


Рассмотрен
Педагогический совет
Протокол № 3 от 27.03.2025г

Утвержден
Приказ №22 от 28.03.2025г
Директор школы:  И.А.Петрова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
филиала Муниципального казенного
образовательного учреждения
«Красноярская средняя общеобразовательная
школа» - «Усть-Журавлихинская основная
образовательная школа»
за 2024 год

Председатель комиссии: Петрова И.А., директор школы

Члены комиссии:

Витман О.В., ответственная за УР, учитель математики;

Семенова Е.Ю., председатель профкома, учитель географии;

Терре Т.Г., заведующая филиалом, учитель математики

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Красноярская СОШ»

«___» _____ 202__ г., протокол заседания № _____

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 9. Материально – техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Самообследование филиала МКОУ «Красноярская СОШ»- «Усть-Журавлихинская ООШ» (далее филиал) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Усть-Пристанского района Алтайского края.

Раздел 1.
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

1.1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа»

1.1.2 Юридический адрес

659592, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Красноярка, улица 50 лет Октября, 4

Телефон	8(38554)25-3-19	Факс	-8(38554)25-3-71	e-mail	kyrupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	------------------	--------	------------------

1.1.2 фактический адрес

Филиал МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть - Журавлихинская ООШ»

659591, Алтайский край, Усть - Пристанский район, село Усть - Журавлиха, улица Комсомольская, 2а

Телефон	8(38554)28-1-16	Факс		e-mail	uzupr@yandex.ru
---------	-----------------	------	--	--------	-----------------

1.1.3 Учредители (название организации, адрес, телефон)

Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района
С. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая 12, 8(38554)22-6-46, 8(38554)22-7-83

Исторические сведения об организации

1.1. МКОУ «Красноярская СОШ» была основана в 1926 году как начальная школа.

Красноярская средняя школа переименована в Красноярскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу на основании распоряжения главы района от 16.05.1996г №237-р

Красноярская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании приказа №1а комитета по образованию от 03.01.2002г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Усть-Пристанского района от 29.11.2011г №504.

В 2015 году на основании распоряжения администрации Усть-Пристанского района к МКОУ «Красноярская СОШ» была присоединена МКОУ «Усть-Журавлихинская ООШ» как филиал.

Согласно лицензии 22 Л01 № 0001304 от 19.08.2014 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0001610 серия 22 АО1 от 20.04.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя.

Занятия начинаются в 8.30.

Внеурочная деятельность с 15.00ч.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными ему определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, Совет родительской общественности, первичный профсоюзный комитет, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности филиала с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, а также руководителями школьных методических объединений, определенных приказом директора МКОУ «Красноярская СОШ» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного

процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Едиличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МКОУ «Красноярская СОШ» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет,** основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Общешкольное родительское собрание** В функции собрания входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной и методической работой;

- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;

- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

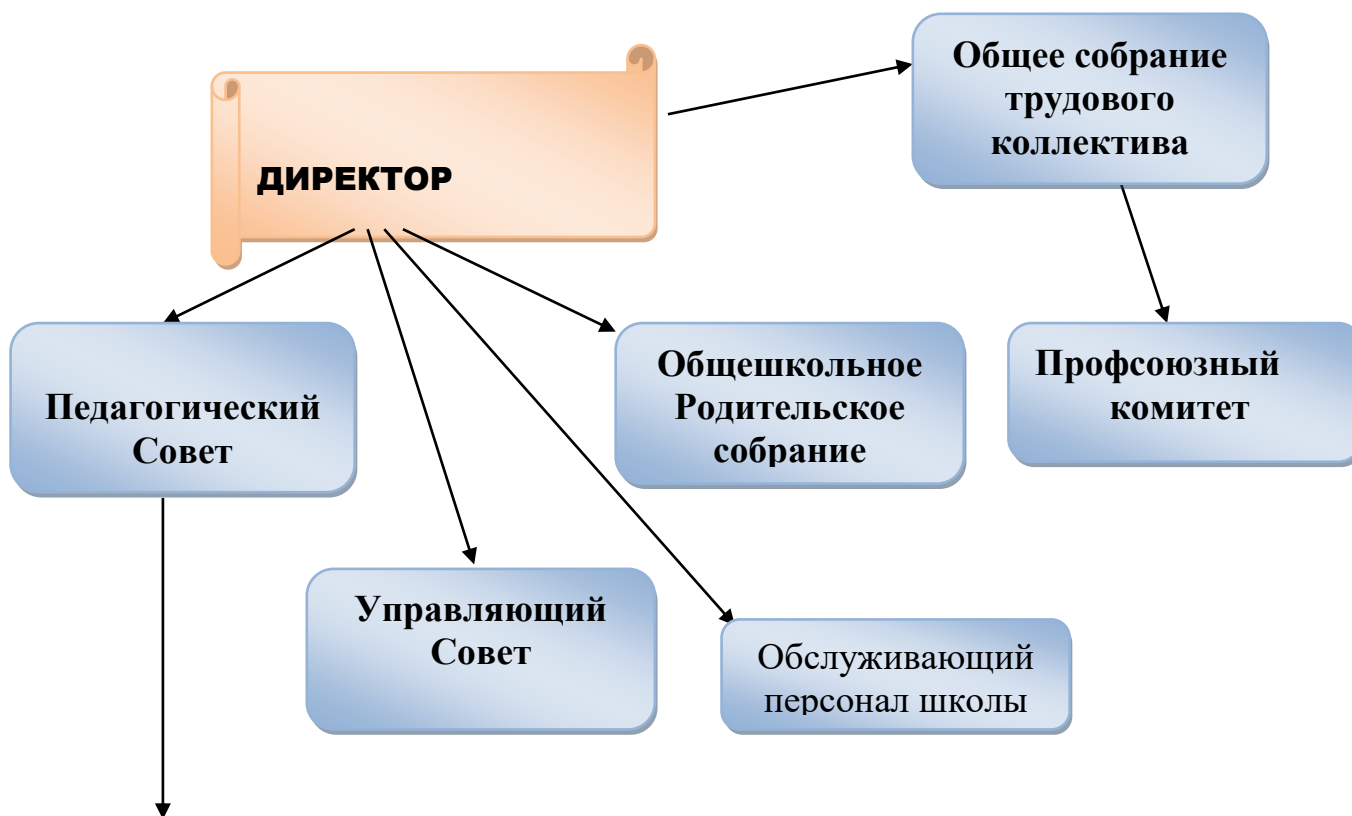
Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ «Красноярская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

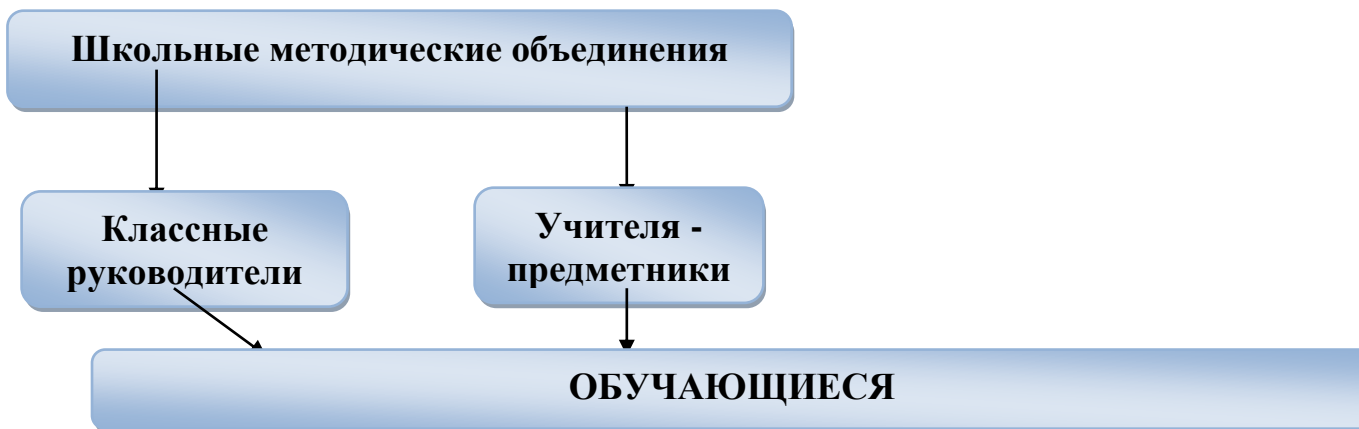
В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

Схема системы управления МКОУ «Красноярская СОШ»





2.1. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы. Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения

Функции:

создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.

Общешкольное родительское собрание

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

1. Всего обучающихся - 22
2. . Семьи, состоящие на ВШК 0
3. Родители, состоящие на учете КДН и ЗП – 1
4. Количество обучающихся проживающих в детских домах 0

Социальная работа в филиале проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. С обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомливает несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями.

2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Филиал принимал участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы	Место в рейтинге по району
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100	98,9	
Комфортность условий ОО	100	100	

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100	100
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100	97,2
Доступность услуг для инвалидов	100	54,0
Общее количество баллов	100	90,0

В филиале проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей избирается Общешкольный родительский комитет. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначатия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора прошла соответствующую аттестацию по должности руководителя учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Кол-во чел. (2-4 классы)	11	9	11	9
На «5»	1	1	-	-
На «4» и «5»	5	4	4	4
С одной «4»				
С одной «3»				
Неуспевающие	-	-		-
Качество знаний	55%	55,5%	50%	44,4%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

Анализ работы в основном звене

Параллель	2020 -2021год		2021-2022 год		2022 – 2023 год		2023-2024год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы			66%	100	50	100	33	100
6 классы	50%	100			66	100	25	100
7 классы	33%	100	50%	100	-	-	33	100
8 класс	50%	100	33%	100	50	100	-	-
9 класс			50%	100	33	100	50	100

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального маршрута и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году выпускников 9 класса в филиале было пятеро, ГИА – сдавали 2 ученика.

предмет	количество уч - ся	выполняли работу	оценка				качество	успеваемость	ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»			
математика	2	2	-	1	1	-	50	100	Терре Т.Г.
русский язык	2	2	-	1	1	-	50	100	Ермолова А.Ф.
обществознание	2	2	-	1	-	1	50	100	Карамышев А.В.
география	2	2	-	-	1	1	100	100	Баёва О.С.

Все выпускники школы подтвердили свои знания при итоговой аттестации.

Итоги мониторинга ФГОС в 1 – 9 классах

Мониторинг проводится в течение всего учебного года: стартовая диагностика и в конце учебного года (контрольное тестирование по основным предметам), ВПР проводились в начале учебного года (по итогам предыдущего учебного года) и в конце учебного года.

**Анализ ВПР в 4-7 классах (апрель – май 2024 г.)
в филиале МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть –Журавлихинская ООШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в филиале МКОУ «Красноярская СОШ»- «Усть – Журавлихинская ООШ» (в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», руководствуясь письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022г», Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022г. № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в2022 году») были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-9-х классах.

Результаты мониторинга учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости, могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4- 7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

4 класс (всего учащихся – 2, выполняли – 2)

Русский язык <i>Максимальное кол-во баллов –38</i>					Математика <i>Максимальный первичный балл – 20</i>					ОЗО <i>Максимальный первичный балл –32</i>				
<i>Выполняли работу –2</i>	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	<i>Выполняли работу – 2</i>	ОУ%	Вся выборка	Край	район	<i>Выполняли работу – 2</i>	ОУ%	Вся выборка	Край	Район
«5» - 0	0	18,42	13,78	12,12	«5» -0	0	30,35	25,63	17,65	«5» - 0	0	25,48	22,41	8,57
«4» - 1	50	46,34	45,69	42,42	«4» - 1	50	44,83	46,71	55,88	«4» - 1	50	55,24	58,21	65,71
«3» -1	50	30,15	33,59	37,88	«3» -1	50	22,13	24,37	25	«3» - 1	50	18,24	18,69	25,71
«2» -0	0	5,1	6,94	7,58	«2» - 0	0	2,69	3,3	1,47	«2» - 0	0	1,04	0,7	0
Качество знаний за ВПР	50					50					50			
Качество знаний за год	50					50					50			
Успеваемость за ВПР	100					100					100			
Успеваемость за год	100					100					100			
Подтвердили результат	100					100					100			
Повысили результат	0					0					0			
Понизили результат	0					0					0			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 4-го класса составляет 100% (по трем предметам). Качество знаний -50%.

Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены .

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся 4-го класса по результатам ВПР и итоговым оценкам за год свидетельствуют о наличии у учащихся базовых предметных знаний, умений, навыков, сформированных при завершении обучения на начальной ступени общего образования.

5 класс (всего учащихся – 3, выполняли -3)

Русский язык Максимальное кол-во баллов –45					Математика Максимальный первичный балл – 20					Биология Максимальный первичный балл –29					История Максимальный первичный балл - 15				
Выполнили работу –3	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	Выполнили работу – 3	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	Выполнили работу – 3	ОУ%	Вся выборка	Край	район	Выполнили работу – 3	ОУ%	Вся выборка	Край	Район
«5» - 0	0	13,69	12,05	9,88	«5» -0	0	16,7	14,52	12,66	«5» - 2	66,6	14,67	14,02	21,95	«5» -0	0	17,86	13,84	20,78
«4» - 2	66,66	36,23	35,86	35,8	«4» -2	66,6	39,46	38,52	50,63	«4» - 0		42,24	41,87	36,59	«4» -2	66,6	40,42	38,83	42,86
«3» -1	33,33	39,2	40,84	51,85	«3» -1	33,3	36,02	38,21	30,38	«3» - 1	33,3	36,61	38,89	34,15	«3» -1	33,3	36,2	40,65	32,47
«2» -0	0	10,88	11,25	2,47	«2» -0	0	7,82	8,78	6,33	«2» - 0	0	6,48	7,22	7,32	«2» -0	0	5,53	6,68	3,9
Качество знаний за ВПР	66,6					66,6					66,6					66,6			
Качество знаний за год	66,6					66,6					66,6					66,6			
Успеваемость за ВПР	100					100					100					100			
Успеваемость за год	100					100					100					100			
Подтвердили результат	100					100					1					3			
Повысили результат	0					0					2					0			
Понизили результат	0					0					0					0			

Успеваемость по результатам ВПР учащихся 5-го класса составляет 100% (по всем предметам). Качество знаний -66,6 % (по всем предметам) . Сравнивая результаты ВПР с годовым качеством знаний можно прийти к следующим выводам: по всем предметам результаты подтверждены практически всеми учащимися, повышение качества знаний (с «4» на «5») наблюдается только по биологии.

6 класс (всего учащихся – 4, выполняли работу – 3, 1 ученик - ЗПР)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 47					Математика Максимальный первичный балл – 19					Биология Максимальный первичный балл – 24					История Максимальное кол-во баллов – 17				
Выполняли работу – 3	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	Выполняли работу – 3	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	Выполняли работ у –3	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	Выполняли работу – 3	ОУ	Вся выборка	Край	Район
«5» - 0	0	10,58	8,73	9,41	«5» - 0	0	7,88	6,13	3,7	«5» - 0	0	11,36	9,34	6	«5» - 0	0	13,66	10,29	15,63
«4» - 2	66	36,26	35,97	40	«4» - 2	50	34,4	32,49	35,8	«4» - 0	0	38,85	37,74	34	«4» - 2	66,6	38,55	36,57	31,25
«3» - 0	0	40,67	42,1	48,24	«3» - 0	25	47,15	49,77	35,8	«3» - 3	100	41,42	43,03	58	«3» - 1	33,3	43,24	47,94	53,13
«2» - 1	33	12,5	13,2	2,35	«2» - 1	25	10,58	11,61	11,11	«2» - 0	0	8,38	9,88	2	«2» - 0	0	4,55	5,21	0
Качество знаний за ВПР	66					66					0					66			
Качество знаний за год	66					66					66					66			
Успеваемость за ВПР	66					66					100					100			
Успеваемость за год	66					66					100					100			
Подтвердили результат	100					100					1					100			
Повысили результат	0					0					0					0			
Понизили результат	0					0					2					0			

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по истории и биологии, по русскому языку и математике успеваемость составила 66,6% 9 (одна ученица не успевала по данным предметам в течение года, готовим на заседание ТПМПК) . Качество знаний результатов ВПР на уровне годового по всем предметам , кроме биологии (двое детей понизили результаты)

7 класс (всего учащихся – 4, выполняли работу – 3, 1 учащийся – АООП)

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 47					Математика Максимальный балл – 19					физика Максимальный балл – 18					обществознание Максимальный балл – 21				
Выполнили работу – 3	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	Выполнили работу – 2	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	Выполнили работ у – 2	ОУ%	Вся выборка	Край	Район	Выполнили работу -3	ОУ	Вся выборка	Край	Район
«5» - 0	0	8,09	6,3	6,74	«5» - 0	0	9,37	6,32	1,19	«5» - 0	0	11,67	8,85	10	«5» - 0	0	10,96	8,56	3,03
«4» - 3	100	34,56	32,61	37,08	«4» - 3	100	31,83	29,47	29,76	«4» - 3	100	34,58	32,27	48,33	«4» -3	100	38,32	34,9	39,39
«3» -0	0	44,93	47,03	47,19	«3» -0	0	49,64	53,39	59,52	«3» -0	0	45,32	48,92	41,67	«3» - 0	0	41,75	46,24	10,3
«2» -0	0	12,42	14,06	8,99	«2» -0	0	9,16	10,83	9,52	«2» -0	0	8,43	9,95	0	«2» -0	0	8,96	10,3	0
Качество знаний за ВПР	100				100					100					100				
Качество знаний за год	100				100					100					100				
Успеваемость за ВПР	100				100					100					100				
Успеваемость за год	100				100					100					100				
Подтвердили рез	100				100					100					100				
Повысили рез.	0				0					0					0				
Понизили рез.	0				0					0					0				

100% успеваемость по результатам ВПР наблюдается по всем предметам. Качество знаний результатов ВПР на уровне годового по всем предметам и составляет 100 %

Выводы и рекомендации:

1. Отметить хорошее качество знаний по всем предметам в 4 – 7 классах.
2. Учителям – предметникам, проанализировав результаты ВПР в 4 – 7 классах, разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, усиливая при этом практическую направленность обучения.
4. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты олимпиады

класс	предмет	писали	ФИ призера
7	литература	Глумов Антон	
7	Обществознание	Зальцман Артем	
7	Русский язык	Землянухина Виктория	Землянухина Виктория – 23 балла
7	Технология	Землянухина Виктортя	
7	История	Землянухина Виктория	

4. Организация учебного процесса

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании Закона «об Образовании» РФ», Закона «об Образовании Алтайского края», примерного учебного плана, рекомендаций комитета по образованию Усть-Пристанского района, Устава школы и Локальных актов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план основан на БУП и корректировался в зависимости от реализуемых рабочих программ по учебным дисциплинам и кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и факультативные курсы с целью углубления знаний учащихся.

Режим работы филиала

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 9 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-9 классы, технология
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	40 минут

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1.Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
3.Образовательная программа ФГОС основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
4.Адаптированная образовательная программа начального общего образования, для детей с умственной отсталостью	1 уровень начальное общее образование	4 года
основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	2 уровень основное общее образование	5 лет

Экспертиза основной образовательной программы

1. Соответствие документации:

- В учебном плане есть все обязательные образовательные области, которые соответствуют Базисному учебному плану, количество часов соответствует каждой образовательной области.
- Общая нагрузка по классам не превышала максимальную нагрузку по БУП.
- По всем общеобразовательным предметам разработаны и утверждены рабочие программы, в соответствии с требованиями Стандартов образования, примерных и авторских программ, БУП.
- Годовой календарный учебный график составляет 34 учебные недели
- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану по каждому классу.

2. Полнота реализации образовательной программы.

- Качество подготовки выпускников: 4 класс -100%, по результатам контрольных срезов – подтверждают среднегодовую оценку.
- Классные журналы:

Содержание соответствует тематическому планированию в рабочих программах, количество выданных уроков соответствует учебному плану .

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- факультативные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, адаптированных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

С сентября 2022 году филиал МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть-Журавлихинская ООШ» работает в режиме ФГОС -2022.

5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив стабильный. Всего работают в филиале МКОУ «Красноярская СОШ» -«Усть-Журавлихинская ООШ» - 7 педагогов.

Высшая категория- 2 человека

I категория-5 человека

Образовательный уровень:

ФИО	Дата рождения	Должность	Преподаваемые предметы, часы	Стаж педагогического работника		Квалификационная категория		Сведения об образовании			Курсы повышения квалификации (учреждение, дата, кол-во часов, тема)	Профессиональная переподготовка (учебное заведение, год, специальность)
				общий	педагогический	категория	дата аттестации	высшее/среднее специальное	учебное заведение, год окончания	специальность		
Баёва Ольга Сергеевна	29.05.1966	учитель	География -6 Химия -2 Технология-4 Изо-2	38	38	высшая	17.12.2020 №1734	высшее	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1989,	учитель географии средней школы	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 17.12.2024 – 09.01.2025г.,36 часов, Р№222147,	«Учитель технологии : преподавание технологии в

											<p>ПК № 0218065 «Инновационные технологии в преподавании географии детям с ОВЗ» Цифровая экосистема ДПО 06.06.-05.08.2024 год, 72 часа , Р№ у-075451/6 , ПК 500400242320 «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» Смоленск ООО «Инфоурок» 17.01.-31.01.2024г 36 часов, «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО» Р№ 643345 ПК 00647923 Смоленск ООО «Инфоурок» 15.08.2023 – 06.09.2023г, 36 часов, «Организация профориентационной работы в школе», Р№ 566208 ПК 00570689 ЦНППМ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М.Топорова» 11.04.2023-22.05.2023ПК «Разговоры о важном»: система классного руководителя. Смоленск ООО «Инфоурок», 26.12.2022 по 25.01.2023, 144 ч, «Функциональная</p>	<p>образовательной организации» 2018 год 300 часов, диплом № 3836, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва «Педагогика и методика преподавания химии» 2017 год 520 часов, диплом № ПП – 12847, ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

											<p>грамотность школьников», Р№ 467012 ПК 00471387 Смоленск ООО</p> <p>Инфоурок, 06.06.2022-22.06.2022, 72 часа, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», № 346124 Смоленск ООО</p> <p>Инфоурок, 72 часа, № 289593, 04.01.2022-02.02.2022, Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» Смоленск ООО</p> <p>Инфоурок, 72 часа, № 289538, 28.12.2021 - 02.02.2022, «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» ВЦПКиПП Москва, 72 часа, № 115371, 27.06 - 27.12.2021</p> <p>«Особенности и современные подходы преподавания химии в соответствии с ФГОС», Смоленск, ООО</p> <p>Инфоурок № 150851, 02.09.- 07.10.2020, 36 часов, «Современные тенденции в воспитании и социализации детей»</p>	
Ермолова Анна Фёдоровна	05.11.1955	учитель	Русский язык-18 Литература -11	45	45	первая	27.12.2023	высшее	Бийский государственный педагогический институт,	учитель русского языка и литературы	Смоленск ООО Инфоурок, 11.01.2022 – 26.01.2022, 72 часа, «Методика обучения русскому языку в образовательных	

									1979г		<p>организациях в условиях реализации ФГОС» № 286525 Смоленск ООО «Инфоурок, 17.11.2022 – 07.12.2022, 72 часа, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Р№ 445091 ПК 00449430 Смоленск ООО «Инфоурок, 12.12.2022 – 11.01..2023, 108 часа, «Функциональная грамотность школьников», Р№ 459763 ПК 00464120 Смоленск ООО Мультиурок ПК «Культура речи» 72 часа, 6727 00043400 Р№ 2382233</p>	
<p>Казаков Сергей Александрович</p>	<p>12.02 1985</p>	<p>учитель</p>	<p>Биология -7 Информатик -3 Физика 7 Физическая культура -8 ОБЖ -2</p>	<p>17</p>	<p>16</p>	<p>первая</p>	<p>11.03. 2020</p>	<p>высшее</p>	<p>ГОУВПО «Алтайский государственный университет», 2007 год, присуждена квалификация БИОЛОГ</p>	<p>биология</p>	<p>Цифровая экосистема ДПО 2024 год, 72 «Обучение учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» ООО Инфоурок, 2020 г, 72 часа, № 123150, «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатики в условиях реализации ФГОС» Смоленск ООО Инфоурок, 29.01.2021-14.04.2021, 72 часа, «Инновационные технологии обучения</p>	<p>«Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» 2017 год 300 часов, диплом №9233, ООО Учебный центр «Профессионал», г.</p>

											<p>биологии как основа реализации ФГОС» № 195640 Смоленск ООО Инфоурок, 29.12.2021 – 27.04.2022, 108 часов, «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО», № 325305, ПК 00327213 Смоленск ООО «Инфоурок», 29.12.2021 – 14.12.2022, 108 часов, «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС» Р№ 448776 ПК 00453128 Смоленск ООО «Инфоурок, 12.12.2022 – 11.01.2023, 72 часа, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Р№ 460061 ПК 00464418 Смоленск ООО Инфоурок 13.02.2023 – 29.03.2023, 72 часа, «Подготовка и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности», Р№ 495443 ПК 00501824</p>	<p>Москва «Физическая культура и спорт : теория и методика преподавания в образовательной организации» 2018 год 300 часов, диплом № 6881, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва ООО УЦ «Профессионал» «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч 2018</p>
Карамышев	04.05	учитель	История- 8,5	19	19	первая	25.12.	высшее		учитель	Смоленск ООО	«Немецкий

Андрей Васильевич	1984		Обществознание -3 Немецкий язык 12				2024г №1433		ОУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2006г,	истории	Инфоурок, 31.12.2021 – 19.01.2022, 72 часа, «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» Р № 283043. ПК 00274877 Смоленск ООО Инфоурок, 31.12.2021 – 30.03.2022, 108 часов, «Эффективные методики изучения иностранных языков» № 313443 Смоленск ООО «Инфоурок», 31.12.2021-07.12.2022, 108 часов, «Основы религиозных культур и светской этики», Р№ 445272 ПК 00449611 Смоленск ООО «Инфоурок», 11.11.2022 – 30.11.2022, 72 часа, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Р№ 441930 ПК 00446265 ЦНППМ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова» 11.04.2023-22.05.2023 ПК «Разговоры о важном»: система классного руководителя.	язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» 2017 год 300 часов, диплом №9468, ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва
Козловских Ольга Викторовна	03.06.1967	учитель	Начальные классы - 18	38	38	первая	17.12.2020	Среднее специальное	Горно-Алтайское педагогическое	учитель начальных классов, воспитатель группы	Смоленск ООО Инфоурок 2020 год, 72 часа, № 152598, «Специфика преподавания предмета	

									училище, 1986г,	продленно го дня	Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» Смоленск ООО «Инфоурок», 21.11.2022 – 07.12.2022, 72 часа, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» Р№ 445347 ПК 00449686	
Проскурина Алла Андреевна	22.04 1970	учитель	Начальные классы - 21	36	36	первая	21.12.20 22	высшее	ГОУВПО «Барнаул ский государст венный педагогич еский университ ет», 2008г,	учитель начальных классов.	ЦНППМ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова» 14.06.2022-01.07.2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Смоленск ООО «Инфоурок» 25.12.2022 – 11.01.2023, 36 часов, «Функциональная грамотность школьников», Р№ 461325, ПК 00465682	
Терре Татьяна Георгиевна	14.10 1965	учитель	Математика -22	37	37	высшая	17.12. 2020	высшее	Барнаулс кий ордена Трудового Красного Знамени государст венный педагогич еский институт, 1987г,	учитель математик и средней школы	Смоленск ООО Инфоурок, 31.12.2021- 09.02.2022, 108 часов, «Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» № 295501 Смоленск ООО «Инфоурок», 17.11.2022- 07.12.2022, 72 часа, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Р№ 446286 ПК 00450625 Смоленск ООО Инфоурок 11.01.2023 25.01.2023 , 72 часа,	

«Функциональная грамотность школьников» Р№ 468655 ПК 00473030

Высшее образование-6 человек

Среднее-профессиональное-1 человек

Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Средний возраст педагогов – 40 года.

Педагоги награждены:

Отличник народного просвещения – 1 педагог

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 педагога;

Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 1 человек,

Почетной грамотой комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района – 2 человека.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная медиатека-библиотека пополнилась за последние годы за счет средств краевого бюджета. Общий фонд составляет **3519** экземпляров, из них учебников – **465** экз., художественной литературы - **3054** экземпляра, справочной литературы – **32** экземпляра, электронных образовательных материалов – 31 штук. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 %. Библиотека компьютеризирована, имеется МФУ. Действует электронная библиотека: ЛитРес. Учащиеся с удовольствием посещают библиотеку.

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотек и	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	1	1	1	1	1	6	1	1

№ строк и	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копирова-льных множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2020-2021 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебника мина начало 2021-2022 уч. г., %
	компл. эктов	экземп. ляров	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	компл. эктов	экземп. ляров	в том числе ЭФУ (из гр.6), экз.	компл. эктов	экземп. ляров	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	компл. эктов	экземп. ляров	в том числе ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выдано экз.	Поступило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02		465			49			-		22		0	0	0	100%	100%

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
	592	19		105

В школьной библиотеке имеется информационный уголок. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

9. Материально-техническая база школы

Филиал имеет 1 двухэтажное здание. В учреждении центральное водоснабжение, собственная котельная, канализация. Установлена и действует автоматическая система оповещения людей при пожаре, установлена тревожная кнопка.

В школе – 6 компьютеров, 5 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 7 проекторов. Имеется доступ в сеть Интернет, создана единая локальная сеть. В образовательном процессе используются видеофильмы и электронные издания учебного назначения. Учащиеся школы имеют возможность в урочное и внеурочное время работать с компьютером.

Кабинеты биологии и химии частично оснащены лабораторным оборудованием. Необходимо заменить старое оборудование в кабинете физики, доукомплектовать кабинет химии и биологии.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Географии	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Биологии (естествознания)	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Начальных классов	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Другие учебные кабинеты							

(указать):							
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется	Имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Кабинетов обслуживающего труда	нет	Нет	нет	нет	нет	нет	нет
Учебных мастерских	нет	нет	нет				
Столовая	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Красноярская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Красноярская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Красноярская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Красноярская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Красноярская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель — Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Красноярская СОШ» и филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ «Красноярская СОШ» и другими образовательными учреждениями Усть - Пристанского района;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ «Красноярская СОШ» ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» на всех уровнях и ступенях.

В основу СОКО МКОУ «Красноярская СОШ» положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ»

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МКОУ «Красноярская СОШ». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, ВПР, в том числе ОГЭ.).

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

**Анализ качества обученности, успеваемости обучающихся
за 2023 -2024 учебный год**

Ступени обучения	Всего обучающихся	«5»	«4»	Качество знаний	Успеваемость
Начальная	9		4	44%	100%
Основная	13		4	30%	73%
Всего по школе	22		8	38,1%	95,2%

Общие выводы:

- ОУ функционирует и развивается на основе нормативно–правовой базы, соответствующей законодательству РФ;
- ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно – воспитательного процесса, обеспечения качественного образования, отвечающего современным требованиям;
- ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. 1-4 классы работают по ФГОС НОО, 5-9 класс по ФГОС ООО;
- учебный план соответствует нормативам ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- программно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- тестирования в 4-м классе подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов;
- ученица 5-класса (не успевала по трем предметам) была направлена на ТПМПК, по решению консилиума оставлена на повторное обучение в 6 классе и переведена на АООП.

Педагогическому коллективу в 2024-2025 учебном году необходимо работать над следующими **задачами:**

1. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего:

- создание условий для успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО
- дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения, внедрение современных педагогических технологий;
- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, его преемственность и открытость.

2. Повышение качества образования через:

- обеспечение успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ,
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание индивидуальных планов профессионального развития на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

11. Воспитательная работа

Наличие административной структуры, функционально ответственный за воспитательную работу

Классные руководители 1-4 классов - 2 человека,

5-9 классов - 4 человека,

С 2020-2021г в МКОУ "Красноярская СОШ" разработана программа воспитания, в 2023 – 2024 г продолжается реализация данной программы.

Программа составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Красноярская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «Красноярская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2023 – 2024 учебном году традиционно **приоритетными направлениями** работы школы были:

Гражданско – патриотическое воспитание

Духовно-нравственное направление

Нравственно – эстетическое

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Гражданско–патриотическое воспитание

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Учащиеся принимали участие в митинге к 9 мая. В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

-Устный журнал «Дорога жизни»

-конкурс рисунков к 23 февраля «Наши защитники»

- тренировка по ГО

В течение года:

- уход за памятником;

- классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему;

- просмотр фильмов и видеороликов.

Можно отметить, что патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Вывод: продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

План работы по профилактике ДТТ

В учебном плане школы предусмотрено проведение мероприятий по ПДД.

Каждую четверть в школе по плану проходили мероприятия по профилактике ДТТ:

- инструктажи учащихся о безопасном движении на дорогах, о правилах поведения на воде;

- классные часы о правилах поведения на дорогах;

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами были проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы):

"Учитесь дружить...",

"Что такое толерантность?",

В коридоре оформлен стенд "Культура внешнего вида ученика»

Отмечается слабая активность учащихся 4-8 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Нравственно–эстетическое :

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

-классные часы, посвященные 8 марта.

-линейка « Первый звонок»

- линейка Последнего звонка

Устные журналы:

-День памяти жертв террористических актов

-День народного единства

-Тематические классные часы, посвящённые Дню конституции

Уже не первый год проходят уроки по информационной безопасности обучающихся и программированию: «Безопасный интернет», «Час кода».

Регулярно проводятся инструктажи

- Пожарная безопасность

- Тонкий лед

- соблюдение закона Алтайского края о нахождении несовершеннолетних в общественных местах

- Профилактические мероприятия по ОРВИ и коронавирусу.

• Спортивно – оздоровительное

-Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Спортивная жизнь школы способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

В течение года особое внимание уделялось **здоровьесберегающим технологиям**. Динамические паузы, физминутки на уроках, «Дни здоровья», походы, в 1 классе в 1 четверти ступенчатый режим обучения, организованное проведение зарядки перед занятиями, организация подвижных игр на переменах для учащихся начальных классов.

На протяжении всего года велась работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

в течение всего года проводились плановые беседы и классные часы по профилактическим программам «Полезные привычки», «Мой выбор» и «Полезные навыки».

«Классное руководство»

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Классные руководители разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час,

«Профилактика безнадзорности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законов.

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.

2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, состоящей из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»: «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений».

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: - размещение на стенах школы регулярно сменяемых материалов

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,);

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать выполненными.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

В школе создано МО классных руководителей, творческая группа педагогов, которая работает над совершенствованием форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. На заседаниях методического объединения вырабатываются методические рекомендации для педагогов, которые помогают успешно осуществлять процесс воспитания в школе и в каждом классе.

Материально-техническая база

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно и в соответствии с расписанием кружков используется материально-техническая база:

- 1) рекреация: для репетиций и проведения культурно-массовых мероприятий, для занятий спортсекций, проведения соревнований;
- 2) классные кабинеты: для работы кружков по различным направлениям, клубов по интересам, студий ;для проектной деятельности и внеклассной работы;
- 3) библиотека: для работы с книгой, встреч с интересными людьми.

Внутришкольный контроль

В течение года регулярно проверялись классные журналы.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы большинством учащихся выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

На административных совещаниях, педсоветах, заседаниях МО рассматривались вопросы обучения и воспитания, положительные моменты в работе учителей и указывались недостатки.

Курсовая подготовка педагогов.

Чтобы обеспечить право детей на полноценное образование, школа должна стремиться к совершенству, все активнее применять на практике новые (оправданные) методы и средства обучения. Педагогический коллектив нашей школы стремится к совершенству, к эффективности педагогического труда, к инновациям в педагогике, а это возможно только при постоянном повышении и совершенствовании педагогического мастерства самих педагогов. Поэтому педагоги школы систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов школы.

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников. В 2023 - 2024 учебном году аттестовался Карамышев А.В.

Общие выводы, рекомендации на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы школы за 2023-2024 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий выполнена. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) остается стабильным. Уровень активности учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера достаточно высок.

Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива – 5 учителей имеют первую квалификационную категорию, а двое имеют высшую квалификационную категорию, но творческая активность педагогов пока не на достаточно высоком уровне.

В 2024-2025 учебном году будет продолжена работа по ***повышению качества знаний через внедрение новых образовательных технологий, через активизацию учащихся посредством участия их в олимпиадах и конкурсах различного уровня.***

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются **недостатки:**

-все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

Рекомендации на 2024 - 2025 учебный год.

- 1.Продолжить работу по переходу на новый ФГОС
- 2.Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
3. Продумать работу со слабоуспевающими учащимися на весь учебный год (на предметных МО обсудить и утвердить планы индивидуальной работы).

Учебно-методическое обеспечение

В МКОУ «Красноярская СОШ» функционирует методическая служба.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения» .

Целью является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности в инновационной работе школы через различные формы.

Решению этой цели способствовали следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

Составлен план работы методического Совета школы, педагогического совета.

Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

Продолжена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотрах, конкурсах, муниципальных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы** методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 1 методическое объединение учителей предметников, также учителя филиала принимают участие в заседаниях методических объединений базовой школы:

Информация о школьных методических объединениях (ШМО)

Название ШМО	ФИО руководителя ШМО	Должность	Состав МО	Тема ШМО на 2023-2024 уч. год
МО учителей начальных классов	Козловских О.В.	Учитель начальных классов	Проскурина А.А. Оконешникова В.П. Витман К.В.	Формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС НОО
МО учителей гуманитарного цикла	Останина М.И.	Учитель истории	Петрова И.А. Пенц С.В. Кузьмичева О.С. Асеева С.Г. Колесникова В.В. Ермолова А.Ф. Карамышев А.В.	Использование информационных технологий для оптимизации профессиональной деятельности учителей гуманитарного цикла.
МО учителей естественнонаучного,	Витман О.В.	Учитель математики	Останина Л.А. Семенова Е.Ю.	Использование ИКТ для формирования УУД на уроках политехнического

политихнического цикла			Оконешников В.А. Казаков С.А. Баева О.С. Терре Т.Г.	цикла.
МО классных руководителей	Семенова Е.Ю.	Учитель географии	Асеева С.Г. Останина М.И. Петрова И.А. Пенц С.В. Баева О.С. Терре Т.Г. Проскурина А.А. Козловских О.В. Ермолова А.Ф. Карамышев А.В Витман О.В	Инновационный подход к содержанию воспитывающей деятельности в условиях современной школы.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2023-2024 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка рабочих программ, проверка выполнения учебных программ;
- подготовка и проведение школьного тура всероссийских предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации материалов на сайтах;

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются на школьном сайте.

Проблемы:

- в течение пяти последних лет педагоги школы не принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»;
- не все педагоги имеют собственные страницы на сайтах педагогического сообщества.

Задачи, пути решения проблемы: мотивировать педагогов школы к участию в очных, дистанционных конкурсах педагогического мастерства разного уровня, к созданию собственных страниц (сайтов) в сети Интернет для распространения своего педагогического опыта; активизировать работу педагогов, имеющих страницы на сайтах, по распространению своего педагогического опыта, (в том числе через стимулирование педагогов).

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2024-2025 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с усложнением задач, которые предстояло решать нашему образовательному учреждению в этом учебном году, в рамках реализации программы развития на 2018-2023 гг. была запланирована инновационная деятельность. Традиционно ведущая роль в ней отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов. Он рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствии с педагогической Концепцией. Педагогический совет во главе с директором определяет стратегические направления научно-методической и инновационной работы.

В 2023-2024 учебном году проведены заседания педагогических советов, проблематика которых в том числе связана с научно-методической темой школы, рассматривались следующие вопросы:

- Согласование отчёта по результатам самообследования.
- Принятие учебного плана на 2023-2024 уч.год., плана внеурочной деятельности, годового календарного учебного графика ОУ на 2023-2024 уч.г.
- Согласование учебной нагрузки педагогических работников.
- Рассмотрение рабочих программ на 2023-2024 уч.г.
- Принятие локальных актов.
- Соблюдение пожарной безопасности в ОУ.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- особенности ФГОС НОО: проблемы и перспективы внедрения.
- Эффективная подготовка к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило теоретическое и практическое обучение учителей; решались проблемные вопросы образовательного процесса и были намечены перспективы развития.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями. В условиях малокомплектной школы, где отсутствует педагог-психолог, другие «узкие» специалисты работа с одаренными учащимися усложняется, ложится на плечи учителей-предметников и классных руководителей.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем усилия на постепенный поиск таких детей.

Педагоги помогут наиболее полно раскрыть способности детей, создавая благоприятные условия для развития личности ребенка. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, на занятиях по внеурочной деятельности.

Цели:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В этом учебном году учащиеся школы принимали в них участие.

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

Выводы:

- 1) Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, викторинах разного уровня.
- 2) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, особенно учителями химии, математики, литературы.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- 4) Самое активное участие принимают учащиеся среднего звена.

Причины:

Проанализировав сложившуюся ситуацию (опросы, диагностика), выделяем следующую причину:

Недостаточно грамотно спланирована работа ШМО. Не уделяется достаточное внимание высокомотивированным школьникам.

Задачи:

- 1) Скорректировать деятельность ШМО. В планировании предметных МО уделить внимание работе с талантливыми обучающимися.
- 2) Разработать методическое сопровождение (спекурсы, факультативные курсы для сопровождения мотивированных школьников).

Этот год был результативным. На сайте систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. У многих педагогов большая нагрузка. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

В филиале МКОУ «Красноярская СОШ»- «Усть-Журавлихинска ООШ» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

Перечень учебных программ и УМК филиала МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть – Журавлихинская ООШ»

Ф И О	предмет	кл	Кол- во часов в учебном плане	Авторские программы (автор, год, издательство, кол – во часов	Учебник (автор, название, издательство, год)	УМК (методические рекомендации)	УМК (диагностика)
Проскури на А.А.	Русский язык	3	5/170	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений 2 кл. в 2-х частях/В.П.Канакина В.Г. Горецкий .-М.: Просвещение, 2023	Методические рекомендации Русский язык 2 класс В.П.Канакина–М. : Просвещение, 2023 (электронный вариант)	1.Русский язык. Рабочая тетрадь.2класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2011 2.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2классы/В.П. Канакина, Г.С.Щёголева.- М.:Просвещение,2015 3 .Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс/В.П.Канакина.- М.:Просвещение,2016 4 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы/В.П. Канакина, Г.С.Щёголева.- М.:Просвещение,2013 5.Проверочные работы Русский язык 2 класс/ В.П. Канакина, Г.С.Щёголева.- М.:Просвещение,2023(электронный вариант)
Козловск	русский	4	5/170	Федеральная	Русский язык:	Русский язык.	1.Русский язык. Рабочая

их О.В.	язык			рабочая программа начального общего образования Русский язык для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	учеб.для общеобразоват. учреждений 3 кл. в 2-х частях/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2012	Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс в 2-х частях/В.П. Канакина .- М .: Просвещение, 2015 Русский язык. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.О. Буденная, Н.И. Роговцева М, Просвещение, 2013	тетрадь.3класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2012 2.Русский язык. Раздаточный материал. 3класс/В.П.Канакина.- М.:Просвещение,2015 3.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы/Т.Н.Коробейникова.- М.:Просвещение,2023(элек. вариант) 4 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы/В.П. Канакина, Г.С.Щёголева.- М.:Просвещение,2013
Козловских О.В.	Русский язык	1	5/170	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений 4 кл. в 2-х частях/В.П .Канакина, В.Г.Горецкий .-М.: Просвещение, 2023г (электронный вариант)	Методические рекомендации Русский язык 4 класс В.П.Канакина–М. : Просвещение, 2023 (электронный вариант)	1.Русский язык. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 4 класс /О.Е.Курлыгина, О.О.Харченко – М.Просвещение, 2023(электр. вариант) 2.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы/Т.Н.Коробейникова.- М.:Просвещение,2023(элек. вариант) 3 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы/В.П. Канакина, Г.С.Щёголева.- М.:Просвещение,2013
Проскури	Литературн	3	4/136	Федеральная	Литературное чтение	Методические	1.Литературное чтение.Тетрадь по

на А.А.	ое чтение			рабочая программа начального общего образования Литературное чтение для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	: учебник в 2-х частях : 2 класс/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий-др.М.: Просвещение, 2023.	рекомендации.Литературное чтение. 2 класс Н.А.Стефаненко–М. : Просвещение, 2023 (электронный вариант)	развитию речи.2 класс /М.В.Бойкина,И.А.Бубнова – М.Просвещение 2023 (электр. вариант) 2.Литературное чтение. Работа с текстом. 2класс/М.В.Бойкина,И.А.Бубнова –М.Просвещение 2023 (электр. вариант)
Козловских О.В	литературное чтение	4	4/136	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Литературное чтение: учеб.для общеобразоват. учреждений 3 кл. в 2-х частях/Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.- М.:Просвещение,2012	Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013	Литературное чтение. Рабочая тетрадь.3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций /М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская.- М.Просвещение,2015
Проскурина А.А.	Литературное чтение	1	4/136	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Литературное чтение : учеб. для общеобразоват. учреждений 4 кл. в 2-х частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий- др М.: Просвещение, 2023.(электронный вариант)	Методические рекомендации.Литературное чтение.4 класс Н.А.Стефаненко–М. : Просвещение, 2023 (электронный вариант)	1.Литературное чтение.Тетрадь по развитию речи.4 класс /М.В.Бойкина,И.А.Бубнова – М.Просвещение 2023 (электр. вариант) 2.Литературное чтение. Работа с текстом. 4класс/ М.В.Бойкина,И.А.Бубнова – М.Просвещение 2023 (электр. вариант)
Проскурина А.А.	немецкий язык	3	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития	Немецкий язык: учебник в 2-х частях.	Немецкий язык. Книга для учителя. 2	Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс в 2-х частях. Пособие для

				образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023	2 класс)/ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение,2023	класс: пособие для общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2012	учащихся общеобразовательных организаций/И.Л .Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение,2014
Проскури на А.А.	немецкий язык	3	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (для 2-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Немецкий язык: учебник в 2-х частях. 3 класс)/ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение,2023	Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова .-М.: Просвещение,2013	Немецкий язык. Рабочая тетрадь.3 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение,2014
Проскури на А.А.	немецкий язык	4	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО,	Немецкий язык: учеб. для общеобразоват.	Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для	1.Немецкий язык. Рабочая тетрадь.4 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся

				Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (для 2-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023	учреждений 4класс в 2-х частях/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2013	общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова, О.В.Каплина.- М.: Просвещение,2013	общеобразовательных организаций/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. -М.: Просвещение,2014 2.Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе /О.В.Каплина, А.А. Королёва .-М.: Просвещение, 2014
Проскури на А.А.	математика	2	4/136	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций), Москва 2023 год	Математика: учеб.для общеобразоват. учреждений 2 кл. в 2-х частях/М.И.Моро, М.А. Бантова и др.- М.: Просвещение, 2023	Математика. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Волкова С И – М.: Просвещение, 2014	1.Математика: рабочая тетрадь.2класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Моро, С.И Волкова.- М. :Просвещение, 2011г. 2.Математика. Проверочные работы. 2класс/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2014 3.Математика. Устные упражнения. 2 класс/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2014 4.Математика. Контрольные работы.1-4классы/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2015 4.Для тех кто любит математику. 2 класс/ М.И. Моро, С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2016 4.Математика и конструирование. 2 класс/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2013 5. Математика. Предварительный

							контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 4 класс /Ю.И.Глаголева, И.И.Волковская – М.Просвещение, 2023(электр. вариант)
Козловских О.В.	математика	3	4/136	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций), Москва 2023 год	Математика: учеб. для общеобразоват. учреждений 3 кл. в 2-х частях/М.И.Моро, М.А. Бантова и др. - М.: Просвещение, 2012	Математика. Методическое пособие. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Волкова С И – М.: Просвещение, 2014	1.Математика: рабочая тетрадь.3 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Моро, С.И.Волкова.- М.: Просвещение, 2012г. 2.Математика. Проверочные работы. 3 класс/С.И.Волкова.- М.: Просвещение,2015 3.Математика. Устные упражнения. 3 класс/ С.И. Волкова.- М.: Просвещение,2014 4.Математика. Контрольные работы.1-4классы/С.И. Волкова .- М.: Просвещение,2015 4.Математика и конструирование. 3 класс/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2013 4.Для тех кто любит математику. 3 класс/ М.И. Моро, С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2016
Проскурина А.А.	математика	4	4/136	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций), Москва 2023 год	Математика: учеб.для общеобразоват. учреждений 4 кл. в 2-х частях/М.И.Моро, М.А. Бантова и др.- М.: Просвещение, 2013	Математика .Поурочные разработки: Технологические карты уроков :4класс пособие для учителей общеобразоват учреждений /И.О.Буденная, Н.И. Роговцева	1.Математика: рабочая тетрадь.4 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Моро, С.И. Волкова.- М.: Просвещение, 2013г. 2.Математика. Проверочные работы. 4класс/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2014 3.Математика. Устные упражнения. 4 класс/С.И.Волкова.-

						<p>М, Просвещение, 2014</p> <p>Математика. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Волкова С И – М.: Просвещение, 2013</p>	<p>М.:Просвещение,2014</p> <p>4. Математика. Контрольные работы.1-4классы/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2015</p> <p>5.Математика и конструирование. 4 класс/С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2013</p> <p>6.Для тех кто любит математику. 4 класс/ М.И. Моро, С.И.Волкова.- М.:Просвещение,2016</p> <p>7. Математика. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 4 класс /Ю.И.Глаголева, И.И.Волковская – М.Просвещение, 2023(электр. вариант)</p>
Проскурина А.А.	Окружающий мир	2	2/68	<p>Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. (для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций), Москва 2023 год</p>	<p>Окружающий мир: учеб. для общеобразоват. учреждений 2 кл. в 2-х частях/Л.Ф. А.А.Плешаков, .М.: Просвещение, 2023</p>	<p>Методические рекомендации. Окружающий мир.- А.А.Плешаков, А.Е.Соловьёва, М. Просвещение,2023 (электронный вариант)</p>	<p>1.Окружающий мир: рабочая тетрадь.2 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, .-М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>2.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики А.А. Плешаков, А.А. Румянцев-М. Просвещение,2007</p> <p>3. От земли до неба: атлас – определитель А.А.Плешаков, Просвещение,2012</p> <p>4.Зеленые страницы :кн. для учащихся нач. кл./а. А. Плешаков-М.Просвещение,2011</p> <p>Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, .-М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>5.Окружающий</p>

							мир.Тесты.2класс/А.А, Плешаков, Н.Н. Гара М. Просвещение2015
Козловских О.В.	Окружающий мир	3	2/68	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций), Москва 2023 год	Окружающий мир: учеб.для общеобразоват. учреждений 3 кл. в 2-х частях/Л.Ф. А.А.Плешаков, .М.: Просвещение, 2012	Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012	1.Окружающий мир: рабочая тетрадь.3 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков .-М.: Просвещение, 2015г. 2.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики А.А.Плешаков, А.А. Румянцев-М. Просвещение,2007 3. От земли до неба: атлас – определитель А.А.Плешаков, Просвещение,2012 4.Зеленые страницы :кн. для учащихся нач. кл./а. А. Плешаков-М.Просвещение,2011 Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, .- М.:Просвещение, 2014г. 5.Окружающий мир. Тесты 3класс/А.А, Плешаков, Н.Н. Гара М. : Просвещение2014
Проскурина А.А.	Окружающий мир	4	2/68	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для обучающихся 1- 4 классов образовательных организаций), Москва 2023 год	Окружающий мир: учеб. для общеобразоват. учреждений 4 кл. в 2-х частях/Л.Ф. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова .М.:Просвещение, 2013	Окружающий мир .Поурочные разработки: Технологические карты уроков :4класс пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Ю. И Глаголева, Н.И. Роговцева М , Просвещение, 2014 2.Окружающий мир.	1.Окружающий мир: рабочая тетрадь.4 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, Е. В. Крючкова.- М.: Просвещение, 2014г. 2.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики А.А .Плешаков, А.А .Румянцев-М. Просвещение,2007 3. От земли до неба: атлас – определитель А.А.Плешаков,

						Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2015	Просвещение,2012 4.Зеленые страницы :кн. для учащихся нач. кл./а. А. Плешаков-М.Просвещение,2011 5.Окружающий мир.Тесты.4класс/А.А, Плешаков, Н.Н. Гара М. Просвещение2014
Карамышев А.В.	ОРКСЭ	4	1/34	Федеральная рабочая программа начального общего образования Основы религиозных культур и светской этики для 4 класса образовательных организаций , Москва 2023 год	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики:4-й класс:учебник/ А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин. – 11-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023	Основы светской этики: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.И. Глаголева, И.О. Будённая, Н.И. Роговцева. – М., СПб.: Просвещение, 2016 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М.: Просвещение, 2015	
Проскури	Музыка	1	1/34	ФГБНУ Институт	Музыка : учеб. для	Уроки музыки.	1.Музыка: рабочая тетрадь.1класс

на А.А.				стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1-4классов образовательных организаций) Москва – 2023	общеобразоват. учреждений 2 кл. , Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева .М.: Просвещение, 2023	Поурочные разработки -4 классы/, Е. Д. Критская Г. П. Сергеева.- М.: Просвещение, 2014	Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, .-М.: Просвещение, 2015г
Козловских О.В	Музыка	3	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1-4классов образовательных организаций) Москва – 2023	Музыка : учеб. для общеобразоват. учреждений 3 кл. , Е.Д. Критская , Г.П. Сергеева .М.: Просвещение, 2012	Уроки музыки. Поурочные разработки -4 классы/, Е. Д. Критская Г. П. Сергеева.- М.: Просвещение, 2014	1.Музыка: рабочая тетрадь.3 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева,.-М.: Просвещение, 2014г
Проскурина А.А.	Музыка	4	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/)	Музыка : учеб. для общеобразоват. учреждений 4 кл. , Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева .М.: Просвещение,	Уроки музыки. Поурочные разработки -4 классы/, Е. Д. Критская Г. П. Сергеева.- М.:	1.Музыка: рабочая тетрадь.4 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, .-М.: Просвещение, 2015г.

				ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023	2012	Просвещение, 2014	
Проскурина А.А.	Изобразительное искусство	1	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Изобразительное искусство: учеб. для общеобразоват. учреждений 4 кл. , Е.И. Коротеева : под редакцией Б. М. Неменского .М.: Просвещение, 2023	Уроки изобразительного искусства, Поурочные разработки.1-4 классы/Б.М. Неменский, Л.А. Неменская др. М.Просвещение, 2014	1.Изобразительное искусство: рабочая тетрадь.1класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А. Неменская .-М.: Просвещение, 2013г
Козловских О.В	Изобразительное искусство	3	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО	Изобразительное искусство: учеб. для общеобразоват. учреждений 4 кл. , Е.И. Коротеева : под редакцией Б. М. Неменского .М.: Просвещение, 2011	Уроки изобразительного искусства, Поурочные разработки.1-4 классы/Б.М. Неменский, Л.А. Неменская др. М.Просвещение, 2014	1.Изобразительное искусство: рабочая тетрадь.3класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А. Неменская .-М.: Просвещение, 2016г

				ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬН ОЕ ИСКУССТВО (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023			
Поскурина А.А.	Изобразительное искусство	4	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬН ОЕ ИСКУССТВО (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Изобразительное искусство: учеб. для общеобразоват. учреждений 4 кл. , Е.И. Коротеева: под редакцией Б. М. Неменского .М.: Просвещение, 2011	Уроки изобразительного искусства, Поурочные разработки.1-4 классы/Б.М. Неменский, Л.А.Неменскаяя др. М.Просвещение, 2014	1.Изобразительное искусство: рабочая тетрадь.4класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А. Неменская .-М.: Просвещение, 2013г
Проскурина А.А.	Технология	1	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ	Технология : учеб. для общеобразоват. учреждений 2 кл. ,Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М.: Просвещение, 2023	Технология . Поурочные разработки: Технологические карты уроков : 2 класс пособие для учителей общеобразоват учреждений/Н.И. Роговцева, В.М. Данилина, Н.С. Чернышова М, Просвещение,	1.Технология: рабочая тетрадь.1 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, .-М.: Просвещение, 2011г.

				(для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023		2014 Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2013.	
Козловских О.В	Технология	3	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Технология : учеб. для общеобразоват. учреждений 3 кл. , Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М.: Просвещение, 2012	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	1.Технология: рабочая тетрадь.3класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. И. Роговцева , С.В. Анащенкова, .-М.: Просвещение, 2011г.
Проскурина А.А.	Технология	4	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ	Технология : учеб. для общеобразоват. учреждений 4 кл. , Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова и др. .М.: Просвещение, 2012	Технология .Поурочные разработки: Технологические карты уроков : 4 класс пособие для учителей	1.Технология: рабочая тетрадь.4 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, .-М.: Просвещение, 2011г.

				РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023		общеобразоват. учреждений/Н.И. Роговцева, В.М. Данилина, Н.С. Чернышова М, Просвещение, 2014 Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2015	
Казаков С.А.	физическая культура	1-4	3/405	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2023 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Физическая культура(для 1-4 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Физическая культура. 1-4 классы:учеб.общеобразоват.учреждений/ В. И.Лях.- М.: Просвещение, 2013	Поурочные разработки по физкультуре 1, 2, 3, 4 класс.-М.: Вако, 2010	

Ф И О	предмет	кл	Кол- во часов в учебном плане	Авторские программы (автор, год, издательство, кол – во часов	Учебник (автор, название, издательство, год)	УМК (методические рекомендации)	УМК (диагностика)
Ермолова А.Ф.	Русский язык	5	5/170	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык(для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/ : Просвещение,	ФГОС.Русский язык Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 ./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; . - М.: Просвещение, 2023г. ФГОС.Русский язык Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 ./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; . - М.: Просвещение, 2023г.	М.А.Бондаренко Русский язык. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и другихМосква. «Просвещение2 2023г	М.А.Бондаренко.Русский язык.5 класс Рабочая тетрадь. В двух частях.Часть1 Москва «Просвещение» 2023г М.А.Бондаренко.Русский язык. Рабочая тетрадь. В двух частях.Часть2 5 класс Методическое пособие к учебнику 5 класс М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение»2023г Москва «Просещение» 2023г Н.Соловьева. Русский язык 5 класс. Диагностические работы. М. :Просвещение 2016 Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г.А.Богданова.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2014 И.А.Каськова 5 класс Русский язык Тематические тесты Москва «Просвещение»2016г Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская Русский язык 5 класс Дидактические материалы Москва «Просвещение» 2016г
Ермолова А. Ф.	Русский язык	6	6/204	Федеральная рабочая программа основного общего	ФГОС Русский язык.6 класс. Учеб. Для общеобразоват.	М.А.Бондаренко Русский язык. Поурочные	М.А.БондаренкоРусский язык. 6 класс . Рабочая тетрадь в 2Х частях Часть 1

				образования. Русский язык(для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/ .: Просвещение,	организаций. В 2 ч. Ч.1 ./ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.;.- М.: Просвещение, 2023г ФГОС Русский язык.6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 ./ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; ред..- М.: Просвещение, 2023г.	разработки к учебнику «Русский язык 6 класс» М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Москва«Просвещение» 2023г	Москва, «Просвещение» 2023г М.А.Бондаренко Русский язык. 6 класс . Рабочая тетрадь в 2Х частях Часть1 Москва, «Просвещение» 2023г бкласс Методическое пособие к учебнику М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение»2023г Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Н.Соловьева.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2017. Н.Соловьева. Русский язык 6 класс. Диагностические работы. М. :Просвещение 2016 Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г.А.Богданова.-8-е изд..-М.: Просвещение, 2014
Ермолова А.Ф..	Литература	5	3/105	Федеральная рабочая программа основного общего образования. литература(для 5-9 классов образовательных	ФГОС Учебник В.Я.Коровина,ВП Журавлев, В.И. Коровин Литература 5 класс в двух частях Часть 1.Москва «Просвещение»	Н.В.Беляева Уроки литературы в 5 классе Поурочные разработкиМосква «Просвещение» 2014г Методическое	Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. Ч.1. - 2-е изд. -М.: Просвещение 2014. Р.Г.Ахмадуллина 5 класс. Пособие для учащихся

				организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/ : Просвещение,	2023г ФГОС Учебник В.Я.Коровина,В.П Журавлев, В.И. Коровин Литература 5 класс в двух частях Часть2,.Москва «Просвещение» 2023г	пособие для учителя к учебникуВ.П. Полухиной,в.Я.Коро виной,В.П.Журавлев а и др. Литература 5 класс автор М.И. ШутанМосква «Просвещение 2023г	общеобразоват. организаций .Ч.2.- 2-е изд..-М.: Просвещение 2014 Читаем, думаем, спорим :дидакт. Материалы по лит.:5кл ./В.П. Полухина.-11-е изд.-М.: Просвещение, 2016 Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева.-М.: Просвещение,2010г
Ермолова А. Ф.	литература	6	3/105	Федеральная рабочая программа основного общего образования. литература(для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/ : Просвещение	Литература.6 класс. Учеб.в 2ч. Ч.1/В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2023г. Литература.6 класс. Учебв. В 2ч. Ч.2/В.П Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я.Коровиной.Мос ква, «Просвещение» Просвещение, 2023 В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику	Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.В.Беляева.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016 Методическое пособие для учителя к учебникуВ.П. Полухиной,в.Я.Коро виной,В.П.Журавлев а и др. Литература 6 класс автор М.И. ШутанМосква «Просвещение 2023г.	Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций.Ч.1. - 2-е изд. -М.: Просвещение 2014. Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций .Ч.2.- 2-е изд..-М.: Просвещение 2014 Читаем, думаем, спорим :дидакт. Материалы по лит.:6 кл ./В.П. Полухина.-11-е изд.-М.: Просвещение, 2016 Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева.-М.: Просвещение,2010.- 79с.

					Литература 6 класс. «Просвещение»		
Карамышев А.В.	Немецкий язык	5	3/102	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Немецкий язык : 5-й класс : учебник / ИЛ Бим, ЛИ Рыжова. – 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023	ИЛ Бим, ЛВ Садомова, ОВ Каплина Немецкий язык : 5 класс: методическое пособие к предметной линии ИЛ Бим. – 9-е издание, переработанное – Москва : Просвещение, 2023	
Карамышев А.В.	Немецкий язык	6	3/102	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных	Немецкий язык: 6 класс: учебник.: в 2 частях / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.В. Санникова. - 17-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023	ИЛ Бим, ЛВ Садомова, РХ Жарова Немецкий язык : 6 класс: методическое пособие к предметной линии ИЛ Бим. – 7-е издание, переработанное – Москва : Просвещение, 2023	Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.М. Фомичева; изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015 Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012 Немецкий язык. Контрольные

				организаций) Москва – 2023			<p>задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [авт.-сост. И.Л. Бим и др.]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p>
Терре Т Г	математика	5	5/170	Федеральная рабочая программа основного общего образования Математика (базовый уровень) для 5 – 9 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник : в 2 частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснаков, и др.. – М.: Просвещение , 2023.	Математика: 5 – 6 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. – Москва: Просвещение, 2023.	1 Математика: 5 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/ М.В. Ткачева. – Москва: Просвещение, 2023 2 Математика: 5 класс: базовый уровень: контрольные работы: учебное пособие: /Л.Б. Крайнева . – Москва: Просвещение, 2023
Терре Т Г	математика	6	5/170	Федеральная рабочая программа основного общего образования Математика (базовый уровень) для 5 – 9 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Математика: 6 класс: базовый уровень: учебник : в 2 частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснаков, и др.. – М.: Просвещение , 2023.	Математика: 5 – 6 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. – Москва:	1 Математика: 6 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/ М.В. Ткачева. – Москва: Просвещение, 2023 2 Математика: 6 класс: базовый уровень: контрольные работы: учебное пособие: /Л.Б. Крайнева . – Москва: Просвещение, 2023

						Просвещение, 2023.	
Карамышев А.В.	История	5	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / АА Вигасин, ГИ Годер, ИС Свенцицкая ; под ред. АА Искендерова. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023	История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : методическое пособие к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой / Н. И. Шевченко. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.	
Карамышев А.В.	История	6	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / НМ Арсентьев, АА Данилов, ПС Стефанович (и др.) ; под ред. АВ Торкунова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023 История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / ЕВ Агибалова, ГМ Донской; под ред. АА Сванидзе. – 13-е изд., перераб. – Москва :	История. История России : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича и др. / О. Н. Журавлева. — 3-е изд., перераб. — Москва :Просвещение, 2023 История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / А. В. Игнатов. —	Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций / К.А. Кочегаров. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 Петрова Н Г Рабочая тетрадь к учебнику М А Бойцова, Р М Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций – М.: «Русское слово», 2016 Гевуркова Е А Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6

					Просвещение, 2023	3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023	класс. –М.: «Русское слово», 2016
Карамышев А.В.	Обществознание	6	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (для 6–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Обществознание : 6-й класс : учебник / ЛН Боголюбов, ЕЛ Рутковская, ЛФ Иванова (и др.). – Москва : Просвещение, 2023	Обществознание : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Л.Н. Боголюбова, Е.Л. Рутковской, Л.Ф. Ивановой и др. / Е.К. Калущая, О.А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023	Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. – М.: Просвещение, 2012 Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2010
Казаков СА	Биология	6	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2023 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Биология(для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Биология.: : 6 кл.; учебный / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г.Гопонюк – М.: Просвещение, 2023	Биология 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 5-9 класыы базовый уровень «линия жизни», «Просвещение» - М 2023	Биология. Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В, Пасечник – М.: Дрофа, 2016 Биология . Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника Биология: Многообразие покрытосеменных растений. : 6 кл. / В.В. Пасечник – М.: Дрофа, 2016
Баёва	География	5	1/34	Федеральная	География. 5-6 класс	ФГБНУ Институт	ФГБНУ Институт стратегии

О.С.				<p>рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/)</p>	<p>«Полярная звезда». Просвещение.2023го д. А.И.Алексеев. 12-е издание переработанное</p>	<p>стратегии развития образования РАО, География. Реализация требований ФГОС ООО, методическое пособие для учителя. Москва 2022год. «Полярная звезда» В.В.Николина География 5-6 класс, Методические рекомендации поурочные разработки. Учебное пособие Москва, «Просвещение», 2023 год</p>	<p>развития образования РАО, Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» Методические рекомендации. Москва 2023 год. «Полярная звезда», В.В.Николина, География 5-6 класс, Мой тренажер, учебное пособие. Москва, «Просвещение», 2020год «Полярная звезда» М.В.Бондарева, И.М.Шидловский, География, Проверочные работы 5-6 класс, учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2020., «Полярная звезда», С.П. Дубинина, География 5-6 класс, Практические работы, учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2020 год</p>
Баёва ОС	География	6	1/34	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/)</p>	<p>География. 5-6 класс «Полярная звезда». Просвещение.2023го д. А.И.Алексеев. 12-е издание переработанное</p>	<p>ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, География. Реализация требований ФГОС ООО, методическое пособие для учителя. Москва 2022год. «Полярная звезда» В.В.Николина География 5-6 класс, Методические рекомендации поурочные разработки. Учебное пособие Москва,</p>	<p>ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» Методические рекомендации. Москва 2023 год. «Полярная звезда», В.В.Николина, География 5-6 класс, Мой тренажер, учебное пособие. Москва, «Просвещение», 2020год «Полярная звезда» М.В.Бондарева, И.М.Шидловский, География, Проверочные работы 5-6 класс, учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2020., «Полярная звезда», С.П.</p>

						«Просвещение», 2023 год	Дубинина, География 5-6 класс, Практические работы, учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2020 год
Баёва О.С.	Изобразительное искусство	5	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 5–7 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобр. организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2023	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Москва 2022 Горяева Нина Алексеевна. Уроки изобразительного искусства. Декоративноприкладное искусство в жизни человека : 5-й класс : поурочные разработки / Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023	ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО») 2023 ГОД
Баёва О.С.	Изобразительное искусство	6	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ	Изобразительное искусство. 6 класс: учебник для общеобр. организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. –	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное	ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

				РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬН ОЕ ИСКУССТВО (для 5–7 классов образовательных организаций) Москва – 2023	М.: Просвещение, 2023	искусство» Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Москва 2022 Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс./ Л.А. Неменская, И.Б. Полякова, Т.А. Мухина, Т.С. Горбачевская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2023	«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО») 2023 ГОД
Проскура на А.А.	Музыка	5	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 5–8классов образовательных организаций) Москва – 2023	Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2012	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5 – 6 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014

Проскури на А.А.	Музыка	6	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 5–8классов образовательных организаций) Москва – 2023	Музыка. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2012	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5 – 6 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
Баёва ОС	Технология	5	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С.Глозман., О.А.Кожина. – М.: Просвещение, 2023	Глозман, Евгений Самуилович. Т47 Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО»
Баёва ОС	Технология	6	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт	Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений /	Глозман, Евгений Самуилович. Т47 Технология : 5–9-е классы : методическое	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В 2023-2024

				https://edsoo.ru/ ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Е.С.Глоzman., О.А.Кожина. – М.: Просвещение, 2023	пособие к предметной линии Е. С. Глоzman и др. / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023	УЧЕБНОМ ГОДУ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО»
Казаков СА	ОБЖ	8-9	1/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЖ (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Основы безопасности жизнедеятельности.у чеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Методическое пособие для учителя, Просвещение М.: 2023	
Казаков СА	Физическая культура	5-9	3/102	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО	Физическая культура. 5 – 7 классы: учеб.для общеобразоват. организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я. Виленского. – М.:	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.	

				ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Просвещение, 2014. Физическая культура. 8 – 9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014	учреждений / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012	
Ермолова А. Ф.	Русский язык	7	4/136	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык(для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/ .: Просвещение,	Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/М.Т.Бар анов, Т.А. Ладыженская ,Л.А. Тростенцова и др.; 4- е изд. М.: Просвещение, 2017г	М.А.Бондаренко Русский язык. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык 7 класс» М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Москва«Просвещен ие» 2023г	М.А.Бондаренко Русский язык Рабочая тетрадь в двух частях Часть 1 Москва, «Просвещение» 2023г М.А.Бондаренко Русский язык Рабочая тетрадь в двух частях Часть 1 Москва, «Просвещение» 2023г М.А.Бондаренко Русский язык 9 класс Методическое пособие к учебнику М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение»2023г Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.

							<p>организаций/ Г.А.Богданова. -8-е изд.. -М.: Просвещение, 2014</p> <p>Дидактические материалы по русскому языку:7 кл.: кн. Для учителя / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян.- М.: Просвещение, 2008</p>
Ермолова А.Ф.	Русский язык	9	3/102	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/.: Просвещение,</p>	<p>Русский язык 9 класс учеб.для общеобразовательных организаций С.Г Бархударов и др.4-е издание М., Просвещение»2022г</p>	<p>Л.А.Тростенцова.А.И.Запорожец.Русский язык 9 класс.Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва. «Просвещение» 2014г</p>	<p>Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г.А.Богданова. -8-е изд.. -М.: Просвещение, 2014. - 176с.</p> <p>Русский язык 9 класс ДидактическиематериалыЛ.А.Тростенцова, Н.М.Подстреха Москва Просвещение»2014г</p> <p>«В.Д.Янченко,Л.Г.Латфуллина,с.Ю.Михайлова «Скорая помощь по русскому языку «9 класс рабочая тетрадь Часть1 .Москва.«Просвещение»2014г</p> <p>В.Д.Янченко,Л.Г.Латфуллина,с.Ю. Михайлова «Скорая помощь по русскому языку «9 класс рабочая тетрадь Часть2 .Москва.«Просвещение»2014г</p> <p>М.А.Бондаренко Русский язык 9 класс Методическое пособие к учебнику С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др. Москва «Просвещение»2023г</p>
Ермолова А..Ф	Литература	9	3/102	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-</p>	<p>Литература 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций в Двух частях под</p>	<p>Н.В.Беляева Уроки литературы в 9 классе Поурочные разработки.Пособие для учителей</p>	<p>Читаем, думаем. спорим...:дидакт. материалы по лит.:9 кл./Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.\ В.Я.Коровина,</p>

				9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/ .: Просвещение,	редакцией В.Я.Коровиной 10-е издание Москва, «Просвещение»2022 г	общеобразовательных учреждений Москва. «Просвещение» 2014г Методическое пособие для учителя к учебнику В.П. Полухиной, в.Я.Коровиной, В.П.Журавлева и др. Литература 7 класс автор М.И. Шутан Москва «Просвещение 2023г	В.П.Журавлев, В.И.Коровин 7-е изд.-М.: Просвещение, 2014 Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева.-М.: Просвещение,2010.Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. Ч.1. - 2-е изд. -М.: Просвещение 2014. Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций .Ч.2.- 2-е изд..-М.: Просвещение 2014
Ермолова А. Ф.	Русский язык	8	3/102	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы./М.Т .Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.-10-е изд. М.: Просвещение,2009.	Русский язык: учеб.для 8 класса общеобразоват. учреждений/С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.-29-е изд.- М.: Просвещение.2006	Уроки русского языка в 8 классе: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Г.А.Богданова.-11-е издание-М.: Просвещение,2011.	Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь Е. Ефремова. М.: Просвещение 2016 Дидактический материал (упражнения) по русскому языку:8 кл.: Пособие для учащихся / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян.- М: Просвещение, 2008 Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г.А.Богданова. -8-е изд.. -М.: Просвещение, 2014
Ермолова А. Ф.	Литература	7	2/68	Литература. Программы	Литература. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.	Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в	Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразоват.

				<p>общеобразоват. учреждений.5-11классы (Базовый уровень) 10-11классы (Профильный уровень)..М.: Просвещение.</p>	<p>учреждений. в 2-х частях./Ч.1.В.Я.Коровина,В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-16-е изд.-М.- Просвещение 2008</p> <p>Литература. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. в 2-х частях./Ч.2.В.Я.Коровина,В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-16-е изд.- М.- Просвещение 2008</p> <p>В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику Литература 7 кл «Просвещение»</p>	<p>7 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н. Е. Кутейникова. – М.: Просвещение, 2009. Методическое пособие для учителя к учебникуВ.П. Полухиной,в.Я.Коровиной,В.П.Журавлева и др. Литература 7 класс «Просвещение 2023г</p>	<p>организаций .Ч.1.-2-е изд..-М.: Просвещение 2015</p> <p>Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций .Ч.1.-2-е изд..-М.: Просвещение 2015.</p> <p>Читаем, думаем. спорим...:Дидакт. материалы для учащихся по лит.:7 кл./В.Я. Коровина.-11-е изд.-М.: Просвещение, 2008</p> <p>Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева.-М.: Просвещение,2010.</p>
Ермолова А. Ф.	литература	8	2/68	<p>Литература. Программы общеобразоват. учреждений.5-11классы (Базовый уровень) 10-11классы (Профильный уровень). Под редакцией В.Я.</p>	<p>Литература. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. в 2-х частях./Ч.1.В.Я.Коровина,В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-10-е изд.-М.- Просвещение 2011</p> <p>Литература. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.</p>	<p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева.-М.: Просвещение,2010.</p> <p>Р. Г. Ахмадуллина Рабочая тетрадь в 2 частях. Литература 8 класс. – М.: Просвещение, 2016</p>

				<p>Коровиной. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 11-е издание .М.: Просвещение.2009</p>	<p>учреждений. в 2-х частях./Ч.2.В.Я.Коро вина,В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-10-е изд.-М.- Просвещение 2011</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 7 класс Просвещение</p>		
Карамышев А.В.	Немецкий язык	7	3/102	<p>ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023</p>	<p>Немецкий язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова; изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Немецкий язык. Книга для чтения.</p>

							7-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [авт.-сост. И.Л. Бим, Е.В. Игнатова]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011
Карамышев А.В.	Немецкий язык	9	3/102	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Немецкий язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2011	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. — 9-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014	Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова; изд-во «Просвещение». – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2012 Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012 Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016 Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [авт.-сост. И.Л. Бим, Е.В. Игнатова]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011

Терре Т Г	алгебра	7	3/102	Федеральная рабочая программа основного общего образования Математика (базовый уровень) для 5 – 9 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского.. – М.: Просвещение , 2023.	Математика. Алгебра: 7 – 9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по алгебреЮ.Н. Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешкова и др. – Москва: Просвещение, 2023.	Алгебра: Рабочая тетрадь 7 класс. Часть 1.Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2023 Алгебра: Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 2. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2023 Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2012 Алгебра. Тематические тесты. 7 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение, 2011
Терре Т Г	геометрия	7	2/68	Федеральная рабочая программа основного общего образования Математика (базовый уровень) для 5 – 9 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Математика. Геометрия: 7 – 9 классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение , 2023.	Математика. Геометрия: 7 – 9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. – М.: Просвещение , 2023	Ю.А. Глазков, М.В. Егупова Геометрия Рабочая тетрадь М. Просвещение, 2023
Терре Т Г	вероятность и	7	1/34	Федеральная рабочая программа	Математика. Вероятность и	Математика. Вероятность и	

	статистика			основного общего образования Математика (базовый уровень) для 5 – 9 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	статистика: 7 – 9 классы: базовый уровень: учебник : в 2 частях / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение , 2023.	статистика: 7 – 9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение , 2023	
Терре Т Г	алгебра	9	3/102	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2014	Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2019	Уроки алгебры в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват. орг. / В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. – М.: Просвещение, 2011 Миндюк Н. Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Миндюк Н Г, Шлыкова И С.- М.: Просвещение, 2016	1 Алгебра: Рабочая тетрадь. 9 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2014 2 Алгебра: Рабочая тетрадь. 9 класс. Часть 2. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2014 3 Алгебра. Дидактические материалы. 8-9 класс / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2012 4 Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение, 2012
Терре Т Г	геометрия	9	2/68	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие	Геометрия: учеб. для 7 - 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.В.	Геометрия: поурочные разработки. 7 - 9 классы: пособие для	1 Геометрия: рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Дудницын Ю.П. –

				для учителей общеобразоват. организаций/ сост. Т А Бурмистрова. – М.: Просвещение 2014.	Погорелов. – М.: Просвещение, 2008	учителей общеобразоват. организаций / В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. – М.: Просвещение, 2014	М.: Просвещение, 2014 2 Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс / В.А. Гусев, А.И. Медяник. – М.: Просвещение, 2011 3 Геометрия. Тематические тесты. 9 класс/ Т.М. Мищенко, - М.: Просвещение, 2011
Терре Т Г	вероятность и статистика	9	1/34	Федеральная рабочая программа основного общего образования Математика (базовый уровень) для 5 – 9 классов образовательных организаций , Москва 2023 год	Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9 классы: базовый уровень: учебник : в 2 частях / И.Р Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение , 2023.	Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И.Р Высоцкого, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение , 2023	
Казаков СА	Информатика	8	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Информатика (для 8–9 классов	Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ, 2007	Информатика.и ИКТ. 8 – 11 классы: Методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ, 2012 Преподование курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе. 7 – 11: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М. БИНОМ, 2007	Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. Т1. / Л.А. Зологова[и др.]; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (Эл.вариант, 309с.) Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. Т2. / Л.А. Зологова[и др.]; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (Эл.вариант, 294с.)

				образовательных организаций) Москва – 2023			
Карамышев А.В.	История	7	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	История. История России : 7 класс : учебник : в 2 частях / НМ Арсентьев, АА Данилов, ИВ Курукин (и др.) ; под ред. АВ Торкунова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023 История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век : 7 класс : учебник / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. АА Искендерова. – 5-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, 2023	История. История России : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина и др. / О. Н. Журавлева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : методическое пособие к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. Мир истории. История Отечества : 6—9-е классы : методическое пособие к предметной линии И. М. Бгажноковой,	История России, конец XVI-XVIII. Рабочая тетрадь. 7 класс, пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, -6-е изд., М.: Просвещение, 2011 Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь в 2-х ч., учеб.пособие для общеобразоват. организаций, 3-е изд., - М, Просвещение, 2015

						Л. В. Смирновой, И. В. Карелиной / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — Москва : Просвещение, 2023.	
Карамышев А.В.	История	9	2/85	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	История. История России. Введение в Новейшую историю России : 9 класс : учебное пособие / ВА Никонов. – Москва : Просвещение, 2023	История. История России : 9-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского и др. / И. Е. Барыкина. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX века : 9-й класс : методическое пособие к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной и др. / М.Л. Несмелова. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023	История России. XIX век. 8 класс Рабочая тетрадь в 2-х ч., пособие для общеобразоват. учреждений, 12-е изд., - М.: Просвещение, 2012
Карамышев А.В.	Обществознание	7	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт	Обществознание : 7 класс : учебник / ЛН Боголюбов, АЮ Лазебникова, АВ Половникова (и др.).	Обществознание : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Л.Н. Боголюбова,	Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

				https://edsoo.ru/ ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (для 6–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	– Москва : Просвещение, 2023	А.Ю. Лазебниковой, А.В. Половниковой и др. / Е.К. Калущкая, О.А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023	Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2010
Карамышев А.В.	Обществознание	9	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (для 6–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Обществознание : 9 класс : учебник / ЛН Боголюбов, АЮ Лазебникова, ИА Лобанов (и др.). – Москва : Просвещение, 2023	Обществознание : 9-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова и др. / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023	Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
Баёва ОС	География	7	2/68	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов образовательных организаций)	География. 7 класс «Полярная звезда». Просвещение. 2023год. А.И.Алексеев. 11-е издание переработанное	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, География. Реализация требований ФГОС ООО, методическое пособие для	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» Методические рекомендации. Москва 2023 год.

				ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/)		учителя. Москва 2022год. «Полярная звезда» В.В.Николина География 7 класс, Методические рекомендации поурочные разработки. Учебное пособие Москва, «Просвещение», 2023 год	«Полярная звезда», В.В.Николина, География 7 класс, Мой тренажер, учебное пособие. Москва, «Просвещение», 2020год «Полярная звезда» М.В.Бондарева, И.М.Шидловский, География, Проверочные работы 7 класс, учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2021., «Полярная звезда», С.П. Дубинина, География 7 класс, Практические работы, учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2021 год
Казаков СА	Биология	7	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2023 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Биология (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2011	Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс / А.В. Марина, В.И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2015	Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины «Биология. Многообразие живых организмов» / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014
Казаков СА	Биология	8	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2023 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ	Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2011	Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева Биология. человек 8 класс / А.В. Марина, В.И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2015	Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. – М.: Дрофа, 2013

				ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Биология (для 8классов образовательных организаций) Москва – 2023			
Казаков СА	Физика	7-9	2/204	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИКА (для 7-9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Физика. 7 класс.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2009 Физика. 8 класс.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2010 Физика. 9 класс.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2018	Физика 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е.М. Гутник,. – М.: Дрофа 2005Физика 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е.М. Гутник, Е.В. Рыбаков, Е.В. Шаронина; под ред. Е.М. Гутник. – М.: Дрофа 2005 Физика 9класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е.М. Гутник, О.А. Черникова; под ред.	Физика. Сборник вопросов и задач. 7 – 9 кл.: учеб.пособие для общеобр. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. – М.: Дрофа, 2013 Физика. Рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина / Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов. – М.: Дрофа, 2014 Физика тесты 7 класс / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. – М.: Дрофа, 2005 Физика. Дидактические материалы. 7 класс: учебно- методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон – М.: Дрофа, 2014 Физика тесты 7 – 9 классы: учебно-методическое пособие / Н.К. Гладышева, И.И. Нурминский, А.И. Нурминский, Н.В. Нурминская – М.: Дрофа, 2006

						Е.М. Гутник. – М.: Дрофа 2018	
Баёва О.С.	Изобразительное искусство	7	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬН ОЕ ИСКУССТВО (для 5–7 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Изобразительное искусство. 7 класс: учебник для общеобр. организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Москва 2022 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 7 класс./ Л.А. Неменская, И.Б. Полякова, Т.А. Мухина, Т.С. Горбачевская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2023	ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО») 2023 ГОД
Проскурина А.А.	Музыка	7	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО	Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2013	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 класс / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2013	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014

				ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА (для 5– 8классов образовательных организаций) Москва – 2023			
Баёва ОС	Технология	7	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В.М.Казакевич – М.: Просвещение, 2021	Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии В.М.Казакевич — Москва : Просвещение, 2017	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО»
Баёва О.С	Химия	9	2/68	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/)Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина	Химия 9 класс. Неорганическая химия. Учебник для 9 класса общеобразовательны х учреждений:/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М. : Просвещение,2020.	Химия. Уроки в 9 классе, пособие для учителя. Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2015.Методические рекомендации к интерактивным виртуальным лабораторным и практическим работам по предметам, изучаемым на углубленном уровне основного общего	Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации / [А.А. Каверина, М. Г. Снастина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 Достижение метапредметных результатов обучения в рамках учебного предмета «Химия» 2023 г

				А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : 2022		образования. Химия. — М.: ИСРО РАО, 2021	
Баёва О.С	География	9	2/68	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/)	География. 9 класс «Полярная звезда». Просвещение. 2022год. А.И.Алексеев. 10-е издание переработанное	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, География. Реализация требований ФГОС ООО, методическое пособие для учителя. Москва 2022год. «Полярная звезда» В.В.Николина География 9 класс, Методические рекомендации поурочные разработки. Учебное пособие Москва, «Просвещение», 2023 год	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» Методические рекомендации. Москва 2023 год. «Полярная звезда», В.В.Николина, География 9 класс, Мой тренажер, учебное пособие. Москва, «Просвещение», 2020год «Полярная звезда» М.В.Бондарева, И.М.Шидловский, География, Проверочные работы 9 класс, учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2021., «Полярная звезда», С.П. Дубинина, География 9 класс, Практические работы, учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2021 год
Баёва ОС	Технология	9	1/34	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, Москва 2022 год. (сайт https://edsoo.ru/) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Технология: 8-9 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В.М.Казакевич – М.: Просвещение, 2019	Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии В.М.Казакевич — Москва : Просвещение, 2017	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО»

ТЕХНОЛОГИЯ
(для 5–9 классов
образовательных
организаций)
Москва – 2023

Перечень учебных программ и УМК филиала МКОУ «Красноярская СОШ» - «Усть – Журавлихинская ООШ»

(АООП УО 3, 8 классы)

Козловских О.В.	Русский язык	8	2/68	Русский язык : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011	Русский язык : 8 кл.; для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.- М. :Просвещение, 2016		
Козловских О.В.	Чтение	8	1/34	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011	Чтение : 8 кл.; учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: / А.К.Аксенова, М.И. Шишкова,- М. : Просвещение, 2012		
Баёва О.С.	История Отечества	8	2/66	История Отечества: Программы специальных	История Отечества : 8 кл.; учеб. для спец. (коррекц.)		

				(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011	образоват.учреждени й VIII вида: / И.М.Бгажнокова,Л.В .Смирнова.- М. : Просвещение, 2012		
Баёва О.С.	География	8	0,5/17	География : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011	География : 8 кл.; учеб. для спец. (коррекц.) образоват.учреждени й VIII вида: с прило. / Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.- М. : Просвещение, 2011	Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков./Т.А.Борозди на.-М.:Владос 2014	Рабочая тетрадь по географии 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.- М. : Просвещение, 2019
Баёва О.С.	Биология	8	2/66	Биология : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011	Биология : 8 кл.; учеб. для спец. (коррекц.) образоват.учреждени й VIII вида: / Э.А.Клепинина.- М. : Просвещение, 2013		
Баёва О.С.	Сельскохоз яйственный труд	8	1/34	Сельскохозяйствен ный труд : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011	Технология. Сельскохозяйствен ый труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательны х организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательны е программы./ Е.А.Ковалева.-М.:	Технология. Сельскохозяйствен ый труд. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для ОО реализующих АООП./А.Е.Ковалев а., Г.Г.Зак.- М. : Просвещение 2017	Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для ОО реализующих АООП/ Е.А.Ковалева.-М. : Просвещение 2018

					Просвещение 2018		
Баёва О.С.	ОСЖ	8	1/34	СБО: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 7 класс./ В.П.Субчева – М.: Владос, 2013	Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа В.П.Субчева – М.: Владос, 2014	Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 8 классы. (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 3.И.Миронюк,Н.А.Ивершина – М.: Владос, 2015
Проскурина А.А.	Русский язык	3	1/34	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010г	Учебник Э.В.Якубовская «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.М., «Просвещение» 2017г.	Русский язык.Методические рекомендации 1-4 классы: для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В.Якубовская- М.: Просвещение, 2017	Э.В.Якубовская. «Читай, думай, пиши».Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях.М., «Просвещение» 2015г
Проскурина А.А.	Чтение	3	2/68	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010г	Учебник Ю.Ильин, А.К.Аксенова»Чтение» 3 класс.для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение» 2002г	Чтение.Методические рекомендации 2-4 классы: для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина – М. Просвещение 2017	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.В 2 частях Т.М.Головкина.- М. Просвещение 2018г.
Проскурина	Речевая	3	1/34	Программы	Учебник		

на А.А.	практика			специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010г	С.В.Комарова «Речевая практика» 3 класс.для общеобразовательных реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение» 2018г		
Козловских О.В.	Математика	3	2/68	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010г	Учебник Т.В.Алышева «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.М., «Просвещение» 2016г.	Математика. Методические рекомендации 1-4 классы: для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева – М., Просвещение, 2020	Рабочая тетрадь по математике 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.В 2 частях Алышева Т.В..- М. Просвещение 2016г.
Козловских О.В.	Мир природы и человека	3	1/34	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010г	Учебник Н.Б.Матвеева «Мир природы и человека» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.М., «Просвещение» 2018г.	Мир природы и человека.Методические рекомендации 1-4 классы: для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочнина,	Мир природы и человека.Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Н.Б.Матвеева, М.А.Попова..- М. Просвещение 2018г.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МКОУ «Красноярская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Красноярская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

В МКОУ «Красноярская СОШ» действует Положение о системе оценки качества образования в муниципальном, которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в МКОУ «Красноярская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МКОУ «Красноярская СОШ» и ее систем, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.3. Основными пользователями результатов СОКО в МКОУ «Красноярская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- учредитель — Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. МКОУ «Красноярская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, представляемых МКОУ «Красноярская СОШ» и другими образовательными учреждениями Усть - Пристанского района;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в МКОУ «Красноярская СОШ» ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в МКОУ «Красноярская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ» на всех уровнях и ступенях.

В основу СОКО МКОУ «Красноярская СОШ» положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Красноярская СОШ»

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Красноярская СОШ», включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МКОУ «Красноярская СОШ». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, **ВПР**, в том числе ОГЭ).

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

Педагогическому коллективу в 2020-2021 учебном году необходимо работать над следующими **задачами**:

3. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего:

- создание условий для успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО,
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения, внедрение современных педагогических технологий;
- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, его преемственность и открытость.

4. Повышение качества образования через:

- обеспечение успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ
 - расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание индивидуальных планов профессионального развития на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Приложение 1

Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год, подлежащие самообследованию

(На основании приказа Министерства образования

и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение №2)

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	22 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 чел. 37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2 чел.- 9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. /86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./100 %
1.29.1	Высшая	2 чел./ 29%
1.29.2	Первая	5 чел./ 71%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7чел./100 %
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел /71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел /43 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел. /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел. /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 4 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41,8 кв. м

Директор школы:



И.А.Петрова

