

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации усть-пристанского района  
МКОУ "Красноярская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

*Ост.*

Останина М. И.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
И.О. заместителя  
директора по УВР

*Витман*

Витман О. В.

Протокол № 1  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
"Красноярская СОШ"

*Петрова*

Петрова И. А.

Приказ № 66  
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 6242297)

факультативного курса "Секреты русской грамотности"  
для обучающихся 8-9 классов

Красноярка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе федеральной рабочей программы по русскому языку, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся, создает условия для подготовки к ОГЭ. Данная программа позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к олимпиадам, к успешному написанию контрольных работ и прохождению государственной итоговой аттестации. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Формы работы:

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические занятия.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

- способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;

- способствовать развитию метапредметных умений и навыков;
- обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ГРАМОТНОСТИ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа факультативного курса по русскому языку «Секреты русской грамотности» предназначена для обучающихся 8 - 9 классов, рассчитана на 51 час (34ч. в 8 классе и 17ч. в 9 классе).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

## 8 КЛАСС

**Тема 1. Фонетика** Общее правило русской орфографии: буква передает не звук, а фонему. Слабые позиции и орфографические ошибки. Способы орфографических проверок. Достоинство русской орфографии: она основана на фонемном принципе, который в наибольшей степени соответствует русской звуковой системе и ее рациональной письменной передаче. Письмо и произношение. Коротко об истории русского письма. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Фонетический разбор слова.

### **Тема 2. Правописание приставок**

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на **-з,-с**. Приставки **пре-, при-**. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Использование в научном стиле слов с иноязычными приставками.

### **Тема 3. Правописание гласных в корне слов**

**Ы** и **И** после приставок, **о** и **е** после шипящих в корне, **ы, и** после **ц**.

Чередование гласных **о-а, е-и**. Орфографический анализ текста.

### **Тема 4. Правописание согласных в корне слов**

Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных. Орфографический анализ текста.

### **Тема 5. Использование ь и ъ**

Использование **ь** после шипящих в корне слова. **Ь** для обозначения мягкости согласного. Использование **ь** в числительных. **-тся** и **-ться** в глаголах.

Разделительный **ь** и **ъ**. Правописание **ъ** в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: **адъютант, двухъярусный**). Орфографический анализ текста.

### **Тема 6. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий**

**Н** и **нн** в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам (приставка, зависимое слово) и по смысловому значению (наличие или утрата глагольности). Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов (златотканый, свежемороженый).

Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий. Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.

Анализ и исправление ошибок, связанных с использованием существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.

### **Тема 7. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов**

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Орфографический анализ текста.

#### **Тема 8. Дефисное написание слов**

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисное написание в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

#### **Тема 9. Правописание сложных слов**

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё. Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных. Отличие сложного слова от свободного сочетания слов. Работа со словарем «Слитно или раздельно?» Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.

#### **Тема 10. Правописание предлогов, союзов, частиц**

Правописание производных предлогов. Правописание производных предлогов ввиду, вследствие, наподобие, в продолжение, в течение, в заключение, в отличие от, несмотря на. Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи (идти навстречу, на встречу с друзьями, навстречу солнцу). Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов. Частицы **не** и **ни**, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стилях речи.

#### **Тема 11. Заключение**

Итоговая практическая работа

### 9 КЛАСС

#### **Тема 1. Речевой этикет в письменном общении**

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях.

#### **Тема 2. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания**

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Разделы русской пунктуации. Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.

#### **Тема 3. Употребление тире в простом предложении**

Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

#### **Тема 4. Знаки препинания при однородных членах предложения**

Знаки препинания при однородных членах предложения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

### **Тема 5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения**

Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения со сравнительным оборотом. Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.

### **Тема 6. Заключение**

Итоговая практическая работа

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками. Содержание программы представляет собой отбор материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:



- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Теоретический материал позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи; позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками. Содержание программы представляет собой отбор материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность.
- овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Фонетика	2		<a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
2	Правописание приставок	3		<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
3	Правописание гласных в корне слов	4		<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
4	Правописание согласных в корне слов	1		<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
5	Употребление ь и ъ	3		
6	Правописание существительных, наречий, причастий суффиксов прилагательных,	5		<a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a>
7	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов	4		<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
8	Дефисное написание слов	3		<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
9	Правописание сложных слов	2		
10	Правописание предлогов, союзов, частиц	5		
11	Заключение	2		<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Речевой этикет в письменном общении	2		
2	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	4		
3	Употребление тире в простом предложении	2		<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a> <a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
4	Знаки препинания при однородных членах предложения	3		<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a> <a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
5	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	5		<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>
6	Заключение	1		<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическ ие работы		
1	Фонетика. Позиционные чередования – центральное понятие фонетики. Слабые и сильные позиции согласных и гласных фонем.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
2	Способы орфографических проверок (приведение слабой позиции к сильной). Удобные проверки.	1			
3	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
4	Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)- морфологический принцип написания.	1			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1			
6	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; ы и и после приставок, о и е после шипящих в корне, ы и и после ц.	1			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
7	Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок).	1			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
8	Чередование гласных о-а, е-и.	1			

9	Практическое занятие. Орфографический анализ текста.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
10	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	1			
11	Употребление ь после шипящих в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление ь в числительных.	1			
12	-тся и –ться в глаголах. Разделительный ь и ъ. Правописание ь в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные.	1			
13	Практическое занятие. Орфографический анализ текста.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
14	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий.	1			
15	Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам и по смысловому значению.	1			
16	Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.	1			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
17	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.	0			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
18	Практическое занятие. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>

	существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.				
19	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.	1			
20	Правописание личных окончаний глаголов.	1			
21	Тренировочный тест	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank/">https://oge.fipi.ru/bank/</a>
22	Анализ теста	1			
23	Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.	1			
24	Правописание наречий и предлогов.	1			
25	Дефисное написание в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).	1			
26	Правописание сложных слов.	1			
27	Работа со словарем «Слитно или раздельно?» Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.	1			
28	Правописание производных предлогов.	1			
29	Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи.	1			
30	Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.	1			
31	Частицы не и ни, их различение на письме.	1			
32	Практическое занятие. Анализ текста. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стилях речи.	1			

33	Итоговая практическая работа.	1	1		
34	Анализ теста.	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2		



## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1			
2	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях.	1			
3	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.	1			
4	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>
5	Разделы русской пунктуации.	1			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
6	Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.	1			
7	Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).	1			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
8	Практическое занятие. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>

9	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
10	Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>
11	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1			
13	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>
14	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных знаков препинания.	1			<a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
15	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ.	1			
16	Практическое занятие. Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.	1			<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a> <a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>
17	Итоговая практическая работа	1	1		<a href="https://oge.fipi.ru/bank">https://oge.fipi.ru/bank</a>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	17	1	
--	----	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ОГЭ 2023. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / под ред. И.П. Цыбулько, 2023г
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

ЕСОО Конструктор рабочих программ.

ФИПИ: Открытый банк заданий

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру