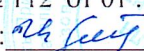


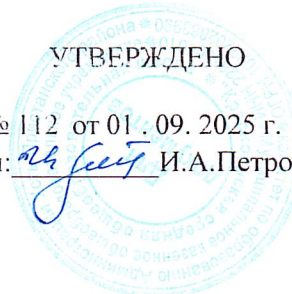
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Пристанского района  
Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 10 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 112 от 01.09.2025 г.  
Директор школы:  И.А.Петрова



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ОСНОВАНИЯХ  
ПЕРЕВОДА НА ОБУЧЕНИЕ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
В МКОУ «Красноярская СОШ»

с.Красноярка  
2025 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, с инвалидностью, (далее — Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализуемой в МКОУ «Красноярская СОШ» (далее — Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.5. Форма получения общего образования может быть получена:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.6. Обучение осуществляется:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т. ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.8. Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АООП начального общего образования;
- АООП основного общего образования;
- АООП среднего общего образования.

1.11. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.12. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 2. Порядок разработки и утверждения АООП

2.1. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2.2. АООП разрабатываются на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru);

2.3. АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностями способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

2.5. При обучении детей в отдельном классе (специальном (коррекционном) классе — (С(К)К) разрабатывается АООП в зависимости от категории детей ОВЗ.

### 3. Порядок перевода на обучения по АООП

3.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

3.2. Обучение по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- заявления родителей (законных представителей) (Приложение 1)

### 4. Требования к разработке и реализации АООП начального основного образования, общего основного образования

4.1. В соответствии приказов № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС НОО ОВЗ) разрабатывается с учетом примерных АООП.

4.1.1. АООП представляет собой самостоятельную программу, имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

I. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ:

1. близких по своему развитию к возрастной норме;
2. которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более продлженные календарные сроки;
3. с легкой умственной отсталостью;

4. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР).

II. АООП для детей УО:

1. с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
2. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

3. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК). А в случае наличия у него СИПР — с учетом ее требований и мнения родителей.

4. В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

5. АООП НОО обозначаются двойной нумерацией, например: вариант 7.1:
- первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 — для детей с задержкой психического развития),
  - вторая цифра — вариант программы (1 — адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отменяются определенные трудности).

Всего вариантов АООП — 29.

#### 4.1.2. Коды для включений ПМПК:

№ п/п	Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
1	Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
2	Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3
3	Слепые	3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4
4	Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
5	С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
6	С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
7	С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2
8	С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
9	С легкой умственной отсталостью	приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599, вар.1.
10	С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599, вар.2.

4. На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

4.2. Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется, в том числе по индивидуальному учебному плану.

4.3. Обязательна реализация АООП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые содержания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

#### 5. Порядок выдачи документов об образовании

5.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование является обязательными уровнями образования.

Обучающиеся не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

5.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

5.3. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии

с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

5.6. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т. ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

5.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

5.8. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающегося, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно.

Записные книжки (свидетельства начального общего образования) находятся в компетенции руководителей образовательной организации.

5.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.