

Рассмотрен  
Педагогический совет  
Протокол № 3 от 30.03.2026г

Утвержден  
Приказ № 19 от 01.04.2026г  
Директор школы:  И.А.Петрова



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Красноярская средняя общеобразовательная**  
**школа»**  
**за 2025 год**

Председатель комиссии: Петрова И.А., директор школы

Члены комиссии:

Витман О.В. - ответственная за УР,

Семенова Е.Ю., председатель профкома, ответственная за ВР

Меденцева Н.И. – библиотекарь

Пенц С.В. - учитель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Красноярская СОШ»

«30 » марта 2026 г., протокол заседания № 3

## **Оглавление**

**Введение**

**Аналитическая часть**

**Раздел 1.** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Раздел 2.** Структура и система управления

**Раздел 3.** Содержание и качество подготовки обучающихся

**Раздел 4.** Организация учебного процесса

**Раздел 5.** Востребованность выпускников

**Раздел 6.** Кадровое обеспечение

**Раздел 7.** Учебно – методическое обеспечение

**Раздел 8.** Библиотечно – информационное обеспечение

**Раздел 9.** Материально – техническая база

**Раздел 10.** Внутренняя система оценки качества образования

**Раздел 11.** Другие документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**Приложения**

## Введение

Самообследование МКОУ «Красноярская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;

- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Усть-Пристанского района Алтайского края.

## **Раздел 1.**

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. Общие сведения об организации:

1.1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа»**

1.1.2 Юридический и фактический адрес

659592, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Красноярка, улица 50 лет Октября, 4

Телефон	8(38554)25-3-19	Факс	-8(38554)25-3-71	e-mail	kyupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	------------------	--------	-----------------

**Филиал МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ»**

659591, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Усть-Журавлиха, улица Комсомольская, 2а

Телефон	8(38554)28-1-16	Факс		e-mail	uzupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	--	--------	-----------------

1.1.3 Учредители (название организации, адрес, телефон)

Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района  
С. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая 12, 8(38554)22-6-46, 8(38554)22-7-83

**Исторические сведения об организации**

1.1. МКОУ «Красноярская СОШ» была основана в 1926 году как начальная школа.

Красноярская средняя школа переименована в Красноярскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу на основании распоряжения главы района от 16.05.1996г №237-р

Красноярская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании приказа №1а комитета по образованию от 03.01.2002г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Усть-Пристанского района от 29.11.2011г №504.

Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные перед школой модернизацией образования.

В 2015 году на основании распоряжения администрации Усть-Пристанского района к МКОУ «Красноярская СОШ» была присоединена МКОУ

«Усть-Журавлихинская ООШ» как филиал.

Согласно лицензии 22 Л01 № 0001304 от 19.08.2014 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0001610 серия 22 АО1 от 20.04.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г, Уставом, требованиям СанПиНа -2021 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30. Внеурочная деятельность с 15.00ч.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели, для 1 класса – 33 недели.

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 25.10.2025 по 02.11.2025 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 31.12.2025 по 11.01.2026 (12 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	3 неделя февраля (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 28.03.2026 по 05.03.2026 (9 дней)	1 -11
Летние каникулы	с27.05.2026 по 31.08.2026г	1-11

## 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными ему определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, Совет родительской общественности, первичный профсоюзный комитет, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система

управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, ответственными за УР и ВР, также руководителями школьных методических объединений, определенных приказом директора МКОУ «Красноярская СОШ» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МКОУ «Красноярская СОШ» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет,** основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Общешкольное родительское собрание** В функции собрания входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий



осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной и методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;

- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ «Красноярская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.



## 2.1. Оценка результативности и эффективности системы управления

## Функции управления:

планово-прогностическая;  
контрольно-диагностическая;  
организационная;  
мотивационная;  
коррективная;  
информационно-аналитическая

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы. Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

### Педагогический совет

#### Функции:

выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

### Совет профилактики правонарушений

#### Функции:

создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

### Методические объединения

#### Функции:

создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.

### Общешкольное родительское собрание

#### Функции:

укрепление связи между семьей и школой;  
участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;  
организация питания в школе;  
организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

## 2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

1. Всего обучающихся - 21
2. Семьи, состоящие на ВШК – 0
3. Родители, состоящие на учете КДН и ЗП – 0
4. Количество обучающихся проживающих в детских домах- 0
5. дети, находящиеся под опекой - 1

Социальная работа в МКОУ «Красноярская СОШ» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. С обучающимися МКОУ «Красноярская СОШ» проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомливаем несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями.

## 2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Школа принимала участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

### Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями за 2025г

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы	Место в рейтинге по району
Открытость и доступность информации об организации	100	98,80	
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100	100	
Доброжелательность, вежливость, работников организации	100	100	
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	100	100	
Доступность образовательной деятельности для инвалидов	100	100	
Итоговая оценка по организации		99,76	

В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей

образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива. Из числа родителей избирается член Управляющего совета школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначатия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора прошла соответствующую аттестацию по должности руководителя учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» в 2024-2025 учебном году имела 10 классов-комплектов, занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 35, 40 минут; перемены – 10 и 20 минут, в первом классе после второго урока проводилась динамическая пауза – 40 минут. Индивидуальные занятия, внеурочная занятость была организована во второй половине дня. Тепловой режим соответствовал нормам.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 20 учащихся: 1 – 4 классы – 7 обучающихся; 5 – 9 классы - 10 обучающихся; 10-11 классы - 3 обучающихся.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 10 педагогов, из которых высшее образование имеют 9 человек, среднее специальное – 1 человек. Высшая квалификационная категория у трех педагогов, первая квалификационная категория - у 5 человек.

Коллектив школы выдвигал следующие **образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:**

- гуманизацию образовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- сохранение здоровья учащихся,
  - раскрытие творческого потенциала учащихся;
- кроме того, **были поставлены задачи, направленные на:**
- раскрытие творческого потенциала учителя;
  - постоянное повышение профессионального уровня учителя;
  - стимулирование учителя применять современные методики обучения.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

- Продолжить работу по проблеме индивидуализации обучения на основе диагностики индивидуального развития учащихся.
- Совершенствовать навыки использования образовательных Интернет ресурсов в обучении школьников.

Был разработан **план работы школы** на 2024 -2025 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- активизация интереса учащихся к обучению;
- охрана здоровья учащихся;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Педагогический коллектив школы строил свою работу в соответствии с основными направлениями общешкольного плана.

Для решения поставленных задач в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- созданы и утверждены основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего с учетом обновленных ФГОС и в полном соответствии федеральными образовательными программами;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы;

Работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС»**. Коллектив работает над этой темой четвертый год в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, СОО.

В работе с учащимися коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана ФОО, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей часы из *части, формируемой участниками образовательных отношений* добавлены на введение специально разработанных факультативных курсов с целью углубления знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### **Экспертиза основной образовательной программы**

#### ***1. Соответствие документации:***

- Учебный план определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей
- Максимальная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО и ФГОС СОО, примерных программ.
- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

#### ***2. Полнота реализации образовательной программы.***

- Качество подготовки выпускников: 9 класс –33%, 11 класс –0%; по результатам контрольных срезов – в основном подтверждают среднегодовую оценку.
- Классные журналы:

Содержание соответствует тематическому планированию в рабочих программах, количество выданных уроков соответствует учебному плану (с учетом корректировки в четвертях).

### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

- уроки (классно-урочная форма);
  - лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- факультативные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.



## Статистика

<i>Параметры статистики</i>	<i>2022 – 2023 уч. год</i>	<i>2023 – 2024 уч. год</i>	<i>2024-2025 уч.год</i>
Количество учеников, обучающихся на конец учебного года			
1. В начальной школе	8	8	7
2. В основной школе	22	10	10
3. В средней школе	2	1	3
Выбывшие		1	0
1. Из начальной школы	0		
2. Из основной школы			
3. Из средней школы			
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
1. В основной школе.			
2. В средней школе.			
Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы.	-0	0	0
Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы) Основной школы Средней школы		2	2
Количество учеников, поступивших в ПТУ		4	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы			0
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	1	2	1

ШКОЛЫ.			
--------	--	--	--

В 2024/25 учебном году в МКОУ «Красноярская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286, с учетом изменений, утвержденных Приказом Минпросвещения от 18 июля 2022г. № 569 и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372)

Нормативный срок освоения – четыре года.

***Цели и задачи реализации Программы:***

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 с учетом изменений, утвержденных Приказом Минпросвещения от 18 июля 2022г. № 569 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370)

Нормативный срок освоения – пять лет.

**Целями реализации** ФОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива МКОУ «Красноярская СОШ» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО:

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. с учетом изменений, утвержденных Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.)

Нормативный срок освоения – два года.

**Целью реализации** ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

**Основные задачи** ООП СОО:

1. Обеспечение соответствия ООП СОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
6. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  
С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

***Основные образовательные программы:***

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «Красноярская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Красноярская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ «Красноярская СОШ» осуществляется через организацию:

- спортивных секций (деятельность спортивного клуба)
- творческих и интеллектуальных кружков
- организацию деятельности школьных объединений (Юнармия, Движение Первых, Волонтеры, Орлята России).

В МКОУ «Красноярская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ «Красноярская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ «Красноярская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ «Красноярская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ «Красноярская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В 2024-2025 учебном году коллектив обучающихся и учителей образовательной организации работал по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Продолжительность урока – 35, 40 минут; перемены – 10 и 20 минут, в первом классе после второго урока проводилась динамическая пауза – 40 минут. Индивидуальные занятия, внеурочная занятость была организована во второй половине дня. Тепловой режим соответствовал нормам.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляли 10 педагогов, из которых высшее образование имеют 9 человек, среднее специальное – 1 человек. Высшая квалификационная категория у трех педагогов, первая квалификационная категория - у 5 человек.

Контингент учащихся школы представлен в следующей таблице:

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	20	100
Дети из многодетных семей	3	15
.Дети, находящиеся под опекой	1	0,5
Дети-инвалиды	1	0,5
Учащиеся, стоящие на ВШК	0	0

## 2. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Анализ работы МКОУ «Красноярская СОШ» за 2024-2025 учебный год

#### Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество образования по итогам прошедшего учебного года.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр и ГИА).
  - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
  - 3.1. Кадровый состав.
  - 3.2. Методическая работа.
  - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
4. Воспитательная работа.

#### 1. Условия реализации образовательных программ

В 2024-2025 учебном году в школе началась реализация ООП НОО, ООС и СОС по ФОР ООС, НОО и СОС. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 20 учеников, на конец учебного года – 20 учеников. Прибыли за год – 0 учеников, выбыло – 0 человек.

В 2024-2025 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## 2. Результаты учебной деятельности

### 2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1–4-е	25%	0%	16,7%
5–9-е	36,4%	44,4%	40%
10–11-е	50%	0%	66,7%
<b>Общее по школе</b>	<b>39,28%</b>	<b>32%</b>	<b>36,8%</b>

Одной из причин низкого качества знаний в 2023-2024 уч.г. в начальном звене является безотметочное обучение первоклассников, в старшем звене – один учащийся. В 2024-2025 уч.г. наблюдается положительная динамика качества знаний в начальной школе и старшем звене. По итогам года учащийся 7 класса имеет академическую задолженность по геометрии, он является условно переведенным в 8 класс с предоставлением возможности ликвидации академической задолженности. Таким образом успеваемость за год по школе составила 94,7%, %, качество знаний-36,8%.

### 2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2024-2025 учебного года по следующим предметам:русский язык – 2-3, 6–11 классы;математика – 2–11классы;

2-й класс

**Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах**

Класс	По списку	Выпол.	Оценки	Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
-------	-----------	--------	--------	------------	----------	----------	-------

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
2	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50	50

Контрольную работу по русскому языку выполнили 2 ученика из 2. Из них на «4» написал диктант 1 ученик (50%). Двоек нет. Типичные ошибки: правописание безударной гласной (проверяемой и непроверяемой) в корне слова, правописание непроизносимых согласных.

**Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50	50

Контрольную работу по математике на отметку «4» выполнил 1 учащихся (50%), двоек нет. Типичные ошибки: порядок выполнения действий, выбор способа решения арифметических задач.

**Рекомендации:**

Учителям:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

3-й класс

**Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
3	3	3	0	0	3	0	3	100	0	36

Из 3 учащихся 3-ого классов проверочную работу выполняли все ученики. Все учащиеся написали работу на «3». Качество знаний -0%. Типичные ошибки: правописание безударной гласной в корне слова, правописание непроизносимых согласных, удвоенных согласных.

**Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
3	3	3	0	2	1	0	3,7	100	66,7	54,67

Контрольную работу по математике выполнили без двоек, качество знаний – 66,7%. Были допущены ошибки в решении задачи на соотношение тройки величин, вычислительные ошибки.



**Рекомендации:**

Учителям:

- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике;
- вести работу по оформлению навыка решения задач на соотношение тройки величин;
- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;

4-й класс

**Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4	1	1	0	0	1	0	3	100	0	36

Качество знаний по математике составляет 0%, успеваемость -100%. Основные ошибки связаны с табличными случаями умножения и выбором способа решения задачи.

**Рекомендации:**

Учителям:

- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащегося.

6-й класс

**Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	2	2	0	2	0	0	4	100	100	64

Все учащиеся справились с тестовой контрольной работой на «4», качество знаний составляет 100%.

**Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	2	2	0	2	0	0	4	100	100	64

С контрольной работой по математике справились все учащиеся. Качество знаний 100%. Допущены вычислительные ошибки в действиях с целыми числами разных знаков, в решении задачи на проценты.

**Рекомендации:**

Учителям:

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.

7-й класс

**Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	1	1	0/0	0/0	0/0	2/2	2/2	0/0	0/0	16

Качество знаний и успеваемость 0%. Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/nn** в прилагательных и причастиях, обособление причастных и деепричастных оборотов. Допущены ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах.

**Рекомендации:**

Учителям:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

**Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по алгебре**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	1	1	0	0	0	1	2	0	0	16

Качество знаний и успеваемость 0%. Допущены ошибки на преобразование алгебраических выражений.

**Рекомендации:**

Учителям:

- усилить работу по отработке вычислительных навыков.

8-й класс

**Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8	3	3	0/0	1/1	2/1	0/2	3,3/2,7	33/33	100/33	45,33/32

Типичные ошибки: слитное/раздельное написание производных предлогов, правописание союзов. Нахождение обособленных определений и приложений. Морфологический и синтаксический разборы.

**Рекомендации:**

Учителям:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

9-й класс

**Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	3	3	0	0	3	0	3	0	100	36

Качество знаний составляет 100%, успеваемость-0%. Основные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы связаны с постановкой знаков препинания в предложениях, определении правописания гласных. В написании эссе- отсутствие композиционной стройности текста и логичности.

**Рекомендации:**

Учителям:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- работать над композиционной стройностью и логичностью письменной речи.

**Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по алгебре**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	3	3	0	0	2	1	2,67	66,7	0	29,33

Качество знаний составляет 0%, успеваемость-66,7%. Основные ошибки решение линейных и квадратных уравнений и их систем, построение графика квадратичной функции.

**Рекомендации:**

Учителям:

- повторить алгоритмы решения уравнений, способствовать совершенствованию навыка решения линейных и квадратных уравнений, построения графиков различных функций.

## 10-й класс

**Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по алгебре**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50	50

Качество знаний составляет 0%, успеваемость-100%. Основные ошибки допущены в решении тригонометрического уравнения, имеются вычислительные ошибки.

**Рекомендации:**

Учителям:

- совершенствовать умение применять основные методы решения тригонометрических уравнений.

## 11-й класс

**Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11	1	1	0	0	1	0	3	100	0	36

Качество знаний составляет 0%, успеваемость-100%.

**Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11	1	1	0	0	1	0	3	100	50	36

Качество знаний составляет 0%, успеваемость-100%.

**2.3. Результаты внешней оценки качества образования**

На апрель–май 2025 года были запланированы ВПР в 4-х, 6–8 и 10 классах. Все запланированные работы прошли по расписанию. В 4 классе ВПР не проводились, т.к. ребенок с ЗПР может не выполнять данный вид работ.

**Итоги ВПР 2025 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология».

В классе 2 учащихся, ВПР выполняли все учащиеся по всем заявленным предметам.

Класс	Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги за год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Русский язык	0	2	0	0	100	0	1	1	0	50	0	2	0	0	100
6	Математика	1	1	0	0	100	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100
6	Литература	0	2	0	0	100	1	1	0	0	100	0	2	0	0	100
6	Биология	2	0	0	0	100	0	2	0	0	100	2	0	0	0	100

**Вывод:** сравнивая результаты ВПР с результатами 3 четверти можно отметить:

**понижили** качество знаний (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся по русскому языку и математике, 100% по биологии;

**подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся по русскому языку, математике и литературе;

**повысили** (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся по литературе.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены, кроме русского языка.

#### Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «География», «История».

В классе 1 учащийся, ВПР выполнял по всем заявленным предметам.

Класс	Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги за год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Русский язык			1		0			1		0			1		0
7	Математика			1		0				1	0			1		0

7	География			1		0			1		0			1		0
7	История			1		0			1		0			1		0

**Вывод:** сравнивая результаты ВПР с результатами 3 четверти, можно отметить, что по всем предметам, кроме математики, отметка за ВПР соответствует четвертной и годовой. По математике успеваемость по ВПР составляет 0%.

#### Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология».

В классе 3 учащихся. Один учащийся по уважительной причине не выполнял ВПР по истории. По остальным предметам ВПР выполняли все учащиеся.

Класс	Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги за год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Русский язык	0	1	2	0	33,3	0	1	2	0	33,3	0	1	2	0	33,3
8	Математика	0	1	2	0	33,3	0	1	2	0	33,3	0	1	2	0	33,3
8	История	1	0	2	0	33,3	0	1	1	0	33,3	1	0	2	0	33,3
8	География	0	2	1	0	66,7	1	1	1	0	66,7	0	2	1	0	66,7

**Вывод:** сравнивая результаты ВПР с результатами 3 четверти можно отметить:

**понижили** успеваемость (отм. < отм. по журналу) – 33,3% по истории,

**подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% по русскому языку и математике, 33,3%- по истории, 66,7%-по географии;

**повысили** (отм. > отм. по журналу) – 33,3% обучающихся по географии.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены

#### Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

В классе 2 учащихся, ВПР выполняли все учащиеся по всем заявленным предметам.

Класс	Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги за год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Русский язык	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100
10	Математика	0	2	0	0	100	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100
10	Физика	0	2	0	0	100	1	1	0	0	100	0	2	0	0	100
10	Обществознание	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100

**Вывод:** сравнивая результаты ВПР с результатами 3 четверти можно отметить:

**понижили** успеваемость (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся математике;

**подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся по русскому языку и обществознанию, 50% по физике;

**повысили** (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся по физике.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам, кроме математики, результаты подтверждены.

**Вывод:** ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР показал, что

с оценками за третью четверть имеются расхождения по многим предметам, отмечается как понижение, так и повышение качества знаний.

Оценки за год подтвердили практически все обучающиеся, кроме математики в 10 кл. (2 уч-ся) и 7кл. (1 у.-ся), русский язык в бкл. (1уч-ся) (оценка за год выше, чем за ВПР).

### Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2024-2025 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускник 11 класса сдавал только обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 3 выпускникам 9 класса и 1 выпускнику 11 класса.

### ЕГЭ

В 2024-2025 году ЕГЭ сдавал 1 обучающихся по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень).

**Таблица 17. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2022/23	2	51,50	56,90	65,41	100
2023/24	0	-		-	-
2024/25	1	55	54,30	57,27	100

**Таблица 18. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике**

Учебный год	Уровень	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2022/23	Базовая	2 (с учетом пересдачи)	3,5	3,83	3,98	100
	Профильная	1	17	42,79	50,81	0
2023/24	Базовая	-				
	Профильная	-				
2024/25	Базовая	1	4	3,88	4,05	100
	Профильная	-				

**Таблица 19. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками (ЕГЭ)**

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2022/23 – 2 ученика		2023/24 – 0 учеников		2024/25 – 1 ученик	
Обществознание	1	50	-	-	-	-
Математика профильная	1	50	-	-	-	-

**Таблица 20. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору**

Предмет	2022/23 учебный год			2023/24 учебный год			2024/25 учебный год		
	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	38	53,23	0	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	17	50,81	0	-	-	-	-	-	-

**Выводы:** Учащийся 11 класса успешно прошел государственную итоговую аттестацию.

По математике (базовая) средний балл 4. Это выше МСУ на 3,09%, но ниже относительно региона на 1,23%. В 2022-2023г средний балл (с учетом пересдачи) составил 3,5 (ниже МСУ и края)



По русскому языку средний балл повысился по сравнению с 2022-2023г и составил 55 баллов. Это выше МСУ на 1,29%, но ниже региона на 3,96%.

### 2.3.2. ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

**Таблица 21. Результаты итоговой аттестации в 9 классе**

Предмет	По списку/ сдававших экзамен	Средний балл за год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по субъекту РФ
Русский язык	3/3	3,33	3	3,3	3,39
Математика	3/3	3,33	3	3,29	3,44
Биология	3/3	3,67	3,67	3,53	3,38
География	3/3	3,67	3	3,75	3,65

**Таблица 22. Сравнительная динамика результатов ОГЭ и ГВЭ по русскому языку**

Учебный год	Уровень	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2022/23	ОГЭ	3	3,33			100
	ГВЭ	2	3			100
2023/24	ОГЭ	4	3,75			100
	ГВЭ	4	4			100
2024/25	ОГЭ	3	3	3,3	3,39	100
	ГВЭ	-	-	-	-	-

**Таблица 23. Сравнительная динамика результатов ОГЭ и ГВЭ по математике**

Учебный год	Уровень	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2022/23	ОГЭ	3	4,33			100
	ГВЭ	2	4			100
2023/24	ОГЭ	4	3,75			100

	ГВЭ	4	3,25			100
2024/25	ОГЭ	3	3	3,29	3,44	100
	ГВЭ	-	-	-	-	-

**Таблица 24. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками (ОГЭ)**

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2022/23 – 5 учеников		2023/24 – 8 учеников		2024/25 – 3 учеников	
География	2	40%	1	12,5%	3	100%
Биология	1	25%	4	50%	3	100%
Физика	1	25%	0	0	0	0
Обществознание	2	40%	2	25%	0	0
Химия	0	0	1	12,5%	0	0

**Выводы:** Учащийся 9 класса успешно прошел государственную итоговую аттестацию.

По математике средний балл 3. Это ниже показателей по МСУ на 0,30% и ниже региона на 0,39%. В предыдущем учебном году средний балл составлял 3,75.

По русскому языку средний балл 3. Это ниже показателей по МСУ на 0,29% и ниже региона на 0,44%. В предыдущем учебном году средний балл составлял 3,75.

По географии средний балл 3. Это ниже показателей по МСУ на 0,75% и ниже региона на 0,65%.

По биологии средний балл 3,67. Это выше показателей по МСУ на 0,14% и выше региона на 0,29%.

Увеличилось количество учащихся, выбравших в качестве предметов по выбору географию и биологию. Экзаменационные оценки учащихся по предметам не всегда соответствуют годовым, что говорит об отсутствии объективности оценивания выпускников в школе.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО:

- изучить результаты ГИА-2024;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

#### 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный тур ВсОШ проводился в МКОУ «Красноярская СОШ» по 16 предметам из 22 возможных. В школьном этапе приняло участие 10 человек (71,4 % от общего числа учащихся 4-11 классов).

6 класс-2 (100% учащихся класса), 7 класс-1 (100% учащихся класса), 8 класс -1 (33,3% учащихся класса), 9 класс-3 (75% учащихся класса), 10 класс-2 (100% учащихся класса), 11класс -1 (100% учащихся класса). Учащиеся 4 класса участие в олимпиаде не принимали.

**Таблица 17. Количественная характеристика участия во ВсОШ**

Учебный год	Всего обучающихся 4-11 классов	Приняли участие	Количество участий	Количество победителей и призеров	Из них обучающихся 7-11 классов
2023-2024	19	11	24	6	4
2024-2025	14	10	37	11	4

**Таблица 18. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	Класс	ФИ учащегося	Набранные баллы	Максимальное количество баллов	Результат
1	Обществознание	9	Шапорева Мелена	26	74	
		9	Поневина Рита	21	74	
		10	Оконешникова Аня	27	130	
		10	Витман Никита	18	130	
2	ОБЗР	8	Мазурова Арина	65	100	Призер
		10	Оконешникова Аня	64	100	Призер
		10	Витман Никита	42	100	
		11	Поневин Леша	49	100	
3	Физика	10	Оконешникова Аня	5	30	
4	Искусство (МХК)	9	Шапорева Мелена	48	100	
		9	Поневина Рита	45	100	
5	Русский язык	6	Асеев Аркадий	21	40	Призер
		6	Витман Полина	27	40	Призер
		8	Мазурова Арина	32	60	Призер

6	Экономика	10	Витман Никита	7	100	
7	Право	10	Оконешникова Аня	21	70	
		10	Витман Никита	18	70	
8	Физкультура	7	Алехин Степан	47,8	100	
		9	Власова Лиза	49,7	100	
9	История	6	Асеев Аркадий	28	100	
		6	Витман Полина	42	100	
		11	Поневин Леша	39	100	
10	Биология	6	Асеев Аркадий	11,4	25	
		6	Витман Полина	11,2	25	
		8	Мазурова Арина	12,4	33	
		10	Оконешникова Аня	19,8	64	
		10	Витман Никита	11,7	64	
11	Экология	6	Асеев Аркадий	17	23	Победитель
		6	Витман Полина	18	23	Победитель
12	Труд (Технология)(Д)	8	Мазурова Арина	13	25	Призер
13	География	6	Асеев Аркадий	19	35	Призер
		6	Витман Полина	15	35	
14	Математика	6	Асеев Аркадий	2	8	
		6	Витман Полина	0	8	
15	Химия	9	Поневина Рита	12,5	50	
16	Немецкий язык	6	Витман Полина	23	30	Победитель
		6	Асеев Аркадий	17	30	Призер

Победителей-2 (Витман Полина-немецкий язык, экология; Асеев Аркадий-экология). Призеров-4 (Асеев Аркадий-немецкий язык, география, русский язык; Витман Полина-русский язык; Мазурова Арина-география, русский язык, ОБЗР; Оконешникова Аня-ОБЗР). Всего 11 призовых мест. Доля победителей и призеров от всех участия составляет 29,7%.

В муниципальном этапе ВсОШ могли принять участие учащиеся 7-11 классов. Четверо учащихся по результатам квалификационного балла получили приглашение на муниципальный этап ВсОШ.

#### Олимпиада младших школьников

В школьном этапе олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам приняли участие учащиеся 2-6 классов, по трем предметам.

**Таблица 20. Количественная характеристика участия в школьном этапе олимпиады младших школьников**

Учебный год	Всего обучающихся 2-6 классов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Из них обучающихся 3-6 классов
2024-2025	8	9	6	5

**Таблица 21. Результаты школьного этапа олимпиады младших школьников**

№п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Баллы	Максимальный балл	Результат
1	Витман Аня	2	Математика	11	24	Участник
2	Зайцев Родослав	3	Математика	16	25	Призер
3	Быков Тимур	3	Математика	7	25	Участник
4	Филимонова Яна	3	Русский язык	11	28	Участник
5	Витман Аня	2	Русский язык	55	67	Победитель
6	Витман Полина	6	Русский язык	27	45	Призер
7	Асеев Аркадий	6	Русский язык	21	45	Призер
8	Витман Полина	6	Немецкий язык	23	34	Победитель
9	Асеев Аркадий	6	Немецкий язык	17	34	Призер

По результатам школьного этапа олимпиады 2 учащихся 6 класса приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по русскому языку. Витман Полина стала призером олимпиады по русскому языку.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников школой были оформлены 7 заявок для участия в 5 предметных олимпиадах. По итоговым протоколам школа имеет 2 призовых места.

**Таблица 22. Качественная эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ**

Учреждение	Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей(/ 9-11 кл)	Призеров	Доля победителей и призеров
МКОУ "Красноярская СОШ	7	5	71,4%	0/0	2	28,6%

**Таблица 23. Результаты муниципального этапа ВсОШ**

Класс	ФИ учащегося	Предмет	Набранные баллы	Максимальные баллы	Статус
8	Мазурова Арина	Биология	51,5	100	призер
8	Мазурова Арина	Русский язык	23	50	

8	Мазурова Арина	ОБЗР	не принимала участия		
8	Мазурова Арина	Труд (технология)(Д)	33		призер
9	Шапорева Мелена	Искусство (МХК)	22	100	
9	Поневина Рита	Искусство(МХК)	21	100	
10	Оконешникова Аня	ОБЗР	не принимала участия		

**Выводы:**увеличился процент участия детей в школьном этапе ВсОШ.и количество предметов, по которым проводились олимпиады. Доля победителей и призеров от общего числа участия остается низкой как в школьном этапе (29,7%), так на муниципальном уровне (28,6%). Одной из причин низких результатов ВсОШ является отсутствие системной работы с мотивированными детьми на уровне, во внеурочной деятельности

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

### 3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

#### 3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2024-2025 учебном году 10 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим педагогическим образованием – 8 (80%);
- с высшим образование-1 (10%)
- средним специальным – 1 (10%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 80% (8 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 3 (30%);
- I квалификационной категорией –5 (50%);
- соответствие занимаемой должности-2 (20%)

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 1 человек (10);
- 5–10 лет – 0 человек;
- 10–20 лет – 1 человек (10%);
- свыше 20 лет – 8 человек (80%).

Из всех педагогических работников – 5 человек (50%) пенсионного возраста.

### 3.2. Методическая работа

В 2024-2025 учебном году в школе работали:

- методический совет школы;
- пять методических объединений: учителей естественно – математического цикла (руководитель- Витман О.В.), учителей гуманитарного цикла (руководитель- Останина М. И.), учителей физкультуры, ОБЖ, технологии (руководитель- Семенова Е.Ю.), учителей начальных классов (руководитель- Оконешникова В. П.) и объединение классных руководителей.

В соответствии с планом работы в течение года было проведено 6 заседаний методического совета:

-Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год.

-Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

-Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды

-Анализ результатов методической работы школы за 2024-2025 уч. год, состояние работы по повышению квалификации учителей.

Велась работа по оказанию методической помощи молодому специалисту по планированию и организации процесса обучения и воспитания, работе с основной школьной документацией. (консультации, собеседования). Можно отметить, что учитель успешно прошла период профессиональной адаптации, позитивно вошла в профессию, наладила устойчивый контакт с учащимися, доброжелательные отношения с родителями учеников. Педагог включается в деятельность образовательного учреждения в рамках Флагманской площадки по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Повышает профессиональное мастерство через участие в мероприятиях на уровне школы и района. Проходит курсовую переподготовку.

ШМО работали согласно составленным планам, с фиксацией проделанной работы в протоколах заседаний и анализе работы за год.

**Выводы:** в основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 год выполнены.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по переходу на обновленные ФГОС и реализации ФООП.
2. Продолжить работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм и средств обучения.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, распространению передового педагогического опыта учителей через участие в конкурсах.
4. Рассмотреть вопрос о возможности объединения (укрупнения) ШМО.

### 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации – 9 (90%) учителей.

Прошли профессиональную переподготовку- 2 (20%) учителей:

- «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
- «Немецкая язык: теория и методика обучения иностранному языку в общеобразовательной организации»

Успешно прошли аттестационные испытания:

- всего – 5 педагогических работников
- из них на высшую квалификационную категорию – 1 работник.

Педагоги школы участвовали в мероприятиях:

- стажерская практика «Школа Минпросвещения России: Учитель. Школьная команда»- 2 педагога (сертификат участника);
- муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека-2025», посвященный Году защитника Отечества - 2 педагога (благодарность);

#### **Рекомендации:**

1. И.о. заместителя директора по УВР составить план повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки на 2025-2026 учебный год.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

### **3. Воспитательная работа**

#### *Анализ работы за 2024-2025 учебный год*

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

**Цель воспитания в школе** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
  - реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  - реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные



объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО, СОО.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)

Численный состав школы уменьшился на 23%. В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 -2025 г. г.

35% школьников состоят в Движении первых. Мероприятия проводятся

совместно с участниками Движения первых, школьным волонтерским отрядом Юнармии.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях и взаимодействие с детскими общественными объединениями Движение первых, волонтеры, Орлята России.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

Для успешной реализации рабочей программы воспитания

создано МО классных руководителей, оно включает 8 классных руководителей.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации

«Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно);

**Классный руководитель** работает в тесном сотрудничестве с **родителями**.

В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей обучающихся контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). В среднем 25% по школе (по сравнению с предыдущим годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе – **комфортный**.

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагогов и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как

**общешкольные ключевые дела.**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

День знаний;

День учителя;

Новогодний праздник; День защитника Отечества;

Конкурсно-игровая программа 8 марта; Праздник Последнего звонка.

С сентября, по понедельникам, введены еженедельные линейки.

В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного

флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Масленице.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно- патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Час памяти «Сталинградская битва»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Песни Победы
- Единый урок «Без срока давности»
- Письмо солдату

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В МКОУ создан школьный театр, программа реализуется в рамках внеурочной деятельности «Светлячок».

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников

Возглавляет его председатель Совета старшеклассников. Срок полномочий: 1 год

Заместители председателя, 2 человека (орг. комитет)

Учебный комитет

Комитет по культуре

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива,

организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Вахта памяти, экологические акции.

**Профориентационная работа** в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа

В рамках данного направления в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

1. Профориентационные занятия (еженедельные) в течение года, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
2. Встречи с представителями различных профессий.
3. Встречи со студентами (нашими выпускниками)
4. Тематические классные часы
5. Публикации в госпабликах о наших выпускниках
6. Экскурсии на предприятия
7. Тестирования на определение склонности к типу профессий.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, **профориентационная работа**, в настоящее время, в школе является одним из важнейших компонентов развития, как отдельного человека, так и общества в целом. Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего – **средняя**.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально- психологическая служба (медиации).

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

### **Основные направления работы по реализации проблемы:**

Приоритетные направления работы по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	1 0

Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью во внешколы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Мероприятия согласно плана	В течение года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	5 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть

## **Социально-партнерство**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД. В этом году количество совместных мероприятий сотрудниками ГИБДД и ПДН осталось неизменным, по сравнению с предыдущим годом.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры, образования и просветительскими онлайн площадками.

**Школьники активно принимают участие в олимпиадном и конкурсном движении сайтов Учи ру., ИФОУРОКи др.**

### **Организация внешкольных мероприятий**

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Название конкурса	Участник	Статус
За волшебной дверью творчества	Зайцев Родослав	1 место
За волшебной дверью творчества	Асеев Аркадий	1 место
За волшебной дверью творчества	Витман Полина	1 место
За волшебной дверью творчества	Быков Тимур	3 место
За волшебной дверью творчества	Поневин Алексей	1 место
За волшебной дверью творчества	Филимонова Яна	1 место

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального уровня. Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повысились. Но эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях,

выставках различных уровней и дальше следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
  - привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
  - поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлечь родителей к совместной деятельности. Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах обучающихся

школы

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;

- В наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- акция «Письмо солдату».

### **Анализ материально-технического, информационного обеспечения**

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- спортивный зал, кабинет информатики, учебные кабинеты;

- 5 кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI;

- имеются колонки, ноутбуки, микрофоны.

- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

### **Вывод:**

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на среднем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется, согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и региона.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Администрация школы оказывает необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

### **Рекомендации**

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально

привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

### 3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ по ФОП НОО, ООО и СОО в 2024-25 учебном году проходила в штатном режиме.
2. Качество образования по школе – 36,8%, что на 4,8% выше, чем в прошлом учебном году.
3. Учащийся 7 класса имеет неудовлетворительную оценку за год по геометрии. Согласно статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учащийся имеет возможность ликвидировать задолженность в пределах одного года с момента ее образования (не более двух раз).
4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. С оценками за третью четверть имеются расхождения по многим предметам, отмечается как понижение, так и повышение качества знаний. Оценки за год подтвердили практически все обучающиеся, кроме математики в 10 кл. (2 уч.-ся) и 7 кл. (1 у.-ся), русский язык в бкл. (1 уч.-ся) (оценка за год выше, чем за ВПР).
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, учащийся 11 класса успешно сдал ЕГЭ по русскому языку и базовой математике.
6. Обучающиеся школы приняли активное участие во ВсОШ, но эффективность участия остается на низком уровне.
7. В 2024/25 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 8 педагогов (80% от общего числа педагогических работников). Успешно аттестовались 5 человек, из них 1 человек – на высшую категорию.



8. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

### Рекомендации

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.
2. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.
6. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-11-х классов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Общий объем курсов внеурочной деятельности в каждом классе составляет 5 часов.

### Расписание внеурочной занятости в МКОУ «Красноярская СОШ» 2025-2026 учебный год

Название	Класс	День недели	Время	Учитель
Разговоры о важном	1,3,4	понедельник	8.30	Оконешникова В.П.
Коррекционное занятие	3	понедельник	13.00	Асеева С.Г.
Наша родина от края и до края	1-4	понедельник	15.00	Оконешникова В.П.
Движение-есть жизнь	4	вторник	15.00	Оконешников В.А.
Путешествие в сказку	1-4	среда	15.00	Витман К.В.
Яркие страницы истории нашего края	1,3	четверг	15.00	Витман К.В.
Юные художники	1-4	Пятница	13.50	Асеева С.Г.
Разговоры о важном	5	Понедельник	8.30	Семенова Е.Ю.
Коррекционное занятие	5	Вторник	15.00	Асеева С.Г.
Двигательная активность	5	среда	15.00	Оконешников В.А.
Мы-будущее России	5	Четверг	15.00	Оконешников В.А.
Мир русского языка	5	четверг	15.50	Петрова И.А.
Юный эколог	5	Пятница	15.00	Асеева С.Г.
Разговоры о важном	7	Понедельник	8.30	Семенова Е.Ю.
Финансовая грамотность	7	Понедельник	15.00	Останина М.И.
Читательская грамотность	7	Вторник	15.50	Петрова И.А.
Двигательная активность	7	Среда	15.00	Оконешников В.А.

Билет в будущее	7	Четверг	8.30	Семенова Е.Ю.
Мы-будущее России	7	Четверг	15.50	Оконешников В.А.
Разговоры о важном	8	Понедельник	8.30	Асеева С.Г.
Финансовая грамотность (I)	8	Понедельник	15.00	Останина М.И.
Функциональная грамотность:учимся для жизни	8	Вторник	15.00	Пенц С.В.
Двигательная активность	8	Среда	15.50	Оконешников В.А.
Билет в будущее	8	Четверг	8.30	Семенова Е.Ю.
Разговоры о важном	9	Понедельник	8.30	Останина М.И.
Функциональная грамотность:учимся для жизни	9	Вторник	15.50	Пенц С.В.
Двигательная активность	9	Среда	15.50	Оконешников В.А.
Билет в будущее	9	Четверг	8.30	Останина М.И.
Мир математики	9	Четверг	15.00	Витман О.В.
Разговоры о важном	10-11	Понедельник	8.30	Петрова И.А.
Россия мои горизонты	10-11	Понедельник	15.50	Останина М.И.
Начальная военная подготовка	10-11	Вторник	15.50	Оконешников В.А.
Функциональная грамотность: креативное мышление Функциональная грамотность: финансовая грамотность	10-11	Среда	15.00	Останина М.И.
Билет в будущее	10-11	Четверг	8.30	Пенц С.В.

- В ходе анализа установлено, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООУ и СОУ реализованы на 100% в полном соответствии с Планами внеурочной деятельности.
- В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

### **3.2 Анализ воспитательной работы в МКОУ «Красноярская СОШ»**

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа ведется по Программе воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ "Красноярская СОШ".

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,

- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Неделя начинается с Церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение классного часа. Общей темы классного часа на 1 сентября нет. Однако с нового учебного года вводятся еженедельные уроки по понедельникам «Разговоры о важном». Первое занятие прошло 5 сентября. Оно посвящено Дню знаний. Ознакомление учеников и родителей с правилами, установленными в школе.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Устный журнал «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Проведены инструктажи по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре ко Дню матери прошел праздничный концерт «»

Были проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы. Классные часы День георгиевской ленты, День Конституции РФ, новогодние праздники, День героя России, семейный конкурс «Сильные, ловкие, смелые», на 8 марта конкурс «Мамина помощница», митинг 9 мая, линейка последнего звонка, выпускной вечер.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя

- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Беседа «Осторожно клещи».
- Комплексная безопасность на летние каникулы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

#### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
4. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, новогодние мероприятия.

#### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, , единые уроки (Проектория, уроки центробанка)согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024- 2025 учебный год.

#### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

#### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

С учащимися 5-9-х классов учителем информатики проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети,

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;

Зарегистрировались в детском движении «Движение первых», работали согласно плана организации. приняли участие в акциях: Окна победы, Письмо солдату, Георгиевская лента, Классика победы, Мы граждане России, Чистая планета,

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** Приняли участие в фестивале «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки..» Асеев Аркадий стал победителем, был награжден поездкой в с.Полковниково в музей космонавта Г.Титова.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились но не в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения,

обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

## **4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:**

### ***4.1 Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы***

. МКОУ «Красноярская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,

внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

#### Требования к квалификации

Директор	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на этапе стабильного функционирования. Заключён коллективный договор между администрацией и работниками школы.

Педагогический коллектив активно внедряет в учебно-воспитательный процесс новые идеи, находки, передовой педагогический опыт с целью повышения эффективности обучения. С целью совершенствования образовательной среды, помогающей каждому ученику стать личностью, субъектом своей учебно-познавательной деятельности, учителя используют различные современные образовательные технологии (СОТ).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Красноярская СОШ», реализующих ООП, обеспечивается в соответствии планом-графиком повышения квалификации учителей на каждый год, не реже чем каждые три года. Кроме этого, учителя повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы, и др. мероприятия, организуемые на уровне муниципалитета, общеобразовательного учреждения. Все учителя- предметники прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

В 2024/25 учебном году в МКОУ «Красноярская СОШ» работают 11 педагогов, из них с высшей категорией – 3, с первой – 6, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2.

#### **4.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая комиссия, включающая 4 педагогов и логопеда.

Организационно - управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят логопед, учителя, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое и коррекционно-развивающее.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам ТППК были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, определены обучающиеся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления логопедом проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности (по результатам ТППК).

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:



- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;

Коррекционные занятия с обучающимися проводились логопедом по утвержденному графику

#### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МКОУ «Красноярская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **4.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расх

одных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования

Норматив затрат на реализацию образовательной программы — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средства обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися О ВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего

средней заработной плате соответствующему субъекту Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на учебную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах стимулирующих выплат определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на учебную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

#### **4.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает:

- Возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- Безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- Возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МКОУ «Красноярская СОШ» закреплён положением перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации

№ 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимо при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по созданию и развитию субъектов Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места

обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

Входная зона;

Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

библиотека;

актовый зал;

спортивный зал;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардероб, санузел;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав площади учебных помещений предоставляют условия для:

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стол компьютерный;
- 4) стул для учителя;
- 5) столученический;
- 6) стулученический;
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления,

оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

**В 2024/25 учебном году** была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Красноярская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Выводы:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Красноярская СОШ» выполнены, однако активность педагогов и учащихся по состоянию на 31.05.2024 слабая.

## **5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

### **АНАЛИЗ**

#### **методической работы за 2024-2025 учебный год**

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год: «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы»

Для решения поставленной проблемы определена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих задач:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом третьего поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации
- Обновление содержания образования в связи с реализацией ФООП НОО, ООО, СОО
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни.

Формы методической работы:

коллективные формы:

- тематический педсовет
- методический совет
- методические объединения
- семинары, вебинары
- открытые уроки
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- собеседование
- консультации

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Сопровождение обновлённых ФГОС.
4. Диагностико-аналитическая деятельность.
5. Работа Методического совета.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.

#### **Работа с педагогическими кадрами: курсовая подготовка**

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, в 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов. В рамках преподаваемого предмета, с целью овладения принципиально новыми компетенциями педагоги прошли курсы по программам:

«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»;

«Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего образования нового поколения»;

«Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС»;

«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»;

«Электронные образовательные ресурсы в работе учителя истории в контексте реализации ФГОС».

С целью совершенствования профессиональных компетенций в сфере воспитательной системы образовательной организации в современных условиях педагоги прошли курсы по программам:

«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»

«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»;

«Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»;

«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»;

«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС».

С целью получения компетенций необходимых для приобретения новой квалификации педагоги прошли курсы по программам профессиональной переподготовки:

-«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»

-«Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в общеобразовательной организации»

#### **Аттестация педагогов школы.**

Аттестация педагогических работников — это процедура, которая подтверждает квалификацию: либо соответствие занимаемой должности, либо установление квалификационной категории. В этом учебном году успешно прошли аттестационные испытания 5 педагогических работников.

Четыре педагога подтвердили имеющуюся квалификацию по должности «учитель» без ограничения срока ее действия на основании пункта 8.2.6. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы. Один педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

В течение года педагоги школы приняли участие в:

- стажерская практика «Школа Минпросвещения России: Учитель. Школьная команда»- 2 педагога (сертификат участника);
- муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека-2025», посвящённый Году защитника Отечества - 2 педагога (благодарность);

#### **Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО. Образовательный процесс в школе организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы, согласно распорядку дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

Учителя разработали рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

Педагоги школы прошли курсовую подготовку, посещали в течение года семинары, принимали участие в конкурсах, посещали РМО. Проведена работа по изучению современных образовательных технологий: информационные технологии, метод проектов, технология индивидуализированного обучения, деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии.

#### **Диагностико-аналитическая деятельность**

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью повышения эффективности образовательного процесса через совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Данная диагностика в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов при реализации рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами
- Анализ результатов ГИА-2024, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2025.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
- Самодиагностика по направлениям проекта ФГИС «Моя школа»

Результаты аналитико-диагностической деятельности были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете и отражены в аналитических справках, планах работы, протоколах заседаний.

#### **Работа методического совета и школьных методических объединений**

В 2024-2025 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС» Был проведен методический круглый стол

«Использование онлайн-платформ для организации обучения. Участие в проекте ФГИС «Моя школа»

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета:

- проведена экспертиза и утверждение программного материала (рабочих программ по предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности)
- анализ современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС
- анализ результатов ВСОШ по общеобразовательным предметам
- организация и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся
- организация и анализ результативности работы со слабыми и одаренными учащимися школы
- подготовка к ГИА-2025: качество, эффективность и системность работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов пробных экзаменов.
- формирование УМК на 2025 – 2026 учебный год
- анализ работы ШМО, МС за учебный год. Анализ работы школы над методической темой в 2025 – 2026 учебном году

В школе работали:

- методические объединения:
  - гуманитарного цикла (руководитель Останина М. И.),
  - естественно-научного цикла (руководитель Витман О. В.),
  - учителей начальных классов (руководитель Оконешникова В. П.),
  - учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель Оконешников В. А.)
- рабочая группа по разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП.

ШМО работали согласно составленным планам, с фиксацией проделанной работы в протоколах заседаний и анализе работы за год. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, обозначенные МС. Велась работа по освоению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации обновленных ФГОС.

### **Работа с молодыми учителями**

В течение года велась работа по оказанию методической помощи молодому специалисту по планированию и организации процесса обучения и воспитания, работе с основной школьной документацией. (консультации, собеседования). Можно отметить, что учитель успешно прошла период профессиональной адаптации, позитивно вошла в профессию, наладила устойчивый контакт с учащимися, доброжелательные отношения с родителями учеников. Педагог включается в деятельность образовательного учреждения в рамках Флагманской площадки по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Повышает профессиональное мастерство через участие в мероприятиях на уровне школы и района. Проходит курсовую переподготовку.

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.



Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- 2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
- 3.Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
- 4.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- 5.Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет - сообществах.
- 6.Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
- 7.Рассмотреть вопрос о возможности объединения (укрупнения) ШМО.

### **1. Диагностико-аналитическая деятельность**

**2.** Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса деятельности всего коллектива школы. Данная диагностика в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов при реализации рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами.

- Анализ результатов ГИА-2024, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2025.

- Анализ результатов ВПР.

- Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

- Самодиагностика по направлениям проекта ФГИС «Моя школа»

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

### **6. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ**

Деятельность администрации по управлению и контролю осуществлялась в соответствии с планом ВШК на 2024 – 2025 учебный год.

### **7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.**

Библиотека в 2024-2025 учебном году работала в соответствии с планом работы, который был утвержден директором школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку;

-формирование интереса к здоровому образу жизни;

-формирование нравственно-патриотической культуры у учащихся;

-активное включение в процесс модернизации образования;

-комплектование фонда школьной библиотеки в соответствии с Федеральным Перечнем учебников, современными требованиями воспитательно-образовательного процесса.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам, понимая что современному обществу нужны образованные, творческие, созидающие, умеющие управлять своей жизнью и готовые принять участие в жизни других людей граждане. Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, потом развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества. Чтобы их развивать, их нужно постоянно изучать. Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг родственников, и конечно же, книги. Школьная библиотека – то место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на культурное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры. Специфика школьной библиотеки в том,

что её посещают читатели разного возраста. К каждому нужен свой подход, ведь чтение – процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности ребёнка.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

**Количество пользователей (всего) – 27 человек**

1 – 4 классы – 7 человек;

5 – 9 классы – 10 человек;

10 – 11 классы – 3 человек;

педагогических работников – 11 человек.

### **Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:**

Книжный фонд (всего экз.) – 6002

Учебники (кол-во экз.) – 919

Основной фонд (кол-во экз.) – 5143

в т.ч. справочно-энциклопедической (кол-во экз.) – 141

в т.ч. программно-художественной литературы (кол-во экз.) – 4145

в т.ч. специальная педагогическая литература – 852

Электронные издания (шт.) – 119

**Приобретено (всего экз.) –**

Учебники – 51

**Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего):**

Учебники – 457

Основная литература – 822

**Средние показатели работы:**

Читаемость – 28,0

Посещаемость – 15,0

Обращаемость – 0,2

Книгообеспеченность – 177,0

Электронные издания – 0,7

% охвата учащихся – 100

Количество выполненных справок – 8

Количество проведенных массовых мероприятий – 6

Количество оформленных книжных выставок – 12

Количество проведенных уроков информационной культуры – 9

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников (частично);
- учебниками.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5- 11 классы)

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Хочу все знать», «О войне» «О животных», «О природе».

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

**Фонд учебников** расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы были полностью обеспечены необходимыми учебниками. Вопрос о выборе учебников, согласно Федеральному перечню учебников, решался на педсовете.

Результаты работы по новым учебникам отслеживались, обсуждались на методических объединениях

Заказ на учебники составляется с учетом требования государственного стандарта. Формирование общешкольного заказа на учебники происходит с учетом инвентаризации. Основной фонд учебников сформирован и постоянен. По мере необходимости составляются отчетные документы – сведения об имеющихся или недостающих учебниках (мониторинги). Сдача учебников проходит в конце учебного года (май-июнь), а выдача учебников учащимся в августе-сентябре. В конце учебного года фонд учебников просматривается и с учетом ветхости и смены программ осуществляется списание фонда.

Фонд учебной литературы комплектуется за счет краевой субвенции.

В 2024-2025 году была выделена краевая субвенция в размере 44480 рублей. Через систему «Книгозаказ» было приобретен 44 учебник на сумму 43094,90 рублей, приобретено 2 учебника через компанию «МЭЙПЛ».

Всего было приобретено на средства краевой субвенции 46 учебников. Бесплатно поступило 5 учебников: «История России 7 класс»- 2 шт, «Всеобщая история»- 2 шт, история Древнего мира 5 класс – 1 шт.

Имеющиеся учебники позволяют обеспечивать ведение образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

Списано 1409 экземпляров учебников.

В этом учебном году все учащиеся были обеспечены учебниками.

Учебный библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и обновляется.

В целях пополнения материальной базы библиотеки велась необходимая работа:

- Проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2024-2025 учебный год.
- Учителя предметники, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2024 – 2025 учебный год.
- Сформирована заявка на недостающие учебники.

Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Используем учебники из обменно-резервного фонда учебников.

Проводятся индивидуальные и коллективные беседы по воспитанию бережного отношения к книгам. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители. Благодаря проделанной работе количество утерянных учебников не бывает.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета основного библиотечного фонда;

- книга суммарного учёта библиотечного фонда школьных учебников;
- книга суммарного учета электронных образовательных ресурсов:
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- книга учета учебников;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

В течение года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Библиотека оснащена: компьютер с подключением к Интернет, мультимедийное оборудование, многофункциональное устройство: принтер, сканер, ксерокс, есть CD –диски. CD –диски, интернет используются учителями и учащимися для подготовки к урокам и различным мероприятиям. Использование мультимедийного оборудования дает возможность более интересно провести библиотечные уроки и мероприятия. Использование ресурсов сети Интернет очень помогает работе библиотеки, т. к. пополнение книгофонда в последние годы почти не проводится из-за отсутствия финансирования (за исключением фонда учебников).

### **Обслуживание читателей**

Школьная библиотека обслуживает читателей разной возрастной группы, с разными направлениями (интересами) и осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой общеобразовательного учреждения», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Библиотека оснащена компьютером, подключённым к сети Интернет, который является хорошим помощником в подборе материалов, составлению презентаций к урокам для учеников и учителей. Ни одно мероприятие, проводимое школьной библиотекой невозможно представить сегодня без электронной презентации, что позволяет активизировать познавательный интерес, повышает информационную культуру пользователей.

Учащимся оказывается всяческая помощь в поиске информации, проводятся консультации по поиску информации в сети. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение учебной литературой учащихся школы. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также Интернет.

На переменах многие обучающиеся пользуются услугами библиотеки – читают журналы, справочную литературу, ищут информацию в Интернете для подготовки к урокам.

Большое внимание уделяется привлечению читателей в библиотеку, начиная с первых классов. Для них проводится праздник "Торжественное посвящение в читатели". Учащиеся знакомятся с понятием "библиотека", "библиотекарь", "книжный фонд", "читальный зал", правилами поведения в библиотеки, обращения с книгой. Эти уроки проходят в познавательно-развлекательной форме со стихами, загадками, презентациями. Каждый год школьной библиотеке традиционным является мероприятие «Посвящение в читатели».

«Пусть полюбят дети светлые страницы – и улыбкой доброй озарятся лица» - под таким названием прошло посвящение в читатели первоклашек, которые совершили увлекательное путешествие в сказочную страну - библиотеку. Ребята познакомились с правилами обращения с книгой,

правилами пользования библиотекой, как надо вести себя в библиотеке. На протяжении всего мероприятия дети отгадывали загадки, пословицы о книгах, о литературных героях.

Проводились уроки библиотечно-библиографических знаний для учащихся.

Для повышения интереса учащихся к представляемому материалу на библиотечных уроках использовались красочные презентации и видеофильмы. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения. Так как проблема чтения среди учащихся по-прежнему оставляет желать лучшего.

Систематически ведётся работа по пополнению списка экстремистской литературы.

### **Посещаемость**

В 2024-2025 учебном году активными читателями являются учащиеся начальных классов. Именно эти читатели посещают библиотеку, читают по интересам. В структуре читательской деятельности учащихся старших классов преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать в следующем году.

### **Работа по пропаганде чтения**

Зная возрастные особенности своих читателей, выбираю ту форму общения, которая их интересует. В начальных классах – это праздник, игры.

Учащиеся 1 классов только осваивают азы читательской грамоты, поэтому они проявляют больше интерес к сказкам, рассказам о животных и о природе.

Во 2 - 4 классах дети проявляют интерес к изданиям, находящимся в читальном зале. Учащиеся среднего звена одинаково интересуются изданиями энциклопедического характера и художественной литературой.

Посещая библиотеку, школьники знакомятся с новыми поступлениями книг, с изданиями как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря, который проводил обзоры и индивидуальное информирование.

В индивидуальных беседах выясняю интересы читателей, оказываю помощь в выборе книг, беседую о прочитанном.

Библиотекой школы проводились рейды по сохранности школьных учебников. При проверке смотрелись: наличие всех учебников на момент проверки (согласно расписанию уроков), обложки на учебниках, внешний вид учебника (отсутствие грязи, надписей, помятостей, порезов, рваных страниц, для 1-4 классов – наличие закладок). Итоги рейдов показали, что есть учащиеся, которые не выполняют правила пользования учебниками из фонда школьной библиотеки. С такими учащимися была проведена беседа о бережном отношении к школьным учебникам.

Низкий показатель обращаемости фонда - 0,3 указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в политике комплектования фонда (на определенном этапе – его полного отсутствия). В прошедшем году проводилась работа по укомплектованности библиотечного фонда на основе изучения его состава и использования.

Показатель читаемости остался на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году.

Учащиеся продолжают посещать библиотеку и участвовать в мероприятиях.

В течение всего года были подготовлены информационные выступления для педагогов на совещаниях, на педсоветах: «Отчет по обеспеченности учебной литературой», «Информация о недостающей литературе», «Формирование заказа на учебную литературу на 2024-2025 учебный год», «Информация о сохранности учебной литературы учащимися».

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав

основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- проведена определенная работа по пропаганде книги, по привлечению обучающихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;
- взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне;
- библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год. Основные задачи выполнены. В новом учебном году необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к посещению школьной библиотеки, используя разные формы работы (книжные выставки, индивидуальные беседы, обзоры, громкие чтения), более полно использовать ресурсы сети Интернет, пропагандировать чтение как способ достижения поставленных целей, успешности в учебе и последующей деятельности.

### **Задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

### **3. Организация учебного процесса**

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план основан на БУП. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и факультативные курсы с целью углубления знаний учащихся.

**Режим работы МКОУ «Красноярская СОШ»**

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 11 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-11 классы, физическая культура
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	40 минут

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

#### Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1. Образовательная программа начального общего образования ФГОС	1 уровень начальное общее образование	4 года
3. Образовательная программа основного общего образования ФГОС	2 уровень основное общее образование	5 лет
4. Образовательная программа среднего общего образования ФГОС	3 уровень среднее общее образование	2 года
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования, для детей с умственной отсталостью	1 уровень начальное общее образование	4 года
основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	1 уровень начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	2 уровень основное общее образование	5 лет



--	--	--

## **Экспертиза основной образовательной программы**

### **1. Соответствие документации:**

- В учебном плане есть все обязательные образовательные области, которые соответствуют Базисному учебному плану, количество часов соответствует каждой образовательной области.
- Общая нагрузка по классам не превышала максимальную нагрузку по БУП.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями Стандартов образования, примерных и авторских программ, БУП.
- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- факультативные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2025 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

#### 4. Востребованность выпускников школы

	2021-2022г	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников, поступивших в :	8			
ОО	-	1	2	
СОО	1	4	2	1
Количество выпускников, поступивших в ПУ	-	1	4	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	-	0	0	0

#### 5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив стабильный. Всего работают в МКОУ «Красноярская СОШ» -10 педагогов, в филиале МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ» - 7 педагогов. В школе работает логопед.

Высшая категория- 3/2 человека

I категория- 6/5 человек

Образовательный уровень:

Высшее образование- 15 человек

Среднее-профессиональное- 2 человека

Педагоги и администрация школы своевременно проходят курсовую переподготовку.

Средний возраст педагогов – 40 года.

Педагоги награждены:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог;

Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 3 человека,

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – директор.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.
					администратор	педагог	
1	Директор	Петрова Ирина Алексеевна	Учебно-воспитательный процесс, хозяйственно-административная деятельность	Высшее, учитель русского языка и литературы	23	28	высшая

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ и КАДРОВЫЙ СОСТАВ педагогических и руководящих работников  
МКОУ «Красноярская СОШ» на 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должность	Преподаваемые предметы, часы	Стаж педагогического работника		Квалификационная категория		Сведения об образовании			Курсы повышения квалификации (учреждение, дата, кол-во часов, тема)	Профессиональная переподготовка учебное заведение, год, специальность
					Общий	педагогический	категория	Дата аттестации	Высшее/среднее специальное	Учебное заведение, год окончания	специальность		
1	Петрова Ирина Алексеевна	22.05.70г.	Директор, Учитель	русский язык – 8 часов литература – 9 часов ОБЗР – 2 часа	37	26	высшая	17.12.2020 г.	высшее	Бийский государственный педагогический университет, 2003г.,	учитель русского языка и литературы	<b>ООО «Инфоурок»,</b> 16.08. – 31.08.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»  <b>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени</b>	<b>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург)</b> 02.04-16.07.2018г., «Менеджмент в образовании»(тема), Управление в образовании 264 ч.  <b>ООО «Центр</b>

											<p><b>А. М. Топорова»,</b> 27.03 – 17.04.2023г., 40ч., «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации»</p> <p><b>АНО «ЦЗБТ»</b> 72ч. 01.10.2023-27.11.2023 «Обучение руководителей, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в организациях, в том числе в обособленных структурных организациях»</p> <p><b>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов</b> 10.10.24-12.11.24, 144ч. «Современные формы управления образовательной организацией в условиях реализации</p>	<p><b>повышения квалификации и переподготовки «Луч знания»,</b> 16.08. – 03.09.21г., «Основы безопасности и жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300ч.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												<p>ФГОС»</p> <p><b>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов</b> 10.10.24-13.11.24 144ч «Современные формы управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов</b> 08.11.24-27.11.24 36ч. «Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

											<p>08.11.24-27.11.24 36ч. «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов</b> 21.11.24-11.12.24 36ч. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»</p>	
2	Пенц Светлана Васильевна	03.06.70г.	Учитель	русский язык – 12 часов  литература – 7 часов	35	35	первая	17.12.2020 г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 1998г.	учитель русского языка и литературы средней школы	<p><b>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,</b> 29.03. – 12.05.22, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> г. Смоленск</p>

											<p>04.09.24-25.09.24г. 72ч. «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего образования нового поколения»</p> <p><b>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</b> 02.12.24-18.12.24 36ч. «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»</p>		
3	Витман Ольга Витальевна	14.04.79г.	Учитель	Математика – 28 часа	23	23	первая	16.12.2019г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 2004г.,	учитель начальных классов	<p><b>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</b>, 11.04. – 22.04.23г., 58ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> 12.09.24-18.09.24г. 36ч. «Система работы учителя математики по подготовке учащихся основной школы к математическим</p>	<p><b>КГБУ ДПО «АКИПКРО»</b>, 10.05.17-23.04.2018г., «Основы теории и методики преподавания математики в школе» учитель математики 264ч.</p>

												<p>конкурсам и олимпиадам в рамках обновленного ФГОС ООО»</p> <p><b>ООО</b> <b>«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</b> 19.11.24-04.12.24 36ч. «Особенности реализации Федеральной рабочей программы воспитания в школе»</p> <p><b>ООО «Учи.ру»</b> 16.12.2024-13.01.2025 36ч., «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»</p> <p><b>ООО</b> <b>«Региональный Учебный Центр Охраны Труда»</b> 05.12.2024-06.12.24 24ч. «Противопожарная подготовка руководителей и должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности предприятий, организаций и учреждений»</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



5	Оконешников Валерий Александрович	21.07.60г.	Учитель	Физкультура – 13 часов ОБЗР-2 часа	46	46	первая	26.06.2024.	высшее	Барнаулский государственный педагогический институт, 1986г,	учитель физической культуры средней школы	<b>ООО «Инфоурок»</b> , 20.09. – 05.10.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»  <b>ООО «Инфоурок»</b> 28.09-12.10.22 72ч. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»  <b>Цифровая экосистема ДПО</b> 11.06.24 – 03.07.24 24ч. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	
6	Асеева Светлана Геннадьевна	24.11.73г	Учитель	Химия – 6 часов Биология – 10 часов Музыка – 2 часа Изо – 1 часа	30	15	первая	17.12.2020 г.	высшее	Горно – Алтайский государственный университет, 1997г.,	Учитель средней школы	<b>ООО «РОПКиП»</b> , 10.03.22 – 18.03.22, 36 ч., «Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»  <b>ООО «Инфоурок»</b> , 10.07.22 – 03.08.22, 108ч.,	<b>Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»</b> , 26.03-30.06.2016г., преподавание искусства в образовательных

											<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 10.07.22 – 27.07.22, 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 23.01.2024-21.02.2024 144 ч. «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 23.01.2024-21.02.2024 144ч. «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 23.01.2024-14.02.2024 72ч. «Организация и руководство учебно-исследовательскими</p>	<p>организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>«Проектирование и реализация образовательного процесса в рамках школьного курса искусство», 260 ч.</p> <p><b>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск) ,</b> 05.04-06.06.2018 г. учитель-преподаватель ОБЖ, «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» ,300ч.</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 10.05.20-15.07.20г., «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											<p>проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 20.11.24-04.12.24 36ч. «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»</p>		
7	Останина Марина Ивановна	16.07.68г.	Учитель	<p>История – 14,5 часов</p> <p>обществознание – 12 часов</p> <p>ОДНКНР – 1 час</p> <p>ОРКСЭ – 1 час</p>	36	36	первая	17.12.2020 г.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 2000г ,	учитель истории	<p><b>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,</b> 23.08.- 04.09.2021г., 36 ч., «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ОО»</p> <p><b>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,</b> 13.02 – 16.02.2022г., 36 ч., «Моделирование современного урока истории»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 29.09.22 – 19.10.22, 72ч.,</p>	<b>ООО «Столичный учебный центр»,</b> 03.05-29.08.2018г., 300ч. учитель обществознания «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»

												<p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 15.10.24-20.11.24, 180ч., «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»,</b> 06.11.24-11.12.24г., 144ч., «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе».</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 14.11.24-25.12.24г., 180ч. «Электронные образовательные ресурсы в работе учителя истории в контексте реализации ФГОС».</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											14.11.24-25.12.24г., 180ч. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»		
8	Семенова Елена Юрьевна	18.11.8 0г.	Учитель	технология – 4 часов  География – 9 часов  Математика – 5 часов  Информатика – 5 часа	24	24	высшая	26.06. 2024.	высшее	Барнаульский государственный педагогический университет, 2007г,	Учитель начальных классов	<p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 23.07.22 – 10.08.22, 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 23.07.22 – 10.08.22, 72ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> 01.04.2024-17.04.2024 72ч. «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления с учетом ФГОС»</p> <p><b>Цифровая</b></p>	<p><b>КГБОУ</b> <b>«АКИПКРО»,</b> 20.05-06.06.2016г., 236ч. учитель географии «Основы теории и методики преподавания географии в школе»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> <b>(г.Смоленск),</b> 29.03-30.05.2018 г. 300ч. учитель- преподаватель технологии, «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> <b>(г.Смоленск),</b> 18.01.-17.03.2021г., учитель искусства, «Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>

											<p><b>экосистема ДПО</b> 06.06-05.08.2024г., 72ч «Обучение учебному предмету «Труд(технология)в условиях внесения изменений в ФООП ООО»</p> <p><b>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</b> 28.11.2024-09.01.2025 144ч. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»</p>	<p><b>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск),</b> Сентябрь-октябрь 2024г. « Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>	
9	Останина Людмила Анатольевна	01.01.59г.	Учитель	Физика – 11 часов	36	27	первая	17.12.2018г.	высшее	Алтайский государственный университет, 1985г	Преподаватель физики	<p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 22.09. – 12.10.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»</p> <p><b>ООО «Инфоурок»,</b> 12.10.22 – 26.10.22, 72ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с</p>	

												ФГОС»		
												<b>ООО «Инфоурок»,</b> 01.04.24 – 18.04.24, 72 ч. «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС»		
10	Оконешникова Валентина Павловна	29.01.1960г.	учитель	Начальные классы – 18 часов	37	36	-	-	Среднее специальное	Каменское педагогическое училище Алтайского края, 1978г.	Учитель физвоспитания общеобразовательной школы	<b>ООО «Инфоурок»,</b> 20.09. – 05.10.2022г., 72ч., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО»  <b>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</b> 02.12.24-05.02.25 300ч. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	<b>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</b> 20.11.24-00 12.24, 36ч., «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	<b>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</b> 02.12.24-05.02.25 300ч. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
11	Витман Ксения Викторовна	31.10.89г.	учитель	Начальные классы – 22 часа	3 года7 мес	3 года7 мес	-	-	высшее	Негосударственное аккредитованное образовательное	Бакалавр юриспруденции	<b>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»,</b>	<b>ООО «Инфоурок» (г. Смоленск),</b> 20.09-20.01.2021г. учитель начальных	

									е учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия», 2011г.		<p>17.11.21- 20.11.21, 16ч., «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»</p> <p><b>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,</b> 29.03. – 12.05.22, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p><b>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск),</b> 16.10.24-30.10.24 2024г. 36ч. «Новые методы и технологии в начальной школе по ФГОС»,</p> <p><b>ООО «Инфоурок» (г.Смоленск),</b> 16.10.24-30.10.24 36ч. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»</p> <p><b>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации</b></p>	<p>классов, «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 600ч.</p> <p><b>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</b> 300ч. 31.08-25.09.2024г. «Немецкая язык: теория и методика обучения иностранному языку в общеобразовательной организации»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---





	3		Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 95 с.: ил.	1. Проверочные работы по русскому языку 3 клас. В.П.Канакина- Москва. «Просвещение» 2023. 3.Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс.Москва. «Просвещение» 2023г	Русский язык В.П.Канакина В.Г.Горецкий - Москва. «Просвещение» 2012.
	4		Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 95 с.: ил.	1.Проверочные работы по русскому языку 2 класс– М.: Просвещение,2024г. 2.Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Москва. «Просвещение» 2024г 3. 100ballnik.com	Русский язык В.П.Канакина В.Г.Горецкий - Москва. «Просвещение» 2013.
Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.: ил.	1. Рабочая тетрадь М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2023. 2.100ballnik.com	Азбука В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2023 Литературное чтение Л.Ф.Климанова. В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2023.
	2		Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.: ил.	1. Рабочая тетрадь М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2023. 2.100ballnik.com	Литературное чтение Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2024.
	3		Литературное чтение. Реализация требований ФГОС	1. Рабочая тетрадь М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская	Литературное чтение Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2012.

			начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.: ил.	Москва. «Просвещение» 2023. 2. Литературное чтение. Проверочные работы: 3 класс: к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 3 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2020	
	4		Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.: ил.	1. Рабочая тетрадь М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Москва. «Просвещение» 2023. 2. 100ballnik.com	Литературное чтение Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий Москва. «Просвещение» 2013.
Немецкий язык	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 2 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Немецкий язык : 2-й класс. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садовой. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 208	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-ух частях/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2024 2. 100ballnik.com	Немецкий язык. 2 класс. В 2-ух частях/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2024
	3		Немецкий язык : 3-й класс. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садовой. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 208	1.Рабочая тетрадь в 2-х частях. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение. 2024 2. 100ballnik.com	Немецкий язык. 3 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение. 2024
	4		Немецкий язык : 4-й класс. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое	1.Тетрадь по немецкому языку в 2-х частях. 4 класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Москва.	Немецкий язык. 4 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва. Просвещение. 2013

			пособие для учителя И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садовой. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 208	Просвещение, 2024 2. 100ballnik.com	
Математика	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыдзе] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил	1. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях/М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение,2023г. 2.Проверочные работы по математике С.И.Волкова – М.: Просвещение,2024г. 3. 100ballnik.com	Математика. М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение», 2023
	2		Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыдзе] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил	1. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях/М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение,2023г. 2.Проверочные работы по математике С.И.Волкова – М.: Просвещение,2024г. 3. 100ballnik.com	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение», 2024
	3		Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыдзе] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил	1. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях/М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение,2023г. 2.Проверочные работы по математике С.И.Волкова – М.: Просвещение,2024г. 3. 100ballnik.com	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова Москва. «Просвещение 2012»
	4		Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыдзе] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. –	1. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях/М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение,2023г. 2.Проверочные работы по математике С.И.Волкова – М.: Просвещение,2024г. 3. 100ballnik.com	Математика М.И.Моро, М.А. Бантова Москва. «Просвещение 2013»

			87 с.: ил		
ОЗО	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.: ил.	1. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2024»	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2023»
	2		Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.: ил.	1.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2024» 2.Проверочные работы/ А. А. Плешаков, С. А. Плешакова – М.: Просвещение, 2024	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2024»
	3		Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.: ил.	Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение, 2024 2.Окружающий мир. 3 класс. 3.Проверочные работы/А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2024	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2012» 2014»
	4		Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.: ил.	1.Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Москва. «Просвещение, 2024 2..Окружающий мир. 4 класс. 3.Проверочные работы/А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2024	Окружающий мир А.А. Плешаков Москва. «Просвещение 2013»
Музыка	1	Федеральная рабочая программа начального общего	Методика преподавания музыки в начальных классах		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева

		образования. Музыка. (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация / Сулова Н. В. ; под ред. Н. В. Суловой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 116 с.: ил.		Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2023»
	2		Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация / Сулова Н. В. ; под ред. Н. В. Суловой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 116 с.: ил.		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2024»
	3		Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация / Сулова Н. В. ; под ред. Н. В. Суловой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 116 с.: ил.		Музыка Е.Д.Критская Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина Москва. «Просвещение 2011»
	4		Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация / Сулова Н. В. ; под ред. Н. В. Суловой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 116 с.: ил.		Музыка Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - Москва. «Просвещение 2014»
ИЗО	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах общеобразовательной школы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. 115 с.: ил.		Изобразительное искусство А.А.Неменская - Москва. «Просвещение 2023»
	2		Методика преподавания изобразительного искусства в		Изобразительное искусство Е.И.Коротеева- Москва.

			начальных классах общеобразовательной школы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. 115 с.: ил.		«Просвещение 2024»
	3		Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах общеобразовательной школы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. 115 с.: ил.		Изобразительное искусство Б.Н.Неменский- Москва. «Просвещение 2011»
	4		Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах общеобразовательной школы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. 110 с.: ил.		Изобразительное искусство Л.А.Неменская- Москва. «Просвещение 2011»
Труд (Технология )	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Технология (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2024)	Методика преподавания труда (Технологии) в начальных классах общеобразовательной школы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. 110 с.: ил.		Технология. 1 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение, 2023
	2		Методика преподавания труда (Технологии) в начальных классах общеобразовательной школы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. 110 с.: ил.		Технология. 2 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение, 2024
	3		Методика преподавания труда (Технологии) в начальных классах общеобразовательной школы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. 110 с.: ил.		Технология. 3 класс/Е. А. Лутцева – М.: Просвещение, 2019г.
	4		Методика преподавания труда (Технологии) в начальных классах общеобразовательной		Технология. 4 класс/Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева – М.: Просвещение, 2021г.

			школы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. 110 с.: ил.		
Физическая культура	1-4	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура (для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.  Уроки физической культуры : 1–4-е классы : методические рекомендации / А. П. Матвеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.		Физическая культура: 1-й класс:/учебник/А.П. Матвеев.- 13 издание.,стер. – Москва: Просвещение, 2022.103,(1) с. :ил.-(Перспектива).  Физическая культура: 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций/А.П. Матвеев.-11 изд., – М., Просвещение, 2022.111, с. :ил.-(Перспектива).  Физическая культура: 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций/А.П. Матвеев.-3 изд., – М., Просвещение, 2021.95, с. :ил.-(Перспектива).  Физическая культура: 4 класс: учебник /А.П. Матвеев.-4 изд., – М., Просвещение, 2022.111, с. :ил.-(Перспектива).
ОРКСЭ	4	Федеральная рабочая программа НОО. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 4 класса общеобразовательных организаций). М., 2023г.			А.И.Шемшурина, А.А.Шемшурин Основы светской этики. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2023.

**Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ»  
2024 – 2025 учебный год  
5 – 9 классы**



<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Федеральные рабочие программы (год, издательство)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	1.Русский язык: 5 класс: Методическое пособие к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс» / М.А.Бондаренко. – Москва: Просвещение.2023. 2. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ М.А.Бондаренко. – М.: Просвещене, 2016.	1. Диагностические работы. Н.Н.Соловьева 5 класс. Москва. Просвещение.2016г. 2 100ballnik.com. 3. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa.....">https://m.edsoo.ru/fa.....</a>	Русский язык 5 класс, учебник в 2-х частях / Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. -5-е изд. Перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
Русский язык	6		Русский язык.: 6 класс: Методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова , Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой /, и др.. — М.: Просвещение, 2023. 2. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык 6 класс.» М.Т.Баранова. Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. — М. : Просвещение, 2023. 3. Аудиоприложение к учебнику М.Т.Баранова. Т.А.Ладыженская	1.Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич – М.: Просвещение, 2016 2.Русский язык. Диагностические работы. бкласс./Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2016г. 3. ЕСОО Конструктор рабочих программ. 4. 100ballnik.com. 5. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa.....">https://m.edsoo.ru/fa.....</a>	Русский язык 6 класс, учебник в 2-х частях / Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. -6-е изд. Перераб. – Москва: Просвещение, 2024.
Русский язык	7		Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2021	<i>Диагностические работы в поурочном планировании</i>  Русский язык. Диагностические работы. 7 класс / Н. Н. Соловьева, М.: Просвещение,2018г.	Русский язык. 7 класс/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017

			<p>Русский язык : 7-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023.</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023</p>	<p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a></p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p> <p>ФИПИ: Открытый банк оценочных средств по русскому языку</p>	
Русский язык	8		<p>Русский язык: 8 класс: методическое пособие к учебнику С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова. Л.Ю.Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М.А.Бондаренко – М: Просвещение, 2023</p> <p>Русский язык : 8 класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючков а, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2022.</p> <p>Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец – М: Просвещение, 2019</p> <p>Система оценки достижений</p>	<p>Русский язык. 8 класс. Аудиокурс к учебнику 8 класса УМК Ладыженской Т.А.Бархударова С.Г.</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a></p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p> <p>ФИПИ: Открытый банк оценочных средств по русскому языку</p>	<p>Русский язык. 8 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина– М.: Просвещение, 2018</p>

			планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023		
Русский язык	9		<p>Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021</p> <p>3. Русский язык: 9-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023. —</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023</p>	<p><i>1. Диагностические работы в поурочном планировании</i></p> <p>Русский язык. 9 класс. Аудиокурс к учебнику 9 класса УМК Ладыженской Т.А. Бархударова С.Г (артикул 11-1781-02)</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a></p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p> <p>ФИПИ: Открытый банк оценочных средств по русскому языку</p>	Русский язык. 9 класс/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимов– М.: Просвещение, 2019
Литература	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ	1. Литература: 5-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Полухиной, В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева и др. «Литература. 6 класс» /	<p>1. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a></p> <p>2. 100ballnik.com</p> <p>3. Конструктор рабочих программ</p>	Литература: 5 класс.: учебник в 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – 14-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023

		Институт стратегии развития образования – Москва, 2024)	М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.		
Литература	6		1. Литература: 6-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Полухиной, В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева и др. «Литература. 6 класс» / М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.	1. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> 2. 100ballnik.com 3. Конструктор рабочих программ	Литература: 6 класс.: учебник в 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – 14-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2024
Литература	7		Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.  Литература : 7-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 7 класс» / М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023  Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / М. А. Аристова, В. М. Шамчикова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.	1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i>  2. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>  Аудиоприложение к учебнику Литература. 7 класс В. Я. Коровиной и др  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>  ЕСОО Конструктор рабочих программ.	Литература. 7 класс / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2019
Литература	8		Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М. : Просвещение, 2019.	1. Читаем, думаем, спорим... Дидактический материал по литературе. 8 класс / В. Я. Коровина, В. П. Журавлева – М.: Просвещение,	Литература. 8 класс / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин – М.: Просвещение, 2017

		<p>Литература : 8-й класс : Методические рекомендации и поурочные разработки к предметной линии учебников под редакцией В. Я. Коровиной / Н. В. Беляева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Просвещение, 2024</p> <p>Литература: 8й класс : методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 8 класс» / М. И. Шутан. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.</p> <p>Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Аристова М. А., Беляева Н. В., Кригарова Ж. Н.; под ред. М. А. Аристовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / М. А. Аристова, В. М. Шамчикова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p>	<p>2018</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литература. 8 класс» В. Я. Коровиной и др <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a></p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p>	
Литература	9	<p>1. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>1. <i>Диагностические работы в поурочном планировании</i> 2. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> 3. ЕСОО Конструктор рабочих</p>	<p>Литература. 9 класс/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, И. С. Збарский – М.: Просвещение, 2019</p>

			<p>2. Литература :9й класс: методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина и др. «Литература. 9 класс» / М. И. Шуган. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.</p> <p>3. Аудиоприложение к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина</p>	программ.	
Немецкий язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил.	1.100ballnik.com	Немецкий язык. 5 класс/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2014
Немецкий язык	6		Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил.	1.100ballnik.com 2.Инфоурок.ру	Немецкий язык. 6 класс/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2024
Немецкий язык	7		Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития	1.100ballnik.com	Немецкий язык 7 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова – М.: Просвещение, 2017

			образования РАО», 2022. – 103 с.: ил.		
Немецкий язык	8		Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил.	1.100ballnik.com	Немецкий язык 8 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2018
Немецкий язык	9		Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил.	1.100ballnik.com 2.Инфоурок.ру	Немецкий язык 9 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, – М.: Просвещение, 2013
Математика	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	2.Математика:5-6 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я.Виленина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова и др.-Москва: Просвещение,2023		Математика 5 класс под ред. Н. Я. Виленина, В. И. Жохова – М.: Просвещение, 2023
Математика	6		2.Математика:5-6 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я.Виленина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова и др.-Москва: Просвещение,2023	1. Математика. Контрольные работы. 5 классы/Л. Б. Крайнева,– М.: Просвещение, 2023  1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1. Математика 6 класс под ред. Н. Я. Виленин, В. И. Жохов – М.: Просвещение, 2023
Алгебра	7		1.Математика:7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников	1.Алгебра : 7 класс : базовый уровень : контрольные и самостоятельные работы : учебное пособие / Л.Б.	1.Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень:учебник/ Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк,

			по алгебре Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др.-Москва:Просвещение,2023	Крайнева. – Москва : Просвещение, 2024.  2.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Тепляковского-Москва:Просвещение,2023
Геометрия	7		1. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023.	1.Математика. Геометрия: 7 класс : базовый уровень : самостоятельные и контрольные работы : учебное пособие / М.А. Иченская. – Москва : Просвещение, 2023.  2.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Геометрия 7-9 классы/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2017 г.
Вероятность и статистика	7			1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022
Алгебра	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	1. Математика. Алгебра : 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю.Н. Макарычева, Н.Г Миндюк, К.И. Нешкова и др./ - Москва: Просвещение,2023	1.Математика. Алгебра : 8 класс : базовый уровень : контрольные и самостоятельные работы : учебное пособие / Л.Б. Крайнева. – Мосева : Просвещение, 2024.  2.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1. Математика. Алгебра: 8 класс: базовый уровень:учебник/ Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Тепляковского-Москва:Просвещение,2024
Геометрия	8		1. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023.	1. Математика. Геометрия: 8класс : базовый уровень : самостоятельные и контрольные работы : учебное пособие / М.А. Иченская. – Москва : Просвещение, 2024.  2.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Геометрия 7-9 классы/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2017 г.



Вероятность и статистика	8			1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022
Алгебра	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2022)	1.Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова – М.: Просвещение, 2017г.	1. Алгебра. Контрольные работы 9 класс/ Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.В. Суворова - М.: Просвещение, 2016 г  1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	Алгебра 9 класс/Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович,Л.В. Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова – М.: Просвещение, 2019 г
Геометрия	9		1.Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева - Москва: Просвещение, 2023г.	1.Математика. Геометрия: 9класс : базовый уровень : самостоятельные и контрольные работы : учебное пособие / М.А. Иченская. – Москва : Просвещение, 2024.  2.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1. Геометрия 7-9 классы/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2017 г.
Вероятность и статистика	9			1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: учебное пособие/И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко – М.: Просвещение, 2022г.
Информатика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (для 7-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.— Эл.изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 2. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. :	1. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 2. Информатика 7 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 3. Информатика 7 класс.	Информатика. 7 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

			<p>БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.</p>	<p>Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босва и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p>	
Информатика	8		<p>Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.</p>	<p>1. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 2. Информатика 8 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 3. Информатика 8 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босва и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p>	<p>Информатика. 8 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p>
Информатика	9		<p>Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.</p>	<p>1. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 2. Информатика 8 класс: рабочая тетрадь/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 3. Информатика 9 класс. Итоговая контрольная работа/Л.Л.Босова, А.Ю.Босва и др., М.: БИНОМ.</p>	<p>Информатика. 9 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>

				Лаборатория знаний, 2020. 1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	
ОДНКНР	5-6	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Основы духовно нравственной культуры народов России» общего образования. (для 5-6 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)		ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	1.Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян Основы духовно-нравственной культуры народов России.Учебник.5 класс.М.Просвещение.2021 2. Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян Основы духовно-нравственной культуры народов России.Учебник.6 класс.М.Просвещение.2023
История	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Н.И.Шевченко. История.История Древнего мира. Методическое пособие к учебнику А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая М «История Древнего мира» «Просвещение»,2023 Методическое пособие. История 5-9 класс. Москва 2022г.	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Всеобщая история. История древнего мира. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая М. «Просвещение», 2023г.
История	6		Методические рекомендации к учебнику «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. А.В.Игнатов– «Прсвещение», 2023 г.  История России. Поурочные рекомендации. О.Н.Журавлева– Просвещение, 2023г.	История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. Рабочая тетрадь/Просвещение, 2024 г. ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	1.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. М. Просвещение. 2023 г.  2.История России с др. времен до нач. 16 в. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович под под ред. А.В.Торкунова. М. в 2х частях. Просвещение, 2023г.

История	7		<p>Методическое пособие. История 5-9 класс. Москва 2022г.</p> <p>История России. Поурочные рекомендации. О.Н.Журавлева– Просвещение, 2015г.</p>	<p>1.Рабочая тетрадь к учебнику «История России»/«Просвещение», 2024 ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/О. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;под ред.А.А.Искандерова – «Просвещение», 2024</p> <p>История России. 7 класс/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин; под ред. А.В.Торкунова. М. в 2х частях. Просвещение, 2024г.</p>
История	8		<p>Методическое пособие. История 5-9 класс. Москва 2022г.</p> <p>Методическое пособие. История России 18 век. Л.Н.Алексашкина. Русское слово. 2016г</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История нового времени 18 век. «русское слово» -2020г. 1.Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Захарова, Е.В.Пчелова «История России 18 век». К.А.Кочегаров. Русское слово.2018г. 2.Текущий и итоговый контроль. История России 18 век. Я.В.Соловьев. Р ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a> усское слово.2016г</p>	<p>Всеобщая история. История нового времени 18 век «Русское слово». 2019г</p> <p>История России 18 век. Н.В.Захаров., Е.В.Пчелов. Русское слово.2018г</p>
История	9		<p>Методическое пособие. История 5-9 класс. Москва 2022г.</p> <p>Методическое пособие. История России 19 век. Л.Н.Алексашкина. Русское</p>	<p>1.Рабочая тетрадь к «История России 1801-1914гг» Е.Л.Стаферова, А.П.Шевырев Русское слово.2019г.</p>	<p>Всеобщая история. История нового времени 1801-1914. «Русское слово». 2019г</p> <p>История России 1801-1914. К.А.Соловьев, А.П.Шевырев. «Русское слово». 2019г</p>

			слово. 2016г	2.Текущий и итоговый контроль. История России 19 век. Я.В.Соловьев. Русское слово.2018г ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	
Обществознание	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета обществознание (6-11 классы). Методическое пособие для учителя. Москва. 2023	1.Рабочая тетрадь Л.Ф.Иванова Обществознание 6 класс. «Просвещение» - 2023 г. ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Обществознание. 6 класс. Л. Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф.Иванова «Просвещение» - 2023 г.
Обществознание	7		Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2017 ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Обществознание. 7 класс. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. А.В.Половникова. «Просвещение» - 2024 г.
обществознание	8		Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.	Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2019 ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Обществознание. 8 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. «Просвещение» - 2023 г.
обществознание	9		Методическое пособие к учебнику к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е.Л.Рутковской,	Обществознание. Рабочая тетрадь 9 класс /О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.:	Обществознание. 9 класс Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев– М.:

			Л. Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2023г.	Просвещение, 2019 ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Просвещение, 2023 г.
География	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2024)	География. Поурочные разработки. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.	1.География. Мой тренажер.5-6 класс: пособие для учащихся В.В.Николина. Просвещение 2020. 2.Атлас по географии с контурными картами .5-6 класс. Просвещение 2020. 3.География. Практические работы 5-6 класс М.: Просвещение2020 г. 4.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 5-6» М.: Просвещение 2020 г  1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	География. 5-6 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение2020 г.
География	6		География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.	1.География. Мой тренажер.5-6 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020. 2.Атлас по географии с контурными картами .5-6 класс. Просвещение 2020. 3.География. Практические работы 5-6 класс М.: Просвещение2020 г. 4.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 5-6» М.: Просвещение 2020 г  1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	География. 5-6 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение2020 г.

География	7		<p>Поурочные разработки к учебнику А.И.Алексеева«География » - М.: Просвещение,2010</p>	<p>1.География. Мой тренажер7 класс : пособие для учащихся В.В.Николина. Просвещение 2020. 2.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 7» М.: Просвещение 2020 г 3.Практические работы по географии 7 класс к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 7» М.: Просвещение 2023 г</p> <p>1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p>	<p>География. 7 класс/ А.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение, 2022</p>
География	8		<p>Поурочные разработки к учебнику А.И.Алексеева«География хозяйство» - М.: Просвещение,2023</p>	<p>1.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 8» М.: Просвещение 2022 г 2. География. Мой тренажер.8 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020.</p> <p>1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p>	<p>География: География 8 класс/А.И.Алексеев – М.: Просвещение,2023</p>
География	9		<p>Поурочные разработки к учебнику А.И.Алексеева«География хозяйство» - М.: Просвещение,2023</p>	<p>1.География. Мой тренажер.9 класс : пособие для учащихся В.В.Николина.Просвещение 2020. 1.Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николина «География 9» М.: Просвещение 2022 г</p> <p>1.Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.</p>	<p>География: География 9 класс/А.И. Алексеев, Е. К. Липкина – М.: Просвещение,2019</p>

Физика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика (для 7-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2016.	1. Физика. 7класс. Тесты / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. - М., «Дрофа», 2015 2.Физика. 7 класс. Диагностические работы./В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. - М.: «Дрофа», 2015. 3.Физика. 7 класс. Дидактические материалы/А.Е.Марон, Е.А.Марон. - М.: Дрофа, 2015 (электронный вариант) 4. Физика.7 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Пёрышкина/А.Е.Марон, Е.А. Марон.-М.:Дрофа,2016	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник / И.М.Пёрышкин, А.И.Иванов. – 4-е изд., стер.- Москва: Просвещение,2024.
Физика	8		Методическое пособие/ Н.Ф.Филонович-М.: Дрофа, 2015.	1.Физика. 8 класс. Диагностические работы./В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. - М.: «Дрофа», 2015. 3.Физика. 8 класс. Дидактические материалы/А.Е.Марон, Е.А.Марон. - М.: Дрофа, 2015 4. Физика.8 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Пёрышкина/А.Е.Марон, Е.А. Марон.-М.:Дрофа,2017	Физика. 8 класс/ А.В. Пёрышкин-М.: Дрофа, 2016.
Физика	9		Физика. 9 класс. Методическое пособие/Е. М. Гутник, О. А. Черникова – М.: Дрофа, 2016г.	1. Физика. 9 класс. Тесты/ Н.И.Слепнева - М.: Дрофа, 2016 2. Физика. 9 класс. Дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2015.	Физика. 9 класс/ А.В. Пёрышкин-М.: Дрофа, 2014.



биология	5	Федеральная рабочая программа ООО. Биология (базовый уровень для 5-9 классов общеобразовательных организаций). /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023г.	<p>Биология: 5—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва : Просвещение, 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е. А. Никишова, Г. Ю. Семенова; под ред. Е. А. Никишовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p>	<p>Биология : 5-й класс базовый уровень В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов под ред. В. В. Пасечника. - М : Просвещение, 2023.</p>
биология	6		<p>Биология: 5—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии «Линия</p>	<p>В.В.Пасечник,: Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. ФГОС Издательство: Просвещение</p>	<p>Биология 6-й класс базовый уровень: учебник В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов;</p>

		<p>жизни» / В. В. Пасечник. — Москва : Просвещение, 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>Биология. Линия жизни</p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p>	<p>под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2024. -</p>
Биология	7	<p>Биология: 5—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва : Просвещение, 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p>	<p>В.В.Пасечник,: Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. ФГОС Издательство: Просвещение Биология. Линия жизни</p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p>	<p>Биология 7-й класс базовый уровень В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - М: Просвещение, 2023.</p>

			<p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>		
Биология	8		<p>Биология: 5—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва : Просвещение, 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>В.В.Пасечник,: Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. ФГОС Издательство: Просвещение Биология. Линия жизни</p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p>	<p>Биология 8-й класс базовый уровень / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк ; под ред. В. В. Пасечника. - М: Просвещение, 2024.</p>
Биология	9		<p>Биология: 5—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к</p>	<p>В.В.Пасечник,: Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. ФГОС</p>	<p>Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский</p>

			<p>предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва : Просвещение, 2022</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации /Л .А. Паршутина, А.В. Овчинников – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p> <p>Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / [Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др.]; под ред. А. Ю. Пентина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.</p>	<p>Издательство: Просвещение Биология. Линия жизни</p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p>	<p>А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
Химия	8	Федеральная рабочая программа ООО. Химия (базовый уровень для 8-9 классов общеобразовательных организаций). /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023г.	<p>Химия : 8-9 классы : базовый уровень : методическое пособие к учебникам О. С.Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладова; М: Просвещение, 2023</p> <p>Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации А.А. Каверина, М.Г.Снастина – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.</p>	<p>О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 8 класс Рабочая тетрадь. Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p> <p>О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 8 класс Проверочные и контрольные работы Базовый уровень М: Просвещение, 2023</p> <p>ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p>	<p>О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов С.А.Сладков, Химия 8 класс Базовый уровень Учебник М: Просвещение, 2023</p>

			Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022		
Химия	9		Химия : 8-9 классы : базовый уровень : методическое пособие к учебникам О. С.Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладова; М: Просвещение, 2023  Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации А.А. Каверина, М.Г.Снастина – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.  Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.	О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 9 класс Рабочая тетрадь. Базовый уровень М: Просвещение, 2023  О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 9 класс Проверочные и контрольные работы Базовый уровень М: Просвещение, 2023  ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	О.С.Габриелян, С.А.Сладков,И.Г.Остроумов Химия 9 класс Учебник М: Просвещение, 2024
Музыка	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Музыка (для 5-8	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023 г.	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Музыка. 5 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2023 г

		классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.		
Музыка	6		Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023 г.  Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Музыка. 6 класс/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская - М.: Просвещение, 2024 г.
Музыка	7		Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023г  Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017г
Музыка	8		Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 – 8 классы/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2023г	ЕСОО Конструктор рабочих программ	Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.:

			Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей / Сулова Н. В.; под ред. Н.В. Суловой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022г.	<a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Просвещение, 2020г
изо	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Изобразительное искусство (для 5-7 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.  ГоряеваН.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека :5-й класс: поурочные разработки /Н.А. Горяева; под ред. Б.М.Неменского.- 3-е изд., перераб.—Москва: Просвещение, 2023.	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	• Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
изо	6		Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.  Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека : 6-й класс : поурочные разработки : учебное пособие / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская,	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

			И. Б. Полякова [и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023		
изо	7		<p>Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» / под ред. Е. Н. Князевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.</p> <p>Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека: 7-й класс : поурочные разработки : учебное пособие Г.Е.Гуров, А.С.Питерских ;под ред. Б.М. Неменского. — 3-е изд., перераб.—Москва :Просвещение, 2023</p>	<p>ЕСОО Конструктор рабочих программ</p> <p><a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a></p>	<p>Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс/А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение,</p>
Технология	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Технология» (для 5-9 классов) общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Методическое пособие5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023		Технология: 5 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина,М,: Просвещение, 2023
Технология	6		Методическое пособие5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023		Технология: 6 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина,М,: Просвещение, 2024
Технология	7		Методическое пособие5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023		Технология: 7 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина,М,: Просвещение, 2023



Технология	8		Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023		Технология: 8-9 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023
Технология	9		Методическое пособие 5-9 класс к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023		Технология: 8-9 класс / Е. С. Глозман, А. О. Кожина, М.: Просвещение, 2023
ОБЖ	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. ОБЖ (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы– методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова. – М.: Просвещение, 2021	ОБЖ 8 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.	ОБЖ 8 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.
ОБЖ	9		Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы– методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова. – М.: Просвещение, 2021	ОБЖ 9 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.	ОБЖ 9 класс О-75 учебник / Б.О.Хренников; Н.В.Гололобов. Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред С.Н.Егорова 3-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2023г.
физкультура	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.  Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/ Матвеев А.П.– М.: Просвещение, 2023г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014г.	Физическая культура. 5 класс. Учебник/ А. П. Матвеев – М.: Просвещение, 2022
Физкультур а	6		Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного		Физическая культура. 6 - 7 классы. Учебник/ А. П. Матвеев – М.: Просвещение,

			<p>общего образования: методическое пособие для учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.</p> <p>Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/ Матвеев А.П.– М.: Просвещение, 2023г..</p>		2022
Физкультура	7		<p>Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.</p> <p>Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы/ Матвеев А.П.– М.: Просвещение, 2023г..</p>		Физическая культура. 6 - 7 классы. Учебник/ А. П. Матвеев – М.: Просвещение, 2022
Физкультура	8		<p>Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.</p> <p>Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы/ Матвеев А.П.– М.: Просвещение, 2023г.</p>		Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник/ А. П. Матвеев – М.: Просвещение, 2022
Физкультура	9		<p>Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для</p>		Физическая культура. 8 - 9 классы. Учебник/ А. П. Матвеев – М.: Просвещение, 2022

			учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы/ Матвеев А.П.– М.: Просвещение, 2023г.		
--	--	--	--	--	--

**Перечень учебных программ и УМК МКОУ «Красноярская СОШ»  
2024 –2025 учебный год  
Среднее общее образование ФГОС**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Федеральные рабочие программы (год, издательство)</i>	<i>УМК Методические рекомендации</i>	<i>УМК Диагностические и дидактические материалы</i>	<i>учебник</i>
Русский язык	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021  2.Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки : 10—11-е классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. - М.: Просвещение, 2024.	Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>  ЕСОО Конструктор рабочих программ.  ФИПИ: Открытый банк оценочных средств по русскому языку	Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2021г.
Русский язык	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ	Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М.	1.Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л. М.	Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2021г.

		Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021	Рыбченкова, И. Н. Добротина – М.: Просвещение, 2021  2.100ballnik.com 3. ЕСОО Конструктор рабочих программ.	
Литература	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2024)	Методические советы для учителя к учебнику «Литература 10 класс» Ю.В.Лебедева, М.Б.Кузнецова. – М: Просвещение. 2021. .  А. Н. Романова. Литература 10 класс. Базовый уровень. Технологические карты уроков к предметной линии учебников под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева - Москва «Просвещение» 2022	Литература. 10 класс. Фонохрестоматия  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>  ЕСОО Конструктор рабочих программ.	Литература 10 класс/ Ю. В. Лебедев – М.: Просвещение, 2018г.
Литература	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 20234	Литература. 11 класс. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. Технологические карты уроков к предметной линии учебников под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева – М: «Просвещение», 2022	1.100ballnik.com 2. ЕСОО Конструктор рабочих программ	Литература. 11 клсс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч., / О.Н.Михайлов, и др, сост. Е.П.Пронина/. под ред. В.П.Журавлева– М.: Просвещение, 2021г
Немецкий язык	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (немецкий) язык. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил.	1.100ballnik.com 2.Инфоурок.ру	Немецкий язык 10 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева - М.: Просвещение, 2014
Немецкий язык	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (немецкий) язык. (для 10-11 классов общеобразовательных	Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева;	1.100ballnik.com 2.Инфоурок.ру	Немецкий язык 10 класс/И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева - М.: Просвещение, 2014

		организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	под ред. И. Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил		
Алгебра	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы Методические рекомендации к учебнику Ш. А. Алимова, Ю. М. Колягина, Н. Е. Фёдоровой и др. М.: Просвещение, 2023.	1.Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. М.И. Шабунин, М.В. Ткачева,Н.Е. Федорова– М.:Просвещение, 2017.  Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубл. уровни/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
Геометрия	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	1.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11- е классы : базовый и углублённый уровни : методические рекомендации к учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. — Москва : Просвещение, 2023.	1. Геометрия. Контрольные работы 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень /М.А. Иченская - М.: Просвещение, 2019 г.  Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Геометрия 10-11 классы: базовый и гллуб. уровни/Атанасян Л. С. и др. – М.: Просвещение, 2020 г.
Вероятнос ть и статистика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	Математика. Вероятность и статистика : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : Методическое пособие для учителя. — Москва : Просвещение, 2024.	Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубл. уровни/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
Алгебра	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития	1.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы Методические рекомендации к	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. М.И. Шабунин, М.В. Ткачева ,Н.Е. Федорова– М.:Просвещение, 2021.	1.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубл. уровни/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2018 г.

		образования – Москва, 2023)	учебнику Ш. А. Алимова, Ю. М. Колягина, Н. Е. Фёдоровой и др. М.: Просвещение, 2023.	Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	
Геометрия	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : методические рекомендации к учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. — Москва : Просвещение, 2023.	1. Геометрия. Контрольные работы 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень /М.А. Иченская - М.: Просвещение, 2019 г.  Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Геометрия 10-11 классы: базовый и глубл. уровни/Атанасян Л. С. и др. – М.: Просвещение, 2020 г.
Вероятность и статистика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	Математика. Вероятность и статистика : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : Методическое пособие для учителя. — Москва : Просвещение, 2024.	Библиотека ЦОК ЕСОО Конструктор рабочих программ.	1.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубл. уровни/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
Информатика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1. Информатика и ИКТ. 8 – 11 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – М.: Бинوم, Лаборатория знаний 2024	1. Информатика 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022г	Информатика. Базовый уровень. 10 класс/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.
Информатика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	1. Информатика и ИКТ. 8 – 11 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – М.: Бином, Лаборатория знаний 2024	1. Информатика 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022г	Информатика. Базовый уровень. 11 класс/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

История	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (углубленный уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Институт стратегии развития образования. Методическое пособие. История. Москва 2023 Методическое пособие. История России.10-11 кл. «Просвещение», 2024 Методическое пособие. Всеобщая История.10-11 кл. «Просвещение», 2024	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>  Библиотека ЦОК ЕСОО	История России. 10 класс. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов История России. 1914-1945.. «Просвещение» 2024  В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история.1914-1945гг. 10 класс. «Просвещение» 2024
История	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (углубленный уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023	Институт стратегии развития образования. Методическое пособие. История. Углубленный уровень. Москва 2023  Методическое пособие. История России.10-11 кл. «Просвещение», 2024  Методическое пособие. Всеобщая История.10-11 кл. «Просвещение», 2024	ЕСОО Конструктор рабочих программ  Библиотека ЦОК ЕСОО	История России. 10 класс. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов История России. 1914-1945.. «Просвещение» 2023  В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история.1914-1945гг. 10 класс. «Просвещение» 2023
Обществознание	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углубленный уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Институт стратегии развития образования. Методическое пособие. Обществознание. Углубленный уровень. Москва 2023	Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10-11 класс. О.В.Котова, Т.Е.Лискова. «Просвещение». 2023г. ЕСОО Конструктор рабочих программ	Обществознание. 10 класс/ Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2020
Обществознание		Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углубленный уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных	Институт стратегии развития образования. Методическое пособие. Обществознание. Углубленный уровень. Москва 2023	ЕСОО Конструктор рабочих программ  Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10-11 класс. О.В.Котова, Т.Е.Лискова.	Обществознание. 11 класс/ Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2021

		организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)		«Просвещение». 2023г.	
География	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2024)	География. Поурочные разработки.10-11 классы. Н.О.Верещагина,В.Д.Сухоруко в. М.: Просвещение, 2020 г.	География. Мой тренажер. 10- 11 классы/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М. Просвещение, 2020 г.	География. 10 класс. Базовый и углубленный уровень/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М.: Просвещение, 2020 г.
География	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2024)	География. Поурочные разработки.10-11 классы. Н.О.Верещагина,В.Д.Сухоруко в. М.: Просвещение, 2020 г.	География. Мой тренажер. 10- 11 классы/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М. Просвещение, 2021 г.	География. 10 класс. Базовый и углубленный уровень/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – М.: Просвещение, 2024 г.
Физика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физическая культура (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Физика. Поурочные разработки. 10 класс/Ю. А. Сауров – М.: Просвещение, 2015	Сборник задач по физике. 10 - 11 класс:базовый уровень/Н. А.Парфентьева – М.: Просвещение, 2017	Физика 10 класс. Базовый и углубленный уровень/ Г.Я Мякишев, Б. Б. Буховцев,Н. Н. Сотский; под ред. Парфентьевой М. А. –М.: Просвещение, 2020.
биология	10 база	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Поурочные разработки.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — 2-е изд.стер. — Москва : Просвещение, 2023	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	• Биология, 10 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; Под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
биология	10 профи ль	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития	Биология (углубленный уровень) : Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников, О.В.	ЕСОО Конструктор рабочих программ  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Биология. Биологические системы и процессы; углубленное обучение, 10 класс/ Теремов А.В., Петросова Р.А. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА»



		образования – Москва, 2023)	Колясников, С.М. Глаголев]; под ред. Л.А. Паршутиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.		
биология	11 база	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	Биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Поурочные разработки.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — 2-е изд.стер. — Москва : Просвещение, 2023	ЕСОО Конструктор рабочих программ <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; Под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023).	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень	ЕСОО Конструктор рабочих программ  О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 10 класс Проверочные и контрольные работы Базовый уровень М: Просвещение, 2023  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия	11 класс	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023).	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень	ЕСОО Конструктор рабочих программ  О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 11класс Проверочные и контрольные работы Базовый уровень М: Просвещение, 2023  <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Индивидуальный проект	10	«Индивидуальный проект» М. В. Половкова/Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы – М.: Просвещение, 2018		<a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>	М.В.Половкова. Индивидуальный проект. 10-11 класс. М.Просвещение.2020
Физическая культура	10	Федеральная рабочая программа среднего общего	Физическая культура. Методические рекомендации.	Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс/В. И. Лях	Физическая культура. 10-11 класс. Учебник для

		образования. Физическая культура (базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	10-11 класс/В. И. Лях – М.: Просвещение,2012г.	– М.: Просвещение, 2012г.	общеобразоват. организаций: базовый уровень/В. И. Лях – М.: Просвещение, 2015
ОБЖ	10-11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. ОБЖ. (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) /ФГБНУ Институт стратегии развития образования – Москва, 2023)	ОБЖ Базовый уровень. 10 -11 класс. Методическое пособие/ С. В. Ким - М.: Вента - Граф, 2021	ОБЖ. 10 – 11 классы/ С.В.Ким В.А.Горский- М: Просвещение, 2021.	ОБЖ. 10 – 11 классы/ С.В.Ким В.А.Горский- М: Просвещение, 2021.

## 6. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная медиатека-библиотека пополнилась за последние годы за счет средств краевого бюджета. Общий фонд составляет **7438** экземпляров, из них учебников – **2181** экз., художественной литературы – **4145** экземпляра, справочной литературы – **141** экземпляр, электронных образовательных материалов – **119** штук. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 %. Библиотека компьютеризирована, имеется МФУ. Действует электронная библиотека: ЛитРес. Учащиеся с удовольствием посещают библиотеку.

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотек и	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

01	1	1	1	1	1	1	8	1	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№ строк и	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копиральной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

#### Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2023-2024 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебника на начало 2023-2024 уч. г., %
	компл. эктов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	компл. эктов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 6), экз.	компл. эктов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	компл. эктов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выдано экз.	Поступило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	919				51			1409		26		0	0	0	100%	100%

В школьной библиотеке имеется информационный уголок, Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

## 9. Материально-техническая база школы

Школа имеет 2 здания: 1 двухэтажных в с.Красноярка и 1 двухэтажное в с.Усть-Журавлиха. Спортивный зал по договору безвозмездного пользования. В учреждении центральное водоснабжение, собственные котельные, канализация. Установлена и действует автоматическая система оповещения людей при пожаре, установлена тревожная кнопка, система видеонаблюдения.

В школе – 9/ компьютеров, 6 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 5 проекторов. Имеется доступ в сеть Интернет, создана единая локальная сеть. В процессе обучения используются кабинет информатики. В образовательном процессе используются видеофильмы и электронные издания учебного назначения. Учащиеся школы имеют возможность в урочное и внеурочное время работать с компьютером.

Кабинеты биологии и химии частично оснащены лабораторным оборудованием. Необходимо заменить старое оборудование в кабинете физики, доукомплектовать кабинет химии и биологии.

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество						
	2020	2021		2022	2023	2024	2025
Физики	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Химии	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Биологии (естествознания)	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Информатики и ИКТ	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Начальных классов	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):							
Лабораторий	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
Учебных мастерских	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Актового зала	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Спортивного зала	имеется	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Бассейна	нет	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
Столовая	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Стадиона, другое (указать )	имеется			имеется	имеется	имеется	имеется

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Красноярская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Красноярская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Красноярская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Красноярская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Красноярская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель — Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО**

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ «Красноярская СОШ» и другими образовательными учреждениями Усть - Пристанского района;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ «Красноярская СОШ» ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» на всех уровнях и ступенях.

В основу СОКО МКОУ «Красноярская СОШ» положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ»

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения

образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МКОУ «Красноярская СОШ». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, ВПР, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

#### Анализ качества обученности, успеваемости обучающихся за 2024 -2025 учебный год

Ступени обучения	Всего обучающихся	«5»	«4»	Качество знаний	Успеваемость
Начальная	7	0	1	14%	100%
Основная	10	0	4	40%	90%
Средняя	3	0	2	66%	100%
<b>Всего по школе</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>36,8%</b>	<b>94,7%</b>

Динамика качества обученности, успеваемости обучающихся за 2024-2023 учебный год в разрезе ступеней  
(в сравнении с 2021 - 2022 учебным годом)

Ступени	Количество учащихся на конец года		Качество знаний		Успеваемость		Динамика
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	
1 ступень	8	7	0%	14%	80%	100%	Качество знаний <b>повысилось</b> на 14%
2 ступень	10	10	40%	40%	100%	90%	Качество знаний <b>стабильно</b>
3 ступень	1	3	0%	66%	100%	100%	Качество знаний <b>повысилось</b> на 66%
Итого	19	20	32%	36,8%	96%	94,7%	Качество знаний <b>повысилось</b> на 4,8%

#### Общие выводы:

- ОУ функционирует и развивается на основе нормативно–правовой базы, соответствующей законодательству РФ;
- ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно – воспитательного процесса, обеспечения качественного образования, отвечающего современным требованиям;
- ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. 1-4 классы работают по ФГОС НОО, 5-9 класс по ФГОС ООО; 10-11 классы по ФГОС СОО.
- учебный план соответствует нормативам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- программно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса, результаты тестирования в 4-м классе подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов; результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса свидетельствуют о том, что все учащиеся освоили образовательную программу.

Педагогическому коллективу в 2024-2025 учебном году необходимо работать над следующими **задачами**:

1. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего:

- создание условий для успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ;
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения, внедрение современных педагогических технологий;
- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, его преемственность и открытость.

2. Повышение качества образования через:

- обеспечение успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;



-расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание индивидуальных планов профессионального развития на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

## Раздел 11. Иные документы, представляемые МКОУ «Красноярская СОШ»

Не востребованы.

### Приложение 1

#### Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» за 2024-2025 учебный год, подлежащие самообследованию

(На основании приказа Министерства образования

и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10 декабря 2013 г. № 1324,

Приложение №2)

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 чел. 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10чел.- 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 чел.- 55%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./82 %
1.29.1	Высшая	3чел./30%
1.29.2	Первая	6 чел./60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел./100 %
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел /55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел /45 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 1,5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>31,61 кв. м</b>

Директор школы:



И.А.Петрова

Приложение 1

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Кл.руководители.	Начало учебного года, конец уч. года.

3.	<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление).          Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).          Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).          Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК,</p>	<p>Комплексные работы, диагностические работы, наблюдение.</p>	<p>Зам.директора по УР, руководители ШМО</p>	<p>По плану</p>
----	--	--	--	--	-----------------

		навыки грамотного использования Интернета).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.	Зам.директора по УР, руководители ШМО	Начало уч.года, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, Портфель достижений обучающегося	Кл. рук., учителя-предметники	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УР, Кл.руководители	конец уч. года.
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			

			обучающихся; анкетирование.		
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Кл.руководители,	В течение учебного года
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений Профессиональная позиция педагога как воспитателя Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Зам. по ВР, Кл.руководители,	В течение учебного года



		уровня.			
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Зам. по ВР, Кл.руководители	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально - групповой работы.	Посещение занятий	Классный руководитель, зам. директора по УР	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Аттестация педагогических кадров. Качество методической деятельности методических объединений ОО.  Качество работы библиотеки и школы.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В конце учебного года
<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>					
11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года

15.	Качество управления материально-технической базой образовательно	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональ ным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора по УР, члены МС	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместитель директора по УР, члены МС	В течение учебного года