100%	-
Физика	Останина Л. А.	4	1	25%	52,0	44,83	51,19	1/100%	1/100%	-

Итоги мониторинга ФГОС в 1 – 10 классах

Мониторинг проводится в течение всего учебного года: стартовая диагностика и в конце учебного года (контрольное тестирование по основным предметам), ВПР проводились в начале учебного года (по итогам предыдущего учебного года) и в конце учебного года.

Учащиеся 10 класса выполняли краевые диагностические работы по типу ОГЭ

Результаты краевых диагностических работ в 10 классе (по типу ОГЭ)

учитель	По списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	% от общего кол-ва допущенных к сдаче уч-ся	«5»	«4»	ФИ учащихся с «4»	«3»	«2»	ФИ учащихся с «2»	Средний балл по ОУ /% качества знаний	Успеваемость	Средний балл по району /% кач-ва знаний
Быкова О. С.	4	4	100%	0	2	Оленберг Р. Шаталов М.	2	0	-	3,50/ 50%	100%	
Кузьмичева О.С.	4	4	100%	0	1	Оленберг Р.	2	1	Князев Р.	3/ 25%	75%	
Семенова Е. Ю.	4	4	100%		1	Оленберг Р.	2	1	Князев Р.	3/ 25%	75%	

Написала все работы на «4» -1 учащаяся 10 класса (25% - Оленберг Р.), подтвердив при этом свои результаты за курс 9 класса. Остальные учащиеся показали довольно низкое качество знаний.

Анализ ВПР

4 класс (всего учащихся – 2)

Русский язык Максимальное кол-во баллов –38					Математика Максимальный первичный балл – 20					Максимальный балл – 20	
Выполняли работу –2	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 1	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 2	ОУ%
«5» - 0	0	16,1	17,89	19,39	«5» -1	100	26,86	20,83	32,45	«5» - 0	0
«4» - 2	100	45,49	44,21	46,2	«4» - 0	0	46,25	45,83	43,68	«4» - 2	100
«3» -0	0	31,73	32,63	28,83	«3» -0	0	23,57	30,21	20,86	«3» - 0	0
«2» -0	0	6,68	5,26	5,57	«2» - 0	0	3,33	3,13	3,01	«2» - 0	0
Качество знаний за ВПР	100					100					100
Качество знаний за год	100					100					100
Успеваемость за ВПР	100					100					100
Успеваемость за год	100					100					100
Подтвердили результат	2					0					2
Повысили результат	0					1					0
Понизили результат	0					0					0

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 4-го класса составляет 100% (по трём предметам). Качество знаний -100%, (по всем предметам), что выше результатов ВПР по краю и району

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем трем предметам результаты подтверждены или повышены (с «4» на «5»)

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся 4-го класса по результатам ВПР и итоговым оценкам за год свидетельствуют о наличии у учащихся базовых предметных знаний, умений, навыков, сформированных при завершении обучения на начальной ступени общего образования.

5 класс (всего учащихся – 3)

Русский язык Максимальное кол-во баллов –45					Математика Максимальный первичный балл – 20					биология Максимальный первичный балл –20				
Выполняли работу –3	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 2	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполняли работу – 3	ОУ%	край	район	Вся выборка

«5» - 2	66,67	11,23	13,76	12,84	«5» - 2	100	13,82	28,89	17,09	«5» - 3	100	9,69	9,73	11,0
«4» - 1	33,33	33,46	37,61	34,51	«4» - 0	0	32,79	22,22	34,01	«4» - 0	0	39,09	35,4	39,5
«3» - 0	0	40,49	40,37	38,87	«3» - 0	0	39,14	46,67	36,47	«3» - 0	0	42,4	42,48	40,7
«2» - 0	0	14,82	8,26	13,79	«2» - 0	0	14,25	2,22	12,43	«2» - 0	0	8,82	12,39	8,69
Качество знаний за ВПР	100					100					100			
Качество знаний за год	100					100					100			
Успеваемость за ВПР	100					100					100			
Успеваемость за год	100					100					100			
Подтвердили результат	1					1					0			
Повысили результат	2					1					3			
Понизили результат	0					0					0			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 5-го класса составляет 100% (по всем предметам). Качество знаний -100% (по всем предметам), что соответствует осенним результатам ВПР и выше результатов по краю и району.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены или повышены (с «4» на «5»), снижение качества знаний (с «5» на «4») наблюдается только по истории.

6 класс (всего учащихся – 9, выполняют работу -5, занимаются по АООП – 4)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 51					Математика Максимальный первичный балл – 16					Обществознание Максимальный первичный балл – 23				
Выполнили работу – 4	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполнили работу – 4	ОУ%	край	район	Вся выборка	Выполнили работу – 5	ОУ%	край	район	Вся выборка
«5» - 0	0	7,98	8,77	9,21	«5» - 0	0	5,04	16,95	6,31	«5» - 1	20	11,9	18,75	12,72
«4» - 1	25	32,31	39,41	33,94	«4» - 4	100	29,44	38,98	31,69	«4» - 3	60	36,39	25	37,84
«3» - 3	75	41,41	38,6	40,37	«3» - 0	0	49,63	35,59	48,06	«3» - 1	20	42,71	37,5	40,96
«2» - 0	0	18,3	13,16	16,48	«2» - 0	0	15,89	8,47	13,94	«2» - 0	0	9	18,75	8,48
Качество знаний за ВПР	25					100					80			
Качество знаний за год	50					100					80			
Успеваемость за ВПР	100					100					100			
Успеваемость за год	100					100					100			
Подтвердили результат	3					3					5			
Повысили результат	0					0					0			
Понизили результат	1					1					0			

100% успеваемость результатов ВПР наблюдается по всем предметам, что соответствует осенним результатам ВПР.

Качество знаний результатов ВПР по русскому языку - 25% (это ниже результатов по краю и району и ниже осенних результатов ВПР на 25%), качество знаний по математике - 100%, это выше результатов по краю и

району и соответствует осенним результатам. Качество знаний по обществознанию - 80% (выше результатов по краю и району), по географии качество знаний результатов ВПР – 75%, что выше результатов по краю и району и соответствует результатам за год.

Таким образом, результаты ВПР по всем предметам, кроме русского языка, подтверждают текущую успеваемость учащихся и годовое качество знаний.

7 класс (всего учащихся - 6)

Русский язык <i>Максимальное кол-во баллов – 47</i>					Математика <i>Максимальный первичный балл – 19</i>					Максим	
<i>Выполняли работу – 5</i>	ОУ% / совместно с филиалом	край	район	Вся выборка	<i>Выполняли работу – 5</i>	ОУ% / совместно с филиалом	край	район	Вся выборка	<i>Выполняли работу – 3</i>	ОУ% /
«5» - 0	0/0	5,8	5,43	6,6	«5» - 0	0 / 0	3,5	2,5	4,28	«5» - 0	0/0
«4» - 2	40/25	30,14	36,96	31,91	«4» - 1	20/25	24,61	20	26,84	«4» - 2	66
«3» - 3	60/75	45,79	46,74	44,52	«3» - 3	60/62,2	49,25	45	48,79	«3» - 1	33
«2» - 0	0/0	18,26	10,87	16,97	«2» - 1	20/12,5	22,64	32,5	20,09	«2» - 0	0/0
<i>Качество знаний за ВПР</i>	40					20%					66
<i>Качество знаний за год</i>	80					60%					66
<i>Успеваемость за ВПР</i>	100					80%					100
<i>Успеваемость за год</i>	100					100%					100
<i>Подтвердили результат</i>	3					2					3
<i>Повысили результат</i>	0					0					0
<i>Понизили результат</i>	2					3					0

Биология <i>Максимальный первичный балл – 28</i>					География <i>Максимальное кол-во баллов – 37</i>					Общес <i>Макс</i>	
<i>Выполняли работу – 6</i>	ОУ% / совместно с филиалом	край	район	Вся выборка	<i>Выполняли работу – 5</i>	ОУ% / совместно с филиалом	край	район	Вся выборка	<i>Выполняли работу – 5</i>	ОУ% /
«5» - 1	16,66/11,11	7,74	8,99	9,49	«5» - 0	0/0	6,15	5,68	7,47	«5» - 0	0/0
«4» - 4	66,66/55,56	32,58	26,97	34,96	«4» - 3	60/42,86	24,96	22,73	26,89	«4» - 3	66
«3» - 1	16,66/33,33	49,4	56,18	46,16	«3» - 2	40/57,14	57,72	63,64	55,2	«3» - 2	33
«2» - 0	0/0	10,28	7,87	9,4	«2» - 0	0/0	11,17	7,95	10,43	«2» - 0	0/0
<i>Качество знаний за ВПР</i>	83					60					66
<i>Качество знаний за год</i>	83					80					66
<i>Успеваемость за ВПР</i>	100					100					100
<i>Успеваемость за год</i>	100					100					100
<i>Подтвердили рез</i>	5					4					5
<i>Повысили рез.</i>	1					0					1
<i>Понизили рез.</i>	0					1					0

Физика <i>Максимальное кол-во баллов – 18</i>					История <i>Максимальный первичный балл – 25</i>					Максим	
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------	--

<i>Выполняли работу – 6</i>	<i>ОУ% / совместно с филиалом</i>	<i>край</i>	<i>район</i>	<i>Вся выборка</i>	<i>Выполняли работу – 6</i>	<i>ОУ% / совместно с филиалом</i>	<i>край</i>	<i>район</i>	<i>Вся выборка</i>	<i>Выполняли работу – 2</i>	<i>ОУ% /</i>
«5» - 3	50/37,5	8,39	6,32	9,61	«5» - 0	0 / 0	3,5	2,5	4,28	«5» - 0	0
«4» - 1	16,6/25	29,07	30,53	30,46	«4» - 4	66,66/44,44	24,61	20	26,84	«4» - 2	10
«3» - 2	33,33/37,5	48,91	57,89	47,36	«3» - 2	33,33/55,56	49,25	45	48,79	«3» - 0	0
«2» - 0	0/0	13,62	5,26	12,57	«2» - 0	0/0	22,64	32,5	20,09	«2» - 0	0
<i>Качество знаний за ВПР</i>	56,6					66,66%					10
<i>Качество знаний за год</i>	83,33					83,33%					10
<i>Успеваемость за ВПР</i>	100					100%					10
<i>Успеваемость за год</i>	100					100%					10
<i>Подтвердили результат</i>	3					5					2
<i>Повысили результат</i>	2					0					0
<i>Понизили результат</i>	1					1					0

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам, кроме математики (80%). Качество знаний результатов ВПР ниже годового по всем предметам, кроме биологии, немецкого и английского языка (соответствует годовому): русский язык 40% (на 26,67% ниже осенних результатов ВПР, ниже районного, но выше краевого результатов), математика – 20% (на 5% ниже осенних результатов ВПР, ниже районного и краевого результата), история – 66,66% (выше осенних результатов ВПР на 26,66%, выше районного и краевого результата), биология – 83% (выше осенних результатов ВПР на 3%, выше районного и краевого результатов), география – 60% (соответствует осенним результатам ВПР, выше районного и краевого результатов), обществознание – 60% (ниже осенних результатов ВПР на 6,67%, выше районного и краевого результатов), физика – 56,6% (ниже результатов за год, но выше районных и краевых результатов ВПР).

Таким образом, результаты ВПР по математике в 7-м классе не подтверждают текущую успеваемость учащихся, а качество знаний по итогам года по русскому языку, математике, физике, истории, географии, и обществознанию значительно отличается от качества знаний, которое показали учащиеся при выполнении ВПР.

8 класс (всего учащихся – 5)

<i>Выполняли работу - 5</i>	Русский язык <i>Максимальное кол-во баллов – 51</i>				Математика <i>Максимальный балл – 25</i>				История <i>Максимальный балл – 24</i>				<i>М</i>	
	<i>ОУ /</i>	<i>край</i>	<i>район</i>	<i>Вся выборка</i>	<i>Выполняли работу - 5</i>	<i>ОУ</i>	<i>край</i>	<i>район</i>	<i>Вся выборка</i>	<i>Выполняли работу - 5</i>	<i>ОУ</i>	<i>край</i>		<i>район</i>
«5» - 0	0	6,1	4,17	7,6	«5» - 0	0	1,97	2,9	3,17	«5» - 1	20	13,47	18,18	14,96
«4» - 2	40	34,62	34,72	36,01	«4» - 2	40	26,06	39,13	27,26	«4» - 1	20	37,91	33,33	39,28
«3» - 3	60	37,23	44,44	36,66	«3» - 3	60	59,45	49,28	57,25	«3» - 3	60	39,67	48,48	37,78
«2» - 0	0	22,06	16,67	19,73	«2» - 0	0	13,52	8,7	12,32	«2» - 0	0	8,95	0	7,98
<i>Качество знаний за ВПР</i>	40					40					40			
<i>Качество знаний за год</i>	40					40					40			
<i>Успеваемость за ВПР</i>	100					100					100			
<i>Успеваемость за год</i>	100					100					100			
<i>Подтвердили рез</i>	5					4					4			
<i>Повысили рез.</i>	0					0					1			

Понизили рез.	0					1					0			
---------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР соответствует годовым результатам: русский язык – 40% (выше осенних результатов ВПР на 0,7% и выше районного и ниже краевого результатов), математика – 40% (ниже осенних результатов ВПР на 20%, выше краевого результата и ниже районного), история – 40% (выше осенних результатов ВПР на 15%, ниже районного и краевого результатов), физика – 100% (выше осенних результатов ВПР на 20%, выше районного и краевого результата).

Таким образом, результаты ВПР по всем предметам подтверждают текущую успеваемость учащихся и годовое качество знаний.

11 класс (всего учащихся - 4)

Немецкий язык Максимальное кол-во баллов – 32					География Максимальный балл – 21					Максимальный балл – 3
Выполнили работу - 4	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполнили работу - 4	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполнили работу - 3
«5» - 3	75	15,16	38,46	22,95	«5» - 1	25	19,79	36,36	24,52	«5» - 1
«4» - 1	25	45,08	61,54	44,16	«4» - 3	75	50,55	59,09	51,8	«4» - 2
«3» - 0	0	30,97	0	27,31	«3» - 0	0	27,69	4,55	22,14	«3» - 0
«2» - 0	0	8,75	0	5,59	«2» - 0	0	1,98	0	1,54	«2» - 0
Качество знаний за ВПР	100					100				
Качество знаний за год	100					100				
Успеваемость за ВПР	100					100				
Успеваемость за год	100					100				
Подтвердили рез	4					3				
Повысили рез.	0					0				
Понизили рез.	0					1				

Химия Максимальное кол-во баллов – 33					Биология Максимальный балл – 32					Максимальный балл – 3
Выполнили работу - 4	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполнили работу - 3	ОУ	край	район	Вся выборка	Выполнили работу - 3
«5» - 2	50	16,45	10,81	20,34	«5» - 2	66,67	23,18	15,63	24,27	«5» - 2
«4» - 2	50	43,77	37,84	44,8	«4» - 1	33,33	44,75	43,75	46,72	«4» - 1
«3» - 0	0	34,42	43,24	31,08	«3» - 0	0	27,63	34,38	25,8	«3» - 0
«2» - 0	0	5,36	8,11	3,77	«2» - 0	0	4,44	6,25	3,2	«2» - 0
Качество знаний за ВПР	100					100				
Качество знаний за год	100					100				
Успеваемость за ВПР	100					100				
Успеваемость за год	100					100				
Подтвердили рез	4					3				
Повысили рез.	0					0				
Понизили рез.	0					0				

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР по всем предметам соответствует годовым результатам и выше результатов ВПР по краю и району.

Таким образом, результаты ВПР по всем предметам подтверждают текущую успеваемость учащихся и годовое качество знаний.

4. Организация учебного процесса

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план основан на БУП и корректировался в зависимости от реализуемых рабочих программ по учебным дисциплинам и кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и факультативные курсы с целью углубления знаний учащихся.

Режим работы МКОУ «Красноярская СОШ»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 11 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-11 классы, физическая культура
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	40 минут

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1.Образовательная программа начального общего образования ФГОС	1 уровень начальное общее образование	4 года
3.Образовательная программа основного общего образования ФГОС	2 уровень основное общее образование	5 лет
4.Образовательная программа среднего общего образования ФГОС	3 уровень среднее общее образование	2 года
5.Адаптированная образовательная программа начального общего образования, для детей с умственной отсталостью основного общего образования	1 уровень начальное общее образование 2 уровень основное общее образование	4 года 5 лет

б. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	1 уровень начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	2 уровень основное общее образование	5 лет

Экспертиза основной образовательной программы

1. Соответствие документации:

- В учебном плане есть все обязательные образовательные области, которые соответствуют Базисному учебному плану, количество часов соответствует каждой образовательной области.
- Общая нагрузка по классам не превышала максимальную нагрузку по БУП.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями Стандартов образования, примерных и авторских программ, БУП.
- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

2. Полнота реализации образовательной программы.

- Качество подготовки выпускников: 4 класс -100%, 9 класс – 20%, 11 класс –100%; по результатам контрольных срезов – в основном подтверждают среднегодовую оценку.

- Классные журналы:

Содержание соответствует тематическому планированию в рабочих программах, количество выданных уроков соответствует учебному плану (с учетом корректировки в I четверти).

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- факультативные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

С сентября 2021 году МКОУ «Красноярская СОШ» работает в режиме введения ФГОС -2021, реализует примерные образовательные программы НОО и ООО.

5. Востребованность выпускников школы

	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Количество выпускников, поступивших в колледжи:			
ООО	-	-	-
СОО	5	1	1
Количество выпускников, поступивших в ПУ	1	2	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	2	2	2

6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив стабильный. Всего работают в МКОУ «Красноярская СОШ» -13 педагогов, в филиале МКОУ «Красноярская СОШ» -«Усть-Журавлихинская ООШ» - 7 педагогов. В школе работает логопед.

Высшая категория- 3 человека

I категория-16 человека

Образовательный уровень:

Высшее образование-18 человек

Среднее-профессиональное-1 человек

Педагоги и администрация школы своевременно проходят курсовую переподготовку.

Средний возраст педагогов – 40 года.

Педагоги награждены:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 педагога;

Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 8 человек,

Почетной грамотой комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района –16 человек.

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – директор.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж
---	-----------	--------	--	--	------

					администратор	педагог
1	Директор	Петрова Ирина Алексеевна	Учебно-воспитательный процесс, хозяйственно-административная деятельность	Высшее, учитель русского языка и литературы	18	23

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ и КАДРОВЫЙ СОСТАВ педагогических и руководящих работников
МКОУ «Красноярская СОШ» на 2021 год**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должность	Преподаваемые предметы, часы	Стаж педагогического работника		Квалификационная категория		Сведения об образовании			Курсы повышения квалификации (учреждения, дата, часы)
					Общий	педагогический	категория	Дата аттестации	Высшее /среднее специальное	Учебное заведение, год окончания	специальность	
1	Петрова Ирина Алексеевна	22.05.70г.	Директор, Учитель	русский язык – 7 часов литература - 10 часов ОБЖ – 4 часа	34	23	высшая	17.12.2020 г.	высшее	Бийский государственный педагогический университет, 2003г.,	учитель русского языка и литературы	кв. п. «08.08.01» «08.08.01» «08.08.01» пре об уче «Р ре
2	Пенц Светлана Васильевна	03.06.70г.	Учитель	русский язык – 12 часов литература – 6 часов	32	32	первая	17.12.2020 г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 1998г.	учитель русского языка и литературы средней школы	ин обр А. 21.

												пр с совр в на к п « 30.0 « пр об уче «Р ре
3	Быкова Ольга Сергеевна	28.09. 79г.	Учител ь	Математ ика- 23часа информа тика – 5 часов	25	20	перв ая	17.03. 2017г.	высшее	Федеральное государствен ное образователь ное учреждение высшего профессионал ьного образованияА лтайская государствен ная академия культуры и искусства,201 0г.	постанов щик культурн о- досуговы х программ	ин обр А. 17. « п об л об ОС 21.1 « под и И ре
4	Витман Ольга Витальевна	14.04. 79г.	Учител ь	Математ ика – 23часа	20	20	перв ая	16.12. 2019г.	высшее	Барнаульский государствен ный педагогическ ий университет , 2004г.,	учитель начальны х классов	ин обр А. 21.

												пр с совр в на к п « 28. « пр об уче « ре
5	Кузьмичева Ольга Сергеевна	23.07.49г.	Учитель	Русский язык – 12 часов литература – 6 часов	54	49	первая	04. 03. 2021г.	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1980г ,	Учитель средней школы	к п « 15. « пр об уче «Р ре
6	Колесникова Валентина Викторовна	07.12.52г.	Учитель	Немецкий язык – 25 часов Английский язык – 3 часа	46	41	первая	04. 03. 2021г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический институт, 1975г.,	Учитель немецкого языка и немецкой литературы средней школы	ОД н с инн 16 « и ино в т

7	Оконешников Валерий Александрович	21.07.60г.	Учитель	Физкультура – 18 часов	43	43	первая	21.06.2019г.	высшее	Барнаулский государственный педагогический институт, 1986г,	учитель физической культуры средней школы	кв п « 27. «П д кул ш реа
8	Асеева Светлана Геннадьевна	24.11.73г	Учитель	Химия – 8 часов Биология – 10 часов Музыка – 4 часа	27	12	первая	17.12.2020 г.	высшее	Горно – Алтайский государственный университет, 1997г.,	Учитель средней школы	« 25. « об « ра обл с ОС 02. « пр об уче р реа

9	Останина Марина Ивановна	16.07. 68г.	Учител ь	История – 16 часов общество знание – 8 часов ОДНКНР – 1 час ОРКСЭ – 1 час	33	33	перв ая	17.12. 2020 г.	высшее	Барнаулский государствен ный педагогическ ий университет, 2000г ,	учитель истории	к п « 17.0 « исс дея из об реа
1 0	Семенова Елена Юрьевна	18.11. 80г.	Учител ь	технолог ия – 12 часов Географи я – 11 часов ИЗО – 4 часа	21	21	перв ая	21.06. 2019г.	высшее	Барнаулский государствен ный педагогическ ий университет, 2007г,	Учитель начальны х классов	к п « 19 « «М совр

ин
обр
А.

пе

уч

К

ин
обр
А.
21.

пр
с

совр
в на
ОО
инс
пер
пов
квал
пед
14.0

«
из
ис
и

с

реа

ин
обр
А.
01.0

1 1	Останина Людмила Анатольев на	01.01. 59г.	Учител ь	Физика 11-часов	33	24	перв ая	17.12. 2018г.	высшее	Алтайский государствен ный университет, 1985г	Преподав атель физики	

													пе уч к
1 2	Оконешни кова Валентина Павловна	29.01. 1960г.	учитель	Начальн ые классы – 18 часов	34	33	-	-	Средне е специал ьное	Каменское педагогическ ое училище Алтайского края, 1978г.	Учитель физвоспи тания общеобр азователь ной школы	ин обр А. 12.1 пр с совр в на	
1 3	Витман Ксения Викторовн а	31.10. 89г.	учитель	Начальн ые классы – 18 часов	7 мес	7 мес	-	-	высшее	Негосударств енное акредитованн ое образователь ное учреждение высшего профессионал ьного образования «Современна я гуманитарная академия», 2011г.	Бакалавр юриспру денции		

7. Учебно-методическое обеспечение

Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ» 2021– 2022 учебный год 1 – 4 классы

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>
----------------	--------------	---	--	--

Русский язык	1	<p>Примерная рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина Рабочие программы РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2015г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А.</p>	<p>1.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками/В. П. Горецкий, Н. М. Белянкова - Москва. «Просвещение» 2012.</p> <p>2.Технологические карты уроков русского языка/И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева -Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013.</p>	<p>1.Проверочные работы /В.П.Канакина Москва. «Просвещение» 2019.</p> <p>2.Электронное приложение/ «Саномалернинг», ОАО «Просвещение» - 2011</p>
	2	<p>Примерная рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина Рабочие программы РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2015г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков</p>	<p>Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс /И.А.Бубнова, Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова - Москва. «Просвещение» 2014.</p>	<p>1.Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы В.П.Канакина Г.С.Щеголева - Москва. «Просвещение» 2013.</p> <p>2.Рабочая тетрадь по русскому языку. Москва. «Просвещение» 2019г</p> <p>3.Электронное приложение - М.: Просвещение, 2011</p>
	3	<p>1) Примерная рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина Рабочие программы РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2015г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков</p>	<p>Методические пособие с поурочными разработками В.П.Канакина - Москва. «Просвещение» 2015.</p>	<p>1.Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы В.П.Канакина Г.С.Щеголева - Москва. «Просвещение» 2014.</p> <p>2. Проверочные работы В.П.Канакина - Москва. «Просвещение» 2019.</p>
	4	<p>1) Примерная рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина Рабочие программы РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы –М.: Просвещение, 2015г./ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков</p>	<p>Русский язык. Технологические карты уроков 4 класс/И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева. Москва. «Просвещение» 2014.</p>	<p>1.Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы В.П. Канакина Г.С. Щеголева - Москва. «Просвещение» 2014</p> <p>2.Рабочая тетрадь по русскому языку. Москва «Просвещение» 2018г.</p>

Литературное чтение	1	<p>Примерная рабочая программа по литературному чтению для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение – 2015год</p>	<p>Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 1 класс/М. В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. «Просвещение» 2013.</p>	<p>Тетрадь учебных достижений Н.А. Стефаненко Москва. «Просвещение» 2019 2. Электронное приложение/ «Саномалернинг», ОАО «Просвещение» - 2011</p>
	2	<p>Примерная рабочая программа по литературному чтению для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение 2015 год</p>	<p>Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 2 класс М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева - Москва. «Просвещение» 2014.</p>	<p>1. Рабочая тетрадь М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2019 2. Электронное приложение - М.: Просвещение, 2011</p>
	3	<p>Примерная рабочая программа по литературному чтению для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение –2015 год</p>	<p>Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 3 класс М.В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова-Москва. «Просвещение»</p>	<p>Рабочая тетрадь М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2017.(Тестирование по разделам в рабочей тетради)</p>
	4	<p>1) Примерная рабочая программа по литературному чтению для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p>	<p>Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 4 класс М.В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова-М.: «Просвещение»</p>	<p>1.Рабочая тетрадь М.В. Бойкина Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2019 (Тестирование по разделам в рабочей тетради) 2. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой - М.: Просвещение, 2011</p>

		2) Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Рабочая программа ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1-4 классы М.: Просвещение, 2015/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков		
Немецкий язык	2	Примерная рабочая программа по немецкому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Рабочая программа НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-4 классы Предметная линия учебников И. Л. Бим – М, Просвещение, 2013/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. - Москва. Просвещение, 2011	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-ух частях И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018 2.Немецкий язык. Контрольные задания/ О. В. Каплина, И. Б. Бакирова - М.: Просвещение, 2016 3. Электронное приложение - М.: Просвещение, 2011
	3	Примерная рабочая программа по немецкому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Рабочая программа НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-4 классы Предметная линия учебников И. Л. Бим – М, Просвещение, 2013/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Книга для учителя Немецкий язык. 3 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Москва. Просвещение. 2015	Рабочая тетрадь в 2-х частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва. Просвещение. 2019.Контрольные задания по немецкому языку О.В.Каплин И.Б. Бакирова Москва. Просвещение. 2019
	4	Примерная рабочая программа по немецкому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Рабочая программа НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-4 классы Предметная линия учебников И. Л. Бим – М, Просвещение, 2013/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Книга для учителя Немецкий язык. 4 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Москва. Просвещение. 2014	1.Контрольные задания по немецкому языку О.В.Каплин И.Б.Бакирова Москва. Просвещение. 2016 2.Тетрадь по немецкому языку в 2-х частях. 4 класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Москва. Просвещение, 2019

Математика	1	<p>1) Примерная рабочая программа по математике для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа. Математика. 1- 4 классы. Предметная линия учебников М. И. Моро – М, Просвещение, 2016/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова</p>	<p>Математика Поурочные разработки Технологические карты уроков/ И. О. Буденная, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. Санкт-Петербург «Просвещение», 2012</p>	<p>1. Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014»</p> <p>2. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях/М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение,2019г.</p> <p>3. Проверочные работы по математике С.И.Волкова – М. Просвещение,2019г.</p> <p>4. Электронное приложение/ «СаномАлернинг», ОАО «Просвещение» - 2011</p>
	2	<p>1) Примерная рабочая программа по математике для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа. Математика. 1- 4 классы. Предметная линия учебников М. И. Моро – М, Просвещение, 2016/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова</p>	<p>1. Математика Поурочные разработки Технологические карты уроков. И.О.Буденная, Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова Москва. «Просвещение 2014»</p> <p>2. Методические рекомендации/ С. И. Волкова - М. Просвещение, 2013</p>	<p>1. Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014»</p> <p>2. Проверочные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2018»</p> <p>3. Электронное приложение/ «СаномАлернинг», ОАО «Просвещение» - 2011</p>
	3	<p>1) Примерная рабочая программа по математике для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа Математика 1- 4 классы Предметная линия учебников М. И. Моро – М, Просвещение, 2016/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова</p>	<p>Методические рекомендации С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014»</p>	<p>1. Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014»</p> <p>2. Проверочные работы С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2019»</p>
	4	<p>1) Примерная рабочая программа по математике для 1 - 4 классов общеобразовательных</p>	<p>Поурочные разработки Технологические карты уроков И.О.Буденная</p>	<p>1. Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014»</p>

		<p>организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа. Математика. 1- 4 классы. Предметная линия учебников М. И. Моро – М, Просвещение, 2016/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова</p>	<p>Л.С.Илюшин Т.Г. Галактионова Москва. «Просвещение 2016»</p>	<p>2.Проверочные работы 1-4 кл. /С.И.Волкова- М.: «Просвещение» 2018</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро/ «СаномЛернинг», ОАО «Просвещение» - 2011</p>
ОЗО	1	<p>1) Примерная рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1- 4 классы - М, Просвещение, 2014/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков</p>	<p>Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков/Ю. И. Глаголева, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. Санкт –Петербург «Просвещение 2012»</p> <p>Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»</p>	<p>1.Проверочные работыА. А. Плешаков – М.: Просвещение 2018</p> <p>2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2018»</p> <p>3.Электронное приложение/ «СаномЛернинг», ОАО «Просвещение» - 2011</p>
	2	<p>1) Примерная рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1- 4 классы - М, Просвещение, 2014/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков</p>	<p>Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков. Н.И. Роговцева, Ю.И. Глаголева Москва. «Просвещение 2014»</p> <p>Атлас-определитель « От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012</p>	<p>1.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2018»</p> <p>2.Проверочные работы/ А. А. Плешаков, С. А. Плешакова – М.: Просвещение, 2018</p> <p>3.Электронное приложение/ «СаномЛернинг», ОАО «Просвещение» - 2011</p>
	3	<p>1) Примерная рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1- 4 классы - М, Просвещение, 2014/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков</p>	<p>Методические рекомендации А.А.Плешаков Москва. «Просвещение», 2012</p> <p>Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»</p>	<p>Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение, 2018</p> <p>2.Окружающий мир. 3 класс.</p> <p>3.Проверочные работы/А. А. Плешаков – М.: Просвещение 2018</p>
	4	<p>1) Примерная рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт</p>	<p>1.Методические рекомендации. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Москва. «Просвещение 2015»</p> <p>2.Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков</p>	<p>1.Окружающий мир. Тесты. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара Москва. «Просвещение 2018»</p> <p>2.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2019»</p>

		стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Рабочая программа ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1- 4 классы - М, Просвещение, 2014/ серия «Школа России», научн. Руководитель А. А. Плешаков	Н.И. Роговцева, Ю.И. Глаголева Москва. «Просвещение 2014» Атлас-определитель « От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»	3. Электронное приложение/ «Саномалернинг», ОАО «Просвещение» - 2011
Музыка	1	1) Примерная рабочая программа по музыке для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Рабочая программа МУЗЫКА 1- 4 классы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина– М, Просвещение, 2017	Поурочные разработки по музыке. 1-4классы Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»	
	2	1) Примерная рабочая программа по музыке для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Рабочая программа МУЗЫКА 1- 4 классы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина– М, Просвещение, 2017	Поурочные разработки по музыке. 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»	
	3	1) Примерная рабочая программа по музыке для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Рабочая программа МУЗЫКА 1- 4 классы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина– М, Просвещение, 2017	Поурочные разработки по музыке 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»	
	4	1) Примерная рабочая программа по музыке для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Рабочая программа МУЗЫКА 1- 4 классы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина– М, Просвещение, 2017	Поурочные разработки по музыке. 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»	

ИЗО	1	<p>1) Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа изобразительное искусство 1- 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 2-е издание – М.:Просвещение, 2015</p>	<p>Поурочные разработки Б.Н. Неменский Москва. «Просвещение 2012»</p>	
	2	<p>1) Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа изобразительное искусство 1- 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 2-е издание – М.:Просвещение, 2015</p>	<p>Поурочные разработки Б.Н. Неменский - Москва. «Просвещение 2012»</p>	
	3	<p>1) Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа изобразительное искусство 1- 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 2-е издание – М.:Просвещение, 2015</p>	<p>Поурочные разработки Б.Н. Неменский - Москва. «Просвещение 2012»</p>	
	4	<p>1) Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>2) Рабочая программа изобразительное искусство 1- 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 2-е издание – М.:Просвещение, 2015</p>	<p>Поурочные разработки Б.Н. Неменский - Москва. «Просвещение 2012»</p>	

Технология	1	1) Примерная рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) рабочая программа ТЕХНОЛОГИЯ 1- 4 классы/ Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева - М.:Просвещение, 2014 год	Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / Е. А. Лутцева - М.: Просвещение, 2014	
	2	1) Примерная рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) рабочая программа ТЕХНОЛОГИЯ 1- 4 классы/ Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева - М.:Просвещение, 2014 год	Технология. 2класс. Методическое пособие с поурочными разработками / Е. А. Лутцева - М.: Просвещение, 2014	
	3	1) Примерная рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) рабочая программа ТЕХНОЛОГИЯ 1- 4 классы/ Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева - М.:Просвещение, 2014 год		
	4	1) Примерная рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) рабочая программа ТЕХНОЛОГИЯ 1- 4 классы/ Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева - М.:Просвещение, 2014 год		
Физическая культура	1	1) Примерная рабочая программа по физической культуре для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы/ В. И. Лях. – 2-е издание – М.: Просвещение,2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014	

	2	1) Примерная рабочая программа по физической культуре для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы/ В. И. Лях. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014	
	3	1) Примерная рабочая программа по физической культуре для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы/ В. И. Лях. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014	
	4	1) Примерная рабочая программа по физической культуре для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) 2) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы/ В. И. Лях. – 2-е издание – М.: Просв, 2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014	
ОРКСЭ	4	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс/А.Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко - М.: «Просвещение», 2014г.	Г.А.Обернихина. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации. М.: «Просвещение» 2014.	1.Г.А.Обернихина. Основы Православной культуры. <i>Рабочая тетрадь</i> М.: «Просвещение» 2019. (электронный вариант) 2.Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

**Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ»
2021 – 2022 учебный год
5 – 9 классы**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>
----------------	--------------	---	--	--

Русский язык	5	Примерная рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5 – 9 классы под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской... – М.: Просвещение, 2016	1.Русский язык 5 класс. Методические рекомендации, 2-издание. Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Москва. Просвещение.2014 2. Русский язык. Поурочные разработки 5 класс. 2ч. М.А.Бондаренко. М.: Прсвещение, 2016г	1.Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. И.А.Каськова. Москва. Просвещение. 2016г 2. Диагностические работы. Н.Н.Соловьева 5 класс. Москва. Просвещение.2016г. 3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс/ Ефремова Е. А. – М.: Просвещение, 2017
Русский язык	6	Примерная рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5 – 9 классы под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской... – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс /Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. 2.Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.	1.Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич – М.: Просвещение. 2016 2.Русский язык. Диагностические работы. 6 класс./Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2016г. 3.Русский язык. Тематические тесты. /И. А, Каськова: Просвещение, 2016
Русский язык	7	Примерная рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5 – 9 классы под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской... – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс/ Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014.	<i>1.Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2.Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018г.
Русский язык	8	Примерная рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5 – 9 классы под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской... – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. Поурочные разработки. 8класс/ Л.А.Тростенцова, А. И. Запорожец — М.: Просвещение, 2019.	Русский язык. Диагностические работы. 8 класс / Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2017г.
Русский язык	9	Примерная рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс/ Л.А.Тростенцова, А. И. Запорожец — М.: Просвещение, 2014.	<i>Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2.Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016г.

		РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5 – 9 классы под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской... – М.: Просвещение, 2016		
Литература	5	Примерная рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки/ Н. В. Беляева. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2016	1. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010
Литература	6	Примерная рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки/ Н. В. Беляева. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2016	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010
Литература	7	Примерная рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010
Литература	8	Примерная рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.	1. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010 2. Читаем, думаем, спорим... Дидактический материал по литературе. 8 класс/В. Я. Коровина, В. П. Журавлева – М.: Просвещение 2018
Литература	9	Примерная рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я.	Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.	1. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы/Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010

		Коровиной 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014		
Немецкий язык	5	Примерная рабочая программа по немецкому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И. Л. Бим 5-9 классы/ И. А. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2014	Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	1. Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы/ авт.-сост. И. Л. Бим, М.: Просвещение, 2014г. 2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение, 2015г. 3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016
Немецкий язык	6	Примерная рабочая программа по немецкому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И. Л. Бим 5-9 классы/ И. А. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2014	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова.- М. : Просвещение, 2015.	1. Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы/ авт.-сост. И. Л. Бим, М.: Просвещение, 2014г. 2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение, 2016г. 3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016
Немецкий язык	7	Примерная рабочая программа по немецкому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И. Л. Бим 5-9 классы/ И. А. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2014	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014г.	1. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Фомичева, Ж. Я. Крылова – М.: Просвещение, 2012 2. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М. Просвещение, 2011г. 3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016
Немецкий язык	8	Примерная рабочая программа по немецкому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И. Л. Бим 5-9 классы/ И. А. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2014	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова - М.: Просвещение, 2014г.	1. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова – М. Просвещение, 2014г. 2. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М. Просвещение, 2011г 3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс/Е. А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016

Немецкий язык	9	Примерная рабочая программа по немецкому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников.И. Л. Бим 5-9 классы/ И. А. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение,2014	Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова - М.: Просвещение, 2013г.	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2014г. 2.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М. Просвещение, 2011г 3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс/Е. А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016
Английский язык	8	Примерная рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)		
Математика	5	Примерная рабочая программа по математике для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) МАТЕМАТИКА. Сборник рабочих программ 5-6 классы / составитель Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018.	Методические рекомендации. 5 класс/ С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова – М.: Просвещение, 2013	1. Математика. Контрольные работы. 5 классы/Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова,– М.: Просвещение 2017 2. Математика. Дидактические материалы. 5 класс/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова,– М.: Просвещение 2018 3. рабочая тетрадь «Математика 5 класс» в двух частях/ Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, Л. О. Рослова, С. С. Минаева, С. Б. Суворова – М.: Просвещение, 2019
Математика	6	Примерная рабочая программа по математике для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) МАТЕМАТИКА. Сборник рабочих программ 5-6 классы / составитель Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018.	Методические рекомендации. 6 класс/ С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова – М.: Просвещение, 2013	1. Математика. Контрольные работы. 6 классы/Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова,– М.: Просвещение 2018 2. Математика. Дидактические материалы. 6 класс/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова,– М.: Просвещение 2018 3. Рабочая тетрадь «Математика 6 класс» / Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, Л. О. Рослова, С. С. Минаева, С. Б. Суворова – М.: Просвещение, 2019
Математика	7	Примерная рабочая программа по математике для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)	1. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс/ С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова– М.: Просвещение, 2015	1. Алгебра. Контрольные работы. 7 класс/Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б. Суворова - М.: Просвещение, 2019 г.

		Сборник рабочих программ. Алгебра 7- 9 классы Составитель: Т. А. Бурмистрова – М, «Просвещение» 2018г		2.Алгебра. Дидактические материалы 7 класс./ Л.П. Евстафьева, А.П.Карп –М.: Просвещение, 2018 г.
		Примерная рабочая программа по математике для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Сборник рабочих программ ГЕОМЕТРИЯ 7 – 9 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова – М, «Просвещение» 2018г	1.Методические рекомендации. Геометрия 7 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2015 г.	1.Геометрия. Дидактические материалы 7 класс./Зив Б. Г., Мейлер В. М. –М.: Просвещение, 2016 г. 2. Тематические тесты. (ГИА) 7 класс/ Мищенко Т. М., Блинков А. Д. – М.: Просвещение, 2017 г. 3. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы/ В. И. Рыжиков – М.: Просвещение, 2014 4. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы/ М. А. Иченская – М.: Просвещение, 2016 5.Электронное приложение к учебнику Геометрия: 7-9 класс учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина М.: Просвещение. 2013. 5.Рабочая тетрадь. Геометрия 7-9 класс./Л. С. Атанасян и др. – М.:Просвещение, 2018г.
Математика	8	Примерная рабочая программа по математике для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Сборник рабочих программ. Алгебра 7- 9 классы Составитель: Т. А. Бурмистрова – М, «Просвещение» 2018г	1.Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова – М.: Просвещение, 2015	1. Алгебра. Контрольные работы 8 класс/ Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.В. Суворова - М.: Просвещение, 2016 г 2. Дидактические материалы. Алгебра 8 класс./Л.П. Евстафьева, А.П. Карп– М.: Просвещение, 2019 г.
		Примерная рабочая программа по математике для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Сборник рабочих программ ГЕОМЕТРИЯ 7 – 9 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова – М, «Просвещение» 2018г	1.Методические рекомендации. Геометрия 8 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2015 г.	1.Дидактические материалы. Геометрия 8 класс/Б. Г. Зив, В. М. Мейлер – М.: Просвещение 2016г. 3.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы/ М. А. Иченская – М.: Просвещение, 2016
Математика	9	Примерная рабочая программа по математике для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт	1.Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева,	1. Алгебра. Контрольные работы 9 класс/ Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова,

		стратегии развития образования – Москва, 2021) Сборник рабочих программ Алгебра 7- 9 классы Составитель: Т. А. Бурмистрова– М, «Просвещение» 2018г	Л.О. Рослова – М.: Просвещение, 2017г.	С.В. Суворова - М.: Просвещение, 2016 г
		Примерная рабочая программа по математике для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Рабочие программы ГЕОМЕТРИЯ 7 – 9 классы Автор: В. Ф. Бутузова под ред. Т. А. Бурмистровой – М, «Просвещение» 2018г	1.Методические рекомендации. Геометрия 9 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2015 г. 2.Пособие для учителя. Изучение геометрии в 7-9 классах/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2009 г.	1.Методические рекомендации. Геометрия 9 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2015 г. 2. Пособие для учителя. Изучение геометрии в 7-9 классах/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2009 г.
Информатика	7	Примерная рабочая программа по информатике для 7 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7 – 9 классы./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.— Эл.изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	1. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 2. Информатика 7 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 3. Информатика 7 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
Информатика	8	Примерная рабочая программа по информатике для 7 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7 – 9 классы./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	1. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Информатика 8 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 3. Информатика 8 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
Информатика	9	Примерная рабочая программа по информатике для 7 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Информатика. Программа для основной школы.	Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	1. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

		5-6 классы. 7 – 9 классы./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013		2. Информатика 8 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 3. Информатика 9 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
История	5	Примерная рабочая программа по истории для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Примерная рабочая программа к учебнику «История Древнего мира» О. В. Никишина, А. В. Стрелкова, О. В. Томашевича, Ф. А. Михайловского под ред. С. П. Карпова/ составитель программы Т. Д. Стецюра – М. «Русское слово»,2018	Методическое пособие/ программа к учебнику «История Древнего мира» О. В. Никишина, А. В. Стрелкова, О. В. Томашевича, Ф. А. Михайловского под ред. С. П. Карпова «Русское слово»,2020	1.Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая тетрадь Ф.А.Михайловский. «Русское слово»,2020
История	6	Примерная рабочая программа по истории для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Примерная рабочая программа курса «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс/ автор-составитель Т. Д. Стецюра – М. «Русское слово», 2018 Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы/ автор-составитель Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина, В. Н. Захаров, П. В. Лукин и др. – М.:»Русское слово»,	Методическое пособие к учебнику М.А.Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. – «Русское слово», 2020 г. Методическое пособие/Н. И. Ворожейкина – Русское слово, 2016г.	1.Всеобщая история. Рабочая тетрадь//Н. Г. Петрова. – «Русское слово», 2020г 2.История России. Рабочая тетрадь/К. А. Кочегаров – Русское слово, 2015 г. 3.История России. Текущий и итоговый контроль/Е. А.Гевуркова – Русское слово, 2016 г.
История	7	Примерная рабочая программа по истории для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Примерная рабочая программа к учебнику О.В.Дмитриевой под редакцией С.П.Карпова. «Всеобщая история.История	Методическое пособие к учебнику Щ.В.Дмитриевой	Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая

		<p>нового времени конец 15-начало 17 в. Автор Т.Д.Стецюра. «Русское слово», 2018</p> <p>Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы/ автор-составитель Л. Н. Алексахкина, Н. И. Ворожейкина, В. Н. Захаров, П. В. Лукин и др. – М.:»Русское слово», 2016</p>	<p>«Всеобщая история. История нового времени.» «русское слово»-2014г.</p> <p>Методическое пособие к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России»/Е. А. Гевуркова – «Русское слово», 2016</p>	<p>история.История нового времени: конец 15 – 17 век». «Русское слово»- 2020 г.</p> <p>1.Рабочая тетрадь к учебнику «История России»/К. А. Кочегаров – «Русское слово»,2017</p> <p>2.Текущий и итоговый контроль по курсу. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Е. В. Пчелова/ Е. А. Гевуркова – «Русское слово», 2016</p>
История	8	<p>Примерная рабочая программа по истории для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>Примерная рабочая программа к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, Л.А.Пименовой под редакцией С.П.Карпова. «Всеобщая история.История нового времени. 18 в. Автор Т.Д.Стецюра. «Русское слово», 2018</p> <p>Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы/ автор-составитель Л. Н. Алексахкина, Н. И. Ворожейкина, В. Н. Захаров, П. В. Лукин и др. – М.:»Русское слово», 2016</p>	<p>Методическое пособие к учебнику : Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, Л.А.Пименовой«Всеобщая история. История нового времени 18 век. «русское слово»- 2020 г.</p> <p>Методическое пособие. История России 18 век. Л.Н.Алексахкина. Русское слово. 2016г</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику : «Всеобщая история. История нового времени 18 век. «русское слово»- 2020 г.</p> <p>1.Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Захарова, Е.В.Пчелова «История России 18 век». К.А.Кочегаров. Русское слово.2018г.</p> <p>2.Текущий и итоговый контроль. История России 18 век. Я.В.Соловьев. Русское слово.2016г</p>
История	9	<p>Примерная рабочая программа по истории для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p> <p>Примерная рабочая программа к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, под редакцией С.П.Карпова. «Всеобщая история.История нового времени.1801-1914г Автор</p>	<p>Методическое пособие к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова «Всеобщая</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.»</p>

		Т.Д.Стецюра. «Русское слово», 2018 Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы/ автор-составитель Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина, В. Н. Захаров, П. В. Лукин и др. – М.:»Русское слово», 2016	история. История нового времени 1801-1914 г.» «Русское слово»- 2020 г. Методическое пособие. История России 19 век. Л.Н.Алексашкина. Русское слово. 2016г	«Русское слово»- 2020 г. 1.Рабочая тетрадь к «История России 1801-1914гг».Е.Л.Стаферова, А.П.Шевырев Русское слово.2019г. 2.Текущий и итоговый контроль. История России 19 век. Я.В.Соловьев. Русское слово.2018г
Обществознание	6	Примерная рабочая программа по обществознанию для 6- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рабочие программы. /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2017	Поурочное и тематическое планирование к учебнику. Обществознание. 6 класс. «Просвещение» -2017 г.	1.Тетрадь-тренажер. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание 6 класс. «Просвещение» - 2021 г.
Обществознание	7	Примерная рабочая программа по обществознанию для 6- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014	Поурочные разработки. 7 класс/Н.В.Боголюбов – М.: Просвещение, 2019г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2017
обществознание	8	Примерная рабочая программа по обществознанию для 6- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014	Поурочные разработки. 8 класс/Н.В.Боголюбов – М.: Просвещение, 2019г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2019
обществознание	9	Примерная рабочая программа по обществознанию для 6- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014	Поурочные разработки. 9 класс/Н.В.Боголюбов – М.: Просвещение, 2020г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 9 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2019
География	5	Примерная рабочая программа по географии для 5- 9 классов общеобразовательных	География. Поурочные разработки. 5—6 классы :	1.География. Мой тренажер.5-6 класс : пособие для учащихся

		<p>организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) География. Рабочие программы. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 2020</p>	<p>пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>В.В.Николина.Просвещение 2020. 2.Атлас по географии с контурными картами .5-6 класс. Просвещение 2020.</p>
География	6	<p>Примерная рабочая программа по географии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) География. Рабочие программы. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.Предметная линия учебников «Полярная звезда». 2020</p>	<p>География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>1.География. Мой тренажер.5-6 класс : пособие для учащихся: В.В.Николина.Просвещение 2020. 2.Атлас по географии с контурными картами .5-6 класс. Просвещение 2020.</p>
География	7	<p>Примерная рабочая программа по географии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы/ И. И. Баринов, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин – М.:Дрофа, 2012</p>	<p>География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева/ И. В. Душина – М.: Дрофа, 2014</p>	<p>География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева/ И. В. Душина – М.: Дрофа, 2016</p>
География	8	<p>Примерная рабочая программа по географии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы/ И. И. Баринов, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин – М.:Дрофа, 2012</p>	<p>Методическое пособие к учебникам И.И.Бариновой «География России.Природа» и В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России.Население и хозяйство» - М.: Дрофа,2016</p>	<p>1.География. География России. Природа. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой / И. И. Баринова – М.: Дрофа, 2018 2.География. Диагностические работы. 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой/ И. И. Баринова, М. С. Соловьев – М.: Дрофа, 2018</p>
География	9	<p>Примерная рабочая программа по географии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)</p>	<p>Поурочные разработки к учебнику А.И. Алексеева «География хозяйство» - М.: Просвещение,2010</p>	<p>1.География. Мой тренажер.9 класс : пособие для учащихся В.В. Николина. Просвещение 2020.</p>

		География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. – Просвещение, 2020		
Физика	7	Примерная рабочая программа по физике для 7 - 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Физика. 7 -9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2017	Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2016.	1. Физика. 7класс. Тесты / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. - М., «Дрофа», 2015 2.Физика. 7 класс. Диагностические работы./В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. - М.: «Дрофа», 2015. 3.Физика. 7 класс. Дидактические материалы/А.Е.Марон, Е.А.Марон. - М.: Дрофа, 2015 (электронный вариант) 4. Физика.7 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Пёрышкина/А.Е.Марон, Е.А. Марон.-М.:Дрофа,2016
Физика	8	Примерная рабочая программа по физике для 7- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Физика. 7 -9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2017	Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2015.	1.Физика. 8 класс. Диагностические работы./В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. - М.: «Дрофа», 2015. 3.Физика. 8 класс. Дидактические материалы/А.Е.Марон, Е.А.Марон. - М.: Дрофа, 2015 4. Физика.8 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Пёрышкина/А.Е.Марон, Е.А. Марон.-М.:Дрофа,2017
Физика	9	Примерная рабочая программа по физике для 7 - 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Физика. 7 -9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2017	Физика. 9 класс. Методическое пособие/Е. М. Гутник, О. А. Черникова – М.: Дрофа, 2016г.	1.. Физика. 9 класс. Тесты/ Н.И.Слепнева - М.: Дрофа, 2016 2. Физика. 9 класс. Дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2015.
биология	5	Примерная рабочая программа по биологии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. Биология. 5-9 классы: учебное	Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. В.И.Сивоглазов-М.: «Просвещение», 2017	В. И. Сивоглазов. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс – М.: Просвещение, 2020

		пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2021		
биология	6	Примерная рабочая программа по биологии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. Биология. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2021	Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. В.И.Сивоглазов-М.: «Просвещение», 2017	В. И. Сивоглазов. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс – М.: Просвещение, 2021
Биология	7	Примерная рабочая программа по биологии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2016	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс: методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология . Многообразие покрытосеменных растений.»- М.: Дрофа,2016.	1.Биология. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология . Многообразие покрытосеменных растений.»/ В.В. Пасечник –М.: Дрофа,2016. 2.Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.»/ В.В. Пасечник –М.: Дрофа,2016. 3.Электронное приложение к учебнику Пасечника В.В. « Биология. Многообразие покрытосеменных растений». бкласс.- М.: Дрофа, 2014
Биология	8	Примерная рабочая программа по биологии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2016 (Программа основного общего образования « Биологии 5-9 класс» под редакцией В. В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова)	Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016г.	1.Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс: <i>рабочая тетрадь</i> . — М.: Дрофа, 2017 г. - Биология. 2. <i>Диагностические работы</i> к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. «Биология. Животные»Латюшин В.В., Лемехова В.А. -М.: Дрофа,2017.
Биология	9	Примерная рабочая программа по биологии для 5- 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)	Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек.8 класс»/И.А.Демичева, И.Н.Беляев.-М.:Дрофа,2018	Биология. Человек. 8 класс . Рабочая тетрадь/Д. В. Колесов Р. Д. Маш, И. Н. Беляев – М.: Дрофа, 2018

		Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2016 (<i>Программа</i> основного общего образования «Биологии 5-9 класс» под редакцией В. В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова)		
Химия	8	Примерная рабочая программа по химии для 8 - 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ХИМИЯ. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8 – 9 классы/Н. Н. Гара – М.: Просвещение, 2013	Химия. Уроки в 8 классе, <i>пособие для учителя</i> / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2014	1. Химия. <i>Рабочая тетрадь</i> . 8кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ Габрусева Н.И - М.: Просвещение, 2018. 2. . Химия. <i>Дидактический материал</i> . 8-9кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Радецкий А.М – М.:Просвещение, 2018. 3. Химия. Задачник с помощником. 8-9 классы/Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева – М.: Просвещение, 2018
Химия	9	Примерная рабочая программа по химии для 8 - 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ХИМИЯ. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8 – 9 классы/Н. Н. Гара – М.: Просвещение, 2013	Химия. Уроки в 9 классе, <i>пособие для учителя</i> / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2015	1. Химия. <i>Рабочая тетрадь</i> . 9 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ Габрусева Н.И - М.: Просвещение, 2019. 2. . Химия. <i>Дидактический материал</i> . 8-9кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Радецкий А.М – М.:Просвещение, 2018. 3. Химия. Задачник с помощником. 8-9 классы/Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева – М.: Просвещение, 2018
Музыка	5	Примерная рабочая программа по музыке для 5- 8 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) МУЗЫКА 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская –М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2014 г.	1.Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы/Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская под ред. Г. С. Ковалевой – М.: Просвещение. 2013 г. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017 г. 3. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ составители Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М. Просвещение, 2013 4. Фонохрестоматия музыка 5 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, (<i>электр. вариант</i>)

Музыка	6	Примерная рабочая программа по музыке для 5- 8 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) МУЗЫКА 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская –М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2014 г.	1.Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы/Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская под ред. Г. С. Ковалевой – М.: Просвещение, 2013 г. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017 г. 3.Фонохрестоматия музыка 6 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, (электр. вариант)
Музыка	7	Примерная рабочая программа по музыке для 5- 8 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) МУЗЫКА 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская –М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017	1. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы/Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская под ред. Г. С. Ковалевой – М.: Просвещение, 2013 г. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение,2017 3. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ составители Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М. Просвещение, 2014 4.Фонохрестоматия музыка 6 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, (электр. вариант)
Музыка	8	Примерная рабочая программа по музыке для 5- 8 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) МУЗЫКА 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская –М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017	1.Музыка. Творческая тетрадь. 8 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение,2019
изо	5	Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для 5- 7 классов общеобразовательных организаций (Институт	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс/ Н. А. Горяева; под ред. Б. М.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс/ Н. А. Горяева под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.

		стратегии развития образования – Москва, 2021) ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы/ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская – М.: Просвещение, 2015	Неменского – М.: Просвещение, 2012 г.	
изо	6	Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для 5- 7 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы/ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская – М.: Просвещение, 2015	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс/Л. А. Неменская, И. Б. Полякова и др.; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2012 г.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс/ Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.
изо	7	Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для 5- 7 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы/ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская – М.: Просвещение, 2015	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс/ Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2013	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.
Технология	5	Примерная рабочая программа по технологии для 5- 8 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018	Технология. Методическое пособие 5-9 классы.	
Технология	6	Примерная рабочая программа по технологии для 5- 8 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021)	Технология. Методическое пособие 5-9 классы.	

		Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018		
Технология	7	Примерная рабочая программа по технологии для 5- 8 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015	Технология: 7 класс: методическое пособие/Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2016	Технология: 7 класс: рабочая тетрадь/Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015
Технология	8	Примерная рабочая программа по технологии для 5- 8 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015		
ОБЖ	8	Примерная рабочая программа по ОБЖ для 8 - 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ОБЖ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А. Т. Смирнова. 5-9 классы/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2017.	1.ОБЖ. Рабочая тетрадь. 8 класс/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В, Маслов; под ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2017г
ОБЖ	9	Примерная рабочая программа по ОБЖ для 8 - 9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) ОБЖ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А. Т. Смирнова. 5-9 классы/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2017.	1.ОБЖ. Рабочая тетрадь. 9 класс/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В, Маслов; под ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2018г
физкультура	5	Примерная рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов общеобразовательных организаций (Институт	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.

		стратегии развития образования – Москва, 2021) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012		
Физкультура	6	Примерная рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.
Физкультура	7	Примерная рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.
Физкультура	8	Примерная рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012		Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.
Физкультура	9	Примерная рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов общеобразовательных организаций (Институт стратегии развития образования – Москва, 2021) Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012		Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.

**Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ»
2021 –2022учебный год
Среднее общее образование ФГОС (10 - 11 классы)**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>
Русский язык	10	Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021	Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021	Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021
	11	Программа общеобразовательных учреждений РУССКИЙ ЯЗЫК: базовый уровень. 10 -11 классы/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина – М.: Просвещение, 2013	Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 10 -11 класс. Базовый уровень / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. – М.: Просвещение, 2017	1.Русский язык. 10 -11 классы. Дидактические материалы. А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова. М.: Просвещение, 2010г 2.Русский язык. Тетрадь-тренажер. 10 класс/А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева – М.: Просвещение, 2016 3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами. 10-11 классы./А. Г. Нарушевич – М.: Просвещение, 2018
Литература	10	Программа общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы ЛИТЕРАТУРА / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева - М.: Просвещение, 2019	Литература. 10 класс. Поурочные разработки./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н. – М.: Просвещение, 2013	
	11	Программа общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы ЛИТЕРАТУРА / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева - М.: Просвещение, 2019		
Родной язык (русский)	10	Примерная программа по родному языку (русскому). 10 – 11 класс. / Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10 -11 классах общеобразовательных организаций Алтайского края» - Барнаул, 2020г.	Примерная программа по родному языку (русскому). 10 – 11 класс. / Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10 -11 классах общеобразовательных организаций Алтайского края» - Барнаул, 2020г	Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами. 10-11 классы./А. Г. Нарушевич – М.: Просвещение, 2018
	11	Примерная программа по родному языку (русскому). 10 – 11 класс. / Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10 -11 классах общеобразовательных	Примерная программа по родному языку (русскому). 10 – 11 класс. / Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10 -11 классах общеобразовательных	Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами. 10-11 классы./А. Г. Нарушевич – М.: Просвещение, 2018

		организаций Алтайского края» - Барнаул, 2020г.	организаций Алтайского края» - Барнаул, 2020г	
Немецкий язык	10	Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 – 11 классы / И. Л. Бим, М. А. Лытаева – М. : Просвещение, 2011	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2015 г.	1.Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы/ авт.-сост. О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2008г. 2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый уровень/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева – М.: Просвещение, 2016г.
	11	Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 – 11 классы / И. Л. Бим, М. А. Лытаева – М. : Просвещение, 2011	Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2017 г.	1.Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы/ авт.-сост. О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2008г. 2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Базовый уровень/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева – М.: Просвещение, 2016г.
Математика	10	1)Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы базовый и углубленный уровни. Составитель : Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020 2) Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы Составитель : Т. А. Бурмистрова – М, «Просвещение» 2020г	1Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/Н.Е.Федорова, М.В.Ткачева.-М.: Просвещение, 2017. 2.Геометрия. Поурочные разработки 10-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций./Саакян С. М., Бутузов В. Ф. – М.: Просвещение, 2017 г.(электронный вариант)	1. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г.Зив. – М.: Просвещение, 2020 2.Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и др. 10 класс: базовый и углубленный уровни/ М.И. Шабунин и др.– М.: Просвещение, 2020
	11	1)Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы базовый и углубленный уровни. Составитель : Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020 2) Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы Составитель : Т. А. Бурмистрова – М, «Просвещение» 2020г	1Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/Н.Е.Федорова, М.В.Ткачева.-М.: Просвещение, 2017. 2.Геометрия. Поурочные разработки 10-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций./Саакян С. М., Бутузов В. Ф. – М.: Просвещение, 2017 г.(электронный вариант)	1. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г.Зив. – М.: Просвещение, 2022 2.Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и др. 11 класс: базовый и углубленный уровни/ М.И. Шабунин и др.– М.: Просвещение, 2021
Информатика	10	Программа курса «Информатика. Примерные рабочие программы». 10 – 11 классы /К. Л. Бутягина – М.:	1.Информатика и ИКТ. 8 – 11 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – М.: Бином, Лаборатория знаний 2016	1.Информатика 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.

		Бином. Лаборатория знаний, 2018г		Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г
	11	Программа курса «Информатика. Примерные рабочие программы». 10 – 11 классы /К. Л. Бутягина – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018г	1.Информатика и ИКТ. 8 – 11 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – М.: Бином, Лаборатория знаний 2016	1.Информатика 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г
История	10	1)Примерная рабочая программа к учебнику В. А. Никонова, С. В. Девятова «История. История России. 1914г. – начало 21 века» для 10-11 классов– М.: Русское слово, 2019г. 2)Примерная рабочая программа к учебнику Н. В. Загладина , Л. С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало 21 в.» М.: Русское слово, 2019	1.Методическое пособие к учебнику В. А. Никонова, С. В. Девятова «История. История России. 1914г. – начало 21 века» для 10-11 классов – М.: Русское слово, 2020г 2	
	11	М. А. Десятникова «Примерная рабочая программа к учебному изданию В. В. Кирилова, М. А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. 11 класс»		
Обществознание	10	Рабочая программа ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов - М, «Просвещение», 2020	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс.Просвещение, 2020г.	Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс.О.В.Котова, Т.Е.Лискова. «Просвещение». 2017г.
	11	Рабочая программа ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов - М, «Просвещение», 2021	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс. Просвещение, 2021г.	Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс.О.В.Котова, Т.Е.Лискова. «Просвещение». 2017г.
География	10	Программа курса «География» Предметные линии «Полярная звезда».5-11класс М.: Просвещение, 2020	География. Поурочные разработки.10-11 классы. Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. М.: Просвещение, 2020 г.	География. Мой тренажер. 10-11 классы/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М. Просвещение, 2020 г.
	11	Программа курса «География» Предметные линии «Полярная звезда».5-11класс М.: Просвещение, 2020	География. Поурочные разработки.10-11 классы. Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. М.: Просвещение, 2020 г.	География. Мой тренажер. 10-11 классы/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М. Просвещение, 2020 г.
Астрономия	11	«Астрономия. Базовый уровень. 11 класс/ под ред. Е. К. Страут – М.: Дрофа, 2017		
Физика	10	«Физика. Рабочие программы. 10 – 11 классы/ составитель А. В. Шаталина – М, «Просвещение»,2021	Физика. Поурочные разработки. 10 класс/Ю. А. Сауров – М.: Просвещение, 2015	Сборник задач по физике. 10 - 11 класс:базовый уровень/Н. А.Парфентьева – М.: Просвещение, 2017

	11	«Физика. Рабочие программы. 10 – 11 классы/ составитель А. В. Шаталина – М, «Просвещение»,2021	Физика. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю. А. Сауров. — 4-е изд. доп. — М. : Просвещение, 2017.	
биология	10	Биология. Рабочие программы. 10 – 11 классы./И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2015 г.	1.Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захарова « Биология. Общая биология». Базовый уровень. 10 кл/ Мишакова В.Н. - М.: Дрофа, 2016	1.Мультимедийное приложение к учебнику « Биология. Общая биология». Базовый уровень. 10- 11кл./ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Е.Т.Захаров - М., Дрофа,2011 2.Рабочая тетрадь к учебнику« Биология. Общая биология». Базовый уровень. 10 кл./ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я. В. Котелевская - М., Дрофа,2015
Биология	11	Биология. Рабочие программы. 10 – 11 классы./И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2015 г.	1.Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захарова «Биология. Общая биология». Базовый уровень. 11 кл/ Мишакова В.Н. - М.: Дрофа, 2016	1.Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Общая биология». Базовый уровень. 10- 11кл. / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Е.Т.Захаров - М., Дрофа,2011 2.Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общая биология». Базовый уровень. 11кл. / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я. В. Котелевская - М., Дрофа,2015
Химия	10	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10 – 11 классы. Базовый уровень./М. Н. Афанасьева – М.: Просвещение, 2020	Химия. Уроки в 10 классе, <i>пособие для общеобразовательных организаций</i> . Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2015.	Дидактический материал. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. 10- 11кл./ РадецкийА.М. - М. «Просвещение», 2017г.
	11	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10 – 11 классы. Базовый уровень./М. Н. Афанасьева – М.: Просвещение, 2020	Химия. Уроки в 11 классе, <i>пособие для общеобразовательных организаций</i> . Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2015.	Дидактический материал. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. 10- 11кл./ РадецкийА.М. - М. «Просвещение», 2017г.
Индивидуальный проект	10	«Индивидуальный проект» М. В. Половкова/Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы – М.: Просвещение, 2018		
	11	«Индивидуальный проект» М. В. Половкова/Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы – М.: Просвещение, 2018		

Физическая культура	10	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 5 – 11 классы под ред. В. И. Ляха, А. А. Зданкевича – М.: Просвещение, 2011	Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012г.
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 5 – 11 классы под ред. В. И. Ляха, А. А. Зданкевича – М.: Просвещение, 2011	Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012г.
ОБЖ	10	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс под ред. С. В. Ким – М.: Вентана-Граф, 2019г	ОБЖ Базовый уровень. 10 -11 класс. Методическое пособие/ С. В. Ким - М.: Вента - Граф, 201	
	11	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс под ред. С. В. Ким – М.: Вентана-Граф, 2019г	ОБЖ Базовый уровень. 10 -11 класс. Методическое пособие/ С. В. Ким - М.: Вента - Граф, 201	

**Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ»
2021 – 2022 учебный год**

ФГОС ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)

Предмет	Класс	Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)	УМК Методические рекомендации	УМК Диагностические материалы
Русский язык	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2016	1) Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь №1,2,3,4 – М.: Просвещение, 2015 2) <i>контрольные работы и дидактический материал имеется в методических рекомендациях 2016г.</i>
Русский язык	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы/ Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2016	1) Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь №1,2,3,4 – М.: Просвещение, 2015 2) <i>контрольные работы и дидактический материал имеется в методических рекомендациях 2016г.</i>
Чтение	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Чтение/ М. И. Шишкова – М.: Просвещение, 2018	Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016	

Чтение	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Чтение/ М. И. Шишкова – М: Просвещение, 2018	Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016	
Математика	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т. В. Альшеева, А. П. Антропов, Д. ю. Соловьева – М: Просвещение, 2018	Методика преподавания математики в коррекционной школе/М. П. Перова – М.: Владос, 2001	
Математика	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т. В. Альшеева, А. П. Антропов, Д. ю. Соловьева – М: Просвещение, 2018	Методика преподавания математики в коррекционной школе/М. П. Перова – М.: Владос, 2001	
Биология	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Биология/ Т. В. Шевелева, Е. Н. Соломина – М: Просвещение, 2018	Методические рекомендации Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-9 классы. Биология /Т. В. Шевырёва Е. Н. Соломина М: Просвящение, 2017	
Биология	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Биология/ Т. В. Шевелева, Е. Н. Соломина – М: Просвещение, 2018	Методические рекомендации Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-9 классы. Биология /Т. В. Шевырёва Е. Н. Соломина М: Просвящение, 2017	Соломина Е.Н., Шевырева Т. В.. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс.- М.: Просвещение, 2017
География	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. География/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная – М: Просвещение, 2018	Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./Т. А. Бороздина – М.: Владос, 2014	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Приложение к учебнику «География». Справочные материалы.
География	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. География/ Т. М. Лифанова, Е. В.		

		Подвальная – М: Просвещение, 2018		
История Отечества	8	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества/ И. М. Бгажнакова – М: Просвещение, 2018	И. М. Бгажнакова, И. В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6 – 9 классы – М.: Просвещение, 2017г.	
История Отечества	9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества/ И. М. Бгажнакова – М: Просвещение, 2018		
Сельскохозяйственный труд	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2011	Технология. Сельскохозяйственный труд Методические рекомендации. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ/А. Е. Ковалева, Г. Г. Зак –М.: Просвещение, 2017	
Сельскохозяйственный труд	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2011	Технология. Сельскохозяйственный труд Методические рекомендации. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ/А. Е. Ковалева, Г. Г. Зак –М.: Просвещение, 2017	
Основы социальной жизни	8	Примерная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)	Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя./В. В. Воронкова, С. А. Казакова – М.: ВЛАДОС, 2010 2.СБО Методическое пособие: 5-9 классы общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В. П. Субчева – М.: Владос, 2017	1.СБО 8 класс: рабочая тетрадь/ З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина – М.: ВЛАДОС, 2019
Основы социальной жизни	9	Примерная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)	Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для	1.СБО 9 класс: рабочая тетрадь/ З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина – М.: ВЛАДОС, 2019

			учителя./В. В. Воронкова, С. А. Казакова – М.: ВЛАДОС, 2010 2.СБО Методическое пособие: 5-9 классы общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В. П. Субчева – М.: Владос, 2017	
--	--	--	--	--

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная медиатека-библиотека пополнилась за последние годы за счет средств краевого бюджета. Общий фонд составляет **7365** экземпляров, из них учебников – **2108** экз., художественной литературы – **4145** экземпляра, справочной литературы – **141** экземпляр, электронных образовательных материалов – **119** штук. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 %. Библиотека компьютеризирована, имеется МФУ. Действует электронная библиотека: ЛитРес. Учащиеся с удовольствием посещают библиотеку.

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотек и	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	1	1	1	1	1	6	1	1

№ строки	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбук и, планшеты, АРМ)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалки)	Наличие копировально-множительной техники, количество	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.1 2)	из них (из гр.1 2)						

	библиотек	библиотекаря)				ка), ед.	библиотек		библиотек		
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2020-2021 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебниками на начало 2021-2022 уч. г., %
	ком. пле. кто. в	экза. мпл. яро. в	в. том. чис. ле. ЭФУ (из гр. 3), экз.	ком. пле. кто. в	экза. мпл. яро. в	в. том. чис. ле. ЭФУ (из гр. 6), экз.	ком. пле. кто. в	экза. мпл. яро. в	в. том. чис. ле. ЭФУ (из гр. 9), экз.	ком. пле. кто. в	экза. мпл. яро. в	в. том. чис. ле. ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выдано экз.	Поступило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02		2117			115			-		51		0	15	9	100%	100%

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
	1400	1386		113

В школьной библиотеке имеется информационный уголок, Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

9. Материально-техническая база школы

Школа имеет 3 здания: 2 двухэтажных в с.Красноярка и 1 двухэтажное в с.Усть-Журавлиха. Спортивный зал по договору безвозмездного пользования. В учреждении центральное водоснабжение, собственные котельные, канализация. Установлена и действует автоматическая система оповещения людей при пожаре, установлена тревожная кнопка.

В школе – 9/ компьютеров, 6 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 5 проекторов. Имеется доступ в сеть Интернет, создана единая локальная сеть. В процессе обучения используются кабинет информатики. В образовательном процессе используются видеofilмы и электронные издания учебного назначения. Учащиеся школы имеют возможность в урочное и внеурочное время работать с компьютером.

Кабинеты биологии и химии частично оснащены лабораторным оборудованием. Необходимо заменить старое оборудование в кабинете физики, доукомплектовать кабинет химии и биологии.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество				
	2015	2016	2017	2018	2019
Физики	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Химии	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Биологии (естествознания)	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Информатики и ИКТ	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Начальных классов	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет	нет	
Другие учебные кабинеты (указать):					
Лабораторий	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	Нет	имеется	имеется
Учебных мастерских	нет	нет	нет	нет	
Актового зала	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Спортивного зала	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется
Бассейна	нет	нет	Нет	нет	
Столовая	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Стадиона, другое (указать)	имеется			имеется	имеется

10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Красноярская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Красноярская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Красноярская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Красноярская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Красноярская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель — Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ «Красноярская СОШ» и другими образовательными учреждениями Усть - Пристанского района;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ «Красноярская СОШ» ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» на всех уровнях и ступенях.

В основу СОКО МКОУ «Красноярская СОШ» положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ»

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МКОУ «Красноярская СОШ». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, ВПР, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

**Анализ качества обученности, успеваемости обучающихся
за 2020 -2021 учебный год**

Ступени обучения	Всего обучающихся	«5»	«4»	Качество знаний	Успеваемость
Начальная	10	0	4	67	100%
Основная	33	0	10	30	97
Средняя	8	0	6	75	75%
Всего по школе	51	0	20	43	96

**Динамика качества обученности, успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год в разрезе ступеней
(в сравнении с 2019 - 2020 учебным годом)**

Ступени	Количество учащихся на конец года		Качество знаний		Успеваемость		Динамика
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	
1 ступень	11	10	43%	67	100%	100	Качество знаний повысилось на 24%
2 ступень	31	33	35%	30	97%	97	Качество знаний снизилось на 3%
3 ступень	7	8	86%	75	100%	87	Качество знаний повысилось на 14 %
Итого	49	51	43%	43%	97%	96%	Качество знаний стабильно

**Качество знаний по предметам за 2020-2021 учебный год
Таблица**

ФИО учителя	Предмет	Качество знаний (в процентах)
Останина М.И.	Обществознание	44
	История	61
Петрова И.А.	Русский язык	50
	Литература	67
	Родной русский язык	50
	Родная литература	58
Асеева С.Г.	Биология	59
	Химия	50
Пенц С.В.	Русский язык	61
	Литература	69
	Родной русский язык	44
	Родная литература	88
Семенова Е.Ю.	технология	100
	География	65
Колесникова В.В.	Немецкий язык	54
	Английский язык	42
Кузьмичева О.С.	Русский язык	58
	литература	44
	Родной русский язык	58
	Родная литература	40
Быкова О.С.	Математика	83
	Информатика	100
Оконешников В.А.	Физическая культура	79
Асеева С.Г.	Музыка	100
	ИЗО	100
	ОБЖ	86
Витман О.В.	математика	36

Витман К.В.	Нач. класс	100
Оконешникова В.П.	Нач. класс	65
Останина Л.А.	физика	59

Общие выводы:

- ОУ функционирует и развивается на основе нормативно–правовой базы, соответствующей законодательству РФ;
- ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно – воспитательного процесса, обеспечения качественного образования, отвечающего современным требованиям;
- ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. 1-4 классы работают по ФГОС НОО, 5-9 класс по ФГОС ООО;
- учебный план соответствует нормативам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- программно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса, результаты тестирования в 4-м классе подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов; результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса свидетельствуют о том, что все учащиеся освоили образовательную программу.

Педагогическому коллективу в 2021-2022 учебном году необходимо работать над следующими **задачами:**

1. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего:

- создание условий для успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ;
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения, внедрение современных педагогических технологий;
- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, его преемственность и открытость.

2. Повышение качества образования через:

- обеспечение успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание индивидуальных планов профессионального развития на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

11. Воспитательная работа

Наличие административной структуры, функционально ответственный за воспитательную работу

Руководитель МО классных руководителей – Семенова Е.Ю., зам. директора по ВР

Зав. библиотекой – Меденцева Н.И.

Классные руководители 1-4 классов - 2 человека,

5-9 классов - 5 человек,

10-11 классов - 2 человека.

С 2020-2021г в МКОУ "Красноярская СОШ" в МКОУ «Красноярская СОШ» разработана программа воспитания.

Программа составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Красноярская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «Красноярская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2020 – 2021 учебном году традиционно **приоритетными направлениями** работы школы были:

Гражданско – патриотическое воспитание

Духовно-нравственное направление

Нравственно – эстетическое

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Учащиеся принимали участие в митинге к 9 мая. В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

- Устный журнал «Блокадный хлеб»
- конкурс рисунков «Наша Армия самая сильная»
- конкурс листовок «Война в лицах»
- тренировка по ГО

В течение года:

- уход за мемориалом и братской могилой;
- помощь ветеранам, вдовам ВОВ и труженикам тыла;
- классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему;
- просмотр фильмов и видеороликов.

Стало хорошей традицией поздравлять ветеранов войны с Днем Победы, ветеранов-учителей с Днем учителя.

Можно отметить, что патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является

трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, гордость за нашу Родину. Вывод: продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

План работы по профилактике ДТТ

В учебном плане школы предусмотрено проведение мероприятий по ПДД.

Каждую четверть в школе по плану проходили мероприятия по профилактике ДТТ:

- инструктажи учащихся о безопасном движении на дорогах, о правилах поведения на воде;
- классные часы о правилах поведения на дорогах;

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами были проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы):

"Учитесь дружить...";

"Что такое толерантность?";

"Культура внешнего вида ученика"

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

В этом году участи было принято в конкурсе «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки.», где занято 2 место, приняли участие в конкурсе «Сохраним биосферу», где заняли два 1 и одно 2 место, приняли участие в краевом экологическом конкурсе рисунков.

Нравственно–эстетическое :

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- День самоуправления в рамках международного женского дня
- классные часы, посвященные 8 марта.
- линейка Первого звонка
- линейка Последнего звонка

Устные журналы:

- День памяти жертв террористических актов
- День народного единства
- Тематические классные часы, посвящённые Дню конституции
- Устный журнал «Закон о - тебе, ты - о законе»

Уже не первый год проходят уроки по информационной безопасности обучающихся и программированию: «Безопасный интернет», «Час кода».

Регулярно проводятся инструктажи

- Пожарная безопасность
- Тонкий лед
- соблюдение закона Алтайского края о нахождении несовершеннолетних в общественных местах
- Профилактические мероприятия по ОРВИ и коронавирусу.

• Спортивно – оздоровительное

-Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

организация физкультурно – оздоровительной работы: участие в спортивных мероприятиях

- Сдача норм ГТО.

Спортивная жизнь школы способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

В течение года особое внимание уделялось **здоровьесберегающим технологиям**. Динамические паузы, физминутки на уроках, «Дни здоровья», походы, в 1 классе в 1 четверти ступенчатый режим обучения, организованное проведение зарядки перед занятиями, организация подвижных игр на переменах для учащихся начальных классов.

Все обучающиеся школы приняли участие в товарищеских встречах по волейболу и пионерболу между командами уч-ся школы.

На протяжении всего года велась работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. В октябре прошла неделя против курения под руководством школьного самоуправления; в ноябре - единая антинаркотическая акция, в декабре - месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»; в марте - антинаркотическая акция «Родительский урок», в январе – устный журнал «О спорт, ты – мир!»; в течение всего года проводились плановые беседы и классные часы по профилактическим программам «Полезные привычки», «Мой выбор» и «Полезные навыки».

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители.

Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час,

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие в свое свободное время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и

открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности:

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся;
2. преемственность с технологиями учебной деятельности;
3. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
4. опора на ценности воспитательной системы школы;
5. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МКОУ «Красноярская СОШ» организуется **по направлениям развития личности:**

➤ **Общекультурное направление.**

Цель: создание условий для самореализации развития творческого потенциала.

Задачи:

- развитие творческих возможностей обучающихся
- формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать
2. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов
4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы
5. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии

➤ **Общеинтеллектуальное направление.**

Цель:

развитие интеллектуальных способностей детей

Задачи:

- формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии
- обогащение научными понятиями и законами
- приобретение навыков научно-исследовательской деятельности

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач
- 2 .умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решения возникающих проблем
- 3 .умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества
- 4.умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

➤ **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель:

создание условий для формирования физического здоровья

Задачи:

- воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
2. сформированность начальных навыков сохранения собственного здоровья
3. формирование организованности, любознательности, толерантности
4. выявлять связь занятий спортом с досуговой и урочной деятельностью, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий
5. адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей во время занятий
6. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 5 ч в неделю в каждом классе, организуется во второй половине дня.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в МКОУ «Красноярская СОШ»

1-4 классы

Направления	Названия
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»
Общекультурное	«Все обо всем»
	«Книжкино царство»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»

**5 – 9
классы**

Направления	Названия классы

Духовно-нравственное	«Экология души»
	«Делаю добро»
	«Тропинка к своему я»
	«Учимся общаться»
	«Школа нравственности»
Общекультурное	«Ручное творчество»
Общеинтеллектуальное	«Наследие веков живое»
	«Решение нестандартных задач по физике»
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»
Социальное	«Найди свой путь»

10 класс

Направления	Названия классы
Духовно-нравственное	«Вектор успеха»
Общеинтеллектуальное	«В мире литературы»
	«Решение нестандартных задач повышенной сложности»
	«Математическое модулирование»
Спортивно-оздоровительное	Волейбол
ИТОГО:	

4. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

6. «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение – «Юнармия»,

- Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками.
- Благоустройство территории и природоохранная деятельность
- Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

Культурно-просветительская деятельность .

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, посёлка, проведение информационных акций среди жителей.

- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в Доме культуры, **Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения**

- Благоустройство мест Памяти - мемориал павшим воинам

- участие в патриотических акциях и проектах

В МКОУ «Красноярская СОШ» создано первичное отделение РДШ.

7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через: -циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер. Стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 класс

9. «Профилактика безнадзорности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законов.

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, состоящей из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»: «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» (9, 10, 11 классы), «Неделя профилактики правонарушений».

10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: - размещение на стенах школы регулярно сменяемых материалов

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,);

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать выполненными.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

В школе создано МО классных руководителей, творческая группа педагогов, которая работает над совершенствованием форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. На заседаниях методического объединения вырабатываются методические рекомендации для педагогов, которые помогают успешно осуществлять процесс воспитания в школе и в каждом классе.

Наличие органов ученического самоуправления.

ДЮО республика «Смена». Целью организации данного направления было вовлечение большего

количества учеников в общественную и культурную жизнь школы, развитие у учащихся способностей решать проблемы самостоятельно, демократизация образовательного процесса в школе. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Задачи:

- координация деятельности членов при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы;
- содействие взаимодействию с администрацией школы, педагогическим составом школы, родительским комитетом;
- привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

Школьное ученическое самоуправление работает не только в масштабах школы, но и активно развивается в классах. С созданием системы самоуправления класса произошли существенные изменения отношений среди одноклассников, расширяется их взаимодействие. Кроме того, происходит передача опыта ответственности от старших к младшим, учащиеся имеют возможность самореализации, учатся развивать целеустремленность.

Материально-техническая база

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно и в соответствии с расписанием кружков используется материально-техническая база:

- 1) актовый зал: для репетиций и проведения культурно-массовых мероприятий, оснащение актового зала необходимым аудиооборудованием,
- 2) спортивный зал (спортивная база): для занятий спортсекций, проведения соревнований;
- 3) классные кабинеты: для работы кружков по различным направлениям, клубов по интересам, студий;
- 4) компьютерный класс (компьютеры, мультимедиапроекторы): для проектной деятельности и внеклассной работы;
- 5) библиотека, читальный зал: для работы с книгой, встреч с интересными людьми.

Организация воспитательной работы с обучающимися идет через формирование стимулов развития личности:

- 1) формирование здорового образа жизни учащихся. Это определяет круг принципов и методик, которым следует сам педагог и приобщает к ним воспитанников.
- 2) патриотическое и духовно-нравственное развитие ученика, т.е. формирование у него представлений об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира. Эта работа идет:
 - во время занятия кружков;
 - при организации различных художественных выставок;
 - при проведении тематических классных часов, в т.ч. этической направленности;
- 3) профориентация учащихся школы является одним из важных направлений Образовательной программы школы.

Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Мониторинг родителей ярко свидетельствует об отношении родителей к школе и воспитанию в целом. Большинство родителей (82 %) считают, что их ребенок позитивно относится к школе. По мнению родителей, школа должна, в первую очередь, готовить учащихся к продолжению образования, развивать индивидуальные способности детей. Этому способствует (92% опрошенных родителей) доброжелательная атмосфера в школе, куда дети идут охотно, а учителя относятся к ним с вниманием и уважением. 88% родителей считают, что в школе не жалеют сил и времени на работу с родителями, помогают найти верные средства воспитания.

Внутришкольный контроль

В 2020-2021 учебном году администрацией школы посещено 15 уроков

Целью посещения были:

- рациональное использование учебного времени
- результативность урока
- организация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении
- организация самостоятельной работы учащихся
- урок – с точки зрения здоровьесбережения
- объективность выставления оценок
- создание ситуации успеха на уроке
- использование ИКТ на уроках

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки методически правильно построены, уроки интересные, разнообразные.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 98% учителей. Есть учителя, которые делают исправления в журналах.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы большинством учащихся выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

На административных совещаниях, педсоветах, заседаниях МО рассматривались вопросы обучения и воспитания, положительные моменты в работе учителей и указывались недостатки.

Анализ внутришкольного контроля

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предметам.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам, методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
6. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
7. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к экзаменам;
- работа с кадрами.

Основными методами осуществления контроля считаются:

- наблюдение за деятельностью школьного коллектива через посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, анализ деятельности кружков, секций, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий;
- анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебных четвертей,
- собеседование с родителями и учениками, анализ полученной информации,
- обобщение опыта учителей,
- проведение контрольных работ, срезов знаний, проверка техники чтения, тестирование с целью усвоения программ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- выполнение всеобща,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний учащихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Контроль за работой педагогических кадров

В соответствии с общей темой работы школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Руководителями предметных методических объединений представлен отчет о проделанной работе за год. Все методические объединения вели активную работу по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся. Был подготовлен и утвержден экзаменационный материал для пересдачи в 10 классе, оформлены стенды, составлено расписание консультаций и экзаменов.

Курсовая подготовка педагогов.

Чтобы обеспечить право детей на полноценное образование, школа должна стремиться к совершенству, все активнее применять на практике новые (оправданные) методы и средства обучения. Педагогический коллектив нашей школы стремится к совершенству, к эффективности педагогического труда, к инновациям в педагогике, а это возможно только при постоянном повышении и совершенствовании педагогического мастерства самих педагогов. Поэтому педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, в 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли девять педагогов по 16-ти курсам: Петрова И. А., Пенц С. В., Кузьмичева О. С (учителя русского языка и литературы), Быкова О. С., Витман О. В. (учителя математики), Останина М. И. (учитель обществознания), Семенова Е. Ю. (учитель изобразительного искусства, учитель технологии, учитель географии), Останина Л. А. (учитель физики), Оконешникова В. В. (учитель начальных классов). Два педагога прошли переподготовку: Семенова Е. Ю. как учитель искусства, Витман К. В. как учитель начальных классов.

Аттестация педагогов школы.

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников. В этом учебном году педагогическую аттестацию прошли 6 педагогов: на высшую квалификационную категорию - Петрова И. А., на первую квалификационную категорию - Асеева С. Г., Останина М. И., Пенц С. В., Кузьмичева О. С., Колесникова В. В.,

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства. В этом учебном году педагоги школы не принимали участия в таких конкурсах.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, соблюдению требований при переходе на ФГОС ООШ.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- использование на уроках Интернет-ресурсов;
- создание условий для обучения по новым ФГОС;

-классно-обобщающий контроль в 5 классе с целью определения степени адаптации учащихся, сформированности УУД, способности к продолжению образования, учет индивидуальных особенностей учащихся;

-оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Контроль за выполнением всеобща

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий детьми из группы риска, исправление ими неудовлетворительных оценок, определение уровня проведения индивидуальных занятий. В этом году на общешкольном контроле стояло двое детей (9 класс –Паневин К., Клявина К.)

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с экзаменационными материалами (демоверсии по предметам, выносимым на ОГЭ и ЕГЭ, расписание экзаменов и консультаций. На протяжении всего учебного года (в соответствии с дорожной картой) велась ознакомительная работа с нормативными документами (с учащимися 9, 11 классов, их родителями, педагогами школы).

Контроль за работой с кадрами

Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Велась работа по освоению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, особенное внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В плане ВШК сделан акцент на 9,11 классы, выходящие на итоговую аттестацию. Особое внимание уделялось работе по переходу на новый ФГОС средней школы, составлены рабочие программы по предметам в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая работа была направлена на организацию повышения квалификации педагогов. Перед методической службой школы были поставлены такие цели:

- 1.Формировать и развивать информационную культуру учащихся, педагогических кадров, способность эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии.
2. Повышать качество образования, увеличивать его доступность.

В течение всего учебного года были проведены заседания методического совета и методического объединения, на которых рассматривались вопросы по организации работы школы над единой методической темой.

В будущем планируется продолжить работу над следующими задачами:

- продолжить работу по выполнению Закона «Об образовании» РФ. Обеспечить права граждан, проживающих в селе Красноярка, на получение среднего (полного) общего образования;
- обеспечить обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ;
- продолжить работу по введению нового ФГОС;
- формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
- работать над реализацией программы «Одаренные дети»;
- совершенствовать аттестацию педагогических работников как главный аспект повышения профессионализма;
- стимулировать учителя к применению новых методик обучения;
- продолжение изучения новых методик личностно ориентированного обучения;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»
- обеспечить сохранность и максимальное использование имеющейся материально-технической базы школы,
- систематически работать над повышением уровня управленческой деятельности.

Общие выводы, рекомендации на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы школы за 2020-2021 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий выполнена. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) остается стабильным. Уровень активности учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера достаточно высок.

Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива – все учителя имеют первую квалификационную категорию, но творческая активность педагогов пока не на достаточно высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по *повышению качества знаний через внедрение новых образовательных технологий, через активизацию учащихся посредством участия их в олимпиадах и конкурсах различного уровня.*

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются **недостатки**:

-все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-работа по обобщению и распространению педагогического опыта также ведется на недостаточно высоком уровне;

Рекомендации на 2021 - 2022 учебный год.

1.Продолжить работу по переходу на новый ФГОС (разработать систему диагностики в 11 классе).

2.Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.

3. Продумать работу со слабоуспевающими учащимися на весь учебный год (на предметных МО обсудить и утвердить планы индивидуальной работы).

Учебно-методическое обеспечение

В МКОУ «Красноярская СОШ» функционирует методическая служба.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения» .

Целью является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности в инновационной работе школы через различные формы.

Решению этой цели способствовали следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

11	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
32	Составлен план работы методического Совета школы, педагогического совета.

43	Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
54	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
75	Продолжена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
86	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотрах, конкурсах, муниципальных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы** методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 4 методических объединения:

Информация о школьных методических объединениях (ШМО)

Таблица 38

Название ШМО	ФИО руководителя ШМО	Должность	Состав МО	Тема ШМО на 2019-2020 уч. год

МО учителей начальных классов	Козловских О.В.	Учитель начальных классов	Проскурина А.А. Оконешникова В.П. Витман К.В.	Формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС НОО
МО учителей гуманитарного цикла	Останина М.И.	Учитель истории	Петрова И.А. Пенц С.В. Кузьмичева О.С. Асеева С.Г. Колесникова В.В. Ермолова А.Ф. Карамышев А.В.	Использование информационных технологий для оптимизации профессиональной деятельности учителей гуманитарного цикла.
МО учителей естественнонаучного, политического цикла	Быкова О.С.	Учитель биологии	Останина Л.А. Семенова Е.Ю. Оконешников В.А. Казаков С.А. Баева О.С. Терре Т.Г.	Использование ИКТ для формирования УУД на уроках политического цикла.
МО классных руководителей	Семенова Е.Ю.	Учитель географии	Быкова О.С. Асеева С.Г. Останина М.И. Петрова И.А. Пенц С.В. Баева О.С. Терре Т.Г. Проскурина А.А. Козловских О.В.	Инновационный подход к содержанию воспитывающей деятельности в условиях современной школы.

В течение

года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2020-2021 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка рабочих программ, проверка выполнения учебных программ;
- подготовка и проведение школьного тура всероссийских предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов, но следует отметить проблемы, выявленные в ходе итоговой аттестации учащихся 4, 9 классов: не все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию, несмотря на проделанную в течение года работу по повышению качества образования, что необходимо учесть в следующем учебном году, проанализировать систему работы школы по преодолению неуспеваемости учащихся.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации материалов на сайтах;

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются на школьном сайте.

Проблемы:

- в течение пяти последних педагоги школы не принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»;
- не все педагоги имеют собственные страницы на сайтах педагогического сообщества.

Задачи, пути решения проблемы: мотивировать педагогов школы к участию в очных, дистанционных конкурсах педагогического мастерства разного уровня, к созданию собственных страниц (сайтов) в сети Интернет для распространения своего педагогического опыта; активизировать работу педагогов, имеющих страницы на сайтах, по распространению своего педагогического опыта, (в том числе через стимулирование педагогов).

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2019-2020 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с усложнением задач, которые предстояло решать нашему образовательному учреждению в этом учебном году, в рамках реализации программы развития на 2018-2023 гг. была запланирована инновационная деятельность. Традиционно ведущая роль в ней отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов. Он рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствии с педагогической Концепцией. Педагогический совет во главе с директором определяет стратегические направления научно-методической и инновационной работы.

В 2020-2021 учебном году проведены заседания педагогических советов, проблематика которых в том числе связана с научно-методической темой школы, рассматривались следующие вопросы:

- Согласование отчёта по результатам самообследования.
- Принятие учебного плана на 2020-2021 уч.год., плана внеурочной деятельности, годового календарного учебного графика ОУ на 2020-2021 уч.г.
- Согласование учебной нагрузки педагогических работников.
- Рассмотрение рабочих программ на 2020-2021 уч.г.
- Принятие локальных актов.
- Соблюдение пожарной безопасности в ОУ.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- особенности ФГОС НОО: проблемы и перспективы внедрения.

-преимущество обучения при переходе на старшую ступень обучения (10 кл.)

- Эффективная подготовка к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило

теоретическое и практическое обучение учителей; решались проблемные вопросы образовательного процесса и были намечены перспективы развития.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также

осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями. В условиях малокомплектной школы, где отсутствует педагог-психолог, другие «узкие» специалисты работа с одарёнными учащимися усложняется, ложится на плечи учителей-предметников и классных руководителей.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем усилия на постепенный поиск таких детей.

Педагоги помогут наиболее полно раскрыть способности детей, создавая благоприятные условия для развития личности ребенка. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, на занятиях по внеурочной деятельности.

Цели:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В этом учебном году учащиеся школы принимали в них участие.

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

Выводы:

- 1) Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, викторинах разного уровня.
- 2) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, особенно учителями химии, математики, литературы.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- 4) Самое активное участие принимают учащиеся среднего звена.

Причины:

Проанализировав сложившуюся ситуацию (опросы, диагностика), выделяем следующую причину:

Недостаточно грамотно спланирована работа ШМО. Не уделяется достаточное внимание высокомотивированным школьникам.

Задачи:

- 1) Скорректировать деятельность ШМО. В планировании предметных МО уделить внимание работе с талантливыми обучающимися.
- 2) Разработать методическое сопровождение (спецкурсы, факультативные курсы для сопровождения мотивированных школьников).

Этот год был результативным. На сайте систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. У многих педагогов большая нагрузка. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Красноярская СОШ» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

Раздел 11. Иные документы, представляемые МКОУ «Красноярская СОШ» Не востребованы.

Приложение 1

Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год, подлежащие самообследованию

(На основании приказа Министерства образования
и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение №2)

	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1	Общая численность учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, общей численности выпускников 11 класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, общей численности выпускников 11 класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
1.19.1	Регионального уровня
1.19.2	Федерального уровня
1.19.3	Международного уровня
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
1.29.1	Высшая
1.29.2	Первая
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
1.30.1	До 5 лет

1.30.2	Свыше 30 лет
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
2.4.2	С медиатекой
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Директор школы:



И.А.Петрова

Приложение 1

мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Ср
-------------	------------	---------------	------	----

I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Кл.руководители	Науч. в т. год
ые образовательные	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Кл.руководители.	Науч. год ко
метные ельные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК,	Комплексные работы, диагностические работы, наблюдение.	Зам.директора по УР, руководители ШМО	По

		навыки грамотного использования Интернета).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.	Зам.директора по УР, руководители ШМО	Начало уч.года, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, Портфель достижений обучающегося		
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УР, Кл.руководители	конец уч. года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			

			обучающихся; анкетирование.		
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Кл.руководители,	В течение учебного года
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений Профессиональная позиция педагога как воспитателя Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Зам. по ВР, Кл.руководители,	В течение учебного года

		уровня.			
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Зам. по ВР, Кл.руководители	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально - групповой работы.	Посещение занятий	Классный руководитель, зам. директора по УР	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Аттестация педагогических кадров. Качество методической деятельности методических объединений ОО. Качество работы библиотеки и школы.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В конце учебного года
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					
11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года

15.	Качество управления материально-технической базой образовательно	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональ ным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора по УР, члены МС	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместитель директора по УР, члены МС	В течение учебного года