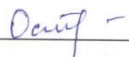


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района  
МКОУ "Красноярская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Останина М.И.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя  
директора по УВР



Витман О.В.

Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Красноярская СОШ"

  
Петрова И.А.  
Приказ №66 от «02»  
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6238825)

**ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР.**

для обучающихся 10-11 классов

Красноярка 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР.**

Курс предназначен для учащихся 10 - 11 классов социально – экономического, гуманитарного профилей. Относится к предметной области «Обществознание». Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР.**

Цели курса: Выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения; - формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования.

Не менее важная цель – выработка учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащегося высших интеллектуальных функций. Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более, что реализовать их как раз придется нынешним школьникам, и надпомочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект манипуляций политиков и шарлатанов..

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

предназначен для учащихся 10 - 11 классов. На изучение курса в 10-11 классах отводится 68 часов. В том числе в 10 и 11 классах по 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Человек. Общество. Мир.

##### 10 класс.

**Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»** Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени

Тема 1. Перспективы цивилизации: уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях; диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции)

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий: «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы; геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё: активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»; «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия

Заключительные занятия. Подведение итогов (11 класс.)

**Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».** Тема 1. Критика

России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России. Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека. Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи. Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) Естественные права человека. Конституционные права человека. Тема 5. Права человека языком юридических документов. Защита международным правом детства. Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур. Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности. Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод. Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 8) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; 9) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; 10) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; 11) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотезы интерпретации данных различных источников; 12) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем<br/>программы</b>             | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Основное<br/>содержание</b> | <b>Основные<br/>виды<br/>деятельности</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы</b> |
|------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|---|---|
| 1                | Вводное занятие  | 1                           |                                |   |   |
| 2                | Основные функции и подсистемы общества                       | 1                           |                                |   |   |
| 3                | Общественное сознание и его формы                            | 1                           |                                |   |   |
| 4                | Российская государственность и российская цивилизация        | 1                           |                                |   |   |
| 5                | Российская государственность и российская цивилизация        | 1                           |                                |   |   |
| 6                | Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству | 1                           |                                |   |   |
| 7                | Западные теории мироустройства                               | 1                           |                                |   |   |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 8  | Загадки 3 тысячелетия  | 1 |  |  |  |
| 9  | Перспективы развития цивилизации и глобальные проблемы современности | 1 |  |  |  |
| 10 | Экологический кризис   | 1 |  |  |  |
| 11 | Демографический кризис и дряхление западной цивилизации              | 1 |  |  |  |
| 12 | Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема         | 1 |  |  |  |
| 13 | Глобальная Африка  | 1 |  |  |  |
| 14 | Мировое сообщество после «холодной войны»                            | 1 |  |  |  |
| 15 | Геополитическая ситуация   | 1 |  |  |  |
| 16 | Геополитическая ситуация   | 1 |  |  |  |
| 17 | «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе                      | 1 |  |  |  |
| 18 | Глобализация и поддержание мира и стабильности                       | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 19 | Глобализация и поддержание мира и стабильности               | 1 |  |  |  |
| 20 | Геополитический кризис на современном этапе                  | 1 |  |  |  |
| 21 | Кризисная ситуация как система вызовов и типы ответов на них | 1 |  |  |  |
| 22 | Феномен мирового лидерства                                   | 1 |  |  |  |
| 23 | Ответ Китая и США на вызовы нашего времени                   | 1 |  |  |  |
| 24 | Россия в глобальной конкуренции                              | 1 |  |  |  |
| 25 | Россия в глобальной конкуренции                              | 1 |  |  |  |
| 26 | Европейский союз и его «миссия»                              | 1 |  |  |  |
| 27 | Культура: понятие, многообразие, формы                       | 1 |  |  |  |
| 28 | Религия и язык как явления культуры                          | 1 |  |  |  |
| 29 | Религия и язык как явления культуры                          | 1 |  |  |  |

|  |                                 |    |  |  |  |
|--|---------------------------------|----|--|--|--|
| 30   | Итоговое повторение за 10 класс | 1  |  |  |  |
| 31   | Итоговое повторение за 10 класс | 1  |  |  |  |
| 32   | Защита рефератов                | 1  |  |  |  |
| 33   | Подведение итогов               | 1  |  |  |  |
| 34   | Подведение итогов               | 1  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                 | 34 |  |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------------|----------------------------|--|
| 1     | Структура современного общества. Общественное сознание.  | 1                |                     |                            |  |
| 2     | Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.  | 1                |                     |                            |  |
| 3     | Что такое современное общество.  | 1                |                     |                            |  |
| 4     | Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования | 1                |                     |                            |  |
| 5     | Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность  | 1                |                     |                            |  |
| 6     | Человек и человечество – открытие  | 1                |                     |                            |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | западноевропейской цивилизации   |   |  |  |  |
| 7  | Латинская Америка: к справедливому документами; мироустройству через «теологию освобождения» | 1 |  |  |  |
| 8  | Российская традиция универсализма.   | 1 |  |  |  |
| 9  | Современные теории глобального мироустройства.   | 1 |  |  |  |
| 10 | Государство, нация, национализм.   | 1 |  |  |  |
| 11 | Сила оружия в современном мире   | 1 |  |  |  |
| 12 | Экономика и экология: поиски равновесия  | 1 |  |  |  |
| 13 | Глобальная экономика и «провалы рынка».  | 1 |  |  |  |
| 14 | Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.                                  | 1 |  |  |  |
| 15 | Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма                                      | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 16 | Информационное общество:<br>политическое и социальное<br>своеобразие             | 1 |  |  |  |
| 17 | Средства массовой информации:<br>между властью и гражданским<br>обществом        | 1 |  |  |  |
| 18 | Нетократия.  | 1 |  |  |  |
| 19 | СМИ-ключевой политический<br>ресурс информационного общества.                    | 1 |  |  |  |
| 20 | Телевидение – главное средство<br>массовой информации в<br>современном обществе. | 1 |  |  |  |
| 21 | Интернет-альтернативная сеть<br>массовой коммуникации.                           | 1 |  |  |  |
| 22 | Демографическая угроза.  | 1 |  |  |  |
| 23 | Экономические диспропорции и<br>технологические вызовы.                          | 1 |  |  |  |
| 24 | Социальные и моральные вызовы<br>общественному порядку.                          | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 25 | Особенности русской политической культуры. Политическая система современной России | 1 |  |  |  |
| 26 | Развитие гражданского общества в современной России                                | 1 |  |  |  |
| 27 | Россия – «ближний круг» и «русский мир»  | 1 |  |  |  |
| 28 | Угрозы и вызовы для России в XXI веке  | 1 |  |  |  |
| 29 | Экономические, социальные, военные риски для России                                | 1 |  |  |  |
| 30 | Решение национальных задач за основе эффективной демократии                        | 1 |  |  |  |
| 31 | Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке                         | 1 |  |  |  |
| 32 | Россия- суверенная демократия.   | 1 |  |  |  |
| 33 | Защита рефератов   | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение  | 1 |  |  |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 34 |  |
|--|----|--|



## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
  2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
  3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
  4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
  5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
  6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
  7. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
  8. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
  9. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
  10. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
  11. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура
- ЕСОО Конструктор рабочих программ

<https://100ballnik.com/>