


Рассмотрен
Педагогический совет
Протокол № 3 от 27.03.2025г

Утвержден
Приказ № 11 от 28.03.2025г
Директор школы:  И.А.Петрова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Красноярская средняя общеобразовательная
школа»
за 2024 год

Председатель комиссии: Петрова И.А., директор школы

Члены комиссии:

Витман О.В. - ответственная за УР,

Семенова Е.Ю., председатель профкома, ответственная за ВР

Меденцева Н.И. – библиотекарь

Пенц С.В. - учитель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Красноярская СОШ»

«27» марта 2025 г., протокол заседания № 3

Оглавление

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 9. Материально – техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Самообследование МКОУ «Красноярская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;

- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Усть-Пристанского района Алтайского края.

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

1.1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа»

1.1.2 Юридический и фактический адрес

659592, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Красноярка, улица 50 лет Октября, 4

Телефон	8(38554)25-3-19	Факс	-8(38554)25-3-71	e-mail	kyupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	------------------	--------	-----------------

Филиал МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ»

659591, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Усть-Журавлиха, улица Комсомольская, 2а

Телефон	8(38554)28-1-16	Факс		e-mail	uzupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	--	--------	-----------------

1.1.3 Учредители (название организации, адрес, телефон)

Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района
С. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая 12, 8(38554)22-6-46, 8(38554)22-7-83

Исторические сведения об организации

1.1. МКОУ «Красноярская СОШ» была основана в 1926 году как начальная школа.

Красноярская средняя школа переименована в Красноярскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу на основании распоряжения главы района от 16.05.1996г №237-р

Красноярская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании приказа №1а комитета по образованию от 03.01.2002г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Усть-Пристанского района от 29.11.2011г №504.

Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные перед школой модернизацией образования.

В 2015 году на основании распоряжения администрации Усть-Пристанского района к МКОУ «Красноярская СОШ» была присоединена МКОУ «Усть-Журавлихинская ООШ» как филиал.

Согласно лицензии 22 Л01 № 0001304 от 19.08.2014 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0001610 серия 22 АО1 от 20.04.2015

г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г, Уставом, требованиям СанПиНа -2021 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30. Внеурочная деятельность с 15.00ч.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели, для 1 класса – 33 недели.

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 28.10.2023 по 05.11.2024 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	3 неделя февраля (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 25.03.2024 по 02.04.2024 (9 дней)	1 -11
Летние каникулы	С 27.05.2024 по 31.08.2024г	1-11

2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными ему определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, Совет родительской общественности, первичный профсоюзный комитет, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных

нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, ответственными за УР и ВР, также руководителями школьных методических объединений, определенных приказом директора МКОУ «Красноярская СОШ» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МКОУ «Красноярская СОШ» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет,** основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Общешкольное родительское собрание** В функции собрания входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной и методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;

- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

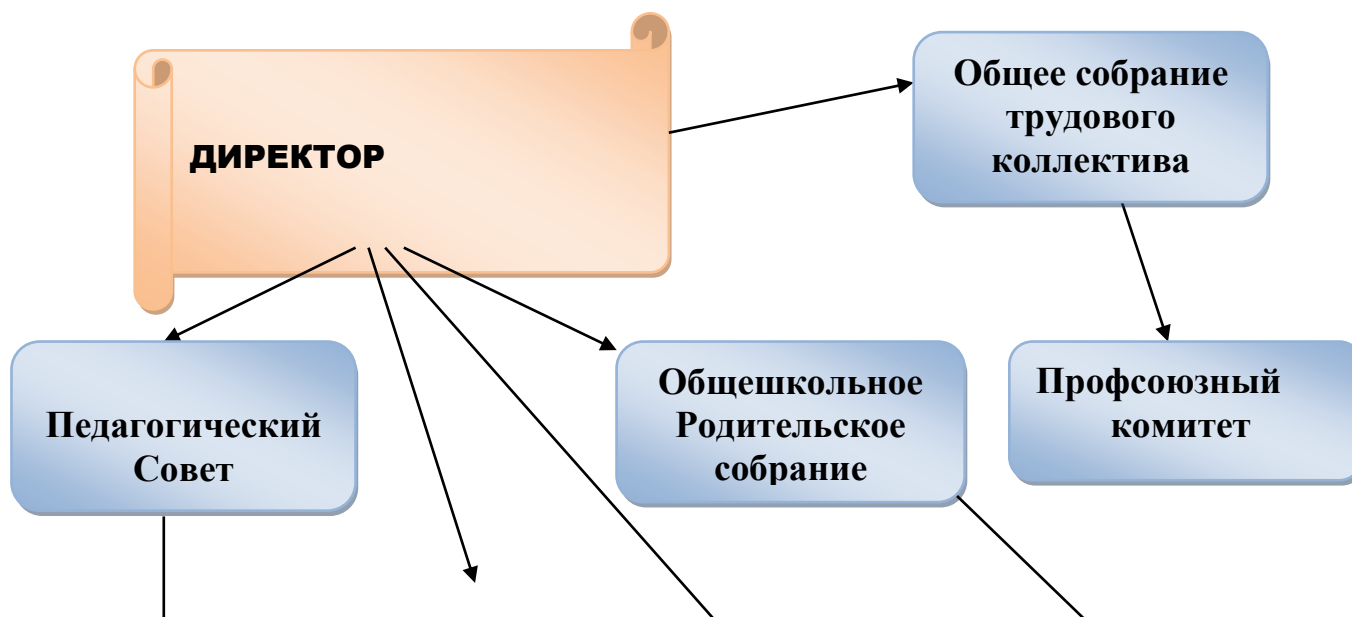
Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ «Красноярская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

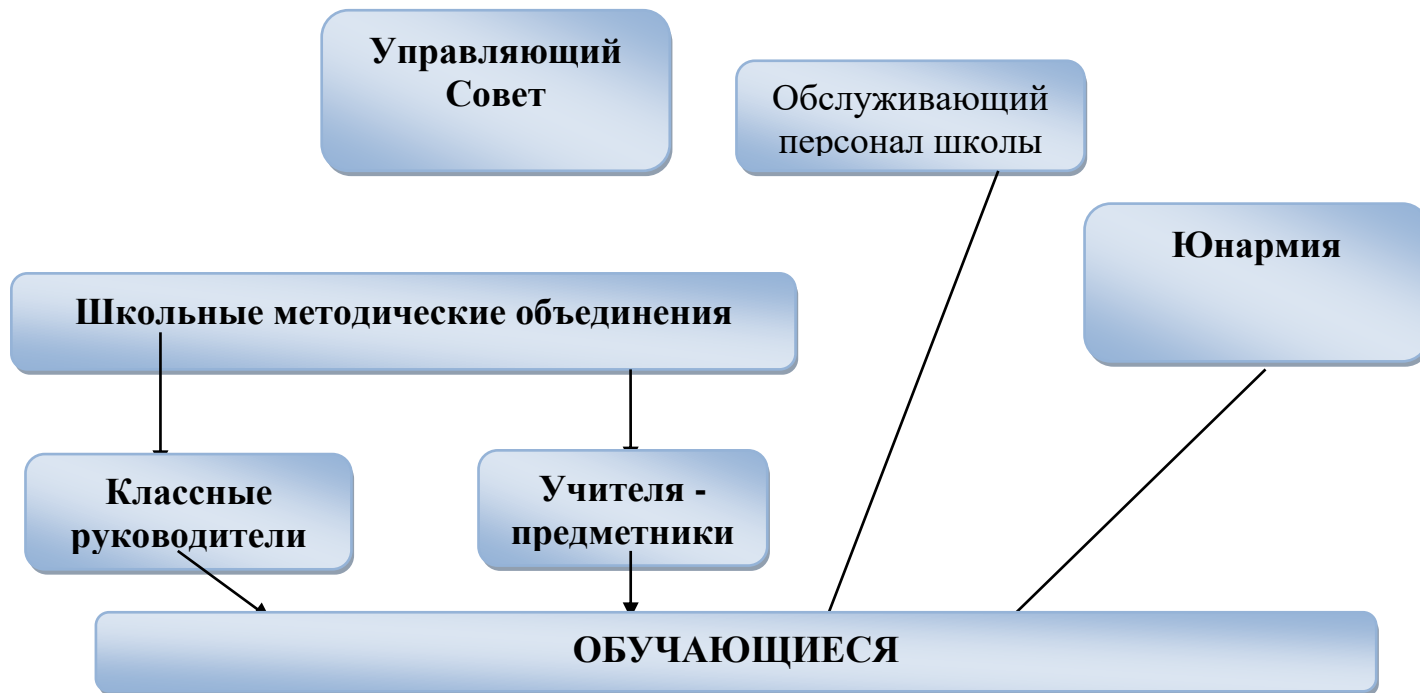
В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

Схема системы управления МКОУ «Красноярская СОШ»





2.1. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы. Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет

Функции:

выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений

Функции:

создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения

Функции:

создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.

Общешкольное родительское собрание

Функции:

укрепление связи между семьей и школой;
участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
организация питания в школе;
организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

2.2.Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

1. Всего обучающихся - 27
2. . Семьи, состоящие на ВШК – 2
3. Родители, состоящие на учете КДН и ЗП – 0
4. Количество обучающихся проживающих в детских домах- 0
5. дети, находящиеся под опекой - 1

Социальная работа в **МКОУ «Красноярская СОШ»** проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. С обучающимися МКОУ «Красноярская СОШ» проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомливаем несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями.

2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Школа принимала участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями за 2023г

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы	Место в рейтинге по району
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100	94,24	3
Комфортность условий ОО	100	98,39	
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100	100	
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100	94,2	
Доступность услуг для инвалидов	100	79,0	

В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива. Из числа родителей избирается члены Управляющего совета школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначатия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора прошла соответствующую аттестацию по должности руководителя учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном году имела 9 классов-комплектов, занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 35, 40 минут; перемены – 10 и 20 минут, в первом классе после второго урока проводилась динамическая пауза – 40 минут. Индивидуальные занятия, внеурочная занятость была организована во второй половине дня. Тепловой режим соответствовал нормам.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 27 учащихся: 1 – 4 классы – 8 обучающихся; 5 – 9 классы – 10 обучающихся; 10 класс – 1 обучающийся.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 10 педагогов, из которых высшее образование имеют 9 человек, среднее специальное – 1 человек. Высшая квалификационная категория у двух педагогов, первая квалификационная категория – у 6 человек.

Коллектив школы выдвигал следующие **образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:**

- гуманизацию образовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся,
- раскрытие творческого потенциала учащихся;

кроме того, **были поставлены задачи, направленные на:**

- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование учителя применять современные методики обучения.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

- Продолжить работу по проблеме индивидуализации обучения на основе диагностики индивидуального развития учащихся.
- Совершенствовать навыки использования образовательных Интернет ресурсов в обучении школьников.

Был разработан **план работы школы** на 2023 -2024 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- активизация интереса учащихся к обучению;
- охрана здоровья учащихся;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Педагогический коллектив школы строил свою работу в соответствии с основными направлениями общешкольного плана.

Для решения поставленных задач в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы
- создана и утверждена структура методической службы школы;

- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- созданы и утверждены основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего с учетом обновленных ФГОС и в полном соответствии федеральными образовательными программами;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы;

Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС»**. Коллектив работает над этой темой третий год в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, СОО.

В работе с учащимися коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана ФОП, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** добавлены на введение специально разработанных факультативных курсов с целью углубления знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Экспертиза основной образовательной программы

1. Соответствие документации:

- Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей
- Максимальная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО и ФГОС СОО, примерных программ.
- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

2. Полнота реализации образовательной программы.

- Качество подготовки выпускников: 9 класс –50%, 10 класс –0%; по результатам контрольных срезов – в основном подтверждают среднегодовую оценку.

- Классные журналы:

Содержание соответствует тематическому планированию в рабочих программах, количество выданных уроков соответствует учебному плану (с учетом корректировки в четвертях).

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- факультативные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

- **Статистика**

<i>Параметры статистики</i>	<i>2021-2022 уч. год</i>	<i>2022 – 2023 уч. год</i>	<i>2023 – 2024 уч. год</i>
Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	44		
1. В начальной школе	9	8	8
2. В основной школе	30	22	10
3. В средней школе	5	2	1
Выбывшие		0	
1. Из начальной школы	1		1
2. Из основной школы	6		
3. Из средней школы	2		
Количество учеников, оставленных на повторное обучение		0	0
1. В основной школе.	2		
2. В средней школе.	-		
Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы.		0	0
	-		
Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы)			
Основной школы	5		2
Средней школы	3		
Количество учеников, поступивших в ПТУ		-	4
	-		
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы		-	-
	-		

Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс школы.	2	1	2
--	---	---	---

В 2023/24 учебном году в МКОУ «Красноярская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286, с учетом изменений, утвержденных Приказом Минпросвещения от 18 июля 2022г. № 569 и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372)

Нормативный срок освоения – четыре года.

Цели и задачи реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся(или)длядетейсоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманиии поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 с учетом изменений, утвержденных Приказом Минпросвещения от 18 июля 2022г. № 569 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370)

Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ФОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива МКОУ «Красноярская СОШ» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО:

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. с учетом изменений, утвержденных Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.)

Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основные задачи ООП СОО:

1. Обеспечение соответствия ООП СОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
6. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «Красноярская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Красноярская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ «Красноярская СОШ» осуществляется через организацию:

- спортивных секций (деятельность спортивного клуба)
- творческих и интеллектуальных кружков
- организацию деятельности школьных объединений (Юнармия, Первые, Волонтеры, Орлята России).

В МКОУ «Красноярская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ «Красноярская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ «Красноярская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ «Красноярская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ «Красноярская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

На начало учебного года в школе обучалось 27 учащихся, на конец года – 27 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году коллектив обучающихся и учителей образовательной организации работал по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Продолжительность урока – 35, 40 минут; перемены – 10 и 20 минут, в первом классе после второго урока проводилась динамическая пауза – 40 минут. Индивидуальные занятия, внеурочная занятость была организована во второй половине дня. Тепловой режим соответствовал нормам.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 27 учащихся: 1 – 4 классы 8 – обучающихся; 5 – 9 классы - 18 обучающихся; 10 классы - 1 обучающийся.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляли 12 педагогов, из которых высшее образование имеют 11 человек, среднее специальное – 1 человек. Высшая квалификационная категория у двух педагогов, первая квалификационная категория - у 8 человек.

Контингент учащихся школы представлен в следующей таблице:

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	27	100
Дети из многодетных семей	3	11
.Дети, находящиеся под опекой	1	3
Дети-инвалиды	1	3
Учащиеся, стоящие на ВШК	2	7

2. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2023/2024 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком контрольных работ по русскому языку и математике в течение учебного года были получены следующие результаты:

Начальное общее образование

Русский язык

Класс	Итоги внутреннего мониторинга									
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
2	25%	75%	50%	75%	0%	80%	60%	80%	80%	80%
3	0%	100%	0%	0%	0%	100%	-	-	0%	100%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга, мы видим, что динамика в формировании навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся 2 класса нестабильная, по итогам года положительная, в 3 классе результаты стабильны (в классе один учащийся, занимающийся по АОП для детей с ЗПР).

Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- спланировать индивидуальную коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;
- создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

Математика

Класс	Итоги внутреннего мониторинга									
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
2	50%	75%	25%	75%	40%	80%	-	-	60%	80%
3	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга, мы видим результаты, аналогичные результатам по русскому языку.

Рекомендации: учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

- по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи;
- регулярно включать в уроки математики решение логических задач

Основное общее образование, среднее общее образование
Русский язык

Класс	Итоги внутреннего мониторинга									
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
5	50%	100%	50%	50%	50%	50%	100%	100%	50%	100%
6	0%	100%	0%	100%	0%	100%	-	-	0%	100%
7	33%	100%	33%	67%	33%	67%	-	-	33%	100%
8	67%	100%	33%	100%	0%	100%	-	-	0%	100%
9	25%	75%	38%	100%	29%	71%	-	-	38%	75%
10	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: наблюдается положительная динамика только в 10 классе. В остальных классах учащиеся показывают нестабильные результаты при выполнении контрольных работ. Ученики, получившие отметку «2», некачественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к низкому качеству знаний. Необходим системный контроль за качеством освоения программного материала.

Рекомендации:

- систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний;
- систематическая отработка всех видов разборов;
- постоянно использовать задания ВПР на уроках;

Математика

Класс	Итоги внутреннего мониторинга									
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
5	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	0%	100%	0%	100%	0%	0%	-	-	0%	0%
7 алгебра	0%	33%	33%	67%	0%	33%	33%	67%	0%	100%
8 алгебра	33%	33%	0%	67%	33%	100%	33%	67%	33%	67%
9 алгебра	20%	60%	50%	100%	0%	80%	50%	75%	50%	87%
10 алгебра	0%	100%	-	-	0%	100%	0%	100%	0%	100%

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторинга показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике. Обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум базовых знаний очень хорошо, однако в остальных классах показатели мониторинга не стабильны, очень низкая успеваемость при выполнении контрольных работ в 7 – 9 классах. Необходим системный контроль за качеством освоения программного материала.

Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки

**Анализ результатов ВПР в 5-8 (весна 2024 г.)
5 класс (всего учащихся – 2)**

Русский язык Максимальное кол-во баллов –45		Математика Максимальный первичный балл – 15		биология Максимальный первичный балл –29		История Максимальный первичный балл - 15	
Выполняли работу –2	%	Выполняли работу – 2	%	Выполняли работу – 2	%	Выполняли работу – 2	%
«5» - 0	0	«5» -0	0	«5» - 2	100	«5» - 1	50
«4» - 2	100	«4» - 2	100	«4» - 0	0	«4» - 1	50
«3» -0	0	«3» -0	0	«3» - 0	0 /25	«3» - 0	0
«2» -0	0	«2» - 0	0	«2» - 0	0	«2» - 0	0
Качество знаний за ВПР	100		100		100		100
Качество знаний за 3 четверть	100		100		100		100
Успеваемость за ВПР	100		100		100		100
Успеваемость за 3 четверть	100		100		100		100
Подтвердили результат	2		2		2		1
Повысили результат	0		0		0		0
Понизили результат	0		0		0		1

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 5-го класса составляет 100% (по всем предметам). Качество знаний -100% (по всем предметам), что соответствует результатам за 3 четверть. Результаты ВПР выше результатов по краю и району.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены.

6 класс (всего учащихся – 1)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 51		Математика Максимальный первичный балл – 16		Обществознание Максимальный первичный балл – 21		География Максимальный первичный балл – 33	
Выполняли работу –1	%	Выполняли работу – 1	%	Выполняли работу –1	%	Выполняли работу –1	%
«5» - 0	0	«5» - 0	0	«5» -0	0	«5» -0	0
«4» - 0	0	«4» - 0	0	«4» -0	0	«4» -1	100
«3» - 1	100	«3» -1	100	«3» - 1	100	«3» - 0	0
«2» -0	0	«2» - 0	0	«2» - 0	0	«2» - 0	0
Качество знаний за ВПР	0		0		0		100

Качество знаний за 3 четверть	0		0		0		100
Успеваемость за ВПР	100		100		100		100
Успеваемость за 3 четверть	100		100		100		100
Подтвердили результат	1		1		1		1
Повысили результат	0		0		0		0
Понизили результат	0		0		0		0

Успеваемость по результатам ВПР учащегося 6-го класса составляет 100% (по всем предметам). Качество знаний -0% (по трем предметам, кроме географии). Результаты ВПР ниже результатов по краю и району по всем предметам, кроме географии.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены.

7 класс (всего учащихся - 3)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 47		Математика Максимальный первичный балл – 19		Биология Максимальный первичный балл – 25		География Максимальное кол-во баллов – 35	
Выполняли работу – 3	%	Выполняли работу – 3	%	Выполняли работу – 2	%	Выполняли работу – 2	%
«5» - 0	0	«5» - 0	0	«5» - 0	0	«5» - 1	50
«4» - 1	33,3	«4» - 1	33,33	«4» - 0	0	«4» - 0	0
«3» - 2	66	«3» - 1	33,33	«3» - 2	100	«3» - 1	50
«2» - 0	0	«2» - 1	33,33	«2» - 0	0	«2» - 0	0
Качество знаний за ВПР	33,3		33%		0		50
Качество знаний за 3 четверть	33,3		33%		0		50
Успеваемость за ВПР	100		67%		100		100
Успеваемость за 3 четверть	100		100%		100		100
Подтвердили результат	3		2		2		2
Повысили результат	0		0		0		0
Понизили результат	0		1		0		0

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 7 класса составляет 100% по всем предметам, кроме математики (67%). Качество знаний результатов ВПР соответствует результатам 3 четверти по всем предметам.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены.

8 класс (всего учащихся – 3)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 51		Математика Максимальный балл – 25		География Максимальный балл – 15		Биология Максимальный балл – 29	
Выполняли работу - 3	%	Выполняли работу - 3	%	Выполняли работу - 3	%	Выполняли работу - 3	%
«5» - 0	0	«5» - 0	0	«5» - 01	0	«5» - 1	33,3
«4» - 1	33,3	«4» - 1	33,3	«4» - 2	67	«4» - 1	33,33
«3» - 2	66,6	«3» - 1	33,3	«3» - 1	33,3	«3» - 1	33,3
«2» - 0	0	«2» - 1	33,3	«2» - 0	0	«2» - 0	0

Качество знаний за ВПР	33,3		33,3		67		67
Качество знаний за 3 четверть	33,3		33,3		67		100
Успеваемость за ВПР	100		67		100		100
Успеваемость за 3 четверть	100		100		100		100
Подтвердили рез.	3		2		3		2
Повысили рез.	0		0		0		0
Понизили рез.	0		1		0		1

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам, кроме математики(67%). Качество знаний результатов ВПР соответствует результатам за 3 четверть по всем предметам, кроме биологии. Таким образом, результаты ВПР по всем предметам подтверждают текущую успеваемость учащихся и годовое качество знаний.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов.

2. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

Результаты диагностических работ по формированию функциональной грамотности

Диагностические работы по формированию функциональной грамотности проводились в два этапа.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: 07.11. 2023- 26.12.2023

Класс	Кол-во участников	Наименование работы	Уровень сформированности ФГ	% от общего кол-ва учащихся
8	3	Естественнонаучная грамотность	Низкий – 2 учащихся, средний – 1 учащийся	67 33
8	3	Математическая грамотность	Низкий – 3 учащихся	100
8	3	Читательская грамотность	Низкий – 3 учащихся	100
9	4	Читательская грамотность	Низкий – 1 учащийся, средний – 3 учащихся	25 75
9	4	Естественнонаучная грамотность	Недостаточный – 1 учащийся, низкий – 2 учащихся, средний – 1 учащийся	25 50 25
9	3	Математическая грамотность	Низкий – 1 учащийся, средний – 2 учащихся	33 67

<i>Класс</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Наименование работы</i>	<i>Уровень сформированности ФГ</i>	<i>% от общего кол-ва учащихся</i>
8	3	Математическая грамотность	Низкий – 1 учащихся Повышенный - 1 учащийся Высокий - 1 учащийся	33 33 33
9	4	Читательская грамотность	Низкий – 2 учащихся, Повышенный – 2 учащихся	50 50

Выводы: По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос и в умении формулировать четкий ответ на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать проблему.

Анализ результатов по формированию функциональной грамотности свидетельствует о недостаточном уровне работы в этом направлении. В следующем учебном году этот вопрос необходимо поставить на ВШК.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

По результатам мониторинга функциональной грамотности разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов.

2. Учителям-предметникам:

А) Проанализировать результаты мониторинга и определить причины низких результатов.

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, следует включить в работу по всем предметам задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Б) запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.

Анализ результатов итоговой аттестация

Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе началась с начала учебного года. Со второго полугодия стали проводиться консультации по выбранным предметам.

К итоговой аттестации было допущено 8 учащихся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила по двум формам:

- четверо учащихся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета на выбор;
- четверо учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике

предмет	учитель	По списку	Кол-во уч-ся, сдававших экзамены	% от общего кол-ва допущенных к сдаче уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	пересдача	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ с филиалом
Математика (ОГЭ)	Витман О. В.	8	4	50%	0	3	1	0	-	3,75	4
Математика (ГВЭ)	Витман О. В.	8	4	50%	0	1	3	0	-	3,25	-
Русский язык (ОГЭ)	Пенц С. В.	8	4	50%	0	3	1	0	-	3,75	4
Русский язык(ГВЭ)	Пенц С. В.	8	4	50%	0	4	0	0	-	4	-
География	Семенова Е. Ю.	8	1	13%	0	1	0	0	-	4	4
Химия	Асеева С. Г.	8	1	13%	0	1	0	0	-	4	-
Обществознание	Останина М. И.	8	2	25%	0	2	0	0	-	4	4
Биология	Асеева С. Г.	8	4	50%	0	2	2	0	-	3,25	-

Все учащиеся прошли ГИА успешно, пересдач в 2023 – 2024 учебном году не было. Двое учащихся сдали все экзамены на «4» (Густокашина В. – четыре экзамена, Кладовщиков В. – два экзамена (ГВЭ), у двоих учащихся (Очаковская П.- русский язык и Оконешникова А.- биология) одна тройка, у одного (Витман Н. – биология, математика) две тройки. Четверо учащихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ, закончили учебный год без «3», однако подтвердить эти результаты на ОГЭ трое учащихся не смогли.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения.

Анализ успеваемости в 1-10 классах за 2023- 2024 учебный год.

класс	Качество знаний	Успеваемость	Переведены в следующий класс.
1			50% (Одна учащаяся оставлена на повторное обучение (АОП для детей с ЗПР – вариант 7.2)
2	0%	80%	80% (Одна учащаяся оставлена на повторное обучение (АОП для детей с ЗПР – вариант 7.1)

3	0%	100%	100% (один учащийся обучается по АОП для детей с ЗПР – вариант 7.1)
4	-	-	100%
5	100%	100%	100%
6	0%	100%	100%
7	33%	100%	100%
8	33%	100%	100% (один уч-ся по адаптированной программе 1599.2 на дому)
9	50%	100%	100% - 8 уч-ся получили аттестат (из них четверо уч-ся по адаптированной программе для детей с ЗПР в условиях обучения в классе)
10	0%	100%	100%
11	-	-	

Качество знаний по школе составило 32%, что на 7,28% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость составила 96%, что на 4% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний, и успеваемость за 2023 – 2024 учебный год ниже средних по району. Проблема повышения качества образования является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях МО, производственных совещаниях, педагогических советах.

Анализируя уровень обученности учащихся, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. Результаты контрольных и проверочных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Статистика качества знаний по МКОУ «Красноярская СОШ» за три года

1) Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2 – 4 классов

Показатель	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч.год
Кол-во учащихся	9	8	8
На «5»	-	-	-
На «4» и «5»	2 человека – 22,22%	2	-
С одной «4»	-	-	-
С одной «3»	-	-	-
Неуспевающие	1 (ЗПР – повторное обучение)	-	2 (ЗПР – повторное обучение)
Качество знаний	2 человека – 22,22%	2 человека – 25%	0%
Успеваемость	98,9%	100%	75%

2) Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в основном звене (5 – 9 классы)

Параллель	2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год		2023 – 2024 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 класс	33%	100%	0%	100%	100%	100%
6 класс	67%	100%	33%	100%	0%	100%
7 класс	44%	100%	33%	100%	33%	100%

8 класс	17%	100%	50%	100%	33%	100%
9 класс	33%	100%	20%	100%	50%	100%

Стабильные качество знаний и успеваемость у учащихся в классах на протяжении трех лет; % качества изменился по причине количественного изменения состава класса
Потерян один «хорошист»

3) Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в среднем звене (10 – 11 классы)

Параллель	2021 -2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год		2023 -2024 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 класс	50%	100%	-	-	0%	100%
11 класс	67%	100%	50%	100%	-	-

4) Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по школе

2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год		2023 – 2024 уч.год	
успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества
97,62%	35,71%	100%	39,28%	96%	32%

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявил снижение уровня образовательных результатов. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 7,8 процентов. Это связано с отсутствием качества знаний (0%) при освоении ООП НОО (из 8 учащихся трое занимаются по АООП, у остальных учащихся низкий уровень освоения программы)

Пути решения проблемы:

Учителям-предметникам:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

Классным руководителям:

- Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО.
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

Заместителю директора по УВР:

- Взять под контроль образовательные результаты обучающихся во 2-4 -х классах, 8-9 классах.
- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

2.2 Анализ школьной Системы оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Уровни контроля

<i>Уровень</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Федеральный	ВПР	Март-Апрель-Май
Школьный	Проверочные и контрольные работы	По мере прохождения учебного материала

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МКОУ «Красноярская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий,

средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы: с 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3 Анализ реализации программ формирования, развития УУД.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется в МКОУ «Красноярская СОШ» через все предметные области и внеурочную деятельность. Результаты усвоения УУД формулируются в ООП для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Инструментом диагностики УУД являются контрольные и диагностические работы, ВПР, оценка сформированности умений самостоятельной деятельности обучающихся.

В целях контроля реализации программы развития УУД в сентябре был проведен *стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению*. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Выводы:

1. Процесс адаптации в первом классе прошел удовлетворительно.
2. В соответствии с возрастными характеристиками была отмечена положительная динамика развития коммуникативных УУД у учащихся.

Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная диагностическая работа по читательской грамотности	16.11.2023	8	3	Региональный
2	Комплексная диагностическая работа по математической грамотности	12. 2023	8	3	Региональный
3	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	.12. 2023	8 класс	3	Региональный
4	Комплексная диагностическая работа по читательской грамотности	18.12.2023	9	4	Региональный
5	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	06.12. 2023	9 класс	4	Региональный

6	Комплексная диагностическая работа по математической грамотности	12. 2023	9	3	Региональный
7	Комплексная работа по математической грамотности	06.02.2024	5	2	Школьный
8	Комплексная работа по читательской грамотности	12.02.2024	5	2	Школьный
9	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	20.02.2024	5	2	Школьный
10	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	27.02.2024	5	2	Школьный
11	Комплексная работа по математической грамотности	29.02.2024	7	3	Школьный
12	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	26.02.2024	7	1	Школьный
13	Комплексная работа по математической грамотности	20.02.2024	8	3	Школьный
14	Комплексная работа по читательской грамотности	20. 03..2024	6	1	Школьный
15	Комплексная работа по читательской грамотности	21. 03..2024	7	3	Школьный
16	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	12.04. .2024	5	2	Школьный
17	Комплексная работа по читательской грамотности	22. 04..2024	6	1	Школьный
18	Комплексная работа по читательской грамотности	15.04..2024	7	1	Школьный
19	Комплексная работа по математической грамотности	10.04.2024	7	3	Школьный
20	Комплексная работа по математической грамотности	09.04. 2024	8	3	Школьный
21	Комплексная диагностическая работа по математической грамотности	16.05.2024	8	3	Региональный
22	Комплексная диагностическая работа по читательской грамотности	16.05.2024	9	4	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 22 диагностических работ, из них 8 работ - оценочные процедуры регионального уровня

Общие выводы

- Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
- Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
- Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
- Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
- При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
 - Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

- Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции
- Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе мониторинга были решены на низком уровне.
- В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Итоги работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическая деятельность.

Выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-10 классы. Классными руководителями оформлен социальные паспорта класса, учителями –предметниками составлены планы работы с данной категорией учащихся.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированность УУД».

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
-слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания педсоветов, методического совета школы, школьных методических объединений.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Выполнение вопросов ВШК.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

В соответствии с планом ВШК проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися школы.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа педагогического коллектива с одаренными и способными детьми.

Результаты участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф И учащихся</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Набранные баллы</i>	<i>Результат</i>
Русский язык	7	Мазурова Арина	50	7	
	5	Витман Полина Асеев Аркадий	50	16 15	
Математика	5	ВитманПолина	8	2	
		Асеев Аркадий		2	

Биология	10	Поневин Алексей	64	23,9	
	8	Шапорева Мелена Поневина Маргарита	33	12,8	
	7	Мазурова Арина Ванчугов Денис	30	16,2 13,4	54% - призер
География	9	Южаков Андрей Густокашина Валерия	60	5 13	
	7	Мазурова Арина Ванчугов Денис	52	17 16	
	5	Витман Полина Асеев Аркадий	35	21 18	60% - призер 51% - призер
Химия	8	Густокашина Валерия Очаковская Полина		5 3,5	
Обществознание	9	Оконешникова Анна Густокашина Валерия	48	24 21	50% - призер
	7	Мазурова Арина	44	22	50% - призер
ОБЖ	9	Оконешникова Анна Густокашина Валерия Очаковская Полина	100	7 53 32	53% - призер

Школьный тур Всероссийской олимпиады проводился в МКОУ по семи предметам. В предметных олимпиадах из 19 учащихся 5-10 классов приняли участие 11 человек (42,3% от общего числа учащихся школы), двое из них по четырем предметам – это Густокашина Валерия (9 класс) и Мазурова Арина (7 класс), двое – по трем предметам – это Витман Полина (5 класс) и Асеев Аркадий (5 класс). Победителей нет, призеров – шестеро; Мазурова А. (7 класс) имеет два призовых места.

В районном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам принимали участие четверо учащихся (Мазурова А. – 7 класс, по биологии - призер, Ванчугов Д. – 7 класс, по биологии – участник; Асеев А. и Витман П. – 5 класс, по математике – участники).

Результаты школьного тура Всероссийской олимпиады младших школьников

В школьном туре олимпиады младших школьников принимал участие только учащийся 2 класса по одному предмету:

<i>Предмет</i>	<i>Ф. И. учащихся</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Набранные баллы</i>	<i>Место</i>
Математика	Зайцев Родослав	2	1			-

В районном туре Всероссийской олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам участие не принимали

Выводы: Результаты олимпиад позволяют сделать вывод о продуктивной работе отдельных педагогов (Асеева С. Г., Семенова Е. ю., Останина М. И, Петрова И. А.) с талантливыми учащимися. Однако школа практически не принимает участие в конкурсах интеллектуального направления. Причиной такого положения является слабая работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу. Подготовка учащихся школы к участию в олимпиадах неудовлетворительна.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, курсы по выбору, кружки, консультации.
2. МО (учителей предметников) организовать участие учащихся во всех предметных олимпиадах и конкурсах внутри школы и районе.

2.4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, количество выданных уроков в журналах соответствует поурочному планированию в рабочих программах (с учетом корректировки в четвертях). Все работы (к./работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, в соответствии с графиком контрольных работ и тематическим планированием.

Образовательные программы МКОУ выполнены в полном объеме на всех этапах образования.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана реализованы на 100 процентов. Отступление (количественное) от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

- Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО. Использовать конструктор рабочих программ.
- При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий на 2024/25 учебный год.
- Руководителям методических объединений рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год.

3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Общий объем курсов внеурочной деятельности в каждом классе составляет 5 часов.

Курсы внеурочной деятельности по направлениям и видам деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине: «Разговор о важном»	Классные часы	1	1	1	1	4

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Движение есть жизнь!»	Учебный курс физической культуры	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность: «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Лаборатория текстов (система практических занятий)	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность: Рукотворный мир «Юные художники» Школьный театр «Путешествие в сказку»	Творческая мастерская	1	1	1	1	4
	Театральная студия	1	1	1	1	4
ИТОГО:		5	5	5	5	20

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине: «Разговор о важном»	Классные часы	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность по учебным предметам: Двигательная активность «Математика без границ» «Мир русского языка» «Физика вокруг нас»	Учебный курс физической культуры	1	1	1	1	1	5
	Исследовательская деятельность					1	1
	Исследовательская деятельность					1	1
	Исследовательская деятельность	1	1	0,5			2,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности: Читательская грамотность Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность	Факультативы (индивидуальная и групповая исследовательская деятельность)			0,5	0,5		1
		1	1		0,5		2,5
				0,5			1,5
				0,5	1		1,5
Внеурочная деятельность по развитию личности (профориентация): «Россия – мои горизонты»	Разговор, беседа с обучающимися, экскурсии на производство		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы:	Беседы, деловые игры	1					
ИТОГО:		5	5	5	5	5	25

Внеурочная деятельность (ФГОС)

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной	Количество часов в
--	-------------------------	---------------------------

	деятельности	неделю	
		X	
Внеурочная деятельность, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине: <i>«Разговоры о важном»</i>	Классные часы	1	
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся: <i>«Человек. Общество. Мир»</i>	Предметный кружок	1	
	<i>«Вектор успеха»</i>	Беседы, деловые игры	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности: <i>финансовая грамотность</i>	Факультативы (индивидуальная и групповая исследовательская деятельность)	0,5	
		<i>Креативное мышление</i>	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности (профориентация): <i>«Россия – мои горизонты»</i>	Разговор, беседа с обучающимися, экскурсии на производство	1	
Итого		5	

Выводы:

- В ходе анализа установлено, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100% в полном соответствии с Планами внеурочной деятельности.
- В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.
-

3.2 Анализ воспитательной работы в МКОУ «Красноярская СОШ»

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа ведется по Программе воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ "Красноярская СОШ".

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,

- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Неделя начинается с Церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение классного часа. Общей темы классного часа на 1 сентября нет. Однако с нового учебного года вводятся еженедельные уроки по понедельникам «Разговоры о важном». Первое занятие прошло 5 сентября. Оно посвящено Дню знаний. Ознакомление учеников и родителей с правилами, установленными в школе.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеofilьмов «Мы помним...» во всех классах. Устный журнал «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Проведены инструктажи по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре ко Дню матери прошел праздничный концерт «»

Были проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы. Классные часы День георгиевской ленты, День Конституции РФ, новогодние праздники, День героя России, семейный конкурс «Сильные, ловкие, смелые», на 8 марта конкурс «Мамина помощница», митинг 9 мая, линейка последнего звонка, выпускной вечер.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности

- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Беседа «Осторожно клещи».
- Комплексная безопасность на летние каникулы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
4. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, , единые уроки (Проектория, уроки центробанка)согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023 учебный год.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

С учащимися 5-9-х классов учителем информатики проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети,

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;

Зарегистрировались в детском движении «Движение первых», работали согласно плана организации. приняли участие в акциях: Окна победы, Письмо солдату, Георгиевская лента, Классика победы, Мы граждане России, Чистая планета,

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ Приняли участие в фестивале «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки..»

Асеев Аркадий стал победителем, был награжден поездкой в с..Полковниково в музей космонавта Г.Титова.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились но не в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:

4.1 Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

. МКОУ «Красноярская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также само мотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Требования к квалификации

Директор	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на этапе стабильного функционирования. Заключён коллективный договор между администрацией и работниками школы.

Педагогический коллектив активно внедряет в учебно-воспитательный процесс новые идеи, находки, передовой педагогический опыт с целью повышения эффективности обучения. С целью совершенствования образовательной среды, помогающей каждому ученику стать личностью, субъектом своей учебно-познавательной деятельности, учителя используют различные современные образовательные технологии (СОТ).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Красноярская СОШ», реализующих ООП, обеспечивается в соответствии с планом-графиком повышения квалификации учителей на каждый год, не реже чем каждые три года. Кроме этого, учителя повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы, и др. мероприятия, организуемые на уровне муниципалитета, общеобразовательного учреждения. Все учителя- предметники прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

В 2023/24 учебном году в МКОУ «Красноярская СОШ» работают 11 педагогов, из них с высшей категорией – 2, с первой – 7, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2.

4.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая комиссия, включающая 4 педагогов и логопеда.

Организационно - управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят логопед, учителя, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое и коррекционно-развивающее.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам ТПМПК были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, определены обучающиеся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления логопедом проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности (по результатам ТПМПК).

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;

Коррекционные занятия с обучающимися проводились логопедом по утвержденному графику

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МКОУ «Красноярская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия,

направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

4.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования

Норматив затрат на реализацию образовательной программы — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средства бучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

4.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает:

- Возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- Безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- Возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МКОУ «Красноярская СОШ» закреплён перечнем оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №1, ст.48; 2021, №15, ст.2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст.3451; 2021, №1, ст.58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

Входная зона;

Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

библиотека;

актовый зал;

спортивный зал;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардероб, санузел;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стол компьютерный;
- 4) стул для учителя;
- 5) стол ученический;
- 6) стул ученический;
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории и разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

-компьютер/ноутбук учителя с периферией;

-многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

-сетевой фильтр;

-мультимедийный проектор;

-экран.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

-рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

-рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Красноярская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Выводы:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Красноярская СОШ» выполнены, однако активность педагогов и учащихся по состоянию на 31.05.2024 слабая.

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».**

Для решения поставленной проблемы определена **цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач:**

1. Реализация обновленных ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО)
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации.
- Обновление содержания образования в связи с введением обновленных ФГОС НОО, ООО, и ФГОС СОО.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни.

Формы методической работы:

коллективные формы:

- тематический педсовет
- методический совет
- методические объединения
- семинары, вебинары
- открытые уроки
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- собеседование
- консультации

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Сопровождение обновлённых ФГОС.
4. Диагностико-аналитическая деятельность.
5. Работа Методического совета.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.

Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Чтобы обеспечить право детей на полноценное образование, школа должна стремиться к совершенству, все активнее применять на практике новые (оправданные) методы и средства обучения. Педагогический коллектив нашей школы стремится к совершенству, к эффективности педагогического труда, к инновациям в педагогике, а это возможно только при постоянном повышении и совершенствовании педагогического мастерства самих педагогов. Поэтому педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, в 2023-2024 учебном году **курсы повышения квалификации** прошли 4 педагогов по 7 курсам:

- Останина Л. А. – «Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС»;
- Асеева С. Г. – «ИЗО как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», «Современные образовательные технологии в преподавании химии в условиях ФГОС»;

- Семенова Е. Ю.– «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления с учетом ФГОС»
- Оконешников В. А. - «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

Аттестация педагогов школы.

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников. В этом учебном году педагогическую аттестацию прошли 3 педагога: на высшую категорию – Семенова Е. Ю., на первую – Оконешников В. А., Останина Л. А. Два педагога (Оконешникова В. П. и Витман К. В.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства. В этом учебном году педагоги школы (Семенова Е. Ю. и Витман О. В.) принимали участия в конкурсе «Воспитать человека»

Выводы: Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 11 педагогов, из которых высшее образование имеют 10 человек, среднее специальное – 1 человек. Высшая квалификационная категория у двух педагогов, первая квалификационная категория - у 7 человек. По итогам 2023/24 учебного года курсы повышения квалификации своевременно пройдены всеми педагогами МКОУ.

Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

Уже третий год МКОУ «Красноярская СОШ» работала по обновленным ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учителя прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

Образовательные программы МКОУ «Красноярская СОШ» приведены в соответствие с ФОП.

1. Диагностико-аналитическая деятельность

2. Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса деятельности всего коллектива школы. Данная диагностика в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов при реализации рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами.
- Анализ результатов ГИА-2023, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
- Самодиагностика по направлениям проекта ФГИС «Моя школа»

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

3. Работа методического совета и школьных методических объединений

В 2023/24 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС» Был проведен методический круглый стол «Использование онлайн-платформ для организации обучения. Участие в проекте ФГИС «Моя школа»

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний методического совета:

- проведена экспертиза и утверждение программного материала (рабочих программ по предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности)
- проведен анализ УМК, используемого ОУ
- анализ результатов ГИА, намечены пути решения по устранению проблем
- организация и анализ результативности работы со слабыми и одаренными учащимися школы
- подготовка к ГИА-2024: качество, эффективность и системность работы по подготовке к ОГЭ. Анализ результатов пробных экзаменов.
- формирование УМК на 2024 – 2025 учебный год
- анализ работы ШМО, МС за учебный год. Анализ работы школы над методической темой в 2023 – 2024 учебном году

В школе работали:

- методические объединения:
 - гуманитарного цикла (руководитель Останина М. И.),
 - естественно-научного цикла (руководитель Витман О. В.),
 - учителей начальных классов (руководитель Оконешникова В. П.),
 - учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель Оконешников В. А.)
- рабочая группа по разработке ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в соответствии ФООП (руководитель Пенц С. В.).

Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, обозначенные МС. Велась работа по освоению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации обновленных ФГОС.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

4. Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе 1 молодой педагог. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- методическая помощь при прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, связанные с реализацией образовательных программ.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень освоения программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

6. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ

Деятельность администрации по управлению и контролю осуществлялась в соответствии с планом ВШК на 2023 – 2024 учебный год.

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Библиотека в 2023-2024 учебном году работала в соответствии с планом работы, который был утвержден директором школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личносно ориентированном подходе к ребенку;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- формирование нравственно-патриотической культуры у учащихся;
- активное включение в процесс модернизации образования;
- комплектование фонда школьной библиотеки в соответствии с Федеральным Перечнем учебников, современными требованиями воспитательно-образовательного процесса.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам, понимая что современному обществу нужны образованные, творческие, созидающие, умеющие управлять своей жизнью и готовые принять участие в жизни других людей граждане. Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, потом развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества. Чтобы их развивать, их нужно постоянно изучать. Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг родственников, и конечно же, книги. Школьная библиотека – то место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на культурное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры. Специфика школьной библиотеки в том, что её посещают читатели разного возраста. К каждому нужен свой подход, ведь чтение – процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности ребёнка.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Количество пользователей (всего) – 27 человек

1 – 4 классы – 8 человек;

5 – 9 классы – 10 человек;

10 – 11 классы – 1 человек;

педагогических работников – 11 человек.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

Книжный фонд (всего экз.) – 7405

Учебники (кол-во экз.) – 2267

Основной фонд (кол-во экз.) – 5138

в т.ч. справочно-энциклопедической (кол-во экз.) – 141

в т.ч. программно-художественной литературы (кол-во экз.) – 4145

в т.ч. специальная педагогическая литература – 852

Электронные издания (шт.) – 119

Приобретено (всего экз.) –

Учебники – 41

Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего):

Учебники – 657

Основная литература – 951

Средние показатели работы:

Читаемость – 26,0

Посещаемость – 20,0

Обращаемость – 0,3

Книгообеспеченность – 138,0

Электронные издания – 0,7

% охвата учащихся – 100

Количество выполненных справок – 8

Количество проведенных массовых мероприятий – 3

Количество оформленных книжных выставок – 12

Количество проведенных уроков информационной культуры - 11

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников (частично);
- учебниками.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5- 11 классы)
Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Хочу все знать», «О войне» «О животных», «О природе».

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы были полностью обеспечены необходимыми учебниками. Вопрос о выборе учебников, согласно Федеральному перечню учебников, решался на педсовете.

Результаты работы по новым учебникам отслеживались, обсуждались на методических объединениях

Заказ на учебники составляется с учетом требования государственного стандарта. Формирование общешкольного заказа на учебники происходит с учетом инвентаризации. Основной фонд учебников сформирован и постоянен. По мере необходимости составляются отчетные документы – сведения об имеющихся или недостающих учебниках (мониторинги). Сдача учебников проходит в конце учебного года (май-июнь), а выдача учебников учащимся в августе-сентябре. В конце учебного года фонд учебников просматривается и с учетом ветхости и смены программ осуществляется списание фонда.

Фонд учебной литературы комплектуется за счет краевой субвенции.

В 2024 году была выделена краевая субвенция в размере 46845 рублей. Через систему «Книгозаказ» было приобретен 41 учебник на сумму 41456,80 рублей, приобретено 5 учебников через компанию «МЭЙПЛ».

Всего было приобретено на средства краевой субвенции 46 учебников. Бесплатно поступило 5 учебников: «История России 10 класс»- 2 шт, «Всеобщая история»- 2 шт, русский язык 10-11 классы – 1 шт.

Имеющиеся учебники позволяют обеспечивать ведение образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

В этом учебном году все учащиеся были обеспечены учебниками.

Учебный библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и обновляется.

В целях пополнения материальной базы библиотеки велась необходимая работа:

- Проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2024-2025 учебный год.
- Учителя предметники, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2023 – 2024 учебный год.
- Сформирована заявка на недостающие учебники.

Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Используем учебники из обменно-резервного фонда учебников.

Проводятся индивидуальные и коллективные беседы по воспитанию бережного отношения к книгам. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители. Благодаря проделанной работе количество утерянных учебников не бывает.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного библиотечного фонда;
- книга суммарного учёта библиотечного фонда школьных учебников;
- книга суммарного учета электронных образовательных ресурсов;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- книга учета учебников;

-читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

В течение года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Библиотека оснащена: компьютер с подключением к Интернет, мультимедийное оборудование, многофункциональное устройство: принтер, сканер, ксерокс, есть CD –диски. CD –диски, интернет используются учителями и учащимися для подготовки к урокам и различным мероприятиям. Использование мультимедийного оборудования дает возможность более интересно провести библиотечные уроки и мероприятия. Использование ресурсов сети Интернет очень помогает работе библиотеки, т. к. пополнение книгофонда в последние годы почти не проводится из-за отсутствия финансирования (за исключением фонда учебников).

Обслуживание читателей

Школьная библиотека обслуживает читателей разной возрастной группы, с разными направлениями (интересами) и осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой общеобразовательного учреждения», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Библиотека оснащена компьютером, подключённым к сети Интернет, который является хорошим помощником в подборе материалов, составлению презентаций к урокам для учеников и учителей. Ни одно мероприятие, проводимое школьной библиотекой невозможно представить сегодня без электронной презентации, что позволяет активизировать познавательный интерес, повышает информационную культуру пользователей.

Учащимся оказывается всяческая помощь в поиске информации, проводятся консультации по поиску информации в сети. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение учебной литературой учащихся школы. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также Интернет.

На переменах многие обучающиеся пользуются услугами библиотеки – читают журналы, справочную литературу, ищут информацию в Интернете для подготовки к урокам.

Большое внимание уделяется привлечению читателей в библиотеку, начиная с первых классов. Для них проводится праздник "Торжественное посвящение в читатели". Учащиеся знакомятся с понятием "библиотека", "библиотекарь", "книжный фонд", "читальный зал", правилами поведения в библиотеки, обращения с книгой. Эти уроки проходят в познавательно-развлекательной форме со стихами, загадками, презентациями. Каждый год школьной библиотеке традиционным является мероприятие «Посвящение в читатели».

«Пусть полюбят дети светлые страницы – и улыбкой доброй озарятся лица» - под таким названием прошло посвящение в читатели первоклашек, которые совершили увлекательное путешествие в сказочную страну - библиотеку. Ребята познакомились с правилами обращения с книгой, правилами пользования библиотекой, как надо вести себя в библиотеке. На протяжении всего мероприятия дети отгадывали загадки, пословицы о книгах, о литературных героях.

В заключение праздника ученики получили в подарок книги и красочные билеты читателя с правилами пользования книгой.

Ежегодно, в конце марта, в дни весенних каникул в нашей стране проводится Неделя детской книги, празднованию которой обязаны известному детскому писателю Л.А.Кассилю, открывшему первую Неделю детской книги в Москве в 1943 году. Наша школа не обошла «Книжкины именины» стороной. В рамках Недели детской книги в библиотеке были проведены следующие мероприятия:

- Литературная игра «По сказочным страницам» - 1-4 классы;
- Познавательная беседа «Из глубины веков» - 2-4 классы;
- акция «Айболит» (ремонт библиотечных книг).

В рамках празднования Международного дня птиц в библиотеке прошла познавательная беседа «Кто летает и поет с нами рядышком живет» для учащихся 1-4 классов.

Ежегодно, 12 апреля весь мир отмечает День космонавтики. Это настоящий праздник, объединяющий людей всей Земли в едином стремлении познать то, что находится за ее пределами. В библиотеке прошли мероприятия, приуроченные к этому празднику.

Интересно прошел познавательный час «Космос поразительный и загадочный» для учащихся 1-4 классов.

Они познакомились с удивительной, редкой и опасной профессией космонавта. Вниманию ребят были представлены книги о космосе и космонавтах.

Проводились уроки библиотечно-библиографических знаний для учащихся.

Для повышения интереса учащихся к представляемому материалу на библиотечных уроках использовались красочные презентации и видеofilмы. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения. Так как проблема чтения среди учащихся по-прежнему оставляет желать лучшего.

Систематически ведётся работа по пополнению списка экстремистской литературы.

Посещаемость

В 2023-2024 учебном году активными читателями являются учащиеся начальных классов. Именно эти читатели посещают библиотеку, читают по интересам. В структуре читательской деятельности учащихся старших классов преобладает чтение по заданиям педагогов –это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать в следующем году.

Работа по пропаганде чтения

Зная возрастные особенности своих читателей, выбираю ту форму общения, которая их интересует. В начальных классах – это праздник, игры.

Учащиеся 1 классов только осваивают азы читательской грамоты, поэтому они проявляют больше интерес к сказкам, рассказам о животных и о природе.

Во 2 - 4 классах дети проявляют интерес к изданиям, находящимся в читальном зале. Учащиеся среднего звена одинаково интересуются изданиями энциклопедического характера и художественной литературой.

Посещая библиотеку, школьники знакомятся с новыми поступлениями книг, с изданиями как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря, который проводил обзоры и индивидуальное информирование.

В индивидуальных беседах выясняю интересы читателей, оказываю помощь в выборе книг, беседую о прочитанном.

Библиотекой школы проводились рейды по сохранности школьных учебников. При проверке смотрелись: наличие всех учебников на момент проверки (согласно расписанию уроков), обложки на учебниках, внешний вид учебника (отсутствие грязи, надписей, помятостей, порезов, рваных страниц, для 1-4 классов – наличие закладок. Итоги рейдов показали, что есть учащиеся, которые не выполняют правила пользования учебниками из фонда школьной библиотеки. С такими учащимися была проведена беседа о бережном отношении к школьным учебникам.

Низкий показатель обращаемости фонда - 0,3 указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в политике комплектования фонда (на определенном этапе – его полного отсутствия). В прошедшем году проводилась работа по укомплектованности библиотечного фонда на основе изучения его состава и использования.

Показатель читаемости остался на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году.

Учащиеся продолжают посещать библиотеку и участвовать в мероприятиях.

В течение всего года были подготовлены информационные выступления для педагогов на совещаниях, на педсоветах: «Отчет по обеспеченности учебной литературой», «Информация о недостающей литературе», «Формирование заказа на учебную литературу на 2024-2025 учебный год», «Информация о сохранности учебной литературы учащимися».

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- проведена определенная работа по пропаганде книги, по привлечению обучающихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;
- взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне;
- библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год. Основные задачи выполнены. В новом учебном году необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к посещению школьной библиотеки, используя разные формы работы (книжные выставки, индивидуальные беседы, обзоры, громкие чтения), более полно использовать ресурсы сети Интернет, пропагандировать чтение как способ достижения поставленных целей, успешности в учебе и последующей деятельности.

Задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

4. Организация учебного процесса

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план основан на БУП. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и факультативные курсы с целью углубления знаний учащихся.

Режим работы МКОУ «Красноярская СОШ»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 11 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-11 классы, физическая культура
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	40 минут

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1.Образовательная программа начального общего образования ФГОС	1 уровень начальное общее образование	4 года
3.Образовательная программа основного общего образования ФГОС	2 уровень основное общее образование	5 лет
4.Образовательная программа среднего общего образования ФГОС	3 уровень среднее общее образование	2 года
5.Адаптированная образовательная программа начального общего	1 уровень	4 года

образования, для детей с умственной отсталостью основного общего образования	начальное общее образование 2 уровень основное общее образование	5 лет
б. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	1 уровень начальное общее образование 2 уровень основное общее образование	4 года 5 лет

Экспертиза основной образовательной программы

1. Соответствие документации:

- В учебном плане есть все обязательные образовательные области, которые соответствуют Базисному учебному плану, количество часов соответствует каждой образовательной области.
- Общая нагрузка по классам не превышала максимальную нагрузку по БУП.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями Стандартов образования, примерных и авторских программ, БУП.
- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- факультативные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

5. Востребованность выпускников школы

	2020-2021 год	2021-2022г	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, поступивших в :				
ОО	-	8		
СОО	1	-	1	2
		1	4	2
Количество выпускников, поступивших в ПУ	2	-	1	4
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	2	-	0	0

6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив стабильный. Всего работают в МКОУ «Красноярская СОШ» -11 педагогов, в филиале МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ» - 7 педагогов. В школе работает логопед.

Высшая категория- 2/2 человека

I категория- 7/5 человек

Образовательный уровень:

Высшее образование- 16 человек

Среднее-профессиональное- 2 человека

Педагоги и администрация школы своевременно проходят курсовую переподготовку.

Средний возраст педагогов – 40 года.

Педагоги награждены:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог;

Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 3 человека,

Почетной грамотой комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района – 8 человек.

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – директор.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.
					администратор	педагог	Педагог
1	Директор	Петрова Ирина Алексеевна	Учебно-воспитательный процесс, хозяйственно-административная деятельность	Высшее, учитель русского языка и литературы	22	27	высшая

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ и КАДРОВЫЙ СОСТАВ педагогических и руководящих работников
МКОУ «Красноярская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должность	Преподаваемые предметы, часы	Стаж педагогического работника		Квалификационная категория		Сведения об образовании			Курсы повышения квалификации (учреждение, дата, кол-во часов, тема)	Профессиональная переподготовка учебного заведения, год, специальность
					Общий	педагогический	категория	Дата аттестации	Высшее/среднее специальное	Учебное заведение, год окончания	специальность		

1	Петрова Ирина Алексеевна	22.05.70 г.	Директор, Учитель	русский язык – 8 часов литература – 9 часов ОБЗР – 2 часа	37	26	высшая	17.12.2020 г.	высшее	Бийский государственный педагогический университет, 2003г.,	учитель русского языка и литературы	<p>ООО «Инфоурок», 16.08. – 31.08.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 27.03 – 17.04.2023г., 40ч., «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации»</p> <p>АНО «ЦЗБТ» 72ч. 01.10.2023-27.11.2023 «Обучение руководителей, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в организациях, в том числе в обособленных структурных организациях»</p> <p>ООО Московский</p>	<p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург) 02.04-16.07.2018г., «Менеджмент в образовании»(тема), Управление в образовании 264 ч.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 16.08. – 03.09.21г., «Основы безопасности и жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300ч.</p>
---	--------------------------	-------------	----------------------	---	----	----	--------	---------------	--------	---	-------------------------------------	--	--

2	Пенц Светлана Васильевна	03.06.70г.	Учитель	русский язык – 12 часов литература – 7 часов	35	35	первая	17.12.2020 г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 1998г.	учитель русского языка и литературы средней школы	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 29.03. – 12.05.22, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>ООО «Инфоурок» г.Смоленск 04.09.24-25.09.24г. 72ч. «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего образования нового поколения»</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 02.12.24-18.12.24 36ч. «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»</p>	
3	Витман Ольга Витальевна	14.04.79г.	Учитель	Математика – 28 часа	23	23	первая	16.12.2019г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 2004г.,	учитель начальных классов	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 11.04. – 22.04.23г., 58ч., «Разговоры о</p>	<p>КГБУ ДПО «АКИПКРО», 10.05.17-23.04.2018г, «Основы теории и методики</p>

											<p>важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p> <p>ООО «Инфоурок» 12.09.24-18.09.24г. 36ч. «Система работы учителя математики по подготовке учащихся основной школы к математическим конкурсам и олимпиадам в рамках обновленного ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 19.11.24-04.12.24 36ч. «Особенности реализации Федеральной рабочей программы воспитания в школе»</p> <p>ООО «Учи.ру» 16.12.2024-13.01.2025 36ч., «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»</p> <p>ООО «Региональный Учебный Центр Охраны Труда»</p>	<p>преподавания математики в школе» учитель математики 264ч.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

												05.12.2024-06.12.24 24ч. «Противопожарная подготовка руководителей и должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности предприятий, организаций и учреждений»	
5	Оконешников Валерий Александрович	21.07.60г.	Учитель	Физкультура – 13 часов ОБЗР-2 часа	46	46	первая	26.06.2024.	высшее	Барнаульский государственный педагогический институт, 1986г,	учитель физической культуры средней школы	ООО «Инфоурок» , 20.09. – 05.10.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ООО «Инфоурок» 28.09-12.10.22 72ч. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» Цифровая экосистема ДПО 11.06.24 – 03.07.24 24ч. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	

6	Асеева Светлана Геннадьевна	24.11.73г	Учитель	Химия – 6 часов Биология – 10 часов Музыка – 2 часа Изо – 1 часа	30	15	первая	17.12.2020 г.	высшее	Горно – Алтайский государственный университет, 1997г.,	Учитель средней школы	<p>ООО «РОПКиП», 10.03.22 – 18.03.22, 36 ч., «Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»</p> <p>ООО «Инфоурок», 10.07.22 – 03.08.22, 108ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Инфоурок», 10.07.22 – 27.07.22, 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Инфоурок», 23.01.2024-21.02.2024 144 ч. «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»</p> <p>ООО «Инфоурок», 23.01.2024-21.02.2024 144ч. «Изобразительное искусство как</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 26.03-30.06.2016г., преподавание искусства в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. «Проектирование и реализация образовательного процесса в рамках школьного курса искусство», 260 ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 05.04-06.06.2018 г. учитель-преподаватель ОБЖ, «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч.</p> <p>ООО «Инфоурок», 10.05.20-15.07.20г., «Химия: теория и методика преподавания в образовательной</p>
---	-----------------------------	-----------	---------	---	----	----	--------	---------------	--------	--	-----------------------	---	--

											творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок», 23.01.2024-14.02.2024 72ч. «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС» ООО «Инфоурок», 20.11.24-04.12.24 36ч. «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	организации», 300ч.	
7	Останина Марина Ивановна	16.07.68г.	Учитель	История – 14,5 часов обществознание – 12 часов ОДНКНР – 1 час ОРКСЭ – 1 час	36	36	первая	17.12.2020 г.	высшее	Барнаулский государственный педагогический университет, 2000г ,	учитель истории	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 23.08.- 04.09.2021г., 36 ч., «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ОО»	ООО «Столичный учебный центр», 03.05-29.08.2018г., 300ч. учитель обществознания «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»

											<p>преподавания в начальной школе».</p> <p>ООО «Инфоурок», 14.11.24-25.12.24г., 180ч. «Электронные образовательные ресурсы в работе учителя истории в контексте реализации ФГОС».</p> <p>ООО «Инфоурок», 14.11.24-25.12.24г., 180ч. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»</p>		
8	Семенова Елена Юрьевна	18.11.80г.	Учитель	<p>технология – 4 часов</p> <p>География – 9 часов</p> <p>Математика – 5 часов</p> <p>Информатика – 5 часа</p>	24	24	высшая	26.06.2024.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 2007г,	Учитель начальных классов	<p>ООО «Инфоурок», 23.07.22 – 10.08.22, 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p>ООО «Инфоурок», 23.07.22 – 10.08.22, 72ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p>	<p>КГБОУ «АКИПКРО», 20.05-06.06.2016г., 236ч. учитель географии «Основы теории и методики преподавания географии в школе»</p> <p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 29.03-30.05.2018 г. 300ч. учитель-преподаватель технологии, «Технология: теория и методика преподавания в</p>

											<p>ООО «Инфоурок» 01.04.2024-17.04.2024 72ч. «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления с учетом ФГОС»</p> <p>Цифровая экосистема ДПО 06.06-05.08.2024г., 72ч «Обучение учебному предмету «Труд(технология)в условиях внесения изменений в ФОП ООО»</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 28.11.2024-09.01.2025 144ч. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»</p>	<p>образовательной организации»</p> <p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 18.01.-17.03.2021г., учитель искусства, «Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p> <p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), Сентябрь-октябрь 2024г. « Матаматика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>	
9	Останина Людмила Анатольевна	01.01.59г.	Учитель	Физика – 11 часов	36	27	первая	17.12.2018г.	высшее	Алтайский государственный	Преподаватель физики	ООО «Инфоурок», 22.09. – 12.10.2022г., 72ч.,	

	a									университет, 1985г		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ООО «Инфоурок», 12.10.22 – 26.10.22, 72ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок», 01.04.24 – 18.04.24, 72 ч. «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС»	
10	Оконешникова Валентина Павловна	29.01.1960г.	учитель	Начальные классы – 18 часов	37	36	-	-	Среднее специальное	Каменское педагогическое училище Алтайского края, 1978г.	Учитель физвоспитания общеобразовательной школы	ООО «Инфоурок», 20.09. – 05.10.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 20.11.24-00 12.24,	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 02.12.24-05.02.25 300ч. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»

											36ч., «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»		
11	Витман Ксения Викторовна	31.10.8 9г.	учитель	Начальны е классы – 22 часа	3 года7 мес	3 года7 мес	-	-	высшее	Негосударстве нное аккредитованн ое образовательн ое учреждение высшего профессиональ ного образования «Современная гуманитарная академия», 2011г.	Бакалавр юриспруд енции	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 17.11.21- 20.11.21, 16ч., «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 29.03. – 12.05.22, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 16.10.24-30.10.24 2024г. 36ч. «Новые методы и технологии в начальной школе по ФГОС»,</p>	<p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 20.09-20.01.2021г. учитель начальных классов, «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 600ч.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 300ч. 31.08-25.09.2024г. «Немецкая язык: теория и методика обучения иностранному языку в общеобразовательн ой организации»</p>

												<p>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 16.10.24-30.10.24 36ч. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 02.12.24-25.12.24 180ч. «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение
Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ»
2023– 2024 учебный год
1 – 4 классы

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Федеральные программы</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования –	1.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками/В. П. Горецкий, Н. М. Белянкова - Москва. «Просвещение» 2012. 2.Технологические карты уроков русского языка/И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева -Москва. Санкт-Петербург	1.Проверочные работы /В.П.Канакина Москва. «Просвещение» 2019.	1.Азбука В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Москва. «Просвещение» 2023. 2.Прописи В.Г.ГорецкийН.А.Федосова Москва. «Просвещение» 2019. 3.Русский язык В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2023.

		Москва, 2022)	«Просвещение» 2013.		
	2		Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс /И.А.Бубнова, Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова - Москва. «Просвещение» 2014.	1. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы В.П.Канакина Г.С.Щеголева - Москва. «Просвещение» 2013. 2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Москва. «Просвещение» 2022г	Русский язык В.П.Канакина В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2011.
	3		Методические пособие с поурочными разработками В.П.Канакина- Москва. «Просвещение» 2015.	1. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы В.П.Канакина Г.С.Щеголева - Москва. «Просвещение» 2014. 2. Проверочные работы В.П.Канакина- Москва. «Просвещение» 2019.	Русский язык В.П.Канакина В.Г.Горецкий - Москва. «Просвещение» 2012.
	4		Русский язык. Технологические карты уроков 4 класс/В.П.Канакина, Г.С. Щеголева - Москва. «Просвещение» 2014.	1. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы В.П.Канакина Г.С.Щеголева - Москва. «Просвещение» 2014 2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Москва «Просвещение» 2018г.	Русский язык В.П.Канакина В.Г.Горецкий - Москва. «Просвещение» 2013.
Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 1 класс/М. В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. «Просвещение» 2013.		Азбука В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2023 Литературное чтение Л.Ф.Климанова. В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2023.
	2		Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 2 класс М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева - Москва. «Просвещение» 2014.	1. Рабочая тетрадь М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2021.	Литературное чтение Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2011.
	3		Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 3 класс М.В.Бойкина, Л. С. Илюшин,	Рабочая тетрадь М.В.Бойкина Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2019.	Литературное чтение Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2012.

	4		Т. Г. Галактионова-Москва. «Просвещение»		
	4		Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков 4 класс М.В.Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова-М.: «Просвещение»	1.Рабочая тетрадь М.В.Бойкина Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2019. (Литературное чтение Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2013.
Немецкий язык	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 2 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учрежде ний. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. - Москва. Просвещение, 2011	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-ух частях/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018	Немецкий язык. 2 класс. В 2-ух частях/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2023
	3		Книга для учителя Немецкий язык. 3 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова Москва. Просвещение. 2015	Рабочая тетрадь в 2-х частях. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение.	Немецкий язык. 3 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение. 2023
	4		Книга для учителя Немецкий язык. 4 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова Москва. Просвещение. 2014	1.Тетрадь по немецкому языку в 2-х частях. 4 класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Москва. Просвещение, 2019	Немецкий язык. 4 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение. 2013
Математика	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Математика Поурочные разработки Технологические карты уроков/ И. О. Буденная, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева - Москва. Санкт-Петербург «Просвещение», 2012	1. Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014» 2. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях/М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение,2019г. 3. Проверочные работы по математике С.И.Волкова – М.: Просвещение,2019г.	Математика. М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение», 2023
	2		1.Математика Поурочные разработки Технологические карты уроков. И.О.Буденная, Л.С.Илюшин, Т.Г. Галактионова Москва. «Просвещение 2014»	1.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014» 2.Проверочные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2018»	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение», 2011

			2.Методические рекомендации/ С. И. Волкова - М. Просвещение, 2013		
	3		Методические рекомендации С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014»	1.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014» 2. Проверочные работы С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2019»	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2012»
	4		Поурочные разработки Технологические карты уроков И.О.Буденная Л.С.Илюшин Т.Г. Галактионова Москва. «Просвещение 2016»	1.Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2014» 2.Проверочные работы 1-4 кл. /С.И.Волкова- М.: «Просвещение» 2018	Математика М.И.Моро, М.А. Бантова Москва. «Просвещение 2013»
ОЗО	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков/А.А.Плешаков.- Москва«Просвещение 2012» Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»	1.Проверочные работыА. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018 2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2019»	Окружающий мирА.А. ПлешаковМосква. «Просвещение 2023»
	2		Окружающий мир Поурочные разработки Технологические карты уроков. А.А.Плешаков-Москва. «Просвещение 2011» Атлас-определитель « От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012	1.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2023» 2.Проверочные работы/ А. А. Плешаков, С. А. Плешакова – М.: Просвещение, 2023	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2011»
	3		Методические рекомендации А.А.Плешаков Москва. «Просвещение», 2012 Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»	Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение, 2018 2.Окружающий мир. 3 класс. 3.Проверочные работы/А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2012» 2014»
	4		1.Методические рекомендации.А.А.Плешаков, Москва. «Просвещение 2015» 2.Окружающий мир Поурочные разработки	1.Окружающий мир.Тесты.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара Москва. «Просвещение 2018» 2.Рабочая тетрадь А.А.	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2013»

			Технологические карты уроков А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2011» Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков Москва. «Просвещение 2012»	Плешаков Москва. «Просвещение 2019»	
Музыка	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Музыка. (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Поурочные разработки по музыке. 1-4классы Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2012»
	2		Поурочные разработки по музыке. 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2012»
	3		Поурочные разработки по музыке 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2011»
	4		Поурочные разработки по музыке. 1 -4кл Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Москва. «Просвещение 2015»		Музыка Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - Москва. «Просвещение 2014»
ИЗО	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Поурочные разработки Б.Н.Неменский Москва. «Просвещение 2012»		Изобразительное искусство А.А.Неменская - Москва. «Просвещение 2011»
	2		Поурочные разработки Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2012»		Изобразительное искусство Е.И.Коротеева- Москва. «Просвещение 2011»
	3		Поурочные разработки Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2012»		Изобразительное искусство Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2011»
	4		Поурочные разработки Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2012»		Изобразительное искусство Л.А.Неменская- Москва. «Просвещение 2011»
Технология	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Технология (для 1 - 4 классов общеобразовательных	Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / Е. А. Лутцева - М.: Просвещение, 2014		Технология. 1 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение, 2017
	2		Технология. 2класс. Методическое пособие с		Технология. 2 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение,

		организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	поурочными разработками / Е. А. Лутцева - М.: Просвещение, 2014		2019
	3				Технология. 3 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение, 2020г.
	4				Технология. 4 класс/Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева – М.: Просвещение, 2021г.
Физическая культура	1-4	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014		Физическая культура. 1-4 классы/В. И. Лях – М, Просвещение, 2014
ОРКСЭ	4	Федеральная рабочая програм ма НОО. Основы духовно- нравственной культуры народ ов России (для 4 класса общеобразовательных органи заций). М., 2023г.			А.И.Шемшурина, А.А.Шемшурин Основы светской этики. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2023.

5 – 9 классы

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>	<i>Учебники</i>
----------------	--------------	---	--	--	-----------------

Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	<p>1.Русский язык: 5 класс: Методическое пособие к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс» / М.А.Бондаренко. – Москва: Просвещение.2023.</p> <p>2. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ М.А.Бондаренко. – М.: Просвещене, 2016.</p> <p>3. Русский язык: 5 класс: методическое пособие к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/М.А.Бондаренко.- Москва: Просвещение,2023.</p>	<p>1. Диагностические работы. Н.Н.Соловьева 5 класс. Москва. Просвещение.2016г.</p> <p>2 100ballnik.com.</p> <p>3. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa.....</p>	Русский язык 5 класс, учебник в 2-х частях / Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. -5-е изд. Перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
Русский язык	6		<p>Русский язык.: 6 класс: Методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова , Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой /, и др.. — М.: Просвещение, 2023.</p> <p>2.Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>1.Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2.Русский язык. Диагностические работы. 6 класс./Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2016г.</p> <p>3.Русский язык. Тематические тесты. /И. А, Каськова: Просвещение, 2016</p>	Русский язык. 6 класс/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2016
Русский язык	7		<p>Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс/ Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык : 7-й класс : методическое пособие к</p>	<p>1.Диагностические работы в поурочном планировании</p> <p>2. Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>3.Русский язык.</p>	Русский язык. 7 класс/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017

			учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023.	Диагностические работы. 7 класс / Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение, 2018г. 4. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
Русский язык	8		Русский язык: 8 класс: методическое пособие к учебнику С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова. Л.Ю.Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М.А.Бондаренко – М: Просвещение, 2023	Русский язык. Диагностические работы. 8 класс / Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение, 2017г.	Русский язык. 8 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина– М.: Просвещение, 2018
Русский язык	9		1.Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс/ Л.А.Тростенцова, А. И. Запорожец — М.: Просвещение, 2014. 2. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс/ М. А. Бондаренко — М.: Просвещение, 2021 3. Русский язык: 9-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023. —	1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2. Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016г. 3. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Русский язык. 9 класс/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимов– М.: Просвещение, 2019
Литература	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	1.Методическое пособие для учителя к учебнику В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина «Литература. 5 класс»– М.: Просвещение, 2023	1. Методическое пособие для учителя к учебнику В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина «Литература. 5 класс»– М.: Просвещение, 2023	Литература: 5 класс.: учебник в 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – 14-е изд.. перераб. - М.: Просвещение, 2023
Литература	6		Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки/ Н. В.	1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i>	Литература. 6 класс. В 2 ч. /В. П. Полухина,

		<p>Беляева. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Литература: 6-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Полухиной, В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева и др. «Литература. 6 класс» / М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.</p>	<p>2. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>	<p>В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016</p>
Литература	7	<p>Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Литература : 7-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 7 класс» / М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023</p>	<p>1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>	<p>Литература. 7 класс/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2019</p>
Литература	8	<p>1. Методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 8 класс» – М.: Просвещение, 2023</p>	<p>1. Методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 5 класс» – М.: Просвещение, 2023</p>	<p>Литература. 8 класс/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2017</p>
Литература	9	<p>Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Литература : 9й класс: методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина и др. «Литература. 9</p>	<p>1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>	<p>Литература. 9 класс/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, И. С. Збарский – М.: Просвещение, 2019</p>

			класс» / М. И. Шуган. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.		
Немецкий язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	1.Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы/ авт.-сост. И. Л. Бим, М.: Просвещение, 2014г. 2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение, 2015г. 3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016	Немецкий язык. 5 класс/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2014
Немецкий язык	6		Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова.- М. : Просвещение, 2015.	1.Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы/ авт.-сост. И. Л. Бим, М.: Просвещение, 2014г. 2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение, 2016г. 3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016	Немецкий язык. 6 класс/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2016
Немецкий язык	7		Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014г.	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Фомичева, Ж. Я. Крылова – М.: Просвещение, 2012 2.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г. 3.Немецкий язык.	Немецкий язык 7 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2017

				Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс/Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко – М.: Просвещение, 2016	
Немецкий язык	8		Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова - М.: Просвещение, 2014г.	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – М.: Просвещение, 2014г. 2.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г 3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс/Е. А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016	Немецкий язык 8 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2018
Немецкий язык	9		Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова - М.: Просвещение, 2013г.	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова – М.: Просвещение, 2014г. 2.Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы/авт.-сост. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова – М.: Просвещение, 2011г 3.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс/Е. А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016	Немецкий язык 9 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, – М.: Просвещение, 2013
Математика	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	2.Математика:5-6 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я.Виленина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова и др.-Москва: Просвещение,2023	1. Математика. Контрольные работы. 5 классы/Л. Б. Крайнева, – М.: Просвещение, 2023	Математика 5 класс под ред. Н. Я. Виленина, В. И. Жохова – М.: Просвещение, 2023
Математика	6		1.Методические рекомендации. 6 класс/ С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С.	1. Математика. Контрольные работы. 6 классы/Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.	1. Математика 6 класс под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина – М.: Просвещение,

			<p>С. Минаева, Л. О. Рослова – М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Математика: 5-6 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. - Москва: Просвещение, 2023</p>	<p>О. Рослова, – М.: Просвещение, 2018</p> <p>2. Математика. Дидактические материалы. 6 класс/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, – М.: Просвещение, 2018</p> <p>3. Математика. 6 класс Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева - Москва: Мнемозина, 2011</p>	<p>2018</p> <p>2. Математика. 6 класс Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбург - Москва: Мнемозина, 2016</p>
Алгебра	7		<p>1. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова – М.: Просвещение, 2015</p> <p>2. Математика: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. - Москва: Просвещение, 2023</p>	<p>1. Алгебра. Контрольные работы. 7 класс/ Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова - М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>2. Алгебра. Дидактические материалы 7 класс./ Л.П. Евстафьева, А.П. Карп – М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>3. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова - Москва: Просвещение, 2017</p>	<p>1. Алгебра 7 класс/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович – М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>2. Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник/ Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Тепляковского - Москва: Просвещение, 2023</p>
Геометрия	7		<p>1. Методические рекомендации. Геометрия 7 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузov - М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к</p>	<p>1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы/ М. А. Иченская – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>1. Геометрия 7-9 классы/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузov, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: М34 учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф.</p>

			предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023.		Бутузов, С.Б. Кадомцев – Москва: Просвещение, 2023 г.
Вероятность и статистика	7				1. Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022 2. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: базовый уровень: учебник в двух частях / И.В. Яценко М.: Просвещение, 2023
Алгебра	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	1. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова – М.: Просвещение, 2015 2. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова- Москва: Просвещение, 2016	1. Алгебра. Контрольные работы 8 класс/ Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.В. Суворова - М.: Просвещение, 2016 г 2. Дидактические материалы. Алгебра 8 класс./Л.П. Евстафьева, А.П. Карп– М.: Просвещение, 2019 г. 3. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова- Москва: Просвещение, 2016	Алгебра 8 класс/Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова – М.: Просвещение, 2019 г 2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Тепляковского- Москва: Просвещение, 2009
Геометрия	8		1. Методические рекомендации. Геометрия 8 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2015 г. 2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников	1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы/ М. А. Иченская – М.: Просвещение, 2016	1. Геометрия 7-9 классы/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2017 г. 2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: М34 учебник /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев –

			по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023.		Москва: Просвещение, 2023 г.
Вероятность и статистика	8				1. Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022 2. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: базовый уровень: учебник в двух частях / И.В. Яценко М.: Просвещение, 2023
Алгебра	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ	1. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова – М.: Просвещение, 2017г.	1. Алгебра. Контрольные работы 9 класс/ Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.В. Суворова - М.: Просвещение, 2016 г	Алгебра 9 класс/Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович,Л.В. Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова – М.: Просвещение, 2019 г
Геометрия	9	Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	1. Методические рекомендации. Геометрия 9 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2015 г. 2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023г.	1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы/ М. А. Иченская – М.: Просвещение, 2016	1. Геометрия 7-9 классы/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2017 г. 2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: М34 учебник /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – Москва: Просвещение, 2023 г.
Вероятность и статистика	9				1. Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022г. 2 Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: базовый уровень: учебник в двух частях / И.В. Яценко М.:

					Просвещение, 2023г.
Информатика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (для 7-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.— Эл.изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	1. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 2. Информатика 7 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 3. Информатика 7 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Информатика. 7 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
Информатика	8		Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	1. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Информатика 8 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 3. Информатика 8 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Информатика. 8 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Информатика	9		Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	1. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 2. Информатика 8 класс:	Информатика. 9 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

				рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 3. Информатика 9 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	
ОДНКНР	5-6	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» общего образования. (для 5-6 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)			1.Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян Основы духовно-нравственной культуры народов России.Учебник.5 класс.М.Просвещение.2021 2. Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян Основы духовно-нравственной культуры народов России.Учебник.6 класс.М.Просвещение.2021
История	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	Методические рекомендации к учебнику А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая М «История Древнего мира» «Просвещение»,2020	1.Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая тетрадь С.А.Жукова «Русское слово»,2020	Всеобщая история. История древнего мира. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая М. «Просвещение», 2023г.
История	6	Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	Методические рекомендации к учебнику «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. А.В.Игнатов– «Просвещение», 2016 г. Поурочные рекомендации. О.Н.Журавлева– Просвещение, 2016г.	1.Всеобщая история. Рабочая тетрадь. – Е.А.Крючкова «Просвещение», 2020г 2.История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. Рабочая тетрадь/Просвещение, 2020 г. 3.История России. Текущий и итоговый контроль/ Е.А.Гевуркова – Русское слово, 2016 г.	1.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. М. Просвещение. 2023 г. 2.История России с др. времен до нач. 16 в. А.А.Левандовский под ред. А.В.Торкунова. М. в 2х частях. Просвещение, 2023г.
История	7		Методическое пособие к учебнику Щ.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени.» «русское слово» -2014г.	Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история.История нового времени: конец 15 – 17 век». «Русское слово» - 2020 г.	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/О. В. Дмитриева – «Русское слово», 2019

			Методическое пособие к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России»/ Е. А. Гевуркова – «Русское слово», 2016	1.Рабочая тетрадь к учебнику «История России»/ К. А. Кочегаров – «Русское слово»,2017 2.Текущий и итоговый контроль по курсу. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Е. В. Пчелова/ Е. А. Гевуркова – «Русское слово», 2016	История России. 7 класс/Е. В. Пчелов, П. В. Лукин – «Русское слово», 2017
История	8		Методическое пособие к учебнику : Н.В.Загладина, Л.С.Белюсова, Л.А.Пименовой«Всеобщая история. История нового времени 18 век. «русское слово» - 2020 г. Методическое пособие. История России 18 век. Л.Н.Алексашкина. Русское слово. 2016г	Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История нового времени 18 век. «русское слово» -2020г. 1.Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Захарова, Е.В.Пчелова «История России 18 век». К.А.Кочегаров. Русское слово.2018г. 2.Текущий и итоговый контроль. История России 18 век. Я.В.Соловьев. Русское слово.2016г	Всеобщая история. История нового времени 18 век «Русское слово». 2019г История России 18 век. Н.В.Захаров., Е.В.Пчелов. Русское слово.2018г
История	9		Методическое пособие к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белюсова «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.» «Русское слово» - 2020 г. Методическое пособие. История России 19 век. Л.Н.Алексашкина. Русское слово. 2016г	Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белюсова «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.» «Русское слово» - 2020 г. 1.Рабочая тетрадь к «История России 1801-1914гг» Е.Л.Стаферова, А.П.Шевырев Русское слово.2019г. 2.Текущий и итоговый контроль. История России 19 век. Я.В.Соловьев. Русское слово.2018г	Всеобщая история. История нового времени 1801-1914. «Русское слово». 2019г История России 1801-1914. К.А.Соловьев, А.П.Шевырев. «Русское слово». 2019г
Обществознание	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов	Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.:	1.Рабочая тетрадь Л.Ф.Иванова Обществознание 6 класс. «Просвещение» - 2023 г.	Обществознание. 6 класс. Л. Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф.Иванова «Просвещение» - 2023 г.

		общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	Просвещение, 2023г.		
Обществознание	7		Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2017	Обществознание. 7 класс. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. А.В.Половникова. «Просвещение» - 2023 г.
обществознание	8		Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2019	Обществознание. 8 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. «Просвещение» - 2023 г.
обществознание	9		Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 9 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2019	Обществознание. 9 класс Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев– М.: Просвещение, 2023 г.
География	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	География. Поурочные разработки. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.	1.География. Мой тренажер.5-6 класс: пособие для учащихся В.В.Николина. Просвещение 2020. 2.Атлас по географии с контурными картами .5-6 класс. Просвещение 2020. 3.География. Практические работы 5-6 класс М.: Просвещение2020 г. 4.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 5-6» М.: Просвещение 2020 г	География. 5-6 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение2020 г.
География	6		География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.	1.География. Мой тренажер.5-6 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020. 2.Атлас по географии с контурными картами .5-6 класс. Просвещение 2020. 3.География. Практические работы 5-6 класс М.: Просвещение2020 г. 4.Рабочая тетрадь к учебнику	География. 5-6 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение2020 г.

				А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 5-6» М.: Просвещение 2020 г	
География	7		Поурочные разработки к учебнику А.И.Алексеева«География » - М.: Просвещение,2010	1.География. Мой тренажер7 класс : пособие для учащихся В.В.Николина. Просвещение 2020. 4.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 7» М.: Просвещение 2020 г	География. 7 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение, 2022
География	8		Методическое пособие к учебникам И.И.Бариновой «География России.Природа» и В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России.Население и хозяйство» - М.: Дрофа,2016	1.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 8» М.: Просвещение 2022 г 2. .География. Мой тренажер.8 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020.	География: География России.Природа. 8 класс/И.И.Баринова – М.: Дрофа,2018
География	9		Поурочные разработки к учебнику А.И.Алексеева«География хозяйство» - М.: Просвещение,2010	1.География. Мой тренажер.9 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020. 1.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 9» М.: Просвещение 2022 г	География: География 9 класс/А.И. Алексеев, Е. К. Липкина – М.: Просвещение,2019
Физика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика (для 7-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2016.	1. Физика. 7класс. Тесты / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. - М., «Дрофа», 2015 2.Физика. 7 класс. Диагностические работы./В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. - М.: «Дрофа», 2015. 3.Физика. 7 класс. Дидактические материалы/А.Е.Марон, Е.А.Марон. - М.: Дрофа, 2015 (электронный вариант) 4. Физика.7 класс. Самостоятельные и контрольные работы к	Физика. 7 класс/ А.В. Перышкин-М.: Дрофа, 2015.

				учебнику А.В. Пёрышкина/А.Е.Марон, Е.А. Марон.-М.:Дрофа,2016	
Физика	8		Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2015.	1.Физика. 8 класс. Диагностические работы./В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. - М.: «Дрофа», 2015. 3.Физика. 8 класс. Дидактические материалы/А.Е.Марон, Е.А.Марон. - М.: Дрофа, 2015 4. Физика.8 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Пёрышкина/А.Е.Марон, Е.А. Марон.-М.:Дрофа,2017	Физика. 8 класс/ А.В. Пёрышкин-М.: Дрофа, 2016.
Физика	9		Физика. 9 класс. Методическое пособие/Е. М. Гутник, О. А. Черникова – М.: Дрофа, 2016г.	1.. Физика. 9 класс. Тесты/ Н.И.Слепнева - М.: Дрофа, 2016 2. Физика. 9 класс. Дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2015.	Физика. 9 класс/ А.В. Пёрышкин-М.: Дрофа, 2014.
биология	5	Федеральная рабочая программа ООО. Биология (базовый уровень для 5-9 классов общеобразовательных организаций). /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023г.	Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. В.И.Сивоглазов-М.: «Просвещение», 2017 Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022 Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации Л.А. Паршутина,	В. И. Сивоглазов. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс – М.: Просвещение, 2020	Биология. 5кл./ В.И. Сивоглазов, А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2020 Биология : 5-й класс базовый уровень В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов под ред. В. В. Пасечника. - М : Просвещение, 2023.

			<p>А.В. Овчинников. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е. А. Никишова, Г. Ю. Семенова; под ред. Е. А. Никишовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>		
биология	6		<p>Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. В.И.Сивоглазов-М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина,</p>	<p>В. И. Сивоглазов. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс – М.: Просвещение, 2021</p>	<p>Биология. бкл./ В.И. Сивоглазов, А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Биология 6-й класс базовый уровень: учебник В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2023. -</p>

			<p>А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>		
Биология	7		<p>Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс: методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология . Многообразие покрытосеменных растений.»- М.: Дрофа,2016.</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования:</p>	<p>1.Биология. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология . Многообразие покрытосеменных растений.»/ В.В. Пасечник –М.: Дрофа,2016.</p> <p>2.Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкасс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.»/ В.В. Пасечник –М.: Дрофа,2016.</p>	<p>Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6класс/ В.В.Пасечник-М.: Дрофа,2016.</p> <p>Биология. 6кл./ В.И. Сивоглазов, А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Биология 7-й класс базовый уровень В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - М: Просвещение, 2023.</p>

			методическое пособие / [Пентин А. Ю., Загранич- ная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.		
Биология	8		<p>Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс: <i>методическое пособие</i>. — М.: Дрофа, 2016г.</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно- научных предметов в условиях обновления содер- жания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Загранич- ная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>1.Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс: <i>рабочая тетрадь</i>. — М.: Дрофа, 2017 г. - Биология.</p> <p>2.<i>Диагностические работы</i> к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А .«Биология. Животные»Латюшин В.В., Лемехова В.А. -М.: Дрофа,2017.</p>	<p>Биология. Животные. 7 класс/В. В. Латюшин, В. А. Шапкин – М.: Дрофа 2017,</p> <p>Биология. 7 класс/ В.И.Сивоглазов Н.Ю.Сарычева А.А.Каменский -М.: Просвещение,2022.</p> <p>Биология 8-й класс базовый уровень / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк ; под ред. В. В. Пасечника. - М: Просвещение, 2023.</p>
Биология	9		Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек.8	Биология. Человек. 8 класс . Рабочая тетрадь/Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев – М.: Дрофа, 2018	Биология. Человек. 8 класс/Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев – М.: Дрофа, 2018

			<p>класс»/И.А.Демичева, И.Н.Беляев.-М.:Дрофа,2018</p> <p>Методическое пособие. Пасечник В.В. Биология 5-9 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>		<p>Биология : 9-й класс : базовый уровень : В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк; под ред. В. В. Пасечника. – М: Просвещение, 2023.</p>
Химия	8	Федеральная рабочая программа ООО. Химия (базовый уровень для 8-9 классов общеобразовательных организаций). /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023г.	<p>Химия. Уроки в 8 классе, <i>пособие для учителя</i>/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Химия : 8-9 классы : базовый уровень : методическое пособие к учебникам О. С.Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладова; М: Просвещение, 2023</p> <p>Система оценки достижений</p>	<p>1. Химия. <i>Рабочая тетрадь</i>. 8кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ Габрусев Н.И - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. . Химия. <i>Дидактический материал</i>.8-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Радецкий А.М – М.:Просвещение, 2018.</p> <p>3. Химия. Задачник с помощником. 8-9 классы/Н. Н. Гара, Н. И. Габрусев – М.:</p>	<p>Химия. Неорганическая химия. 8 класс: <i>учебник</i>.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. М. Просвещение,2018.</p> <p>О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов С.А.Сладков, Химия 8 класс Базовый уровень Учебник М: Просвещение, 2023</p>

		<p>планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации А.А. Каверина, М.Г.Снастина – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>Просвещение, 2018 4.О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 8 класс Рабочая тетрадь. Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p> <p>5.О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 8 класс Проверочные и контрольные работы Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p>	
Химия	9	<p>Химия. Уроки в 9 классе, <i>пособие для учителя</i>/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Химия : 8-9 классы : базовый уровень : методическое пособие к учебникам О. С.Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладова; М: Просвещение, 2023</p>	<p>1. Химия. <i>Рабочая тетрадь</i>. 9 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ Габрусев Н.И - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. . Химия. <i>Дидактический материал</i>.8-9кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Радецкий А.М – М.:Просвещение, 2018.</p> <p>3. Химия. <i>Задачник с</i></p>	<p>Химия. Неорганическая химия. 9 класс: <i>учебик</i>.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. М. :Просвещение,2019.</p> <p>О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 9 класс Учебник М: Просвещение, 2020</p>

			<p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации А.А. Каверина, М.Г.Снастина – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>помощником. 8-9 классы/Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева – М.: Просвещение, 2018</p> <p>4.О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 9 класс Рабочая тетрадь. Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p> <p>5.О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 9 класс Проверочные и контрольные работы Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p>	
Музыка	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Музыка (для 5-8 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	<p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023 г.</p> <p>Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей /</p>	<p>1.Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>2.Фонохрестоматия музыка 5 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, (электр. вариант)</p>	<p>Музыка. 5 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>Музыка. 5 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2023 г</p>

			Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.		
Музыка	6		Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023 г. Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.	1.Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017 г. 2.Фонохрестоматия музыка 6 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, (электр. вариант)	Музыка. 6 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2016 г.
Музыка	7		Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023г Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.	1.Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс./Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение,2017г 2.Фонохрестоматия музыка 7 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, (электр. вариант)	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017г
Музыка	8		Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023г Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В.	1.Музыка. Творческая тетрадь. 8 класс./Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение,2019г 2.Фонохрестоматия музыка 8 класс /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, (электр. вариант)	Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2020г

			Сусловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.		
изо	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Изобразительное искусство (для 5-7 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс/ Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2023 г. Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс/ Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс/Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2023 г
изо	6		Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс/Л. А. Неменская, И. Б. Полякова и др.; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2023г. Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс/ Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс/ Л. А. Неменская, под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2018г.
изо	7		Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс/ Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 г.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс/А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2018

			<p>Неменского – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p>		
Технология	5	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Технология» (для 5-9 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)</p>	<p>Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023</p>		<p>Технология: 5 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023</p>
Технология	6		<p>Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023</p>		<p>Технология: 6 класс / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, М.: Просвещение, 2021 Технология: 6 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023</p>
Технология	7		<p>Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023</p>		<p>Технология: 7 класс / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Под ред. Казакевича В.М. М.: Просвещение, 2022 Технология: 7 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023</p>
Технология	8		<p>Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023</p>		<p>Технология: 8-9 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023</p>
Технология	9		<p>Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023</p>		<p>Технология: 8-9 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023</p>

ОБЖ	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. ОБЖ (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы– методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова. – М.: Просвещение, 2021	ОБЖ 8 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.	ОБЖ 8 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.
ОБЖ	9		Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы– методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова. – М.: Просвещение, 2021	ОБЖ 9 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.	ОБЖ 9 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.
физкультура	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015
Физкультура	6		Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015
Физкультура	7		Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова – М.: Просвещение, 2017г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. М. Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015
Физкультура	8			Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015
Физкультура	9			Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015

Среднее общее образование ФГОС (10 класс)

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Примерные или авторские программы (автор, год, издательство, кол-во часов)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>	<i>учебник</i>
Русский язык	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021 2.Русский язык: 10 класс: методическая тетрадь для учителя:/ О.М.Александрова, Е.В..Архипова, И.П.Васильевых.- Москва, 2022. Институт стратегии развития образования РАО.	1.Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021 2.100ballnik.com	Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2021г.
Литература	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Литература. 10 класс. Поурочные разработки/ Лебедев Ю. В., Романова А. Н. – М.: Просвещение, 2013 Методические советы для учителя к учебнику «Литература 10 класс» Ю.В.Лебедева, М.Б.Кузнецова. – М: Просвещение. 2021.	100ballnik.com Методические советы для учителя к учебнику «Литература 10 класс» Ю.В.Лебедева, М.Б.Кузнецова. – М: Просвещение. 2021.	Литература 10 класс/ Ю. В. Лебедев – М.: Просвещение, 2017г.
Немецкий язык	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (немецкий) язык. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2015 г.	1.Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы/ авт.-сост. О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2008г. 2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый уровень/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева – М.: Просвещение, 2016г.	Немецкий язык 10 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева - М.: Просвещение, 2014
Алгебра	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов	1.Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: учеб. пособие для	1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и др.	1.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубл. уровни/Ш.А. Алимов, Ю.М.

		общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	общеобразовательных организаций/ Н.Е. Федорова, М.В.Ткачева.-М.: Просвещение, 2017.	10 класс: базовый и углубленный уровни/ М.И. Шабунин и др.– М.: Просвещение, 2020	Колягин и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
Геометрия	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	1.Геометрия. Поурочные разработки 10-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций /Саакян С. М., Бутузов В. Ф. – М.: Просвещение, 2017 г.(электронный вариант)	1. Геометрия. Контрольные работы 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень /М.А. Иченская - М.: Просвещение, 2019 г.	1.Геометрия 10-11 классы: базовый и глубл. уровни/Атанасян Л. С. и др. – М.: Просвещение, 2020 г.
Вероятность и статистика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	1.Вероятность и статистика. 10-11 классы. Планирование и практикум: Пособие для учителя / И.Л. Бродский, О.С. Мешавкина – Москва: Аркти, 2009г.		1.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубл. уровни/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
Информатика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Информатика и ИКТ. 8 – 11 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – М.: Бином, Лаборатория знаний 2016	1.Информатика 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г	Информатика. Базовый уровень. 10 класс/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
История	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (углубленный уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Институт стратегии развития образования. Методическое пособие. История. Углубленный уровень Москва 2023		В.Р.Мединский, А.В.Торкунов История России. 1914-1945. Москва. 2023 В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история.1914-1945гг. 10 класс.
Обществознание	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углубленный уровень) (для 10-	Институт стратегии развития образования. Методическое пособие. Обществознание. Углубленный уровень	Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. О.В.Котова, Т.Е.Лискова. «Просвещение».	Обществознание. 10 класс/ Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2020

		11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Москва 2023	2017г.	
География	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	География. Поурочные разработки.10-11 классы. Н.О.Верещагина,В.Д.Сухоруко в. М.: Просвещение, 2020 г.	География. Мой тренажер. 10-11 классы/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М. Просвещение, 2020 г.	География. 10 класс. Базовый и углубленный уровень/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М.: Просвещение, 2020 г.
Физика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физическая культура (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физика. Поурочные разработки. 10 класс/Ю. А. Сауров – М.: Просвещение, 2015	Сборник задач по физике. 10 - 11 класс:базовый уровень/Н. А.Парфентьева – М.: Просвещение, 2017	Физика 10 класс. Базовый и углубленный уровень/ Г.Я Мякишев, Б. Б. Буховцев,Н. Н. Сотский; под ред. Парфентьевой М. А. –М.: Просвещение, 2020.
биология	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захарова« Биология.Общаябиология». Базовый уровень. 10 кл/ Мишакова В.Н. - М.: Дрофа, 2016	Рабочая тетрадь к учебнику« Биология. Общая биология». Базовый уровень. 10 кл./ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов, Я. В. Котелевская - М., Дрофа,2020	Биология. Общая биология. Базовый уровень:10 кл./ В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захаров - М.:Дрофа,2020.
Химия	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023).	Химия. Уроки в 10 классе, пособие для общеобразовательных организаций. Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2015.	Дидактический материал. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. 10-11 кл./ РадецкийА.М. - М. «Просвещение», 2017г. Тренировочные и проверочные работы 10-11 класс . Учебное пособие для общеобразовательных организаций. РадецкийА.М. - М. «Просвещение», 2021г.	Химия. 10 класс: учеб.Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. М. : Просвещение,2020

Индивидуальный проект	10	«Индивидуальный проект» М. В. Половкова/Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы – М.: Просвещение, 2018	Б.А.Комаров. Методическое пособие. Индивидуальный проект.10-11 класс.	Б.Комаров, Л.Спиридонова Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. М. Просвещение. 2020	М.В.Половкова. Индивидуальный проект. 10-11 класс. М.Просвещение.2020
Физическая культура	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физическая культура (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение,2012г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2012г.	Физическая культура. 10-11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015
ОБЖ	10-11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. ОБЖ. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	ОБЖ Базовый уровень. 10 -11 класс. Методическое пособие/ С. В. Ким - М.: Вента - Граф, 2021	ОБЖ. 10 – 11 классы/ С.В.Ким В.А.Горский- М: Просвещение, 2021.	ОБЖ. 10 – 11 классы/ С.В.Ким В.А.Горский- М: Просвещение, 2021.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная медиатека-библиотека пополнилась за последние годы за счет средств краевого бюджета. Общий фонд составляет **7438** экземпляров, из них учебников – **2181** экз., художественной литературы – **4145** экземпляра, справочной литературы – **141** экземпляр, электронных образовательных материалов – **119**штук. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 %. Библиотека компьютеризирована, имеется МФУ. Действует электронная библиотека: ЛитРес. Учащиеся с удовольствием посещают библиотеку.

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллектив	зона сохранения и распространения культурного	зона Wi-Fi	всего	компьютеризированных, с возможностью	из них с возможностью доступ

				ной метапредм етной деятельно сти	наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)			доступа к ЭОР библиотек и	а к сети Интерн ет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	1	1	1	1	1	8	1	1

№ строк и	Наличие компьютериз ированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерн ых устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронн ых книг (читалка), ед.	Наличие копирова льно- множитель ной техни ки, количество библиотек	Наличие демонстрацион ного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действую щей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.12) ноутбу ков	из них (из гр.12) планше тов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ стро ки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно- резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченност ь учебниками на конец отчетного периода (2023- 2024 уч. г.), %	Планируе мая обеспече нность учебника мина начало 2023- 2024 уч. г., %
	компл ектов	экземп ляров	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	компл ектов	экземп ляров	в том числе ЭФУ (из гр. 6), экз.	компл ектов	экземп ляров	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	компл ектов	экземп ляров	в том числе ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выдано экз.	Поступи ло, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02		2226			45			-		26		0	0	0	100%	100%

В школьной библиотеке имеется информационный уголок, Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

9. Материально-техническая база школы

Школа имеет 2 здания: 1 двухэтажных в с. Красноярка и 1 двухэтажное в с. Усть-Журавлиха. Спортивный зал по договору безвозмездного пользования. В учреждении центральное водоснабжение, собственные котельные, канализация. Установлена и действует автоматическая система оповещения людей при пожаре, установлена тревожная кнопка, система видеонаблюдения.

В школе – 9/ компьютеров, 6 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 5 проекторов. Имеется доступ в сеть Интернет, создана единая локальная сеть. В процессе обучения используются кабинет информатики. В образовательном процессе используются видеофильмы и электронные издания учебного назначения. Учащиеся школы имеют возможность в урочное и внеурочное время работать с компьютером.

Кабинеты биологии и химии частично оснащены лабораторным оборудованием. Необходимо заменить старое оборудование в кабинете физики, доукомплектовать кабинет химии и биологии.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Физики	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Химии	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Биологии (естествознания)	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Информатики и ИКТ	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Начальных классов	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):							
Лабораторий	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
Учебных мастерских	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Актового зала	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Спортивного зала	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

Бассейна	нет	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
Столовая	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Стадиона, другое (указать)	имеется			имеется	имеется	имеется	имеется

10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Красноярская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Красноярская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Красноярская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Красноярская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Красноярская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель — Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основных аспекта качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества их

эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ «Красноярская СОШ» и другими образовательными учреждениями Усть - Пристанского района;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ «Красноярская СОШ» ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» на всех уровнях и ступенях.

В основу СОКО МКОУ «Красноярская СОШ» положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ»

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МКОУ «Красноярская СОШ». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, ВПР, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

Анализ качества обученности, успеваемости обучающихся за 2023 -2024 учебный год

Ступени обучения	Всего обучающихся	«5»	«4»	Качество знаний	Успеваемость
Начальная	8	0	0	0%	80%
Основная	18	0	8	44%	100%
Средняя	1	0	0	0%	100%

Всего по школе	27	0	8	32%	100%
----------------	----	---	---	-----	------

**Динамика качества обученности, успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год в разрезе ступеней
(в сравнении с 2021 - 2022 учебным годом)**

Ступени	Количество учащихся на конец года		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Динамика
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024	
1 ступень	11	9	67%	29%	100%	98%	25%	100%	0%	80%	Качество знаний понижилось
2 ступень	31	30	30%	30%	97%	100%	36%	100%	44%	100%	Качество знаний повысилось на 8%
3 ступень	8	5	75%	60%	87%	100%	50%	100%	0%	100%	Качество знаний понижилось
Итого	51	44	43%	36%	96%	98%	39%	100%	32%	96%	Качество знаний понижилось на 7%

Общие выводы:

- ОУ функционирует и развивается на основе нормативно–правовой базы, соответствующей законодательству РФ;
- ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно – воспитательного процесса, обеспечения качественного образования, отвечающего современным требованиям;
- ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. 1-4 классы работают по ФГОС НОО, 5-9 класс по ФГОС ООО; 10-11 классы по ФГОС СОО.
- учебный план соответствует нормативам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- программно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса, результаты тестирования в 4-м классе подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов; результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса свидетельствуют о том, что все учащиеся освоили образовательную программу.

Педагогическому коллективу в 2024-2025 учебном году необходимо работать над следующими **задачами:**

1. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего:

- создание условий для успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ;

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;

- дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения, внедрение современных педагогических технологий;

- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, его преемственность и открытость.

2. Повышение качества образования через:

- обеспечение успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;

- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание индивидуальных планов профессионального развития на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Раздел 11. Иные документы, представляемые МКОУ «Красноярская СОШ»

Не востребованы.

Приложение 1

Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год, подлежащие самообследованию

(На основании приказа Министерства образования

и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение №2)

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	27 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 чел. 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 класса нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	11 класса нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13 чел.- 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 чел.- 22 % (46%)
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. /%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./82 %
1.29.1	Высшая	2чел./18%
1.29.2	Первая	7 чел./64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел./100 %
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел /55 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел /45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 3 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 чел ./100% 27 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	31,61 кв. м

Директор школы:



И.А.Петрова

Приложение 1

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Кл.руководители.	Начало учебного года, конец уч. года.

3.	<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК,</p>	<p>Комплексные работы, диагностические работы, наблюдение.</p>	<p>Зам.директора по УР, руководители ШМО</p>	<p>По плану</p>
----	--	--	--	--	-----------------

		навыки грамотного использования Интернета).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.	Зам.директора по УР, руководители ШМО	Начало уч.года, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, Портфель достижений обучающегося	Кл. рук., учителя-предметники	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УР, Кл.руководители	конец уч. года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
б.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			

			обучающихся; анкетирование.		
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Кл.руководители,	В течение учебного года
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений Профессиональная позиция педагога как воспитателя Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Зам. по ВР, Кл.руководители,	В течение учебного года

		уровня.			
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Зам. по ВР, Кл.руководители	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально - групповой работы.	Посещение занятий	Классный руководитель, зам. директора по УР	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Аттестация педагогических кадров. Качество методической деятельности методических объединений ОО. Качество работы библиотеки и школы.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В конце учебного года
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					
11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года

15.	Качество управления материально-технической базой образовательно	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональ ным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора по УР, члены МС	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместитель директора по УР, члены МС	В течение учебного года