

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

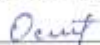
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района

МКОУ "Красноярская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Останина М.И.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместителя
директора по УР



Пенз С.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Красноярская СОШ"



Петрова И. А.

Приказ №77 от «04»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Становлюсь грамотным читателем:
читаю, думаю, понимаю»
(1-4 классы)
на 2023-2024 учебный год

с.Красноярка 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Отбор литературных текстов осуществляется на основе следующих литературно-педагогических принципов: ориентация на региональный список «100 книг для самостоятельного прочтения»; ориентация на читательские интересы ребенка; разнообразие тематики и жанров литературных текстов; разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения; важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У выпускника будет сформировано положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения. Выпускник приобретёт опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, собственным поступкам, действий других людей;
- оценки своих

эмоциональных реакций,

поступков и действий других

людей. Выпускник получит

возможность для формирования:

- представлений о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умений соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимания к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Метапредметными результатами изучения курса ««Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Выпускник получит

возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять

познавательную

инициативу в

учебном

сотрудничестве;

Познавательные

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

• Коммуникативные

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в

групповой деятельности (под руководством взрослого).

Выпускник получит возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию, аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответ

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту;
- выразительно читать

стихотворение и

фрагменты прозаического

текста. Выпускник получит

возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.
- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

Формы организации занятий: экскурсия в библиотеку, презентация прочитанной книги, выставка прочитанных книг, викторина, читательская конференция, конкурс иллюстраций к любимой книге, драматизация отрывков из книг, литературный ринг, сочинение, литературный КВН и др.

Содержание программы 1 класс

(33 ч)

Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Книга- произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино».

Тема 8: Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение

отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге- сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого

«Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева

«Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений

Тема 12: Книги о животных (3ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах). Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 класс (34 ч) Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях- ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои- ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев- сверстников» (инсценирование эпизодов).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок.

Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки».

Проект «Живой цветок народной мудрости» **Тема 5.**

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Тема 10. По страницам любимых книг (3ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (34 ч) Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг. Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог. Список книг зарубежных писателей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала .

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (34 ч) Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Тема 2. Крупицы народной мудрости (5 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.

Тема 3. Мифы народов мира (3 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Тема 4. Русские писатели-сказочники (3ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Тема 6. Книги о детях и для детей (4 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Тема 8. Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (3 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Тема 10. Мир книг (2 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга (2 ч)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Правила поведения в библиотеке	1
2		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении.	1
3	Книги о Родине и родной природе (2 ч)	Книги о Родине и природе.	1
4		Н.Сладков «Золотой дождь»	1
5	Писатели детям (3 ч)	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1
6		Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1
7		Книги современных писателей о детях.	1
8	Народная мудрость. Книги-сборники (3 ч)	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1
9		Загадки о животных.	1
10		Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1
11	По страницам книг В. Сутеева (3 ч)	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1
12		В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1
13		Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1
14	Сказки народов мира (3 ч)	Народные сказки (цепочки).	1
15		Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1
16		Книги-сказки о лисе.	1
17	Книги русских писателей-	Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	1
18		По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и	1

19	сказочников (3 ч)	приключений героев-кукол. (2 ч.)	1
20	Детские писатели (3 ч)	Книги С. Маршака.	1
21		Книги-сборники произведений К. Чуковского	1
22		Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1
23	Сказки зарубежных писателей (3 ч)	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1
24		Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1
25		В гостях у сказки.	1
26	Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1
27		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
28	Дети — герои книг (3 ч)	Дети — герои книг детских писателей.	1
29		Литературная игра «Вопросы и ответы».	1
30		Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1
31	Книги о животных (3 ч)	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1
32		Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».	1
33		Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».	1

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга (3 ч)	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1
2		Структура книги (элементы книги).	1
3		Учебная книга и её справочный аппарат.	1
4	Книгочей — любитель чтения (2 ч)	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1
5		Структура книги.	1
6	Книги о твоих ровесниках (4 ч)	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».	1
7		Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка.	1
8		Книги Н. Носова. Типы книг.	1
9		Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1
10	Крупницы народной мудрости. Книги- сборники (4 ч)	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1
11		Пословицы. Темы пословиц.	1
12		Загадки. Темы загадок.	1
13		Скороговорки и чистоговорки.	1
14	Писатели-сказочники (4 ч)	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1
15		Писатели-сказочники.	1
16		Герои сказок.	1
17		По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1
18	Книги о детях (4 ч)	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков	1
19		Герои книг В. Осеевой.	1
20		Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1
21		Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1

22	Старые добрые сказки (4 ч)	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1
23		Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1
24		Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1
25		Народные сказки на страницах детских журналов.	1
26	Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)	Книги о семье, о маме.	1
27		Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1
28		Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	1
29	Защитникам Отечества посвящается (3 ч)	Книги о защитниках Отечества.	1
30		Былины и сказы о защитниках Отечества.	1
31		Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
32	По страницам любимых книг (3ч)	Библиотечный урок «Хвала книге».	1
33-34		По страницам любимых книг.	2

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	История книги. Библиотеки (4 ч)	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
2		Первые книги. Библия. Детская библия.	1
3		Летописи. Рукописные книги.	1
4		История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5	По дорогам сказок.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1
6	Сказки народные и литературные (3 ч)	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
7		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	1
8	Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1
9		Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1
10		Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен.	1
11	Книги о родной природе (3 ч)	Родные поэты.	1
12		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1
13		Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1
14	Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1
15		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	1
16		Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1
17	Животные - герои детской литературы (4 ч)	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
18		Рассказы о животных А. Куприна.	1
19		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа.	1
20		Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
21	Дети - герои книг (3 ч)	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	1
22		Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1
23		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	1
24	Книги зарубежных	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон.	1

25	писателей (3 ч)	Книги зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсон. Дж. Чиарди)	1
26		Библиографический справочник: отбор информации	1
26	Книги о детях войны (3 ч)	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».	1
27		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1
28		Кто они - дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1
29	Газеты и журналы для детей (3 ч)	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1
30		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка»	1
31		Создание классной газеты «Книгочей».	1
32	«Книги, книги, книги...» (2 ч)	Книги, их типы и виды.	1
33-34		Книги бывают разные. Словарь книгочая.	2

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Страницы старины седой (4 ч)	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1
2		Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1
3		Библия. Библейские предания.	1
4		Творческая работа: история книги.	1
5	Крупницы народной мудрости (5 ч)	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1
6		Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1
7-8		Русь великая в произведениях фольклора.	1
9		День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1
10-11	Мифы народов мира (3ч)	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1
12		Мифологические герои.	1
13	Русские писатели-сказочники (3ч)	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1
14		Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1
15		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1
16	«Книги, книги, книги...» (4 ч)	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.	1
17		Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1
18		Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1
19		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1
20-21	Книги о детях и для детей (4ч)	Дети — герои книг писателей XIX века.	1
22		Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1
23		Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1
24		Словари, «Хранители слов» — словари. Выставка словарей.	1

25	справочники, энциклопедии (3 ч)	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1
26		Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1
27	Родные поэты (3 ч)	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1
28		Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1
29		Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1
30	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (3ч)	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1
31		Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1
32		Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1
33	Мир книг (2 ч)	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1
34		Детские газеты и журналы.	1

Система оценки достижения планируемых результатов:

- первый уровень результатов (1 класс) – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев;
- второй уровень результатов (2-3 класс) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений;
- третий уровень результатов (4 класс) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Диагностический инструментарий: наблюдение; изучение продуктов детского творчества; проверка читательского кругозора; защита проектов по теме «Дружим с книгой»; анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1, 2, 3 и 4-х классов)

