

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района
МКОУ "Красноярская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Осип -

Останина М. И.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И. О. заместителя
директора по УВР

Витман -

Витман О.В.

Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Красноярская СОШ"

Петрова И. А.

Петрова И. А.

Приказ № 66
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
(ID 6242332)

Читательская грамотность
для обучающихся 7-8 классов

Красноярка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, адресована учащимся 7-8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Данная рабочая программа по функциональной (читательской) грамотности разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
3. Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФООП ООО)»;
4. Локальных нормативных актов общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, программах внеурочной деятельности (с учётом внедрения федеральных программ по учебным предметам) МКОУ «Красноярская СОШ»

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**

- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Изучение курса внеурочной занятости «Читательская грамотность» предусматривается по 0,5 часа в неделю в 7 и 8 классах. Всего на изучение курса отводится 34 часа (по 17 часов в каждом классе).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению, поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими в себя игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся:

– индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности (модуль) «Читательская грамотность: учимся для жизни» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса (модуля) предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Каждое новое занятие должно вооружать подростка новым способом действия, которое является осязаемым для него приращением мышления и понимания, чувственным и субъективным преодолением (изменением границ и допущений) прежнего, сложившегося ранее способа действий. Таким образом, существенной особенностью учения подростка должна быть развёрнутая работа по поиску разных возможных отношений, а следовательно, и решений. Это возможно только как моделирование, опробование разных моделей. Подростковая школа по замыслу авторов новых стандартов есть «мастерская» по изготовлению моделей. Именно моделирование должно стать основным действием в обучении подростка. Модель становится предметом и «несущей конструкцией» обучения.

7 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные

задачи). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и нетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и нетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);

-интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/ главной мысли текста;

-задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

-прогнозировать содержание текста;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений**:

-составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

-делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

-приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

-преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия, на основе умений**:

-откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

-оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

-использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

-оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

-обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения. умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Беседа Работа в парах	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения. умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Работа в парах. Беседа	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Работа в парах.	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,	2	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения. умение связывать информацию, обнаруженную в	Круглый стол.	https://oge.fipi.ru/bank/

	толкование, определение).		тексте, со знаниями из других источников		
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	2	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Работа в парах. Ролевая игра.	
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Беседа.	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	Работа с текстом: умение анализировать несплошные тексты	Круглый стол.	https://oge.fipi.ru/bank/
8	Проведение рубежной аттестации.	2	Комплексная работа с текстом	Практическое занятие	https://fg.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	Работа с текстом. Определение основной темы. Обоснование своего мнения . умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Беседа	
2	Учебный текст как источник информации.	2	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Работа в парах.	https://oge.fipi.ru/bank/
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ролевая игра. Беседа.	https://oge.fipi.ru/bank/
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Работа в парах. Ролевая игра. Беседа.	

5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Круглый стол. Конкурс.	
6	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом		https://oge.fipi.ru/bank/
7	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	Работа с текстом: умение анализировать несплошные тексты	Круглый стол.	
8	Проведение рубежной аттестации.	2	Комплексная работа с текстом		https://fg.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1			
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1			
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1			
4	Типы текстов: текст - объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1			
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1			
6	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1			https://oge.fipi.ru/bank/
7	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)				

8	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.				https://oge.fipi.ru/bank/
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию				
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте				https://oge.fipi.ru/bank/
11	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно				
12	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую				
13	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции				
14	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме				
15	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач				https://oge.fipi.ru/bank/
16	Проверочная работа по				https://fg.reshe.edu.ru/

	формированию читательской грамотности				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1			
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1			
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1			https://oge.fipi.ru/bank/
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1			
5	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1			
6	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1			
7	Учебный текст как источник информации.	1			https://oge.fipi.ru/bank/

8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			
9	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			
10	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1			
11	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1			
12	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1			
13	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1			https://oge.fipi.ru/bank/
14	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1			
15	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1			
16	Проведение рубежной аттестации	1			https://fg.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

ЕСОО Конструктор рабочих программ.

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности