

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района
Алтайского края

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 10 от 28. 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 111 от «01» 09 2025г.

Директор школы И.А. Петрова



**Рабочая программа воспитания
МКОУ «Красноярская СОШ»**

С.Красноярка

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	1.
1.2 Направления воспитания	2
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
Приложение:	
1. Примерный календарный план воспитательной работы	
2. Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	
3. Система работы школы по профилактике наркотических заболеваний и социальнозначимых инфекций.	
4. План работы школы по программе «Полезные привычки».	
5. План работы школы по программе «Не допустить беды».	
6. План работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	
7. План мероприятий по профилактике пожарной безопасности.	
8. План мероприятий, направленный на профилактику употребления ПАВ.	
9. Деятельность педагогического коллектива, направленная на сохранение жизни и здоровья обучающихся.	
10. Программа патриотического воспитания «Гражданин России».	
11. План гражданско-правового воспитания учащихся.	
12. План работы по трудовому воспитанию.	
13. План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек	
14. Профилактическая работа с родителями.	
15. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	
16. План работы по предупреждению суицидов.	
17. План мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и межнациональному взаимодействию.	
18. План работы по предупреждению деструктивной деятельности иностранных религиозных организаций.	
19. План совместной работы школы с ПДН.	
20. План работы родительского комитета.	
21. Социальный паспорт МКОУ "Красноярская СОШ" на 2025-2026г.	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

– своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

<p>природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Красноярская СОШ» была образована в 1926 году как начальная школа, а в 1967 году стала функционировать как средняя общеобразовательная школа.

Школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 20 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Красноярская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Красноярка, администрацией с.Красноярка. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДДТ Усть-Пристанского района.

Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды волонтеров, юного пожарного, "Юнармейцы".

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Внеурочная деятельность в данном звене представлена такими курсами как: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Вектор успеха", "Человек. Мир. Общество", "Финансовая грамотность"

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог(классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры, тренинги, сплочение и командообразование; однодневные походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимных отношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями

или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Сентябрь 2024	Семенова Е.Ю.		
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Семенова Е.Ю.		

МО классных руководителей.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Тема: Обсуждение плана работы на новый уч.год. 1. Анализ воспитательной работы цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год 2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы 3. Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	Сентябрь	Семенова Е.Ю.		
2	Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. 1. О духовно-нравственном	Октябрь	Семенова Е.Ю.		

	<p>воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом.</p> <p>2. Направления духовно – нравственного воспитания.</p> <p>3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.</p> <p>4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.</p>				
3	<p>Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <p>1. «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <p>2. Влияние семьи на становление личности.</p> <p>3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.</p> <p>4. Условия воспитания детей в семье.</p> <p>5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.</p>	Нобрь	Семенова Е.Ю.		
4	<p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»</p> <p>«Социализация учащихся как фактор воспитания личности»</p> <p>1.«Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</p> <p>2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ</p> <p>4. Культура школы как фактор социализации учащихся</p>	Март	Семенова Е.Ю.		
5	Тема: Роль межличностных	Май			

<p>отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы ДОЛ</p>		Семенова Е.Ю.		
---	--	---------------	--	--

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом находками в деле воспитания детей;

- Взаимодействие с родителями по средствам школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий , праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

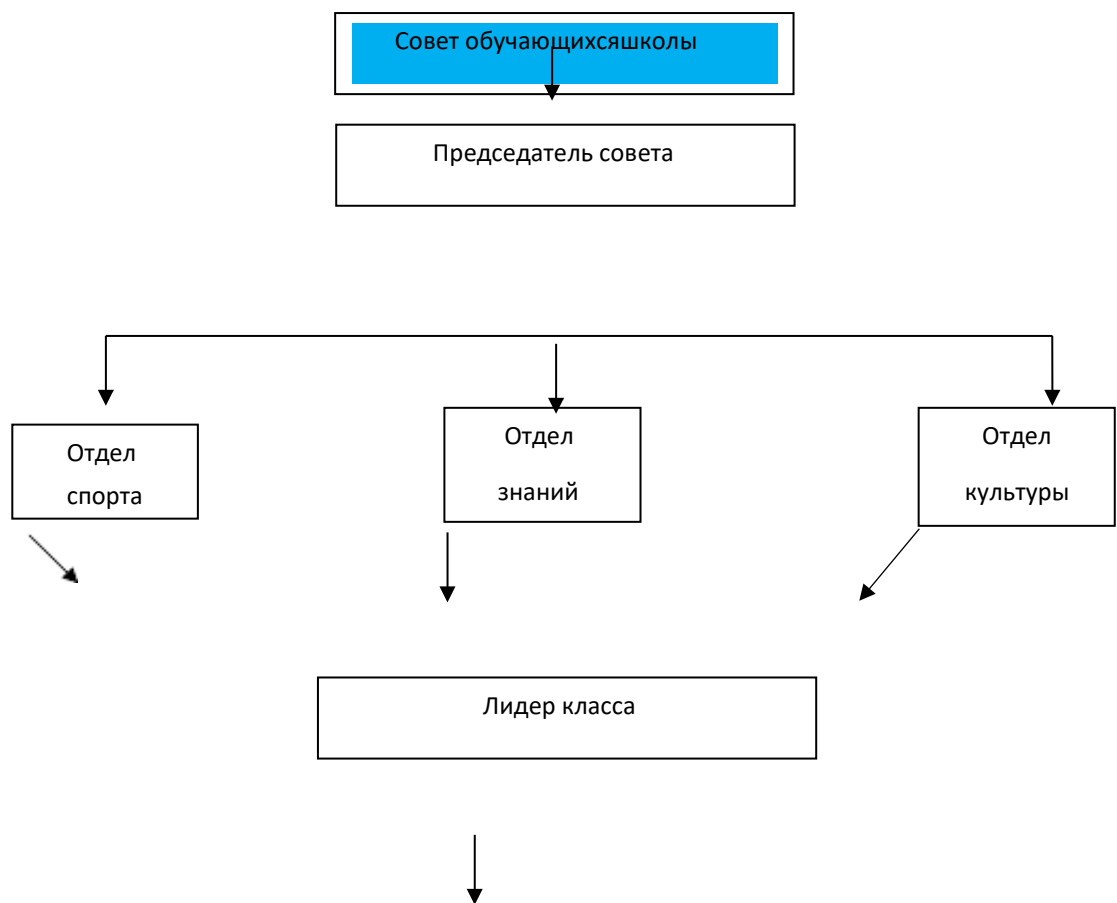
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

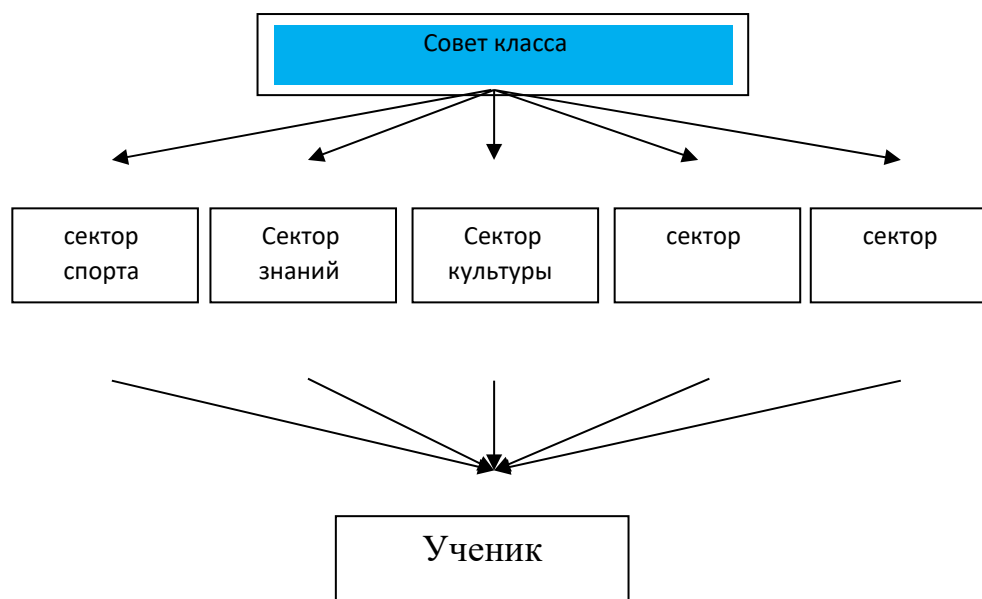
На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников в планирование ,организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления





Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Школьный спортивный клуб.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;

- проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;

- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;
- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- пропаганда здорового образа в школьных медиа;
- совместные спортивные секции детей и учителей;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
- участие обучающихся в районных соревнованиях.

Детские общественные объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МКОУ "Красноярская СОШ" создан отряд "Беркут" - отряд юнармейцев. Создание в школе юнармейского отряда обусловлено возрастающей потребностью патриотического воспитания школьного коллектива. Поэтому и возникла необходимость создания отряда «Юнармия» – детского коллектива, члены которого желают участвовать во внеурочное время в проектах, мероприятиях направленных на реализацию задач патриотического воспитания молодежи.

Основные направления работы с юнармейцами:

- военно-патриотическая работа (изучение истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа; изучение истории Великой Отечественной войны; изучение малоизвестных исторических событий; изучение военной и государственной символики; увековечение памяти земляков; посещения музеев и т.д.);
- профилактика ЗОЖ и спорт (основы здорового образа жизни; преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе группы); силовая подготовка (различные упражнения на перекладине, силовые упражнения, боевые приемы борьбы); передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.);
- деятельность по развитию коллектива отряда (игры и тренинги, направленные на сплочённость отряда, на формирование умения действовать в команде, умения брать ответственность на себя и т.д.);
- краеведческая работа (изучение истории родной земли; изучение военной истории на местном краеведческом материале; изучение судеб земляков и предков юнармейцев и т.д.);
- волонтерство (участие в волонтерских акциях и проектах);
- экологическая работа (участие в мероприятиях и акциях экологической направленности);
- творческая деятельность (участие в творческих мероприятиях различного уровня).

Еще одним детским объединением является "Движение первых."

Миссия Движения:

Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми!

Основными целями Движения первых являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину — Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение — источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству — неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции,

обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина — одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Движение первых работает по следующим направлениям:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

Волонтерство.

В МКОУ "Красноярская СОШ" создан волонтерский отряд "МИЛОСЕРДИЕ"

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;
- акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- издание исследовательских работ по истории края;
- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;

Школьный медиацентр.

Модуль находится в стадии апробации.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализован в рамках следующих видов и форм деятельности: - работа разновозрастного редакционного совета обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы

и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;(группы "В контакте", "Телеграмм" и "Одноклассники"

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, педагога ответственного за воспитательную работу. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания. После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В МКОУ «Красноярская СОШ» положением закреплены следующие виды поощрений:

- Поощрение - система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование учащихся образовательной организации к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
- Поощрение учащихся образовательной организации основывается на следующих принципах:
- Стимулирование успехов и качества деятельности учащихся образовательной организации;
- Единство требований и равенство условий применения поощрений для всех учащихся образовательной организации.
- Учащиеся образовательной организации имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Видами поощрения учащихся образовательных организаций являются:

- «Похвальная грамота» Поощряются учащиеся образовательной организации, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса по итогам учебного года.
- «Почетная грамота». Поощряются учащиеся образовательной организации — победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; победители и призеры олимпиады и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных и (или) спортивных мероприятий; учащиеся образовательной организации, принимающие участие в общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации; учащиеся образовательной организации, прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично», «хорошо» по предметам учебного плана соответствующего класса по итогам учебной четверти.
- Грамота, диплом, сертификат участника. Поощряются учащиеся образовательной организации, принимающие участие в конкурсах, соревнованиях, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных состязаниях, соревнованиях; коллектив учащихся образовательной организации за успехи в учебной, физкультурной,

спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- «Благодарственное письмо». Поощряются:

учащиеся образовательной организации, принимающие участие в организации мероприятий, проводимых образовательной организацией; учащиеся образовательной организации, демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классному руководителю, участие в самоуправлении образовательной организации, подготовка и реализации социальных проектов, практики); родители (законные представители) учащегося образовательной организации, достигшего высоких показателей в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности; родители (законные представители) учащегося, активно участвующие в общественной деятельности образовательной организации.

При оформлении поощрения учащихся образовательной организации допускается изображение государственных символов Российской Федерации, официальных символов Алтайского края и муниципального образования Усть-Пристанский район.

Использование изображений государственных символов иностранных государств, официальных символов иных субъектов Российской Федерации и официальных символов муниципальных образований, расположенных в иных субъектах Российской Федерации, при оформлении поощрения учащихся образовательной организации не допускается.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
 - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

- совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Анализ воспитательной работы в МКОУ «Красноярская СОШ» за 2023-2024 год

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа ведется по Программе воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ "Красноярская СОШ".

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Неделя начинается с Церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение классного часа. Общей темы классного часа на 1 сентября нет. Однако с нового учебного года вводятся еженедельные уроки по понедельникам «Разговоры о важном». Первое занятие прошло 5 сентября. Оно посвящено Дню знаний. Ознакомление учеников и родителей с правилами, установленными в школе.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Устный журнал «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Проведены инструктажи по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре ко Дню матери прошел праздничный концерт «»

Были проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы. Классные часы День георгиевской ленты, День Конституции РФ, новогодние праздники, День героя России, семейный конкурс «Сильные, ловкие, смелые», на 8 марта конкурс «Мамина помощница», митинг 9 мая, линейка последнего звонка, выпускной вечер.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности

- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Беседа «Осторожно клещи».
- Комплексная безопасность на летние каникулы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
4. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, , единые уроки (Проектория, уроки центрбанка)согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023 учебный год.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

С учащимися 5-9-х классов учителем информатики проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-

телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети,

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;

Зарегистрировались в детском движении «Движение первых», работали согласно плана организации. приняли участие в акциях: Окна победы, Письмо солдату, Георгиевская лента, Классика победы, Мы граждане России, Чистая планета,

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ Приняли участие в фестивале «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки..» Асеев Аркадий стал победителем, был награжден поездкой в с.Полковниково в музей космонавта Г.Титова.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились но не в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

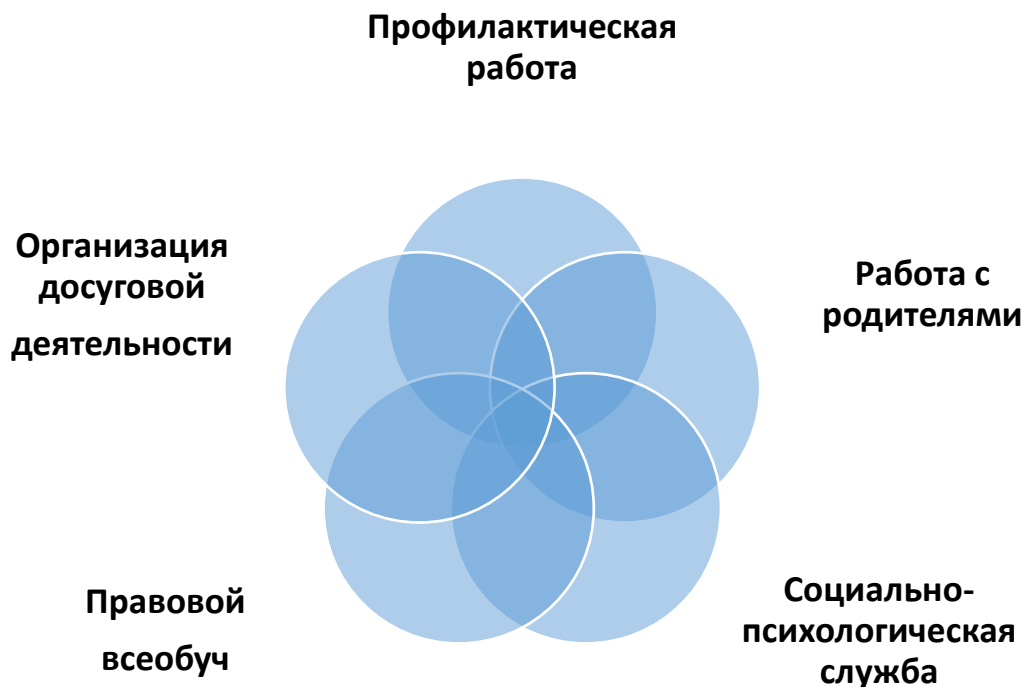
Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

социальнозначимых инфекций.
Профилактика правонарушений учащихся.



<i>Профилактическая работа</i>	<i>Организация досуговой деятельности</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Правовой всеобуч</i>	<i>Социально-психологическая служба</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение лекций, бесед. • Тематические классные часы. • Организация КТД, школьных праздников, спортивных соревнований, дней Здоровья. • Взаимодействие с домом культуры • Совместная работа с инспекцией ПДН. • Взаимодействие с медицинскими 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции. • Кружки по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение на дому совместно с родительским комитетом, инспектором ПДН. • Проведение тематических лекториев. • Проведение родительских собраний (психолого-педагогический всеобуч) • Работа школьного родительского 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Законов, правовых документов РФ • Встречи с инспектором ПДН. • Работа по выполнению прав и обязанностей школьника. • Школьная комиссия по профилактике правонарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая работа с детьми и их родителями. • Проведение тренинговых занятий. • Индивидуальная работа.

<p>работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа педагогов-организаторов «За здоровый образ жизни». 		<p>комитета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение школьных праздников. • Индивидуальные встречи с родителями учащихся. 		
--	--	--	--	--

План работы школы по программе «Полезные привычки»

(программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми)

Авторы программы: Гречанная Т. Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л. С.

Месяц	Первый класс	Второй класс	Третий класс	Четвертый класс
сентябрь	Я – уникальный человек	Вкусы и увлечения	Мой характер	Самоуважение
октябрь	Культура и Я	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	Учусь оценивать сам себя	Привычки
ноябрь	О чем говорят чувства	Учусь понимать людей	Учусь настаивать на своем	Учусь сопротивляться давлению
декабрь	Чувства	О чем говорят выразительные движения	Учусь взаимодействовать	Дружба
январь	Множество решений	Опасные и безопасные ситуации	Становлюсь увереннее	Учусь говорить «НЕТ»
февраль	Решения и здоровье	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	Когда на меня оказывают давление	И снова алкоголь
март	Полезные и вредные лекарства	Реклама табака и алкоголя	Курение	Алкоголь в компании
апрель	Пассивное курение: учусь	Мифы и факты об алкоголе		

	делать здоровый выбор			
--	-----------------------------	--	--	--

План работы школы по программе «Не допустить беды»

(программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами для 5 – 11 классов)

Автор программы: Макеева А. Г.

Месяц	5 – 7 классы	8 – 9 классы	10 – 11 классы
сентябрь	Классный час «Человек, продли свой век!»	Размышления «Без вины виноватые»	Беседа «Почему возникает зависимость от наркотиков? Что такое ломка?»
октябрь	Классный час «Курить или жить»	Школа здоровья «Курение – личное дело каждого»	Диспут «Существуют ли безопасные наркотики?»
ноябрь	Классный час «Пить и курить – не только себе вредить»	Классный час «Несколько граммов для храбрости»	Классный час «Что опаснее: наркотики или токсические вещества?»
декабрь	Классный час «Почему люди курят, принимают алкоголь и наркотики»	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Пресс-конференция «Вредные привычки или здоровье»
январь	Беседа «Алкоголь и его последствия»	Беседа «Легко ли сказать НЕТ»	Беседа «Стоит ли пробовать наркотики»
февраль		Беседа «Родителей не выбирают»	Анкетирование «Мы и наркотики»
март	Беседа «Эта белая смерть»	классный час «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы»	Беседа «Можно ли вылечиться от наркомании»
апрель		Деловая игра «Я выбираю здоровый образ жизни»	Деловая игра «Правовая ответственность за употребление наркотиков»
май			Деловая игра «Мы против наркотиков!»

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Работа с педколлективом.</u> Утверждение плана работы.	Сентябрь		Зам.дир по УВР
2.	Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание! Дети идут в школу!», «Опасные забавы» или «Зимние каникулы»	В течение года Декабрь		Зам.дир по УВР
3.	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД со 2-7 класс	Сентябрь		Зам.дир по УВР
4.	Обследование работы школы по каждому факту ДТП	В течение года		Зам.дир по УВР, учитель ПДД, кл. рук.
5.	<u>Работа с учащимися.</u> Инструктаж «Безопасность движения на дорогах»	Сентябрь	1 -11 кл.	Кл. руководители
6.	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	1 – 4 кл.	Кл. рук. начальных классов
7.	Беседа «Внимание, дорога»	Ежемесячно	1 -4кл.	учитель ПДД, кл. руководители
8.	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено»	сентябрь	5 - 8 кл.	Кл. руководители
9.	Конкурсная программа «Безопасное колесо»»	сентябрь	4 – 7 кл.	учитель ПДД
11.	Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе и крае за учебный год.	В течение года	5 – 11 кл.	Зам.дир по ВР, кл. рук.
12.	Выпуск листовок «Внимание, дети!».	В течение года	«Вестник «Смены»	пресс-центр, школьный.актив
13.	Беседы по вопросам предупреждения ДДТТ, неосторожного поведения на льду, воде, в лифте, небрежного обращения с незнакомыми предметами	ноябрь - декабрь	1 – 11 кл.	учителя ОБЖ, Кл. рук.
14.	Встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД	В течение года	1 – 11 кл	зам. по УВР
15.	Дни безопасности перед каникулами	В течение года	1 – 11 кл..	администрация, учителя ПДД
16.	Беседы «Весна на дороге и на реке»	март - апрель	1 – 11 кл.	Кл. рук.
17.	Велогонки	май	4 - 7 кл.	Зам.дир по УВР, учителя ПДД
18.	<u>Работа с родителями.</u> Классные родительские собрания «Перед	Каждую четверть	1 – 11 кл.	Администрация, Кл. рук.

	тем, как выйти на улицу».			
19.	Выпуск школьной газеты «Вестник «Смены»» для детей и родителей.	В течение года		Качесова Т. В., школьный актив
20.	<u>Внутришкольный контроль.</u> Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД,	В течение года		Зам.дир по УВР

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Работа с педколлективом.</u> Утверждение плана работы.	Сентябрь		Зам. дир по УВР
2.	Совещание при завуче о создании отряда ЮП, изучение нормативных документов.	Сентябрь		учителя ОБЖ
	Оперативное совещание с кл. рук. «Предупреждение пожаров по причине детской шалости с огнем»	В течение года		Зам. дир по УВР
3.	<u>Работа с учащимися.</u> месячник по пожарной безопасности «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила поведения при ЧС» Тренировка по пожарной безопасности (учебная эвакуация) 	Сентябрь - октябрь	1 – 11 кл. 1 – 11 кл.	Кл. рук. пресс-центр зам по УВР, учитель ОБЖ
4.	Проведение тематической выставки газет, плакатов и рисунков	ноябрь - декабрь	1 – 6 кл.	учитель ИЗО, кл. рук.
5.	Викторина «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	В течение года	5 – 18 кл.	Семенова Е.Ю.
6.	Операция «Ёлка», проверка мест массовых мероприятий. Выпуск агитационных листов.	Декабрь		Зам. дир по УВР, учитель ОБЖ, кл. рук.
7.	Тренировка по пожарной безопасности	Январь		Фурцев А. В.
8	Игра «Зарница»	февраль	1 – 11 кл.	Учитель ОБЖ
9.	Встреча с инспектором пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть.	В течение года	7 – 11 кл. 1 – 6 кл.	зам. по УВР Кл. рук.
10.	Беседа «Из искры возгорится пламя»	Апрель	1 – 11 кл.	Учителя ОБЖ

11.	Эвакуация учащихся и сотрудников школы	1 раз в четверть	1 – 11 кл.	Администрация, учителя
12.	Классные часы по профилактике пожарной безопасности	В течение года	1 – 11 кл.	Кл. рук.
13.	<u>Работа с родителями.</u> Классные родительские собрания «Детская шалость с огнем»	В течение года		Кл. рук.
14.	<u>Внутришкольный контроль.</u> Состояние работы классных руководителей по профилактике пожарной безопасности	В течение года		Зам. дир по УВР
15.	Включение вопросов по профилактике пожарной безопасности в воспитательный план класса с учащимися и их родителями	Сентябрь		Зам. дир по УВР

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.

Цель работы: Цели и задачи программы

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные направления работы.

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.

- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.

- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Данная работа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, курению электронных сигарет, употреблению Спайсов, Снюсов, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

Планируется получить следующий результат:

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями(адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).

- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков,

- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
Профилактическая работа с обучающимися:			
1	Выявление учащихся, злоупотребляющих ПАВ	Классные руководители,	январь
2	Организация занятости детей находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из семей социально опасном положении досуговой деятельностью	Классные руководители, учитель физической культуры.	В течение всего года
3	Тестирование «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...» 5- 9 класс	Классные руководители,	февраль
5	Мероприятия по профилактике ПАВ в рамках акции "Мы за ЗОЖ"	администрация, классные руководители	февраль
6	Классный час посвященный Международному дню отказа от курения: «Безвредного табака не бывает» 7-9 класс Классный час на «Вредные привычки: электронные сигареты, Спайсы, Снюсы, кальяны, алкоголь, наркотики». 6-11 класс	Классные руководители	март
9	Месячник правовых знаний	классные руководители	январь-февраль
10	Проведение тренингов «Наркотики или ЗОЖ»	классные руководители	март
11	Всемирный день здоровья. Веселые старты в рамках акции «Спорт против	Классные руководители	апрель

	наркотиков»	учителя ФК	
13	Цикл классных часов по профилактике употребления ПАВ (5-9 класс)	классные руководители	май
Профилактическая работа с родителями			
1	-Проведение тематических родительских собраний; - "Как не допустить опасных экспериментов"; -Как помочь своему ребенку противостоять наркотикам".	администрация классные руководители	В течение года
2	Просвещение родителей (буклеты, памятки): «О вредных привычках и правонарушениях» «Общие признаки начала приема ПАВ подростком»	администрация классные руководители	В течение года
Работа с педагогами			
1	Курс лекций " Организация просветительской работы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ"	администрация	В течение года
2	Предоставление буклетов и рекомендаций педагогам для работы с обучающимися, нуждающимися в повышенном внимании.	администрация	В течение года
3	Рекомендации классному руководителю по работе с подростками. Буклет рекомендации классному руководителю по работе с семьей.	администрация	В течение года

Деятельность педагогического коллектива, направленная на сохранение жизни и здоровья обучающихся

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

	Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма		
1	Изучение правил дорожного движения с учащимися школы	В течение года	Учитель ОБЖ кл. руководители
2	Выставка рисунков по безопасности дорожного движения	Апрель	Семенова Е.Ю.
	Противопожарные мероприятия		
1	Учебная эвакуация	1 раз в четверть	Директор, учитель ОБЖ
	Профилактика предупреждения травматизма и несчастных случаев		
1	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей	в течение года	Классные руководители
2	Приведение оборудования классов в соответствии с требованиями техники безопасности	В течение года	Классные руководители
3	Соблюдение мер безопасности в кабинетах, спортивном зале, спортивной площадке	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение инструктажей по ТБ	В течение года	Классные руководители
5	Соблюдение мер безопасности при проведении массовых мероприятий	В течение года	Пенц С.В.,
	Мероприятия по охране здоровья		
1	Организация медицинского осмотра учащихся	Май	Директор школы
2	Родительское собрание по результатам медосмотра	Май	Классные руководители
3	Организация горячего питания	В течение года	Директор школы
4	Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий	Сентябрь	Учитель физ-ры
5	День здоровья	Октябрь, апрель	Учитель физ-ры
6	Мероприятия по профилактике вредных привычек	В течение года	Семенова Е.Ю.

Программа патриотического воспитания «Гражданин России» (2023-2027гг.)

Цель воспитательной деятельности:

Создание условий для формирования всестороннего развития личности учащегося, способной адаптироваться в условиях современной действительности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие познавательных интересов, творческой и активной личности;
- привлечение к работе по возрождению, сохранению культурных, духовных, нравственных ценностей;
- формирование гражданско-патриотического сознания учащихся,
- создание условий для всемерного развития личности ребёнка.

План - сетка воспитательной работы

Раздел	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Проблема, тематика воспитательной работы	Планирование воспитательной работы	Организация воспитательного процесса школы	«Наша школьная страна»	День народного единства	1 декабря - день борьбы с вредными привычками
Общешкольные мероприятия	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день грамотности	День гражданской обороны, Международный день учителя	День Матери, День народного единства, Международный день толерантности	День Неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, Новогодний праздник
Работа классного руководителя	Заседание МО, составление планов	Работа над планами, инструктаж по ТБ, составление социальн. паспортов, портфолио учащихся	Классные часы «Моя малая Родина»	Открытые классные часы	Классные часы «Вредные привычки человека»
Работа ответственного за воспитательную работу	Анализ работы за год	Планирование работы, составление социального паспорта школы	Проведение диагностики уч-ся, посещение семей.	День встречи работниками ПДН	Организация встреч с работниками ПДН
Работа с родителями	Планирование работы на год	Выбор родительского комитета	Родительские собрания, посещение семей	Работа по привлечению родителей к проведению мероприятий	Индивидуальная работа с родителями
Методическая работа классных руководителей	МО классных руководителей.	Утвержд. планов работы, обсужден. участ. в район. конкурсах.	Анализ состав. портфолио и социальных паспортов	МО кл. руководителей	Анализ работы за 1 полуг.
Контроль		Проверка	Контроль за	Изучен.	Контроль за

воспитательной работы		планов классных руководителей и руководит. кружков	выпол. воспит. планов	условий жизни неблагоп. семьях	состоянием в внеурочной воспитательной работы
-----------------------	--	--	-----------------------	--------------------------------	---

Раздел	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Проблема, тематика воспитательной работы	Планирование и проведение месячника военно-патриотической работы	Контроль и уровня воспитанности учащихся	Нравственно-патриотическое воспитание учащихся	Проведение экологического месячника	Патриотическое воспитание
Общешкольные мероприятия	Организация зимних каникул	День защитника Отечества	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Международный женский день	День пожарной охраны	Митинг 9 мая, последний звонок
Работа классного руководителя	Анализ работы за 1 полугодие	Проведение открытых классных часов	Работа с родителями	Индивидуальные беседы, посещения семей на дому	Анализ работы за год
Работа инспектора по охране прав детства	Анализ работы за 1 полугодие	Посещение семей по плану и по необходимости	Организация встреч детей с участковым уполномоченным и работниками ПДН	Анкетирование учащихся	Анализ работы за год
Работа с родителями	Привлечение родителей к проведению мероприятий	Работа над темами по самообразованию	МО кл. руководителей	Посещение семей на дому	Родительское собрание
Методическая работа кл. руководителей	МО кл. рук.	Утверждение планов работы, обсужден. участ в район. конкурсах.	Анализ состав. портфолио и социальных паспортов	МО кл. руководителей	Анализ работы за год
Контроль воспитательной работы	Контроль за пропусками	Контроль работы кл. рук. на соответствие намеченных и	Работа классных руководителей с семьями	Проверка протоколов родительских собраний	Контроль уровня воспитанности учащихся

		проведённых мероприятий			
--	--	-------------------------	--	--	--

План гражданско-правового воспитания учащихся

Цель: формирование навыков социально- активного поведения личности, эффективной реализации своих прав и свобод.

Задачи:

- создать условия для самореализации и адаптации учащихся.
- способствовать формированию собственного «Я» как активного субъекта.

	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Анкетирование «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?»	Октябрь	Кл.рук-ли
2	Часы общения «Причины правонарушений подростков»	Ноябрь	Кл.рук-ли
3		Ноябрь	Кл.рук-ли
4	Встреча с работниками ПДН		Кл.рук-ли
5	Проведение тематических профилактических классных часов	1 раз в четверть	Кл.рук-ли
6	Часы общения «Я отвечаю за свои поступки»	2 четверть	
	Встреча с участковым уполномоченным		

План проведения мероприятий ко дню Российской Конституции

№п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Часы общения « День России»	8- 12декабря	Кл.рук-ли
2.	Часы общения «Основной закон Российской Федерации».	7-12 декабря	Кл.рук-ли
3.	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	6 декабря	Учитель ИЗО
4.	Конкурс сочинений «За что люди любят Родину».	В течение 2 четверти	
5.	Часы общения: «Права человека»	декабрь	Кл.рук-ли
6.	Общешкольная линейка, посвященная Дню Российской Конституции»	12 декабря	Семенова Е.Ю
8	Выставка книг по символике России и героическом подвиге советского народа в разные исторические эпохи. Обзор литературы.	В течение 2 четверти	библиотекарь

План работы по трудовому воспитанию

	Содержание работы	Сроки	ответственный
1	Организация дежурства по школе	В течение года	Кл.рук-ли
2	Работа на школьном участке	Сентябрь, октябрь, апрель-август	Кл.рук-ли.
3	Уборка прилегающей территории	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл.рук-ли.
4	Санитарный день	Каждую пятницу	Кл.рук-ли
5	Экологический субботник	22 апреля	Кл.рук-ли
6	Работа на клумбах	Сентябрь- октябрь, Апрель-май	Кл.рук-ли
7	Летняя практика учащихся	Июнь- август	Кл.рук-ли.

План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек

	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Сверка списков обучающихся неблагополучных семей, формирование банка данных на этих учащихся.	сентябрь	Кл.рук-ли Семенова Е.Ю.,
2.	Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, группа риска	В течение года	Семенова Е.Ю.,
3.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях	сентябрь	Кл.рук-ли Семенова Е.Ю.,
4.	Сбор информации о занятости в каникулярное время, обучающихся, стоящих на разных формах учёта.	Перед каникулами (в течение года).	Кл.рук-ли
5.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (по необходимости)	В течение года	Кл.рук-ли Семенова Е.Ю.,
6.	Организация работы по правовому просвещению в школе	В течение года	Семенова Е.Ю.,
7.	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть	Кл.рук-ли
8.	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	Один раз в четверть	Кл.рук-ли

9.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В ходе месячников	Семенова Е.Ю.,
10.	Месячник по профилактике - правонарушений - наркотиков и СПИДа	Декабрь	Семенова Е.Ю.,
11.	День здоровья	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры Семенова Е.Ю.,
12.	Диспут «Права и обязанности учащихся и родителей»	декабрь	учитель истории
13.	Беседа со старшеклассниками «Люди группы риска»	декабрь	Кл. рук-ли Мед.работник
14.	Час общения со старшеклассниками: «Милосердие, забота, взаимопомощь»	январь	Кл. рук-ли 8-11 кл
15.	Конкурс рисунков и газет «Скажем, нет наркотикам, пьянству, курению»	февраль	Кл.рук-ли 1-6,8-11 кл.
16.	Часы общения «Кто мои друзья? »	март	Кл. рук – ли
17.	Часы общения «Молодежная музыка»	март	Кл. рук-ли 9-11 кл
18.	Беседа со старшеклассниками «О выборе профессии»	апрель	Кл. рук.
19.	День защиты детей	май	Семенова Е.Ю.,

Профилактическая работа с родителями

Ранняя профилактика семейного неблагополучия

	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Работа на микро участке школы. Посещение обучающихся на дому с целью обучения социально – бытовых условий проживания, контроль за семьей и ребёнком, оказание помощи семье.	В течение года	Кл.рук-ли Семенова Е.Ю.,
2.	Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи» «Десять ошибок в воспитании» «Взаимоотношение в семье – отражение в ребёнке» «Пути решения конфликтных ситуаций» "Воспитание у детей чувства ответственности за свою безопасность»	Во время рейдов, родительских собраний	Кл.рук-ли
3.	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник).	В течение года.	Кл.рук-ли
4.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь, май	Семенова Е.Ю.,
5.	Привлечение родителей к управлению школой через работу родительского комитета,	В течение года	Директор школы

	родительские собрания		
6.	Привлечение родителей к проведению мероприятий	В течение года	Кл.рук-ли

План работы с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми

	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	С кем проводилась работа
1	Составление социальных паспортов семей, формирование банка данных на неблагополучные семьи	Август-сентябрь	Кл.рук-ли	Семьи учащихся
	Посещение семей на дому	В течение года	Кл.рук-ли	Семьи учащихся
2	Общешкольные родит. Собрания «Насилие и его виды», «Детская агрессия», «Подросток. Группы риска у подростков»	май	Кл.рук-ли	Родители учащихся
	Работа с опекунами семьями	Декабрь		Опекунские семьи

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Совершенствование медицинской помощи учащимся	1. Организация проведения профилактических прививок детям и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний 2. Организация и проведение профилактических осмотров детей врачами ЦРБ	в течение года по плану	Мед.сестра ФАП Администрация школы
Организация питания в школе	1. Составление перспективного меню	1 раз в 10 дней	Повар Администрация школы
Совершенствование	1. Проведение спортивных	по плану	учитель

системы физического воспитания школьников	праздников и соревнований для учащихся 1-11 классов 2.Проведение физкульт-минуток, физкультминуток в течение уроков 3. Организация динамических пауз в 1-4 классах	школы в течение года в течение года	физкультуры учителя-предметники учителя начальных классов
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	1. Корректировка календарно – тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья школьников.	в течение года	Пенц С.В.,
Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	1.Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий 2.Проведение педагогического совета по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей	В течение года март	Пенц С.В.,

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1 . Проведение родительских собраний по темам: - Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся. - Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний. - Итоги медицинских осмотров учащихся	Сентябрь Октябрь май	кл. руководители
2. Встреча с родителями - «Личная гигиена ребенка»	Апрель	классные руководители
3. Анкетирование родителей «Ваши предложения на 2018/2019 уч. год по развитию школьного питания»	Май	Классные руководители

План работы по сохранению и укреплению здоровья школьников

Мероприятия

1. Разработка плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся на новый учебный

План работы по гигиеническому обучению и воспитанию школьников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Уроки здоровья и практической гигиены»			
1-4 классы			
1.	Режим дня. Утренняя зарядка, подвижные игры, их польза для здоровья	сентябрь	классные руководители
2.	Культурно – гигиенические навыки	октябрь	классные руководители
3.	Гигиена полости рта. «Здоровые зубы - здоровью любви»	ноябрь	классные руководители
4.	Гигиена тела. Умывание лица, шеи, мытье ног, уход за волосами, носовой платок	декабрь	классные руководители
5.	Питание основа жизни. 10 заповедей правильного питания	январь	классные руководители
6.	Уход за обувью и одеждой	февраль	классные руководители
7.	Как уберечь себя и других от несчастных случаев	март	классные руководители
8.	Как сохранить зрение	апрель	классные руководители
9.	«Добрая дорога детства»- ПДД	май	классные руководители
5-6, 8 классы			
1.	Режим дня школьника. Культурно - гигиенические навыки	сентябрь	классные руководители
2.	Болезни грязных рук	октябрь	классные руководители
3.	Гигиена питания. Питание - основа жизни	ноябрь	классные руководители
4.	Гигиена полости рта	декабрь	классные руководители
5.	«Уроки доктора Неболейки»	январь	классные руководители
6.	Как сохранить зрение	февраль	классные руководители
7.	Оказание первой медицинской помощи	март	классные руководители
8.	Укрепление здоровья. Подвижные игры на улице	апрель	классные руководители
9.	Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев.	май	классные руководители
9 -11 классы			
1.	Культурно - гигиенические навыки	сентябрь	классные руководители
2.	Закаливание. Значение закаливания для оздоровления организма, профилактика респираторных заболеваний.	октябрь	классные руководители
3.	Гигиена питания. Понятие о витаминах. 10 заповедей правильного питания	ноябрь	классные руководители
4.	Зимние подвижные игры и развлечения на	декабрь	классные руководители,

	воздухе		учитель физкультуры
5.	Гигиена полости рта	январь	классные руководители
6.	Оказание первой медицинской помощи	февраль	классные руководители
7.	Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам	март	классные руководители
8.	ОБЖ. Безопасное поведение на дорогах	апрель	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Понятие о ядовитых растениях. Предупреждение укусов насекомых и животных	май	классные руководители, учитель биологии

План работы по предупреждению суицидов

№	Содержание работы	Ответственный	Сроки
1	Психологические тренинги	Классные руководители	Ноябрь
2	Часы общения «Совесть и раскаяние»	Кл.рук-ли.	Февраль
3	Встречи со священнослужителем (отец Никандр)	Семенова Е.Ю.,	В течение года
4	Встреча с мед работником ФАП - « Как бороться со стрессами и нервными расстройствами»	Семенова Е.Ю.	Декабрь
5	Занятость учащихся во внеурочной деятельности	Семенова Е.Ю.,	В течение года
6	Классные часы на тему «Умение жить в коллективе», «Толерантность – важная черта характера	Кл рук-ли	В течение года

План мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и межнациональному взаимодействию

	Содержание работы	Сроки	ответственный
1	Инструктажи учащихся по темам:	В течение года	Кл.рук-ли

	-действия при обнаружении подозрительных предметов и людей; -обращение со взрывоопасными веществами; -об анонимных сообщениях с угрозами совершения теракта		
2	Проверка территории и подсобных помещений	ежедневно	Тех.служащие
3	Оповещение педагогического коллектива, учащихся и родителей о телефонах экстренных вызовов	Сентябрь	Кл.рук-ли
4	Осмотр классных комнат и коридоров	ежедневно	Дежурный учитель (по графику)
5	Отработка практических умений персонала и учащихся по сигналу тревоги	1 раз в четверть	Директор школы, зав.филиалом
6	Контроль за территорией школы с целью предупреждения проникновения посторонних лиц	круглосуточно	Дежурный учитель, тех.служащие
7	Организация родительского всеобуча на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма»	В течение года	Семенова Е.Ю.,
8	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса	В течение года	Директор школы
9	Корректировка Паспорта безопасности и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности	В течение года	Директор школы Семенова Е.Ю.,
10	Линейка памяти, посвященная Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Семенова Е.Ю.,
11	Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры	Май	Кл.рук-ли
12	Акция «Мы за мир» по профилактике терроризма и экстремизма: - конкурс рисунков, плакатов.	Ноябрь .	Кл.рук-ли
13	Линейка памяти, посвященная Дню неизвестного солдата	2 декабря	Семенова Е.Ю.,
14	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	8 декабря	Кл.рук-ли
15	Акция «Державы верные сыны»	Февраль	Семенова Е.Ю.,
16	Акция «Обелиск», благоустройство памятников	Апрель-май	Семенова Е.Ю.,
17	Уроки правовых знаний: -«Об ответственности подростков за совершение общественно-опасных деяний», - «Возраст уголовной ответственности», -«Твои права и обязанности».	Декабрь	Кл.рук-ли
18	Классные часы из цикла «Уроки истории и современности» по теме:	В течение года	Кл.рук-ли

	-«Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России в условиях роста террористических и экстремистских угроз», - «Терроризм – зло против человечества», - «Конституция РФ о межэтнических отношениях.		
19	Семинар с участием сотрудников правоохранительных органов по проблеме профилактики террористических и экстремистских проявлений.	В течение года	Семенова Е.Ю.,
20	Тематический круглый стол с целью формирования среди несовершеннолетних толерантного отношения к окружающим гражданам, недопустимости разжигания национальной или религиозной вражды.	В течение года	Семенова Е.Ю.,
21	Распространение социальной рекламы (плакатов и видеороликов), посвященной воспитанию толерантности молодежи и обеспечению межэтнического согласия.	В течение года	Директор школы
22	Тематический урок, посвященный Дню государственного флага РФ.	Август 2022 г.	Семенова Е.Ю., .
23	Молодежная акция в День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября 2022 г.	Семенова Е.Ю.,

План работы по предупреждению деструктивной деятельности иностранных религиозных организаций

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
1	Классные часы «Терроризму нет»	сентябрь	Кл.рук-ли.
2	Часы общения, посвящённые толерантности	1 четверть	Кл.рук-ли
4	Родительские собрания, посвящённые предупреждению деятельности иностранных религиозных организаций	В течение года	Кл.рук-ли
5	Спортивные соревнования	В течение года	Учителя физкультуры
6	Занятия учащихся в кружках на базе Дома культуры	В течение года	Ситникова Л.Н.

План совместной работы школы с внешкольными организациями

№	Наименование мероприятия	Сотрудничество с организациями	Сроки	Ответственный
1	День матери	сельская библиотека	24 ноября	Кл.рук-ли
2	Выставка книг, посвящённая творчеству поэтов и писателей, которые посвятили свои произведения России	сельская библиотека	4 декабря	Меденцева Н.И.
3	Встречи с мед.работниками - беседы о вреде курения и алкоголя, наркотиков на организм подростков, как бороться со стрессами и нервными срывами.	ФАП	В течение года	Кл.рук-ли
4	Встречи с психологом		В течение года	Администрация школы
5	«Должны смеяться дети»	Дом культуры	1 июня	Ситникова Л.Н.
6	Занятия учащихся в кружках на базе Дома культуры	Дом культуры	В течение года	Ситникова Л.Н.
7	Организация медосмотра учащихся		май	Директор школы, зав.филиалом
8	Беседы с сотрудниками ПДН	ПДН	В течение года	Кл рук-ли
9	Рассмотрение учащихся и их семей на Совете общественности администрации сельского поселения	Совет общественности при Администрации сельского поселения	По необходимости	Кл. рук-ли

План совместной работы школы с ПДН

	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение совместных рейдов в семьи, в которых дети находятся в социально- опасном положении	В течение года (по необходимости)	Инспектор ПДН, Семенова Е.Ю.
2	Встречи работников ПДН с родителями на общешкольных собраниях	октябрь- апрель	Кл рук-ли, члены род. комитета
3	Участие в общешкольных родительских собраниях	в течение года	Учителя, кл рук-ли, родители

4	Беседы инспектора с учащимися школы с целью юридического и правового просвещения Участие в заседаниях родительского комитета Рейды в места массового отдыха молодежи	по необходимости	
---	--	------------------	--

План работы родительского комитета

	Содержание работы	Время проведения
1	Закладка продуктов в столовую	Сентябрь
2	Посещение неблагополучных семей на дом	В течение года
3	Заседания родительского комитета	В течение года
3	Оказание помощи в проведении мероприятий	В течение года
4	Участие в заседаниях Совета общественности	В течение года
5	Оказание помощи в проведении ремонта школы	Июнь
6	Посещение ДК в вечернее время	По плану
7	Снятие проб в столовой	Раз в четверть или по необходимости

Лекторий для родителей

№ п/п	ФИО классного руководителя	Тема собраний	Класс
1	Оконешникова В.П.	1.Садимся за уроки. (сентябрь) 2.Как помочь ребенку стать внимательным. (декабрь) 3. О детской дружбе.(март)	2, 4 классы
2	Витман К.В.	1.Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка (ноябрь) 2.Режим дня (январь) 3. Воспитание гражданина в семье (март) 4. Семейные традиции и способность ребенка трудиться	1,3 классы
3	Асеева С.Г	1. Внимание: пятиклассник! Трудности адаптационного периода и пути их преодоления (сентябрь) 2. Домашние задания: помощь или контроль (февраль) 3. Поощрения и наказания в воспитании детей (апрель) 4. Вот и стали мы на год взрослей	5 класс
4	Останина М.И.	1. Первые проблемы подросткового возраста. (сентябрь) 2. Роль домашнего задания в самообразовании школьника. (январь) 3. Компьютер в жизни школьника. (апрель)	6 класс

		4. Итоги прошедшего учебного года.	
5	Петрова И.А.	1.Патриотическое воспитание подростков. Совместная работа семьи и школы. (октябрь) 2.Влияние социума на личность подростка (декабрь) 3. Как заинтересовать ребенка процессом учебы (март)	7 класс
6	Пенц С.В.	1. Переходный возраст продолжается. (октябрь) 2. Семейные традиции (декабрь) 3. Поговорим о дурных привычках (май) 4. Прощай 8 класс	8 класс
7	Витман О.В	1.Психологические особенности девятиклассника (октябрь) 2.Познавательные возможности и способы самостоятельной учебной работы девятиклассников (декабрь) 3. Как помочь детям в подготовке к экзаменам (февраль) 4. Итоги 2018-2019 учебного года	9 класс
8	Семенова Е.Ю.	1.Почему подросток совершает преступление. 2. Профессиональная ориентация и выбор предметов учащимися для сдачи ЕГЭ. 3. Поговорим о дурных привычках (май) 4. Итоги 2018-2019 учебного года	10 класс
9	Семенова Е.Ю.	1.Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка (сентябрь) 2. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка (ноябрь) 3. Здоровый образ жизни на примере родителей (февраль) 4. Итоги прошедшего учебного года.	11 класс

**Социальный паспорт МКОУ "Красноярская СОШ"
на 2025-2026 г.**

1. Общая численность учащихся на начало учебного года - 17 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта - 17 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) - «Юнармия»,
"Движение Первых"
4. Количество семей (всего в школе) - 14
5. Количество многодетных семей:
всего - 2
в них детей - 6
из них детей школьного возраста- 3
из них детей-инвалидов -0
имеющих категорию малоимущих- 0
Количество малообеспеченных семей:
Всего - 14
из них детей школьного возраста - 17
в них детей-инвалидов- 0
6. Количество неполных семей всего - 1
В них детей - 1
Только мать - 1
Только отец - 0
7. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки - 0
8. Количество детей-сирот всего - 0
из них детей-инвалидов - 0
9. Количество замещающих семей - 0
в них детей - 0
в них детей-инвалидов -0
10. Количество детей, оставшихся без попечения родителей -0
11. Количество детей, чьи родители являются инвалидами - 0
12. Количество семей, находящихся в СОП : 0
13. состоящих на учете в КДН и ЗП всего - 0,
в них детей - 0
14. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего - 0
в них детей - 0
количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 0
15. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего - 0
16. Количество детей, у которых родители пенсионеры - 0
17. Сведения о здоровье детей:
Количество Здоровых детей -
Детей с хроническими заболеваниями - 0
Детей - инвалидов - 0
Детей с ограниченными возможностями здоровья - 3
Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 1
18. Обеспечение детей горячим питанием
Всего - 16
Из них: Родительские средства- 7
Бесплатное -9

